



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน : ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.สิงห์ สิงห์ขจร)

ลงนาม.....กรรมการ
(อาจารย์ชัญญาดา เฉลียวพรหม)

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(ผศ.วันดี นवलสร้อย)

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

บทนำ

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มีการจัดการเรียนการสอนตามกรอบ TQF และมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งทางหลักสูตรได้นำผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในปี การศึกษาก่อนหน้ามาปรับปรุงในปีการศึกษานี้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้มุ่งพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ ทั้งทาง ด้านคุณภาพนักศึกษาและคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร ในส่วนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้วยการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการตามแผนการพัฒนาคณาจารย์ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการสนับสนุน และส่งเสริมงบประมาณในการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และติดตามความก้าวหน้าตามแผนพัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลพื้นฐาน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยตามประกาศของ สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 และมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติ การบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม งคลศรีวิชัย ในการประชุมครั้งที่ 5/2552 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2552 และ ครั้งที่ 7/2552 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2552

สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ได้ก่อตั้งขึ้น และมีการเปิดสอนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2555 เป็นปี แรก เปิดสอนระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน โดยสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2555 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2556 และในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 โดยได้รับความเห็นชอบ โดยหลักสูตร ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย วันที่ 29 เมษายน 2559 และผ่านการอนุมัติจากสำนักงานอุดมศึกษา เมื่อ วันที่ 15 พฤษภาคม 2559

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการ เรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2562 – วันที่ 31 พฤษภาคม 2563 จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบ ที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ผลการประเมิน : ผ่าน

จากผลการประเมินในรอบปี 2561 ที่ผ่านมาหลักสูตรได้เสนอแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานทางวิชาการในด้านสื่อสารมวลชนเพื่อเสริมศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนั้นในปี 2562 หลักสูตรจึงมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดำเนินการได้ตามเกณฑ์ ระดับปริญญาตรี ครบจำนวน 4 ข้อ และส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำผลงานทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรยังมีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในด้านสื่อสารมวลชนน้อย จึงมีการสนับสนุนให้อาจารย์มีการขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ผลการประเมิน : 3.96 อยู่ในระดับดี

โดยในปี การศึกษา 2561 หลักสูตรมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 91 คน โดยจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปีที่ผ่านมา มีงานทำ 87 คน บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกมาภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ 40 คน และบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ 26 คน

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรควรมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังจากสำเร็จการศึกษาเพื่อตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และหลักสูตรควรนำผลที่ได้จากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและความต้องการของสถานประกอบการต่อบัณฑิต เพื่อกระตุ้นให้บัณฑิตมีงานทำที่ตรงกับสาขาที่ศึกษามากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ผลการประเมิน : มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 อยู่ในระดับดี

จากผลการดำเนินการระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ พบว่าเป็นระบบที่ดี ทำให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ด้านกราฟิก และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและสร้างสรรค์ผลงานภาคปฏิบัติได้ หลักสูตรดำเนินการวางแผนในการดูแลนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในภาวะวิกฤติ โดยอาจารย์ประจำในแต่ละรายวิชาสอนเสริมความรู้สำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในวิชานั้น ๆ และเพิ่มช่องทางติดต่อกับนักศึกษาด้วยช่องทางอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ยังคงสนับสนุนระบบการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากได้ผลลัพธ์ที่ดี คือมีการแก้ไขปัญหาทางด้านวิชาการและด้านสภาวะจิตใจ โดยมีจำนวนของนักศึกษาพ้นสภาพน้อยลง

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรควรนำแนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ได้นำมาใช้ นั่น เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้เกิดรางวัลต่าง ๆ จากการประกวดที่นักศึกษาเข้าร่วม สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางต้นแบบในปีการศึกษาถัดไปได้ และการจัดเทศกาลงานภาพยนตร์สั้นสามารถพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพและทักษะการทำงานได้ดี จึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ผลการประเมิน : มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.5 อยู่ในระดับดี

หลักสูตรจึงมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยมีการดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครอบคลุมประเด็น ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์มีการเตรียมเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมิน 4 ข้อ ครอบคลุมประเด็นการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีน้อย จะต้องจัดทำแผนในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการเตรียมตัวเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานวิชาการที่มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.5 อยู่ในระดับดี

จากการประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้มีความทันสมัยนั้น มีผลการดำเนินงานที่ดีและมีประสิทธิภาพ ทางหลักสูตรจึงสนับสนุนให้อาจารย์ประจำรายวิชาอื่น ๆ ระบบอาจารย์พี่เลี้ยงตรวจสอบ มคอ.3 มคอ.4 เป็นระบบที่ดี เหมาะสมสำหรับการใช้ในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ทางหลักสูตรควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักศึกษาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตร ได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรควรวางแผนจ้างอาจารย์พิเศษหรืออาจารย์ประจำเพื่อลดภาระงานสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยนำผลประเมินอาจารย์พิเศษมาใช้ในการพิจารณาในการจ้างสอน สำหรับด้านเทคโนโลยี ควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำวิชานำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหารายวิชาและกิจกรรมในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับอาจารย์ใหม่ทั้ง 2 คน ควรพิจารณาคณวุฒิ ประสพการณ์ให้มีความเหมาะสมสำหรับการสอนและต่อยอดการทำผลงานวิชาการ หลักสูตรควรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้

บูรณาการรายวิชากับงานวิจัย ด้านการบริการวิชาการทางสังคมและด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ควรส่งเสริมให้มีการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง และผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าไปมีส่วนร่วมกับงานบริการในระดับคณะฯ

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน : 4 อยู่ในระดับดี

จากการติดตามเห็นว่านักศึกษาสามารถตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเนื่องจากสิ่งสนับสนุนต่างๆ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น และได้วางแผนดำเนินการขอในส่วนของครุภัณฑ์ที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในปีนี้ได้ย้ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติมายังอาคารเรียนรวมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จึงทำให้เพียงพอต่อการใช้งานในปีการศึกษา 2562 จากการติดตามผลการปรับปรุงผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เห็นว่าแนวโน้มความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของอาจารย์และนักศึกษามีเกณฑ์ที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

ควรนำผลความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในข้อที่ได้ผลคะแนนน้อยไปเป็นแผนในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไปในปีการศึกษาถัดไป

บทนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและการวิจัย และการมุ่งปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่ดีและเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพทางเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้จริง อีกทั้งให้ผู้เรียนมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ด้วยการสนับสนุนการผลิตงานวิจัยบนความหลากหลายของบริบททางเทคโนโลยีและสังคม ส่งเสริมการบูรณาการด้านบริการวิชาการ และสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมโดยถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญที่มหาวิทยาลัยตระหนักในการพัฒนาหลักสูตร

เนื่องจากโลกปัจจุบันประเทศต่าง ๆ หันมาใช้ข้อมูลข่าวสารและสื่อในการขับเคลื่อนพัฒนาและประชาสัมพันธ์ประเทศมากขึ้น โดยสื่อดังกล่าวนี้สามารถสร้างรายได้เข้าประเทศเป็นจำนวนมาก ซึ่งปัจจุบันหลายประเทศที่เป็นผู้นำทางด้านสื่อได้เล็งเห็นศักยภาพของประเทศไทยและพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือให้ประเทศไทยเป็นจุดศูนย์กลางของอาเซียนในการผลิตสื่อ ดังนั้นเป็นโอกาสที่หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนจะผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศในด้านดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ”

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2562 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2562 – วันที่ 31 พฤษภาคม 2563 ตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 13 ตัวบ่งชี้ 6 องค์ประกอบ ซึ่งผลการประเมิน ในภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าหลักสูตรฯ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 อยู่ในระดับดี โดยด้านปฏิกิริยา (Input) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการ (Process) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 อยู่ในระดับดี และด้านผลผลิต (Output) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับดีมาก

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๓			๔.๐๒	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	๓			๔.๖๐	น้อย/ปานกลาง/ ดี/ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔	-	-	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔	-	-	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓	-	-	๓	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔			๓	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓			๓.๘๙	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		๕		๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ		๑ ๕	ร้อยละ ๒๐	๑.๖๗	น้อย

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร				๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔	-	-	๔	ดี
องคประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๓	-	-	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓	-	-	๔	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓	-	-	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๕	-	ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีมาก
องคประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔	-	-	๔	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๘๑	ดี

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I ปัจจัยนำเข้า	P กระบวนการ	O ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑ : การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒ : บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ ๒ -๖	๒	-	-	๒.๑ , ๒.๒	๔.๓๑	ระดับคุณภาพดีมาก
๓ : นักศึกษา		๓	๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓	-	-	๓.๖๗	ระดับคุณภาพดี
๔ : อาจารย์		๓	๔.๑ , ๔.๒ , ๔.๓	-	-	๓.๖๓	ระดับคุณภาพดี
๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		๔	๕.๑	๕.๒ , ๕.๓ , ๕.๔	-	๓.๗๕	ระดับคุณภาพดี
๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		๑	-	๖.๑	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๓	๓.๙๘	๔.๐๐	๔.๓๑	๓.๘๑	
ผลการประเมิน			ระดับ คุณภาพดี	ระดับ คุณภาพดี	ระดับ คุณภาพ ดีมาก		ระดับคุณภาพดี

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ภาคผนวก

กำหนดการ