

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ

คณะเทคโนโลยีการจัดการ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏนครพนม

วันที่ประเมิน ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ  
คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณีรัตน์ รัตน์พันธ์)

ลงนาม.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุตินุช สุจริต)

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันดี นวนสร้อย)

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทนำ	๑
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๖
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๖

## บทสรุปผู้บริหาร

### สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และผลการประเมินในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยด้านปัจจัยนำเข้า(Input) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๑๓ อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ อยู่ในระดับดี โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผลการประเมิน : ผ่าน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน ๕ คน ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียง ๑ หลักสูตร มีคณาจารย์ระดับปริญญาเอก ๔ คน ปริญญาโท ๑ คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๑ คน โดยหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

-

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการประเมิน : ไม่มีบัณฑิตจบในปีการศึกษา ๒๕๖๑

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

-

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ผลการประเมิน : ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรมีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษาในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในระดับ ๓ และตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษาในระดับ ๓

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดที่ควรพัฒนา

- การรับนักศึกษา ควรให้นักศึกษารุ่นที่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร หลากๆ ช่องทาง เช่น ทาง Facebook YouTube สื่อต่างๆ เพื่อให้เห็นผลการประกอบการได้จริงของรุ่นพี่ และการแนะแนวในสถานศึกษาต่างๆ

- การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนที่เรียนในระบบ กศน. กลุ่ม young smart farmer กลุ่มผู้ประกอบการหน้าใหม่

- เปิดหลักสูตรภาคสมทบเพื่อรองรับผู้ประกอบการหน้าใหม่

- การสร้างแบรนด์ของหลักสูตรโดยใช้จุดเด่นจากประสบการณ์ของอาจารย์และผลงานของนักศึกษาด้วยการสร้าง story ที่เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์

ผลการประเมิน : ๓.๖๓ ระดับคุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรมีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๙ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ๔ คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๑ คน และมีผลรวมถ่วงน้ำหนักผลงานทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๕๒ และตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ในระดับ ๔

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์  
จุดแข็ง

- คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๘๐
- อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาการ

แนวทางการพัฒนา

- แผนการพัฒนาอาจารย์ ควรทำเป็นรายบุคคลและระบุแผนกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน โดยกำหนดประเด็น คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย บทความทางวิชาการ งานนวัตกรรมและการพัฒนาอาจารย์ตามวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตรในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับ ๓ ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียนในระดับ ๓ และตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติร้อยละ ๑๐๐

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์  
จุดแข็ง

- หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการได้ในระหว่างการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- การออกแบบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน : ๓ ระดับคุณภาพปานกลาง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับ ๓

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์  
จุดแข็ง

- หลักสูตรสามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้  
แนวทางการพัฒนา
- การพิจารณาโปรแกรมที่ไม่มีค่าใช้จ่ายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะวิชาชีพของ  
นักศึกษา

#### **แนวทางการพัฒนาเร่งด่วน ๓ – ๕ ข้อ**

๑. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการสื่อสารถึงความสำเร็จของรุ่นพี่
๒. การจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลโดยระบุแผนกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจนด้วยการกำหนดประเด็น คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย บทความทางวิชาการ งานนวัตกรรมและการพัฒนาอาจารย์ตามวิชาชีพ
๓. การออกแบบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของสาขาวิชา
๔. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพของ  
นักศึกษา

## บทนำ

### ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเป็นผู้ประกอบการ คณะเทคโนโลยีการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดสอนเป็นหลักสูตรใหม่ครั้งแรกปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

### ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

#### ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
<b>องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน		ได้มาตรฐาน
<b>ระดับปริญญาตรี</b>					
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
๒. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
๓. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
๔. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน		ผ่าน		ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ					ไม่มีบัณฑิตในปี ๒๕๖๑
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี					ไม่มีบัณฑิตในปี ๒๕๖๑
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา</b>					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓			๓.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๒๐	๔	ร้อยละ ๘๐	๕	ดีมาก
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ ๔๐	๑	ร้อยละ ๒๐	๑.๖๗	น้อย
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๕	๒.๖	ร้อยละ ๕๒	๕	ดีมาก
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	ระดับ ๓		๔	๓	ปานกลาง
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	ระดับ ๓		๓	๓	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		ร้อยละ ๑๐๐	๕	ดีมาก
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ระดับ ๓		๓	๔	ดี
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>				<b>๓.๓๕</b>	<b>ดี</b>



ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒	-	-	-	-	-
๓		๓	๓.๐๐	-	-	๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
๔		๓	๓.๓๐	-	-	๓.๓๐	ระดับคุณภาพดี
๕		๔	๓.๐๐	๓.๖๗	-	๓.๕๐	ระดับคุณภาพดี
๖		๑	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพดี
รวม		๑๓	๓.๑๓	๓.๗๕	-	๓.๓๕	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	-		

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	การจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการประกอบธุรกิจ
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาสามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้</li> <li>- อาจารย์ดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อำนาจในการประกอบการกับนักศึกษา</li> <li>- เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์จริงในการเป็นผู้ประกอบการมาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน</li> <li>- ศึกษาดูงานจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ</li> <li>- เพิ่มเนื้อหาการบริการ</li> <li>- เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ภาษาจีน</li> </ul>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	-

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน(หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
	-

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
	-
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา(หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
- นักศึกษาสามารถประกอบธุรกิจส่วนตัวได้ ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่	- ให้ทุนเริ่มต้นในการเป็นผู้ประกอบการกับนักศึกษา - เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์จริงในการเป็นผู้ประกอบการมาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน - ศึกษาดูงานจากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ - เพิ่มเนื้อหาการบริการ - เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
การรับนักศึกษา	- ควรให้นักศึกษารุ่นพี่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร หลากๆ ช่องทาง เช่น ทาง Facebook YouTube สื่อต่างๆ เพื่อให้เห็นผลการประกอบการได้จริงของรุ่นพี่ และการแนะแนวในสถานศึกษาต่างๆ - การวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนที่เรียนในระบบ กศน. กลุ่ม young smart farmer กลุ่มผู้ประกอบการหน้าใหม่ - เปิดหลักสูตรภาคสมทบเพื่อรองรับผู้ประกอบการหน้าใหม่ - การสร้างแบรนด์ของหลักสูตรโดยใช้จุดเด่นจากประสบการณ์ของอาจารย์และผลงานของนักศึกษาด้วยการสร้าง story ที่เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์(หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ ๘๐</li> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการพัฒนาอาจารย์ ควรทำเป็นรายบุคคลและระบุแผนกิจกรรมในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจนโดยกำหนดประเด็น คุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย บทความทางวิชาการ งานนวัตกรรมและการพัฒนาอาจารย์ตามวิชาชีพ</li> </ul>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน(หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการได้ในระหว่างการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยตามศาสตร์ของสาขาวิชา</li> </ul>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
	-

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้(หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสามารถจัดหาสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียนและบรรลุลักษณะการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาโปรแกรมที่ไม่มีค่าใช้จ่ายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะวิชาชีพของนักศึกษา</li> </ul>
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
-	