




รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์
คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

6 สิงหาคม 2563

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) คณะศิลป
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผกามาส ปุรินทรภิบาล)

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

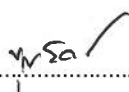
รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ระวังวงศ์)

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ

(นายบุญรัตน์ บุญรัมย์)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทนำ	1
ผลการประเมินรายตัวป่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ.....	2
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์	5
ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ.....	6

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิตสาขา วิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563 จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบของหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.61 โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับคุณภาพดีมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.24 ด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับคุณภาพดีมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.75 และด้านผลผลิต (Output) อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก มีมากค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 4.61 โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ผลการประเมิน : ผ่าน (หลักสูตรได้มาตรฐาน) ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ 1 ดังนี้

1.1 หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาโท 5 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาโท 5 คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4 อาจารย์อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชา หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.5 หลักสูตรมีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่ปรับปรุง

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เช่น การขอทุนวิจัย การทำเอกสารประกอบการสอน การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย เป็นต้น

2. หลักสูตรควรมีการวางแผนอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาออกอย่างเร่งด่วน และกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ผลการประเมิน : 4.61 ระดับคุณภาพดีมาก ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ 2 ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีผลการดำเนินงานในระดับ 4.66
- ตัวบ่งชี้ 2.2 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปีมีผลการดำเนินงานในระดับ 4.55

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรควรมีแหล่งข้อมูล แหล่งงานรองรับสำหรับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

ผลการประเมิน : 3.33 ระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ 3 ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษามีผลการดำเนินงานในระดับ 3
- ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษามีผลการดำเนินงานในระดับ 4
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษามีผลการดำเนินงานในระดับ 3

สรุปจุดแข็ง จากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรมีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพนักศึกษาผ่านกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจากผลการประเมินคุณภาพ

1. การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ด้านวิชาการและงานสร้างสรรค์หลักสูตรการส่งเสริมทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพปฏิบัติแก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการดำเนินการด้านการแข่งขันมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินการ

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนสัดส่วนการรับนักศึกษาวุฒิ ปวช.และ ม.6 เพื่อสอดคล้องกับการแนะแนวและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2. หลักสูตรควรดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาจากการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านมา เพื่อสามารถเลือกประเด็นการปรับพื้นฐานให้กับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและส่งผลต่อการแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

ผลการประเมิน : 2.89 ระดับคุณภาพปานกลาง ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ 4 ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์มีผลการดำเนินงานในระดับ 3
- ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์ผลการดำเนินงานมีคะแนนเฉลี่ย 1.67
 - ตัวบ่งชี้ 4.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 0.00 คะแนน
 - ตัวบ่งชี้ 4.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 0.00 คะแนน
 - ตัวบ่งชี้ 4.2.3 มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 5.00 คะแนน
- ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์มีผลการดำเนินงานในระดับ 4

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้านการขอทุนวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการเพิ่มคุณวุฒิ อย่างต่อเนื่อง
2. การยกระดับผลงานเป็นงานสร้างสรรค์ด้านวิชาชีพโดยสามารถยกระดับผลงานเพื่อยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร
3. การเตรียมความพร้อมด้านการเขียนตำรา และงานวิจัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
4. การส่งเสริมการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : 4.00 ระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ 5 ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตรมีผลการดำเนินงานในระดับ 4
- ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีผลการดำเนินงานในระดับ 4
- ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน มีผลการดำเนินงานในระดับ 3

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5

คะแนน

สรุปจุดแข็ง จากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรมีการบูรณาการเรียนการสอนกับด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางเสริมจากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรควรมีการสร้างร่วมมือกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีความโดดเด่นขึ้น
2. หลักสูตรควรมีการสะท้อนแผนและผลการบูรณาการเรียนการสอนกับด้านการบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปรากฏใน มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

1. หลักสูตรควรมีการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาปรับแผนเพื่อการดำเนินการในปีถัดไป

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน : 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ 6 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีผลการดำเนินงานในระดับ 3

.จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

1. กระบวนการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านห้องปฏิบัติการกับหน่วยงาน ภายนอกหรือต่างคณะ
2. หลักสูตรควรวางแผนการเสนอขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเตรียม ความพร้อมต่อการยื่นเสนอขอของงบประมาณรายได้ และงบประมาณแผ่นดิน และหน่วยงาน ภายนอก
3. การส่งเสริมกระบวนการจัดหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่นเจ้าหน้าที่ประจำ ห้องปฏิบัติการ

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน 3 – 5 ข้อ

1. หลักสูตรควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนสัดส่วนการรับนักศึกษาวุฒิ ปวช. และ ม.6 เพื่อสอดคล้องกับการแนะแนว และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
2. หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้านการขอทุนวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการเพิ่มคุณวุฒิ อย่างต่อเนื่อง
3. การยกระดับผลงานเป็นงานสร้างสรรค์ด้านวิชาชีพโดยสามารถยกระดับผลงานเพื่อยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. 2551 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งจำเป็นต้องมีแนวทาง และจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจทางสังคม ตลาดแรงงาน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรขึ้นในปีพุทธศักราช 2560 เพื่อให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงมาก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์ มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับการพัฒนาธุรกิจและงานบริการต่าง ๆ ทางด้านคหกรรมศาสตร์ โดยผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพในการดำเนินธุรกิจคหกรรมศาสตร์ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัย มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการจัดการด้านธุรกิจคหกรรมศาสตร์ สามารถบริการและถ่ายทอดความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคม ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติระดับอุดมศึกษา ให้มีความรู้ดี รู้จริง และมีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ สามารถสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่การผลิต การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มโดยการให้บริการวิชาการกับสังคม

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	4	4.66	4.66	4.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	4		4.55	4.55	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3	-	-	3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3	-	-	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	-	-	3.00	ปานกลาง

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	-	-	3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	1.67	-	-	1.67	น้อย
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	0	ร้อยละ 0	0.00	ไม่มีผลคะแนน
	40	5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	0	ร้อยละ 0	0.00	ไม่มีผลคะแนน
	20	5			
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ	1.00	ร้อยละ	5.00	ดีมาก
		20			
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	-	-	4.00	ดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3	-	-	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	-	-	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	-	-	3.00	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	-	ร้อยละ 100	5.00	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	-	-	3.00	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				3.61	ดี

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.61	4.61	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
4		3	2.89	-	-	2.89	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		4	4.00	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			3.24	3.75	4.61	3.61	ระดับคุณภาพดี
			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

1. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1. ในภาคใต้มีเปิดหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์เพียงแห่งเดียว 2. อาจารย์ให้ความรู้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด 3. ส่งเสริมบัณฑิตนักปฏิบัติ ได้ลงมือทำงานจริง 4. หลักสูตรมีชื่อเสียงด้านการแข่งขัน World Skill Thailand ด้านการประดิษฐ์	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1. ห้องแสดงผลงานนักศึกษา และห้องเก็บอุปกรณ์การเรียนและปฏิบัติ 2. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุด สัญญาณ WiFi ที่มีความแรงและเสถียร 3. ห้องปฏิบัติการและห้องทำงานปฏิบัติ ยังมีพื้นที่น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนงานปฏิบัติ 4. การปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่ว่างเปล่าและการสนับสนุนวัสดุฝึก 5. บรรยากาศของอาคารและสถานที่เรียนที่สอดคล้องกับความเป็นวิชาการและวิชาชีพ	1. มีผลงานนักศึกษาเยอะ และอุปกรณ์การเรียนการสอนเยอะ หลักสูตรควรจัดหาสถานที่หรือห้องสำหรับแสดงผลงาน และพื้นที่เก็บอุปกรณ์การเรียนและปฏิบัติ 2. ควรปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น เช่น ห้องสมุด สัญญาณ WiFi ที่มีความแรงและเสถียร 3. ควรการปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่ว่างเปล่ารอบอาคาร เช่น ปลูกดอกไม้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึก 4. ควรปรับปรุงบรรยากาศของอาคารและสถานที่เรียน ให้มีความสอดคล้องกับความเป็นวิชาการและวิชาชีพมากขึ้น

2. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

3. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน(หมวด 1)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.การวางแผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 2.การวางแผนอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ลาออก	1.หลักสูตรควรมีการจัดทำแผนการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ เช่นการขอทุนวิจัย การทำ เอกสารประกอบการสอน การตีพิมพ์เผยแพร่ บทความวิจัย เป็นต้น 2.หลักสูตรควรมีการวางแผนอัตรากำลังทดแทน อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ลาออกอย่างเร่งด่วน และ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต(หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.การได้งานทำที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ	1.หลักสูตรควรมีแหล่งข้อมูล แหล่งงานรองรับสำหรับ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา(หมวด 3)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.หลักสูตรมีการส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ นักศึกษาผ่านกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง	1.การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ด้านวิชาการและงานสร้างสรรค์
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.การวางแผนการรับนักศึกษา 2.การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	1.หลักสูตรควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาวางแผนสัดส่วนการรับนักศึกษาวุฒิ ปวช.และม.6 เพื่อสอดคล้องกับการแนะแนวและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 2.หลักสูตรควรดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาจากการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านมา เพื่อสามารถเลือกประเด็นการปรับปรุงพื้นฐานให้กับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและส่งผลต่อการแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์(หมวด 2)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.แผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้านการขอทุนวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการเพิ่มคุณวุฒิ 2.การยกระดับผลงานเป็นงานสร้างสรรค์เพื่อยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร 3.การเตรียมความพร้อมผลงานในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	1.หลักสูตรควรมีการกำกับติดตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ด้านการขอทุนวิจัย การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการเพิ่มคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง 2.การยกระดับผลงานเป็นงานสร้างสรรค์ด้านวิชาชีพ โดยสามารถยกระดับผลงานเพื่อยื่นขอจดอนุสิทธิบัตร 3.การเตรียมความพร้อมด้านการเขียนตำรา และงานวิจัย เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 4.การส่งเสริมการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวด 4)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
1.หลักสูตรมีการบูรณาการเรียนการสอนกับด้านการบริการวิชาการ และการทำงานบำรูงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง	1.หลักสูตรควรมีการสร้างร่วมมือกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความโดดเด่นขึ้น 2.หลักสูตรควรมีการสะท้อนแผนและผลการบูรณาการเรียนการสอนกับด้านการบริการวิชาการ และการทำงานบำรูงศิลปวัฒนธรรม ปรากฏใน มคอ.3 และ มคอ.5 ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์	1.หลักสูตรควรมีการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาปรับแผนเพื่อการดำเนินการในปีถัดไป

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวด 5)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
1.กระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพร้อมสำหรับการสนับสนุนการเรียนการสอนในศาสตร์ธุรกิจคหกรรมศาสตร์	1.กระบวนการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านห้องปฏิบัติการกับหน่วยงานภายนอกหรือต่างคณะ 2.หลักสูตรควรวางแผนการเสนอขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการยื่นเสนอของบประมาณรายได้ และงบประมาณแผ่นดิน และหน่วยงานภายนอก 3.การส่งเสริมกระบวนการจัดหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่นเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ