

หลักสูตรระดับปริญญาตรี  
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. ๒๕๕๘



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ชัย ชูพูล)



ลงนาม.....กรรมการ

(นายปรีดา เกิดสุข)



ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชนาฏ นิลออ)

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
บทนำ	๔
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๕
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๗
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๘
ภาคผนวก	๑๓

## บทสรุปผู้บริหาร

### สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖ องค์ประกอบ มีผลการประเมินตนเองดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน พบว่าหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๒ คะแนน องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๑.๖๗ คะแนน องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓ คะแนน องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๕ คะแนน และองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๐ คะแนน โดยผลการประเมินตนเองของหลักสูตรในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๙ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

### องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิ

#### สรุปจุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

-

### องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๑๒

#### สรุปจุดแข็ง

- มีการจัดกิจกรรมหรือทักษะเสริมในการสร้างงานตามสายวิชาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อสามารถเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษา
- จัดหาข้อมูลแหล่งงาน หรือประสานสถานประกอบการที่มีความต้องการบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มารับสมัครว่าที่บัณฑิตเข้าทำงาน
- สร้างเครือข่ายฐานข้อมูลและช่องทางในการประสานส่งข้อมูลการรับสมัครงานให้กับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและศิษย์เก่า

#### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

- ควรรหาแนวทางในการส่งเสริมให้บัณฑิตทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา

### องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพน้อย มีค่าคะแนน ๑.๖๗

#### สรุปจุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในเรื่องการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาจากนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปีจากกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่จัดให้กับนักศึกษาในโครงการต่างๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป
๒. ควรมีการวิเคราะห์และทดสอบพื้นฐานความรู้หรือทักษะที่จำเป็นจริงๆ ของนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อวางแผน กำหนดรูปแบบของกิจกรรมและระยะเวลาที่เหมาะสมของการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
๓. การรายงานผลการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาควรมีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน

### องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนน ๓.๓๓

#### สรุปจุดแข็ง

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดีและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้งแนวทางและกรอบเวลา
๒. จัดทำแผนบริหารอาจารย์ให้ครอบคลุมทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการกำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบ ๕ ปี ของการใช้หลักสูตร ตลอดจนแผนระยะยาว กรณีมีอาจารย์ต้องเกษียณ หรือลาศึกษาต่อจะต้องมีผู้ทดแทนให้ครบตามเกณฑ์
๓. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในส่วนของกรณีฝึกอบรมวิชาการ/วิชาชีพในรอบปีการศึกษา ตลอดจนแผนพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ที่มีความชัดเจนทั้งหัวข้อเรื่องที่จะพัฒนาและช่วงเวลา เพื่อจะได้ติดตามและขอรับการสนับสนุนจากทางคณะ/มหาวิทยาลัย

### องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าคะแนน ๒.๗๕

#### สรุปจุดแข็ง

๑. การให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้กับนักศึกษาทั้งจากการเรียนในรายวิชาต่างๆ หรือกิจกรรมเสริมของชมรม
๒. มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานราชการ และผู้ประกอบการที่จะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการกำหนดก่อนเปิดภาคเรียนว่ารายวิชาใดจะมีการปรับสาระของรายวิชาให้ทันสมัย โดยระบุไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ ทั้งหัวข้อและวิธีการสอนเพื่อที่จะสามารถติดตามและทวนสอบได้เมื่อจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ จนกว่าจะถึงรอบของการปรับปรุงทั้งหลักสูตร เมื่อครบ ๕ ปี
๒. ควรมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าในปีการศึกษานั้นรายวิชาใดที่สามารถบูรณาการกับงานวิจัย งานบริการ วิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้วกำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ ทั้งหัวข้อและวิธีการ

สอนเพื่อที่จะสามารถติดตามและทวนสอบได้ เมื่อจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ โดยเฉพาะกรณีต้องบูรณาการกับรายวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ต้องมีการประสานหรือตั้งแต่ก่อน จัดทำ มคอ.๓ หรือ มคอ.๔

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรมีการวางแผนกำหนดรายวิชาหรือจำนวนวิชาที่จะสุ่มมาประเมินให้ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพิจารณาแนวโน้มผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อขอทวนสอบกรณีมีความผิดปกติของผลการประเมิน (เกรด)

### องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพน้อย มีค่าคะแนน ๒.๐๐

#### สรุปจุดแข็ง

-

#### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. นำประเด็นจากผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากนักศึกษาและอาจารย์มาจัดทำแผนจัดหาทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเฉพาะกรณีครุภัณฑ์ที่ไม่สามารถจัดซื้อได้ อาจมีแผนการนำนักศึกษาไปเรียนรู้ ฝึกใช้งาน จากหน่วยงานภายนอก

#### แนวทางปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีความร่วมมือและให้ความสำคัญในการบริหารหลักสูตรมากกว่านี้
๒. หลักสูตรควรพัฒนาวิธีการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยยึดหลักตาม PDCA ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ตลอดจนตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันทุกตัวบ่งชี้

## บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เริ่มมีหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษาเข้ามาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยใน ๓ ปีแรกของการเปิดหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง จ. นครศรีธรรมราช เนื่องจากสถานที่ตั้ง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง การก่อสร้างอาคารและครุภัณฑ์ ต่างๆยังไม่เรียบร้อย หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้มีการปรับปรุงครั้งที่ ๑ ในปี ๒๕๔๗ ปรับปรุงครั้งที่ ๒ ในปี ๒๕๕๑ ครั้งที่ ๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ และครั้งที่ ๔ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรในสายวิชาชีพด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ปัจจุบันหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา ๒๘ ปี แล้วและได้มีการปรับปรุง

## ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

## ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน			ได้มาตรฐาน
<b>ระดับปริญญาตรี</b>					
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	✓			
๒. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	✓	✓			
๓. คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร	✓	✓			
๔. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓			
๑๐. การปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓			
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๐๐	๔.๗๐	๔.๗๐	๔.๗๐	ดีมาก
		๑			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	๓.๕๐	๓.๕๔	๓.๕๔	๓.๕๔	ดี
		๑			
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒.๐๐			๑.๐๐	น้อย
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕.๐๐			๕.๐๐	ดีมาก



ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญา เอก	ร้อยละ ๒๐	๑ X ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๒๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ	ร้อยละ ๖๐	๓ X ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๖๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๔๐	๒.๘๐X๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๕๖	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๕.๐๐			๓.๐๐	ปานกลาง
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๓.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการ สอน	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๒.๐๐			๒.๐๐	น้อย
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐		๕.๐๐	ดีมาก
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓.๐๐			๒.๐๐	น้อย
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>				<b>๒.๗๙</b>	<b>ระดับคุณภาพ ปานกลาง</b>

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-	-	๔.๑๒	๔.๑๒	ระดับคุณภาพดีมาก
๓		๓	๑.๖๗	-	-	๑.๖๗	ระดับคุณภาพน้อย
๔		๓	๓.๓๓	-	-	๓.๓๓	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๒.๐๐	๓.๐๐	-	๒.๗๕	ระดับคุณภาพปานกลาง
๖		๑	-	๒.๐๐	-	๒.๐๐	ระดับคุณภาพน้อย
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๒.๔๓	๒.๗๕	๔.๑๒	๒.๗๙	ระดับคุณภาพน้อย
			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดีมาก		

## จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

## ๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์เอาใจใส่ในการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะให้กับนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก ๒. อาจารย์นำนักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานในต่างประเทศซึ่งควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีความร่วมมือและให้ความสำคัญในการบริหารหลักสูตรมากกว่านี้

## ๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. มีกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรด้วยการพารุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปร่วมในการแนะแนวศึกษาต่อ ซึ่งมีผลค่อนข้างมากในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา รวมถึงกิจกรรมที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงทำร่วมกับทางโรงเรียน เช่น การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้ทราบว่าหลักสูตรนี้เปิดสอนอยู่ในคณะฯ ๒. การจัดสอนเสริมในรายวิชาพื้นฐานหลักก่อนเปิดภาคเรียนแรกของชั้นปีที่ ๑ ทำให้นักศึกษาที่มีได้เรียนในโปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์โดยตรงได้ทบทวนความรู้และสามารถเรียนต่อยอดได้ ๓. การเรียนการสอนในภาคปฏิบัติการของทุกรายวิชาจัดให้อย่างครบถ้วน รวมถึงมีการเสริมทักษะด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ ทั้งการฝึกทักษะภายในคณะ และอาจารย์ในหลักสูตรประสานพาไปฝึกกับหน่วยงาน/ผู้ประกอบการภายนอก ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลาย ๔. วัสดุฝึกและสถานที่ฝึกปฏิบัติภายในคณะ เช่น ตู้ปลา ถังน้ำ บ่อ มีให้อย่างเพียงพอ ๕. นักศึกษาหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในรุ่นเดียวกัน รักใคร่กลมเกลียวช่วยเหลือกัน เช่น เรื่องการเรียน นักศึกษาที่เรียนดีมีการช่วยสอนเสริมให้เพื่อนที่เรียนอ่อนผลการเรียนไม่ดี ให้สามารถเรียนผ่านโดยไม่ต้องถูกคัดชื่อออก ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นก็มีกิจกรรมร่วมกันผ่านทางชมรมเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำสัมพันธ์
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ถึงแม้วัสดุฝึกจะมีเพียงพอแต่อุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นหลายอย่าง เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องมือวัดคุณภาพน้ำภาคสนาม ไม่มีหรือไม่อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ รวมถึงระบบน้ำในโรงเพาะฟักสัตว์น้ำที่ชำรุดหรือควรมีสภาพพร้อมใช้งานมากกว่านี้ ๒. ควรประชาสัมพันธ์ช่องทางการร้องเรียนของนักศึกษาให้มากขึ้นเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ทราบช่องทาง เมื่อมีปัญหาศึกษามักเลือกที่จะปรึกษาเพื่อนหรือบางคนอาจแค่พูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้ส่วนใหญ่ปัญหาของนักศึกษาไม่เข้าสู่ระบบการจัดการของหลักสูตร

## ๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. หลักสูตรนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานหลากหลายสถานที่ ทำให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการทำงาน เช่น ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโรคปลา สัตว์น้ำเค็ม ๒. อาจารย์ในหลักสูตรมีเวลาให้นักศึกษาในการเข้าพบ และเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
-

## ๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. บัณฑิตมีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. สามารถเรียนรู้งานและปรับตัวได้ดีมาก ๓. มีจิตสาธารณะ มีการสื่อสารและทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
-

## ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

## องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

<b>จุดแข็ง/แนวทางเสริม</b>
-
<b>จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข</b>
-

## องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

<b>จุดแข็ง/แนวทางเสริม</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีการจัดกิจกรรมหรือทักษะเสริมในการสร้างงานตามสายวิชาชีพให้กับนักศึกษาเพื่อสามารถเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระได้ด้วยตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษา</li> <li>๒. จัดหาข้อมูลแหล่งงาน หรือประสานสถานประกอบการที่มีความต้องการบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มารับสมัครว่าที่บัณฑิตเข้าทำงาน</li> <li>๓. สร้างเครือข่ายฐานข้อมูลและช่องทางในการประสานส่งข้อมูลการรับสมัครงานให้กับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและศิษย์เก่า</li> </ol>
<b>จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ควรหาแนวทางในการส่งเสริมให้บัณฑิตทำงานตรงสาขาที่สำเร็จการศึกษา</li> </ol>

## องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

<b>จุดแข็ง/แนวทางเสริม</b>
-
<b>จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในเรื่องการรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาจากนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปีจากกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตที่จัดให้กับนักศึกษาในโครงการต่างๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป</li> <li>๒. ควรมีการวิเคราะห์และทดสอบพื้นฐานความรู้หรือทักษะที่จำเป็นจริงๆ ของนักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อวางแผน กำหนดรูปแบบของกิจกรรมและระยะเวลาที่เหมาะสมของการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>๓. การรายงานผลการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษาควรมีข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง และชัดเจน</li> </ol>

## องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดีและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้งแนวทางและกรอบเวลา
๒. จัดทำแผนบริหารอาจารย์ให้ครอบคลุมทั้งระยะสั้นและระยะยาวในการกำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรในรอบ ๕ ปี ของการใช้หลักสูตร ตลอดจนแผนระยะยาว กรณีมีอาจารย์ต้องเกษียณหรือลาศึกษาต่อจะต้องมีผู้ทดแทนให้ครบตามเกณฑ์
๓. จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งในส่วนของ การฝึกอบรมวิชาการ/วิชาชีพในรอบปี การศึกษาตลอดจนแผนพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ที่มีความชัดเจนทั้งหัวข้อเรื่องที่จะพัฒนาและช่วงเวลาเพื่อจะได้ติดตามและขอรับการสนับสนุนจากทางคณะ/มหาวิทยาลัย

## องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง/แนวทางเสริม
๑. การให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะทางด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำให้กับนักศึกษาทั้งจากการเรียนในรายวิชาต่างๆ หรือกิจกรรมเสริมของชมรม
๒. มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานราชการ และผู้ประกอบการที่จะช่วยสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการกำหนดก่อนเปิดภาคเรียนว่ารายวิชาใดจะมีการปรับสาระของรายวิชาให้ทันสมัย โดยระบุไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ ทั้งหัวข้อและวิธีการสอนเพื่อที่จะสามารถติดตามและทวนสอบได้เมื่อจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ จนกว่าจะถึงรอบของการปรับปรุงหลักสูตร เมื่อครบ ๕ ปี
๒. ควรมีการกำหนดให้ชัดเจนว่าในปีการศึกษานั้นรายวิชาใดที่สามารถบูรณาการกับงานวิจัย งานบริการ วิชาการ หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแล้วกำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ ทั้งหัวข้อและวิธีการสอนเพื่อที่จะสามารถติดตามและทวนสอบได้ เมื่อจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ โดยเฉพาะกรณีต้องบูรณาการกับรายวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ต้องมีการประสานหรือตั้งแต่ก่อนจัดทำ มคอ.๓ หรือ มคอ.๔
๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรมีการวางแผนกำหนดรายวิชาหรือจำนวนวิชาที่จะสุ่มมาประเมินให้ครบตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนให้ความสำคัญกับการพิจารณาแนวโน้มผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อขอทวนสอบกรณีมีความผิดปกติของผลการประเมิน (เกรด)

## องค์ประกอบที่ ๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

<b>จุดแข็ง/แนวทางเสริม</b>
-
<b>จุดที่ควรพัฒนา/แนวทางแก้ไข</b>
<p>๑. นำประเด็นจากผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งจากนักศึกษา และอาจารย์มาจัดทำแผนจัดหาทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเฉพาะกรณีครุภัณฑ์ที่ไม่สามารถจัดซื้อได้ อาจมีแผนการนำนักศึกษาไปเรียนรู้ ฝึกใช้งาน จากหน่วยงานภายนอก</p>

# ภาคผนวก





กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับหลักสูตร  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ป.ตรี)  
ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet

\*\*\*\*\*

วันพฤหัสบดีที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เวลา	กิจกรรม
๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชี้แจง วัตถุประสงค์ แนะนำสมาชิก และชี้แจงตารางตรวจประเมิน - ตรวจประเมินพร้อมสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์)
	➤ กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนผู้ประกอบการ โดย ผศ. ณรงค์ชัย ชูพูล (นางสาวปริศนา คลั่งสุขคล้าย ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายปฏิบัติการ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙-๑๐๓๔-๕๕๕๒)
	➤ กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน โดย อ.ปรีดา เกิดสุข (นางสาวอรุณิชา สุพร เบอร์โทรศัพท์ ๐๖-๒๓๕๓-๙๙๗๘)
	➤ กลุ่มเป้าหมาย ตัวแทนนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา โดย ผศ.นุชนาฏ นิลอ (ว่าที่ร้อยตรี พิชรพล ปานมาตย์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๐๘๙๐-๐๔๕๘)
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการประเมินโดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

**หมายเหตุ** : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม