

หลักสูตรระดับปริญญาตรี  
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2562

(1 กรกฎาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

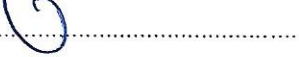


ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำถูกต้อง เป็นความจริง  
ทุกประการ


  
..... ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2563  
(นายอุทร เจริญเดช)


  
..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2563  
(นายวิกิจ ผินรับ)

  
..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2563  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาโนช ชำเจริญ)

  
..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2563  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงค์ โลหะลักษณาเดช)

  
..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2563  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา วัฒนกุล)

  
.....  
(รองศาสตราจารย์วรุดิ เกิดปราง)  
หัวหน้าสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและผลิตภัณฑ์ประมง  
วันที่ 30 มิถุนายน 2563

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ทองหนู่น้อย)  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
วันที่ 30 มิถุนายน 2563





หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ  
(หลักสูตรปรับปรุง)  
พ.ศ. 2560

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2562 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 – วันที่ 30 มิถุนายน 2563

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ”





## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	9
หมวดที่ 2 อาจารย์	14
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	26
หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	44
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร	
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	81
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน	87
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	88
<b>ภาคผนวก</b>	
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	103
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	104
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	104
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	105
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562	108
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย	108
ปีการศึกษา 2562	
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	108
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	112
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปี ย้อนหลัง	113
ตารางที่ 4.2-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ	118
ประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2562	
ตารางที่ 4.2-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ได้รับการ	119
จดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2562	
ตารางที่ 4.2-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล	120
TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2562	





ตารางที่ A ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	127
ตารางที่ B การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	129
ตารางที่ C ประเด็นที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว และเป้าหมาย การพัฒนา	130
ตารางที่ D แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย	130





## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เริ่มมีหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษามาตั้งแต่ ปีพ.ศ. 2534 โดยใน 3 ปีแรกของการเปิดหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง จ. นครศรีธรรมราช เนื่องจากสถานที่ตั้ง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง การก่อสร้างอาคารและครุภัณฑ์ ต่าง ๆ ยังไม่เรียบร้อย และได้ย้ายสถานที่มายัง เลขที่ 179 ต.ไม้ฝาด อ.สีเกา จ.ตรัง ในปี พ.ศ.2537 ซึ่งมีนักศึกษา ครบทั้ง สี่ชั้นปี หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้มีการปรับปรุงครั้งที่ 1 ในปี 2547 ปรับปรุงครั้งที่ 2 ในปี 2551 ครั้งที่ 3 ในปี พ.ศ. 2555 ครั้งที่ 4 ในปี พ.ศ. 2560 และในปัจจุบันกำลังปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 รับนักศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และเทียบโอน การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพ สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรในสายวิชาชีพด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ( พ.ศ. 2555-2559) ปัจจุบัน หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา 28 ปี

### สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 – วันที่ 30 มิถุนายน 2563 จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 6 องค์ประกอบ พบว่าหลักสูตรฯ ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.08 อยู่ในระดับ คุณภาพปานกลาง โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 2.57 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 3.00 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง และด้านผลผลิต (Output) มี ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

➤ ผลการประเมิน : ผ่าน

➤ จุดแข็ง : 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีครบ 5 คน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2. มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดรองรับ หากมีการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำหลักสูตร

➤ จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

#### องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

➤ ผลการประเมิน : คะแนน 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก





➤จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

➤ผลการประเมิน : คะแนน 2.33 ระดับคุณภาพปานกลาง

➤จุดแข็ง : 1. การดำเนินโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายให้กับนักศึกษา มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ให้หลักสูตรเป็นที่รู้จักมากขึ้น

2. อาจารย์ในหลักสูตรให้ความสนใจใส่ดูแลนักศึกษา และมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหลายช่องทาง

➤จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

➤ผลการประเมิน : คะแนน 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

➤จุดแข็ง : อาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการสม่ำเสมอ

➤จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

➤ผลการประเมิน : คะแนน 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

➤จุดแข็ง : 1. หลักสูตรดำเนินการสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย มีการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3, 4, 5, 6 และ 7

2. การเรียนในหลักสูตรครอบคลุมความรู้หลายด้าน

➤จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ : เพิ่มทักษะปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ และการศึกษาดูงานนอกสถานที่

องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

➤ผลการประเมิน : คะแนน 2.00 ระดับคุณภาพน้อย

➤จุดแข็ง : หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านเครื่องมือทดลองทางวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

➤จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ : จัดระบบการตรวจสอบ ดูแล และบำรุงรักษา สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ตามองค์ประกอบคุณภาพ

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง







- อาจารย์ส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการ แต่ยังมีอาจารย์บางส่วนที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ จึงควรส่งเสริมให้อาจารย์ส่วนนี้ ขอผลงานทางวิชาการเพิ่ม

#### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- ในส่วนของอาจารย์ผู้สอน งานตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ส่วนใหญ่ยังไม่ได้อยู่ในวารสารที่มีคุณภาพสูง จึงควรพัฒนางานตีพิมพ์เผยแพร่ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพสูงได้

- ในส่วนของนักศึกษาต้องมีการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะทางด้านปัญญาและทักษะทางด้านปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งฝึกทักษะด้านภาษาให้มากขึ้น

#### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่รวมทั้งทดแทนของเดิมที่ชำรุด
- เสนอโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะทางด้านปัญญาและทักษะทางด้านปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น
- เสนอคณะฯ ในการสร้างระบบขวัญและกำลังใจ เพื่อกระตุ้นให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองในการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารที่มีคุณภาพให้มากยิ่งขึ้น





การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ  
ปรับปรุง พ.ศ.2560  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ  
รหัสหลักสูตร 255111971104055

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียน  
การสอน (รายละเอียดตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ด. (เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม. (ชีววิทยา), 2549 วท.บ. (ประมง), 2543	1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ด. (เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม. (ชีววิทยา), 2549 วท.บ. (ประมง), 2543	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ. (ประมง), 2536	2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ. (ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณาเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ. (ประมง), 2536	3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณาเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ. (ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ. (ประมง), 2533	4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม. (วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ. (ประมง), 2533	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ. (เทคโนโลยีการประมง), 2550	5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ. (เทคโนโลยีการประมง), 2550	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ข้ำไม่ได้
  - เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการ
    - 1.1 อย่างน้อย 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ
    - 1.2 เป็นบุคลากรของหน่วยงานร่วมผลิตได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 คน





- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง 1 รายการ
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติ ใช้ประสบการณ์ได้สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2561	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ด.(เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม.(ชีววิทยา), 2549 วท.บ.(ประมง), 2543	1. นายวิกิจ ผินรับ ปร.ด.(เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ), 2559 วท.ม.(ชีววิทยา), 2549 วท.บ.(ประมง), 2543	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ.(ประมง), 2536	2. นายมานิช ขำเจริญ วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2543 วท.บ.(ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณาเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ.(ประมง), 2536	3. ว่าที่ พ.ต. ดำรงค์ โลหะลักษณาเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2540 วท.บ.(ประมง), 2536	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม.(วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ.(ประมง), 2533	4. นายวัฒนา วัฒนกุล วท.ม.(วิทยาศาสตร์การประมง), 2536 วท.บ.(ประมง), 2533	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560
5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ.(เทคโนโลยีการประมง), 2550	5. นายอุทร เจริญเดช วท.ม.(เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ), 2555 วท.บ.(เทคโนโลยีการประมง), 2550	การประชุมครั้งที่ 150-2/2560 วันที่ 27 ม.ค. 2560

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน เข้าได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรี แต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง</b>		
1. นายวัฒนา วัฒนกุล	วท.ม.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
2. นายโกสินทร์ พัฒนภณี	วท.ม.วิทยาศาสตร์การประมง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. นายปรีดา เกิดสุข	วท.ม.วิทยาศาสตร์การประมง	อาจารย์
4. นายมานิช ขำเจริญ	วท.ม.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
5. นายกฤษฎา พาหุณชูเอม	วท.ม.วิทยาศาสตร์การประมง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
6. นายวรวุฒิ เกิดปราง	Ph.D Agricultural science	รองศาสตราจารย์
7. นางปรีดา ภูมิ	Ph.D Aquatic Biology	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
8. ว่าที่พันตรีดำรง โลหะลักษณะเดช	วท.ม.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
9. นายวิกิจ ผินรับ	ปร.ด.เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ	อาจารย์
10. นายอุทร เจริญเดช	วท.ม.เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	อาจารย์
11. นายสุชาติ แดงหนองหิน	วท.บ. (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)	อาจารย์
12. นางสุพัสชา ชูเสียงแจ้ว	ปร.ด.ชีววิทยา	อาจารย์
13. นายประสิทธิ์ ศรีนคร	ปร.ด.วิศวกรรมเครื่องกล	อาจารย์
14. นางสาวพรพวัน โลหะลักษณะเดช	วท.ม.ผลิตภัณฑ์ประมง	รองศาสตราจารย์
15. นางสาวณัฐชิตา โรจนประศาสน์	ปร.ด. (ประชากรศึกษา)	รองศาสตราจารย์
16. นายอำนาจ สร้อยทอง	กศ.ม. (พลศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
17. นางผ่องศรี พัฒนภณี	ศศ.ม. (การแนะแนว)	อาจารย์
18. นางสาวอมรรัตน์ อังอังฉะริยะะ	ปร.ด. (นิเวศวิทยาและความหลากหลาย ทางชีวภาพ)	อาจารย์
19 นางสาวชัชกริยา ฉลาด	ปร.ด. (จุลชีววิทยา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
20. นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	ศศ.ม. (ไทยศึกษา)	อาจารย์
21. นางจันทรา อ้อยเอ็ง	วท.ม. (สถิติ)	อาจารย์
22. นางสาวสุดคณิง ณ ระนอง	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ ปัญญา)	อาจารย์
23. นางสุนันทา ช้องสาย	วท.ม. (เคมีเชิงฟิสิกส์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
24. นางมาลินี ฉิมนานนท์	วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์ (เคมี))	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
<b>วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>		
26. นายปิยพัฒน์ ช่วยอินทร์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ)	อาจารย์
27. Mr.Steven Gregory Embre	Master of Arts	Instructor





สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีจำนวน 5 คน โดยอาจารย์ทั้ง 5 คน ไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกิน 1 หลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับ สาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีคุณวุฒิระดับ ปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทาง วิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังอย่างน้อย 1 รายการทุกคน	ตารางที่ 1.1-2
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงกับ สาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีคุณวุฒิระดับ ปริญญาเอกจำนวน 1 คน คุณวุฒิระดับ ปริญญาโท 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีผลงานทาง วิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังอย่างน้อย 1 รายการทุกคน	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้สอน 27 คน โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 9 คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 18 คน และดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ 3 คน ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ 10 คน	ตารางที่ 1.1-3
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรเป็นหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2560 ใช้ในการเรียนการสอนปัจจุบัน และจะ ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2564	รายงานการ ประชุมสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 12/2559





สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





หมวดที่ 2 : อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>2. ระบบการบริหารอาจารย์</li> <li>3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</li> </ol>	
<p>☞ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <p>(P) ในการดำเนินการเกี่ยวกับระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกสำหรับใช้เป็นแนวทางให้หลักสูตรดำเนินการ ดังแผนภาพ</p> <div data-bbox="363 1003 858 1355" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[วิเคราะห์ความต้องการอาจารย์ประจำหลักสูตร] --&gt; B[วิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ที่มีอยู่ และจัดหาอาจารย์ประจำ]     B --&gt; C[กำหนดจำนวนอาจารย์ ๕ คน และเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรแก่คณะฯ เพื่อพิจารณา]     C --&gt; D[คณะฯพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร]     D --&gt; E[ชี้แจงบทบาทและภาระหน้าที่แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร]     C -.-&gt; F[คุณสมบัติไม่ตรง หรือสัมพันธ์กันควร]     F -.-&gt; B     </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ความต้องการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>2. วิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</li> <li>3. กำหนดเป้าหมายจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>4. พิจารณาเกณฑ์การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติที่สอดคล้องและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>5. หลักสูตรร่วมกับคณะ พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>6. หลักสูตรชี้แจงบทบาทและภาระหน้าที่แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> </ol> <p>(D) ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ แต่ได้ดำเนินการตามระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในส่วนของ การวิเคราะห์คุณสมบัติของอาจารย์ที่มีอยู่ซ้ำ โดยการประชุมหารือเมื่อคราว</p>	<p>- รายงานการประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์</p>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ประชุมครั้งที่ 1/2562 มติที่ประชุมเห็นว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยคุณสมบัติของอาจารย์ทั้ง 5 คนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และประธานหลักสูตรได้ดำเนินการชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทและภาระหน้าที่ซึ่งอาจารย์ต้องรับผิดชอบในปีการศึกษา 2562 แก่อาจารย์ทุกคน ทั้งนี้อาจารย์ได้รับการรายงานสอนในรายวิชาเหมาะสมสอดคล้องกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของแต่ละคน</p> <p>(C) หลักสูตรได้ดำเนินการในขั้นตอนการวิเคราะห์เพื่อทบทวนคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาท/ภาระหน้าที่ของอาจารย์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร และภาระงานสอนอย่างครอบคลุมครบถ้วนทุกด้าน ส่วนกระบวนการโดยภาพรวมนั้นยังมีความเหมาะสมและส่งผลให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน มีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จึงยังคงใช้เป็นแนวปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>(A) แม้หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ แต่หลักสูตรยังคงต้องส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองด้านการมีผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยตีพิมพ์ เผยแพร่ เพื่อเตรียมความพร้อมและคงคุณคุณสมบัติที่สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป</p> <p>ผลที่ได้เป็นรูปธรรมคือ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบจำนวน 5 คน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</p>	<p>ประจำหลักสูตรครั้งที่ 1/2562</p>







ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p><b>☞ ระบบการบริหารอาจารย์</b></p> <p>(P) หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามแผนภาพ</p> <div data-bbox="212 495 1023 898" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกัน เพื่อปรึกษาหารือการบริหารหลักสูตร</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>พิจารณาคูณวุฒิและ ประสบการณ์ของอาจารย์ ผู้สอน กับรายวิชาที่สอน</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>ส่งเสริมอาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ทำงานวิจัย และเขียนผลงานวิชาการ</p> </div> </div> </div> <p>(D) 1) มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อร่วมปรึกษาหารือในการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p> <p>2) มอบหมายภาระงานสอนให้เหมาะสมกับคูณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานสอนครบทั้ง 5 คน</p> <p>3) สํารวจงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับทุนสนับสนุน เพื่อเก็บข้อมูลและกำกับติดตามการเขียนผลงานทางวิชาการสืบเนื่องจากการทำวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>4) สํารวจและติดตามผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2562</p> <p>(C) 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีภาระงานสอนในรายวิชาที่สอดคล้องกับคูณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ เหมาะสมกับรายวิชา</p> <p>2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2562 รวมจำนวน 4 เรื่อง แสดงว่าได้รับการส่งเสริมด้านการวิจัยตามระบบกลไก ซึ่งหลักสูตรจะได้ติดตามการเขียนผลงานวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่สืบเนื่องจากการทำวิจัยที่ได้รับต่อไป</p> <p>3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเขียนผลงานทางวิชาการและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่รวมทั้งสิ้น 10 เรื่อง โดยเป็นผลงานตีพิมพ์ในวารสารทั้งสิ้น</p> <p>4) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบอยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นถึงการจัดการให้มีอาจารย์</p>	<p>- รายงานการประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตรครั้งที่ 1/2562</p> <p>- ตารางสอนประจำตัว ผู้สอนภาคการศึกษาที่ 1/2562</p> <p>- ผลงานทางวิชาการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่</p>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ผู้สอนที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่เหมาะสม</p> <p>(A) การดำเนินการตามระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานที่ดี อย่างไรก็ตาม ยังคงต้องกำกับติดตามการส่งเสริมให้อาจารย์เขียนผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม คือ ภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคุณวุฒิ และประสบการณ์ของแต่ละคน ส่งผลให้ความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนมากขึ้นจากปี พ.ศ. 2561</p>	
<p><b>☞ ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</b></p> <p>(P) หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังแผนภาพ</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์] --&gt; B[ความคงอยู่ของอาจารย์ ความพึงพอใจของอาจารย์]     B --&gt; C[จำนวนอาจารย์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร]             </pre> </div> <p>- จากผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2562 พบว่ามีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และตำแหน่งอาจารย์ 2 คน ดังนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงได้ร่วมวางแผนและตั้งเป้าหมาย 1) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยื่นขอกำหนดตำแหน่งวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ภายในปี พ.ศ. 2563 และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ภายในปี 2565</p> <p>- ในการประชุมอาจารย์ประจำสาขาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประชุม ฯ ครั้งที่ 2/2562 การเพิ่มผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ให้มีผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ผศ.มาโนช ขำเจริญ จะเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ รศ.ในปี พ.ศ. 2565</p> <p>- แผนการพัฒนาอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ตามนโยบายของคณะฯ ที่ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p> <p>-ในการประชุมอาจารย์ประจำสาขาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการประชุม ฯ ครั้งที่ 2/2562 แผนพัฒนาอาจารย์ไปเรียนต่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์อุทร เจริญเดช ซึ่งปัจจุบันเป็นประธานหลักสูตรเลี้ยงสัตว์น้ำ จะมีแผนไปเรียนต่อในระดับปริญญาเอก ในปี พ.ศ. 2565 จึงได้ส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ 1 ท่านคือ ดร.สุพัสชา ชูเสียงแจ้ว และในปี พ.ศ 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.มาโนช ขำเจริญ คาดว่าจะจบการศึกษาปริญญาเอก ในหลักสูตร วิทยาศาสตร์การประมง จากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งจะเป็นการเพิ่มวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้อีกท่านหนึ่ง</p> <p>(D) จากการที่สาขาวิชาและผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาได้วางแผนให้นายอุทร เจริญเดช ได้ยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในเดือนกุมภาพันธ์ 2563 ซึ่งขณะนี้ อ.อุทร เจริญเดช ได้ดำเนินการยื่นขอตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว</p> <p>- ดำเนินการกำกับติดตามผลงานทางวิชาการของอาจารย์ โดยอาจารย์มีผลงานทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2562 รวมจำนวน 10 เรื่อง</p> <p>จากการติดตามผลพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง ในปีการศึกษา 2562 ครบทุกคน โดยทุกคนได้ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>- มีผลการดำเนินงานโดยรวมดีขึ้น เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความตระหนัก ให้ความสำคัญกับบทบาทของตนเองและหลักสูตร และได้มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นต่อไป</p> <p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังมีการเผยแพร่บทความทางวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติโดยอาจารย์ 2 ท่านของหลักสูตร ได้พัฒนาตนเองนำเสนอภาค Oral ในการประชุม IFS International Fisheries Symposium ครั้งที่ 11 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติต่อเนื่อง</p> <p>C) จากการติดตามและทบทวนผลการดำเนินการตามระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าสามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่วางไว้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถยื่นขอตำแหน่งวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง ผลงานทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>(A) การดำเนินการตามระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรมีผลดำเนินการที่ดี หลักสูตรจึงยังคงมีแนวทางการดำเนินการตามระบบดังกล่าว</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การพัฒนาตนเองของอาจารย์นั้น หลักสูตรมีแผนกำกับติดตามผลการส่งเสริมพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นประจำทุกปี เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอยู่เสมอ	

เป้าหมายของปีนี้ : 2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ/อัตรา)	คะแนน (เต็ม 5)	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
➤ ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	20	5	ตารางที่ 1.1-1
➤ ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	60	5	ตารางที่ 1.1-1
➤ ผลงานวิชาการของอาจารย์	40	5	ตารางที่ 4.2-1 ตารางที่ 4.2-2 ตารางที่ 4.2-4
<b>เฉลี่ย</b>		<b>5</b>	

เป้าหมายของปีนี้ : 5 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5 คะแนน  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

#### สรุปจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	0	ตารางที่ 1.1-1
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	4	ตารางที่ 1.1-1
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	1	ตารางที่ 1.1-1
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	5	ตารางที่ 1.1-1
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี	ร้อยละ	0	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	ร้อยละ	80	





จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	0	ตารางที่ 1.1-1
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	4	ตารางที่ 1.1-1
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	20	
ค่าคะแนนร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	คะแนน	5	

**สรุปจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ**

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
ศาสตราจารย์	คน	0	ตารางที่ 1.1-2
รองศาสตราจารย์	คน	0	ตารางที่ 1.1-2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	3	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	2	ตารางที่ 1.1-2
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	5	ตารางที่ 1.1-2
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ ( ผศ. , รศ. และ ศ.)	คน	3	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	60	
ค่าคะแนนร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	คะแนน	5	

**สรุปผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่**

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1.1. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	4	0.80	ตารางที่ 4.2-1
1.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	-		ตารางที่ 4.2-1
2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40	1	0.40	ตารางที่ 4.2-2
2.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40	-		ตารางที่ 4.2.2
2.3 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบัน	0.40	-		ตารางที่ 4.2.2





ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
นำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
2.4 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ	0.40	-		ตารางที่ 4.2.2
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40	-		ตารางที่ 4.2.2
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	-		ตารางที่ 4.2.3
3.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	-		ตารางที่ 4.2.3
4.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่ สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็น ประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80	4	3.20	ตารางที่ 4.2.4
4.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่ สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็น ประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80	-		ตารางที่ 4.2.4
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	-		ตารางที่ 4.2.4
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	-		ตารางที่ 4.2.4
5.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00	1	1.00	ตารางที่ 4.2.5
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม	1.00	-		ตารางที่ 4.2.5





ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	หน้า หน้า	จำนวน	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00	-		ตารางที่ 4.2.5
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่าน การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00	-		ตารางที่ 4.2.5
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้าง ให้ดำเนินการ	1.00	-		ตารางที่ 4.2.5
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และ ได้รับการจดทะเบียน	1.00	-		ตารางที่ 4.2.5
5.7 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมิน ผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00	-		ตารางที่ 4.2.5
5.8 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณา ตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00	-		ตารางที่ 4.2.5
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะ ใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20	-		ตารางที่ 4.2.6
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40	-		ตารางที่ 4.2.6
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60	-		ตารางที่ 4.2.6
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความ ร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80	-		ตารางที่ 4.2.6
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาค อาเซียน/นานาชาติ	1.00	-		ตารางที่ 4.2.6
➤ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด		5	-	
➤ จำนวนและผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร		10	5.40	
➤ จำนวนและผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร		-		
➤ ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร		-	100.00	
➤ ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร		-	-	
➤ ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการและ			100.00	





ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวม ถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
➤ ค่าคะแนนของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร		-	5	

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																		
<p>➤ <b>การคงอยู่ของอาจารย์</b></p> <p>(P) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมพิจารณาคุณสมบัติและแผนการจัดการ การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 โดยหลักสูตรต้องมีการคงอยู่ของอาจารย์ครบ 5 คน ตลอดการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562</p> <p>(D) ในการประชุมดำเนินการเพื่อให้การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบจำนวนและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยการ ประชุมพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน พบว่ามีคุณสมบัติที่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และอาจารย์ทุกคนเขียน ผลงานสืบเนื่องจากงานวิจัยลงตีพิมพ์เผยแพร่ มีการพัฒนาตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ซึ่งเป็นการรักษา คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สกอ. กำหนด</p> <p>(C) ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์คงอยู่ในหลักสูตรเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มี คุณสมบัติที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งวุฒิการศึกษาและผลงานทางวิชาการ จึงไม่มี การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรจึงมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบทั้ง 5 คน ตลอดปีการศึกษา 2562</p> <p><b>ตารางแสดงแนวโน้มการคงอยู่ของอาจารย์</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการ</th> <th colspan="4">ปีการศึกษา/จำนวน (คน)</th> <th rowspan="2">สถานะการ เปลี่ยนแปลง</th> <th rowspan="2">อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)</th> </tr> <tr> <th>2559</th> <th>2559</th> <th>2561</th> <th>2562</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>ไม่เปลี่ยนแปลง</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	รายการ	ปีการศึกษา/จำนวน (คน)				สถานะการ เปลี่ยนแปลง	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)	2559	2559	2561	2562	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	5	5	5	5	ไม่เปลี่ยนแปลง	100.0	<p>- การประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ หลักสูตรครั้งที่ 1/2562</p>
รายการ		ปีการศึกษา/จำนวน (คน)						สถานะการ เปลี่ยนแปลง	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)										
	2559	2559	2561	2562															
อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	5	5	5	5	ไม่เปลี่ยนแปลง	100.0													
➤ ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร																			







ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน							หลักฐาน/ตารางอ้างอิง														
<p>(P) การบริหารหลักสูตรต้องดำเนินการให้อาจารย์มีความพึงพอใจ โดยสะท้อนจากผลการประเมินที่มีคะแนนความพึงพอใจอย่างน้อย 4.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.00 โดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562</p> <p>(D) ดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา 2/2562</p> <p>(C) ผลการประเมินแจ้งในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจของการบริหารหลักสูตรในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.35</p> <p>(A) คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา อาจเนื่องมาจากในปีการศึกษา 2562 ช่วงปลายเทอม 2/2562 เป็นช่วงที่การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากปัญหาการระบาดของ โควิด 19 อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังต้องกำกับและติดตามให้การดำเนินการบริหารหลักสูตรมีคุณภาพเป็นที่พอใจยิ่งขึ้นไป</p> <p>ตารางแสดงแนวโน้มความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ปีการศึกษา 2559 (ค่าเฉลี่ย เต็ม 5)</th> <th>ปีการศึกษา 2560 (ค่าเฉลี่ยเต็ม 5)</th> <th>ปีการศึกษา 2561 (ค่าเฉลี่ย เต็ม 5)</th> <th>ปี การศึ กษา 2562</th> <th>สถานะ การ เปลี่ยน แปลง</th> <th>อัตราการคง อยู่ (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความพึงพอใจ ของอาจารย์ต่อ การบริหาร หลักสูตร</td> <td>4.43</td> <td>4.60</td> <td>4.60</td> <td>4.35</td> <td>ลดลง</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>							รายการ	ปีการศึกษา 2559 (ค่าเฉลี่ย เต็ม 5)	ปีการศึกษา 2560 (ค่าเฉลี่ยเต็ม 5)	ปีการศึกษา 2561 (ค่าเฉลี่ย เต็ม 5)	ปี การศึ กษา 2562	สถานะ การ เปลี่ยน แปลง	อัตราการคง อยู่ (ร้อยละ)	ความพึงพอใจ ของอาจารย์ต่อ การบริหาร หลักสูตร	4.43	4.60	4.60	4.35	ลดลง	100	
รายการ	ปีการศึกษา 2559 (ค่าเฉลี่ย เต็ม 5)	ปีการศึกษา 2560 (ค่าเฉลี่ยเต็ม 5)	ปีการศึกษา 2561 (ค่าเฉลี่ย เต็ม 5)	ปี การศึ กษา 2562	สถานะ การ เปลี่ยน แปลง	อัตราการคง อยู่ (ร้อยละ)															
ความพึงพอใจ ของอาจารย์ต่อ การบริหาร หลักสูตร	4.43	4.60	4.60	4.35	ลดลง	100															

เป้าหมายของปีนี้ : 2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย





สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 4 : อาจารย์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	หมายเหตุ
4.1	2.00	2.00	2.00	
4.2			5	(ค่าเฉลี่ย 3 ตัวบ่งชี้ (1) – (3))
4.2 (1)	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	5	
4.2 (2)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	5	
4.2 (3)	ร้อยละ 32	ร้อยละ 40	5	
4.3	ระดับ 3	ระดับ 3	3	





หมวดที่ 3 : นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา 4 ปี

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า ①	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา ②				จำนวนที่ลาออก และตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา ③
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
2559	12	12	14	9	13	4
2560	14	16	11	11	8	3
2561	9	20	16	9	11	1
2562	13	36	20	16	8	1
รวม	48	84	58	44	39	9

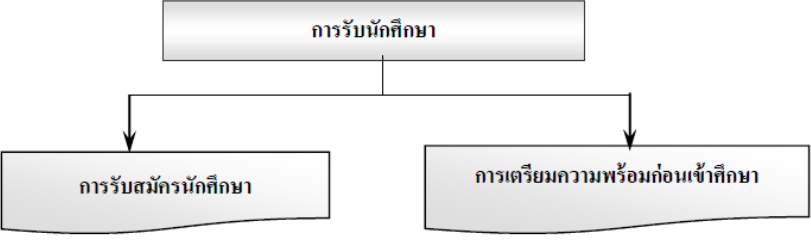
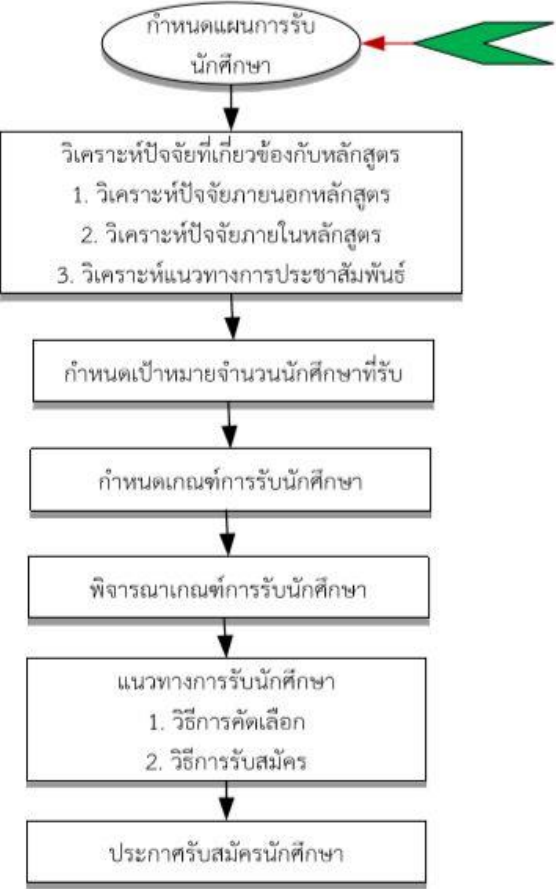
ข้อมูลนักศึกษาเทียบโอน

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า ①	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา ②				จำนวนที่ลาออก และตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปี การศึกษา ③
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
2559	22	22	7	24	28	-
2560	7	34	22	7	22	-
2561	24	4	20	12	3	2
2562	28	3	-	-	2	1
รวม	81	63	49	43	55	2





ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ ระบบและกลไกการรับนักศึกษา</p>  <p>☞ การรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังแผนภาพ</p> 	<p>- ข้อมูลจาก มคอ.2</p> <p>- ข้อมูลจาก มคอ.2</p> <p>รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 2/2562</p>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>☞ การคัดเลือกนักศึกษา</p> <pre> graph TD     A([ประกาศรับสมัครนักศึกษา]) --&gt; B{พิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครตามเงื่อนไข}     B -- ไม่ผ่าน --&gt; C[เสนอแนะให้ดำเนินการตามขั้นตอนการคัดเลือกต่อ]     B -- ผ่าน --&gt; D[ประกาศรายชื่อผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือก]     D --&gt; E{สอบคัดเลือก}     E -- ไม่ผ่าน --&gt; F[สิ้นสุด]     E -- ผ่าน --&gt; G[ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก]     G --&gt; H[ประเมินและทบทวนการรับนักศึกษา]     H --&gt; I[ ]     </pre> <p>จากระบบและกลไกในการรับและคัดเลือกนักศึกษาของมหาวิทยาลัยข้างต้น หลักสูตรได้มีส่วนในการดำเนินการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้</p> <p>(P) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมประชุมวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การตั้งเป้าหมายการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ต้องไม่น้อยกว่า 15 คน</li> <li>2) การกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ศิลป์-คำนวณ หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 โดยให้ทางหลักสูตรเสนอหัวหน้าสาขาเพื่อนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อดำเนินการส่งต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลดำเนินการต่อไป</li> <li>3) กำหนดรูปแบบการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมจากที่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการ โดยให้มีอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ในหลักสูตรเข้าร่วมแนะแนวกับที่มหาวิทยาลัย และประชาสัมพันธ์ในรูปแบบการจัดทำเพจของสาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์ รวมทั้งทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเกี่ยวกับกิจกรรมของสาขาวิชา</li> <li>4) มีการติดตามนักเรียนที่มีรายชื่อสมัครเรียนเข้ามาในระบบเพื่อให้ยืนยันจ่ายค่าสมัครเพื่อรับการสอบสัมภาษณ์</li> </ol>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>(D) ประธานหลักสูตรแจ้งจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครเพื่อเข้าเรียนในหลักสูตรให้กับหัวหน้าสาขาเพื่อนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะและส่งต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผล กระบวนการอื่นๆ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ ประกาศรับสมัคร คัดเลือก และประกาศผลผู้ผ่านการคัดเลือกดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย โดยส่วนที่หลักสูตรได้ดำเนินการเพิ่มเติมคือการประชาสัมพันธ์ โดยให้มีอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ในหลักสูตรเข้าร่วมแนะนำกับที่มหาวิทยาลัย และลงภาพกิจกรรมรวมทั้งสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ในเพจของสาขาวิชา มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยมีผู้สนใจสมัครเรียนในขณะที่ทำาการประชาสัมพันธ์/แนะนำ และการติดตามสอบถามผ่านช่องทางโทรศัพท์ และช่องทางสื่อออนไลน์</p> <p>(C) การประชุมครั้งที่ 1/2562 ประธานแจ้งผลการดำเนินการรับและคัดเลือกนักศึกษาคือ มีจำนวนนักศึกษาผ่านการคัดเลือกและลงทะเบียนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 39 คน เป็นนักศึกษา 4 ปี จำนวน 12 คน และนักศึกษาเทียบโอน จำนวน 27 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>(A) ผลที่ได้ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ จึงมีการวางแผนปรับวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยเน้นการประชาสัมพันธ์แบบ open house ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ของสาขาวิชา เน้นการลงกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสู่สังคมออนไลน์มากขึ้น เช่น Facebook Fanpage หรือ Youtube เพื่อแสดงถึงตัวตนและจุดเด่นของสาขาวิชาที่สามารถเข้าถึงง่ายขึ้นในยุคปัจจุบัน และมีการเพิ่มข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับโอกาสและอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชานี้ให้เป็นที่ประจักษ์มากยิ่งขึ้น ผ่านการอ้างอิงจากรุ่นพี่ศิษย์เก่าสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>☞ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p> <p>(P) ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมปรึกษาหารือและวางแผนกำกับติดตามเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 ตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้</p> <div data-bbox="316 577 896 1326" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A([รายงานตัวนักศึกษา]) --&gt; B[การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่]     B --&gt; C[จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (กิจกรรมด้านวิชาการ/กิจกรรมด้านสังคม)]     C --&gt; D{ประเมินผลสัมฤทธิ์}     D -- ปรับปรุง --&gt; C     D --&gt; E([นักศึกษาใหม่มีความพร้อมในการเข้าศึกษา])             </pre> </div> <p>โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในกำกับติดตามให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยและคณะจัดขึ้น นอกจากนั้นทางหลักสูตร ได้มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจก่อนเข้าศึกษา โดยการให้รุ่นพี่ซึ่งเป็นศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไปแล้วและทำงานในสายงานที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรมาแนะนำเกี่ยวกับลักษณะงานของสาขา และมีรุ่นพี่นักศึกษาปัจจุบันร่วมแนะนำแนวทางในการใช้ชีวิต การปรับตัว การบริหารเวลาสำหรับการเรียนและการทำกิจกรรม เพื่อให้ได้ผลการเรียนที่ดีควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม</p> <p>(D) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยมีการดำเนินการในภาพรวมร่วมกับคณะและวิทยาเขตในการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยนักศึกษาใหม่ในหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งรับรายงานตัวนักศึกษา</li> <li>2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา</li> <li>3. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา</li> </ol>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง																		
<p>- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ดำเนินการในวันที่ 19 มิถุนายน 2562 ซึ่งหลักสูตรได้ชี้แจงและทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ แผนการเรียนของหลักสูตร รวมถึงมีการแนะนำแนวทางเพื่อการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยเพิ่มเติม รวมถึงแจ้งเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทุกคนทราบ</p> <p>(C) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการประเมินและทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 โดยผลการดำเนินการตามโครงการของคณะ วิทยาเขต และกิจกรรมเพิ่มเติมของหลักสูตร สะท้อนจากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาปีการศึกษา</p> <p>ตารางแสดงความพึงพอใจต่อการกระบวนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">หัวข้อการประเมิน</th> <th style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">2562</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. การรับเข้า</td> <td style="text-align: center;">4.30</td> </tr> <tr> <td>2. การให้คำปรึกษา</td> <td style="text-align: center;">4.35</td> </tr> <tr> <td>3. การเตรียมความพร้อม</td> <td style="text-align: center;">3.90</td> </tr> <tr> <td>4. การพัฒนานักศึกษา</td> <td style="text-align: center;">3.85</td> </tr> <tr> <td>5. ด้านอาจารย์ผู้สอน</td> <td style="text-align: center;">3.95</td> </tr> <tr> <td>6. ด้านการจัดการเรียนการสอน</td> <td style="text-align: center;">3.67</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>ภาพรวมเฉลี่ย</b></td> <td style="text-align: center;"><b>3.99</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>(A) ในปีการศึกษา 2562 มีการปรับพื้นฐานในรายวิชาซีฟ เพราะนักศึกษาที่เข้ามา มีความหลากหลาย บางคนยังไม่เคยเรียนทางด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมาจะได้มีพื้นฐานที่ใกล้เคียงกัน เมื่อเข้ามาเรียนในรายวิชาของสาขา</p> <p>ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้</p> <p>นักศึกษาทำคะแนนสอบได้ดีขึ้น มีผลการเรียนดีขึ้น</p> <p>มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้</p> <p>นักศึกษาทำคะแนนสอบได้ดีขึ้น มีการพัฒนาศึกษาน้อยลง</p>	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		2562	1. การรับเข้า	4.30	2. การให้คำปรึกษา	4.35	3. การเตรียมความพร้อม	3.90	4. การพัฒนานักศึกษา	3.85	5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.95	6. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.67	<b>ภาพรวมเฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	
หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย																		
	2562																		
1. การรับเข้า	4.30																		
2. การให้คำปรึกษา	4.35																		
3. การเตรียมความพร้อม	3.90																		
4. การพัฒนานักศึกษา	3.85																		
5. ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.95																		
6. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.67																		
<b>ภาพรวมเฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>																		

เป้าหมายของปี : 3 คะแนน      ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย       ไม่บรรลุเป้าหมาย







ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ <b>ระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</b></p> <p>ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้ความสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล โดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา] --&gt; B[การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา]     A --&gt; C[การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21]         </pre> </div> <p>☞ <b>การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา</b> <b>ปริญญาตรี</b></p> <p>P) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมประชุมหารือและวางแผนเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยวางระบบให้คำปรึกษาตามระบบขั้นตอนการให้คำปรึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งกำหนดคาบพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ โดยอาจารย์แต่ละท่านสามารถปรับรูปแบบและช่วงเวลาได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียนของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม และสามารถให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษานอกเวลาได้เมื่อต้องการคำปรึกษาในด้านต่างๆ เพิ่มเติม โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีปัญหาด้านผลการเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาพ้นสภาพ และหลักสูตรได้เพิ่มช่องทางการสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดียในการติดต่อหรือขอคำปรึกษากับนักศึกษาเพิ่มเติมทางไลน์ (กลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย) และ เฟสบุ๊ค ซึ่งเป็นสื่อที่เข้าถึงนักศึกษาได้รวดเร็วในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาสามารถขอคำแนะนำต่างๆ จากอาจารย์ได้สะดวกยิ่งขึ้น โดยในปีการศึกษานี้ (สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1) ให้ประธานหลักสูตรร่วมกำกับติดตาม</p>	<p>1.คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2.คู่มือประจำตัวนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาทำการบันทึกการเข้าขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>- รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 3/2562</p> <p>- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2562</p>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>โดยภาพรวมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักด้วย</p> <p>(D) หลักสูตรดำเนินการเสนอให้คณะ (โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปีที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่ตนเองดูแลตามกำหนด แต่ไม่ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เนื่องจากมีกิจกรรมที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมตรงกับวันเวลาที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม มีการกำหนดวันเวลาเข้าพบนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามความสะดวกและเหมาะสมหรือตามสถานการณ์ของนักศึกษาแต่ละคน รวมถึงการให้คำปรึกษาผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียทั้งแบบกลุ่มและส่วนบุคคล</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 ยังคงเน้นให้คำปรึกษาต่อเนื่องสำหรับนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเรื่องผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 และนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไม่เป็นไปตามแผนทั้งจากสาเหตุของผลการเรียนที่ต่ำ และมีปัญหาส่วนตัวบางประการ รวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษายังได้ร่วมหารือและติดตามข้อมูลหรือพฤติกรรมที่แสดงออกกับอาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อประกอบการหาแนวทางแก้ไขด้วย โดยแนวทางปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาเป็นแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา และประธานหลักสูตร</p> <p>ในส่วนของนักศึกษาใหม่รับเข้าปีการศึกษา 2562 นี้ อาจารย์ในหลักสูตรได้กำกับดูแลมากขึ้น โดยให้ประธานหลักสูตรกำกับดูแลโดยภาพรวมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และมีชั่วโมงพบปะในรูปแบบภาพรวมทั้งห้องเพิ่มเติม นอกเหนือจากการพบอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละคน เนื่องจากในช่วงปีแรกของการเข้าศึกษา นักศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวทั้งด้านการเรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องเข้าร่วมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนมาก จึงต้องกำกับดูแลเป็นพิเศษ</p> <p>(C) มีการตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาจากภาคการศึกษา 2/2562 ที่ผ่านมา พบว่าโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีปัญหาเรื่องการเรียน โดยรวมแล้วมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ชั้นปีที่ 2 มีผลการเรียนโดยรวมลดลง ค่อนข้างจะมีปัญหา ชั้นปีที่ 3 มีผลการเรียนระดับดีและยังคงรักษามาตรฐานได้เป็นปกติ ชั้นปีที่ 4 ได้สำเร็จการศึกษาทันตามกำหนดครบทุกคน สำหรับนักศึกษาแบบเทียบโอนผลการเรียน ทั้งชั้นปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนผ่าน 2.00 มีแค่ 3 คนที่ผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ซึ่งค่อนข้างจะมีปัญหา</p> <p>(A) สำหรับนักศึกษาแบบ 4 ปี ผลที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ แต่ต้องมีการเพิ่มประสิทธิภาพให้มากขึ้นโดยอาจมีการเพิ่มการสอนเสริมในรูปแบบของการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่สอดแทรกความรู้ที่เด็กเรียนในสาขาวิชาเพื่อให้เกิดการซึมซับความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนได้มากขึ้นโดยที่เด็กไม่รู้ตัว สำหรับนักศึกษาแบบเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมแล้วเด็กจะมีปัญหาเกี่ยวกับวิชาบังคับที่เทียบโอนมาได้ คือเด็กสามารถเทียบโอนรายวิชามาได้ด้วยเกรดที่ผ่านเกณฑ์การเทียบโอน แต่ความรู้ที่เด็กได้มาไม่สามารถเทียบได้กับรายวิชาที่เรียน</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ในระดับปริญญาตรี บางครั้งทำให้ไม่สามารถต่อยอดไปเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ และเด็กไม่สามารถสอบผ่านสมรรถนะวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาได้ จึงเป็นปัญหาใหญ่ที่ต้องแก้ไข ทั้งนี้ในสาขาวิชาได้วางแผนตัวให้เด็กนอกเวลาในส่วนของความรู้ที่เด็กไม่ได้รับมาจากสถาบันการศึกษาก่อนหน้านี้ โดยเฉพาะความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการสอบสมรรถนะวิชาชีพและที่จะต้องนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต</p> <p><b>การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b></p> <p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่คณะและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแผนภาพ</p> <div data-bbox="220 801 582 1176" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">การจัดการบริการและสวัสดิการ ด้านต่างๆ</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">การส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">การสร้างเครือข่าย</p> </div> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการบริการและสวัสดิการด้านต่างๆ แก่นักศึกษา เช่น ระบบ wifi เพื่อเพิ่มช่องทางให้นักศึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้มากขึ้น</li> <li>2. มีการสนับสนุนกิจกรรมให้นักศึกษา โดยผ่านการอนุมัติงบประมาณผ่านโครงการต่างๆ</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้</p> <p>(P) อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เพื่อวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดให้การสอนในห้องเรียนต้องสอดแทรกเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องในสาระวิชาหลักในหลักสูตร และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางของมหาวิทยาลัยซึ่งสนับสนุนการจัดโครงการต่างๆ ทั้งในระดับคณะและสาขา โดยในปีการศึกษา 2562 มีโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนหลายโครงการทางหลักสูตรจึงได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนในหลักสูตรต้องเข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 1 โครงการ</p> <p>(D) ในส่วนของสาระวิชาหลักและประเด็นสำคัญ นักศึกษาทุกคนได้</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน				หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>เรียนรู้สาระวิชาหลักที่ช่วยพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามรายวิชาแกน (กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและชีบบังคับ) ที่ระบุไว้ในหลักสูตร ส่วนการเข้าร่วมโครงการของนักศึกษา มีดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้เข้าร่วมโครงการเสวนาประเพณีวิทยาศาสตร์ ทางด้านการประมง นักศึกษาในหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำได้รับรางวัลชมเชย</li> <li>- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 คน ได้เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงานวิชาการระดับนานาชาติ ประเทศมาเลเซีย</li> <li>- (C) หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกที่คณะและมหาวิทยาลัย กำหนด โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแผนภาพ</li> </ul>				
โครงการ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะด้านสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี	ทักษะชีวิตและการทำงาน	
1. เสวนาประเพณีประมง	✓			
2. ฝึกทักษะวิชาชีพ			✓	
3. อบรม IC 3		✓		
4. ทักษะภาษาอังกฤษ	✓		✓	

เป้าหมายของปีนี้  
ผลการดำเนินงาน

: 2 คะแนน  
 บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้  
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

: 2 คะแนน





ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>(A) การทบทวนผลการพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาพบว่า จากการจัดโครงการต่างๆ ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการครบทุกด้าน โดยหลักสูตรยังคงต้องดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะอย่างสม่ำเสมอต่อไป</p> <p>ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมคือ นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านโครงการ/กิจกรรมมากขึ้น และได้รับการพัฒนาครบทุกคน</p> <p>มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้ นักศึกษาได้สอบผ่านสมรรถนะทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และภาษาอังกฤษมากขึ้น</p> <p>➤ <b>การคงอยู่</b></p> <p>(P) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ หาสาเหตุ และแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการผันสภาพของนักศึกษาพบว่าปัญหาหลักยังเป็นเรื่องของผลการเรียนและปัญหาด้านการเงิน จึงมอบหมายการตรวจติดตามและดูแลนักศึกษาแก่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้มีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำเสี่ยงต่อการผันสภาพ สำหรับปัญหาด้านเศรษฐกิจโดยแจ้งแนวทางการช่วยเหลือโดยช่วยเหลือในภาพรวมของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาสามารถสมัครกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ร่วมกับสมัครแหล่งทุนสนับสนุนอื่น ๆ โดยประสานกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะ ให้ช่วยแจ้งข้อมูลแหล่งทุนให้นักศึกษา</p> <p>(D) ดำเนินการตรวจสอบนักศึกษาที่มีปัญหาด้านผลการเรียน คือรายที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในความเสี่ยง อาจารย์ที่ปรึกษานัดประชุมและวางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษา โดยคำนึงถึงเกรดเฉลี่ยและความสามารถในการเรียน เพื่อให้จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาเรียนที่ลงทะเบียนมีความเหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละคน และดำเนินการกำกับติดตามการเรียนของนักศึกษากลุ่มนี้อย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ที่ปรึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบหรือผ่านช่องทางอื่น เกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวที่อาจส่งผลกระทบต่อการเรียน เพื่อหาทางป้องกันและแก้ไขได้ทันเวลา</p> <p>ด้านเศรษฐกิจ มีนักศึกษาสมัครกู้ยืมเงินจากกองทุน กยศ.ทั้งแบบกู้ต่อเนื่อง และแบบกู้รายใหม่ เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ในช่วงของการศึกษา นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาในวันไหว้ครูโดยพิจารณาจากนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมถึงมีนักศึกษาได้รับทุนการศึกษาเพิ่มเติมจากทุนสนับสนุนส่วนกลางของคณะอีก</p> <p>(C) หลักสูตรได้ติดตามการคงอยู่ของนักศึกษาผ่านการประชุมอาจารย์ประจำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำเนาประกาศถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียน</li> <li>2. รายชื่อนักศึกษาแต่ละชั้นปี</li> <li>3. รายชื่อนักศึกษาที่จบการศึกษา</li> </ol>





หลักสูตร และนำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อภาระคองอยู่ของนักศึกษา เข้าพิจารณาในที่ประชุมดังกล่าว เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ มีการกำกับดูแลและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นผลให้การคองอยู่ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

จากการวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันที่เกิดขึ้น พบว่า ปัจจัยที่มีผลเกิดมาจากหลายปัจจัย เช่น นักศึกษาขาดความรู้พื้นฐานในรายวิชาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ชีววิทยา และฟิสิกส์ นอกจากนี้ นักศึกษายังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษทำให้ส่งผลต่อการศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน เกิดจากพฤติกรรมของนักศึกษาเองที่ขาดความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน และปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา เป็นต้น

(A) หลักสูตรได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา เช่น ให้คำปรึกษาโดยการจัดตั้งกลุ่ม facebook หรือ line เพื่อเป็นช่องทางการให้คำปรึกษาที่มีอาจารย์ที่คอยให้คำปรึกษา

หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และได้ดำเนินการแก้ไขปัญหานักศึกษาตกค้าง โดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาโดยเร็วที่สุด

**ตารางแสดงแนวโน้มการคองอยู่ของนักศึกษา หลักสูตร 4 ปี**

ปี การศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	ออก กลางคัน	จำนวน การคอง อยู่	อัตราการ คองอยู่	ร้อยละที่ เปลี่ยนแปลง (เทียบกับปีที่ ผ่านมา)	สถานการณ์ เปลี่ยนแปลง
2558	25	10	15	60.00	40.00	-
2559	12	4	8	66.66	33.34	ลดจากปีที่ ผ่านมา
2560	14	3	11	78.57	21.43	ลดจากปีที่ ผ่านมา
2561	9	1	8	88.89	11.11	ลดจากปีที่ ผ่านมา
2562	13	1	12	92.31	7.69	ลดจากปีที่ ผ่านมา

**➤ การสำเร็จการศึกษา**

(P) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รุ่นรับเข้าปี 2559) จำนวน คนที่เรียนตามแผน และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามปกติมาโดยตลอด ได้กำหนดการตรวจสอบและดำเนินแผนการเพื่อให้จบการศึกษาตามเกณฑ์

(D) อาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนตามแผนที่วางไว้ทุก





ภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาปกติจะให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ตามแผน แต่ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการเรียน เช่น สถานะวิกฤต สถานะพินิจและนักศึกษาค้างจบในหลักสูตร จะให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

(C) นักศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด แต่มีบางคนที่น่าจะจบเกินระยะเวลา โดยแสดงผลดังตาราง ซึ่งนักศึกษาแรกเข้าปี 2558 ทั้งหมด 3 คน ได้สำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษานี้ 2562 ส่วนนักศึกษาแรกเข้าปี 2559 ได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดทั้งหมด

**ตารางแสดงแนวโน้มการสำเร็จการศึกษา หลักสูตร 4 ปี**

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนการคงอยู่	ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนสำเร็จการศึกษา	ค้างจบ	ร้อยละการสำเร็จการศึกษา
2558	17	15	2561	12	3	70.58
2559	12	8	2562	11		91.67
2560	14	11	2563			
2561	9	8	2564			
2562	13	12	2465			

(A) ผลที่เกิดขึ้นโดยภาพรวมแล้วเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่อาจไม่เป็นไปตามเกณฑ์บ้างทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยเหนือการควบคุมหลายอย่าง โดยเฉพาะตัวนักศึกษา จึงต้องมีการวางแผนใหม่เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยการให้อาจารย์ที่ปรึกษาคอยติดตามดูแลเด็กที่มีปัญหาดังกล่าวเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ อาจต้องขอความร่วมมือจากผู้บริหารในกรณีที่เหนือความควบคุมมากจริง ๆ

**➤ ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา**

(P) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา การจัดช่องทางให้นักศึกษาสามารถเสนอข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะต่างๆ ผ่านทางระบบสื่อต่างๆ เช่น ไลน์ และ เฟสบุ๊ก รวมถึงการพูดคุยกับนักศึกษา และประเมินผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาสามารถประเมินและให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบได้ภายหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาในแต่ละภาค โดยหากมีข้อร้องเรียนเกิดขึ้น หลักสูตรมีแนวทางปฏิบัติโดย

- 1) ประธานหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อหาข้อเท็จจริง
- 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาและทางออกที่ดีที่สุด
- 3) ชี้แจงผลการสอบหาข้อเท็จจริงให้นักศึกษาทราบ

(D) หลักสูตรดำเนินการออกแบบประเมินและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 และแจ้งช่องทางการเสนอข้อร้องเรียนตามที่ได้ร่วมประชุมให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีทราบ

(C) การประเมินผลความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

-รายงานการ  
ประชุมครั้งที่  
3/2562





ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรปีการศึกษา 2562

หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	สถานะการเปลี่ยนแปลง
	ปีการศึกษา 2562	
1. ศักยภาพด้านต่างๆ	4.38	
2. หลักสูตร	4.47	
3. อาจารย์ผู้สอน	4.58	
4. การจัดการเรียนการสอน	4.43	
5. การวัดประเมินผล	4.30	
6. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	4.55	
<b>ภาพรวมเฉลี่ย</b>	<b>4.46</b>	

ตารางแสดงแนวโน้มความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

รายการ	ปีการศึกษา			สถานะการเปลี่ยนแปลง
	2560	2561	2562	
การจัดการข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	ไม่มีข้อร้องเรียน	-

(A) ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ อาจมีการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นอีกในอนาคต

หมายเหตุ :

- การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี นับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว
- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น

เป้าหมายของปีนี้ : 2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	หมายเหตุ
3.1	3.0	3	3	
3.2	2.0	2	2	
3.3	2.0	2	2	







จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย
2556	จำนวนจบในรุ่น	22				52.91
	จำนวนรับเข้าในรุ่น	57				
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	38.59				
2557	จำนวนจบในรุ่น		11			
	จำนวนรับเข้าในรุ่น		37			
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		29.73			
2558	จำนวนจบในรุ่น			12		
	จำนวนรับเข้าในรุ่น			17		
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น			70.58		
2559	จำนวนจบในรุ่น				8	
	จำนวนรับเข้าในรุ่น				11	
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น				72.72	

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (หลักสูตรเทียบโอน)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2559	2560	2561	2562	ค่าเฉลี่ย
2558	จำนวนจบในรุ่น	14				51.77
	จำนวนรับเข้าในรุ่น	37				
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	37.83				
2559	จำนวนจบในรุ่น		10			
	จำนวนรับเข้าในรุ่น		22			
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น		45.45			
2560	จำนวนจบในรุ่น			4		
	จำนวนรับเข้าในรุ่น			7		
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น			57.14		
2561	จำนวนจบในรุ่น				16	
	จำนวนรับเข้าในรุ่น				24	
	ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น				66.66	

- หมายเหตุ :
- 1) แสดงข้อมูลการสำเร็จการศึกษาในปีที่รับเข้าถึงปีที่ประเมิน
  - 2) วิธีคิดร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น =  $\frac{\text{จำนวนจบในรุ่น}}{\text{จำนวนรับเข้าในรุ่น}} \times 100$





ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี รุ่นจบปีการศึกษา 2561

(ตัวบ่งชี้ 2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี)

วันที่สำรวจ 30 มิถุนายน 2563

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	หลักฐาน/ตารางประกอบ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	34	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	27	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	12	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	5	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด	17	
➤ ตรงสาขาที่เรียน	5	
➤ ไม่ตรงสาขาที่เรียน	12	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	70.83	
คะแนนร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5	

หมายเหตุ :

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- กรณีหลักสูตรใหม่ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 ด้วย เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

เป้าหมายของปีนี้

: ร้อยละ 70

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้

: ร้อยละ 70.83

เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี รุ่นจบปีการศึกษา 2561

(ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ)

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวม ค่า คะแนน	จำนวน ข้อที่ ตอบ	ค่า เฉลี่ย	หลักฐาน/ ตาราง ประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	37.58	31	4.70	
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม			4.90	
	(2) ด้านความรู้			4.45	
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา			4.53	
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			4.78	
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			4.85	
	(6) ด้านทักษะปฏิบัติ			4.68	
	หมายเหตุ : จำนวนข้อข้างต้นต้องเป็นไปตามที่ องค์กรวิชาชีพกำหนด หรือตาม มคอ.2 ของแต่ละ หลักสูตรกำหนดในเล่มหลักสูตร				
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)			34	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			8	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใน หลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			23.53	

หมายเหตุ :

- ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ 2.1 ด้วย แม้ว่าหลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบการปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน
- กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ในกรณีบัณฑิตหลักสูตรนานาชาติ เป็นนักศึกษาต่างชาติประมาณ 90% การประเมินบัณฑิต อาจไม่ถึงร้อยละ 20 เนื่องจากเดินทางกลับประเทศไปแล้ว สามารถอนุโลมให้ใช้บัณฑิตที่เป็นนักศึกษาชาวไทยเป็นฐานในการคิด เช่น มีนักศึกษาต่างชาติ 90 คน มีนักศึกษาไทย 10 คน ให้ประเมินโดยคิดจากนักศึกษาไทย จำนวน 10 คนเป็นฐานที่ 100%





การวิเคราะห์ผลที่ได้

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 20.00  
 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 23.53      เกณฑ์ประเมิน : 4.70 คะแนน  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย       ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	หมายเหตุ
2.1	ร้อยละ 20	ร้อยละ 23.53	5	
2.2	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70.83	5	





หมวดที่ 4

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร  
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)												จำนวน นักศึกษา (คน)	
	เปิด สอน	มี เนื้อหา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
102200160 พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม	✓	✓	1/2562	26	10	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	40	39
102201260 เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	✓	✓	1/2562	2	5	4	5	5	4	0	1	0	0	0	0	26	25
105000160 สุขภาพและสวัสดิ ภาพ	✓	✓	1/2562	12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	12
1312001 ภาษาอังกฤษ 1	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3
131200160 ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	✓	✓	1/2562	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1312002 ภาษาอังกฤษ 2	✓	✓	1/2562	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4
131200260 ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	✓	✓	1/2562	12	14	7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	34	33
131200560 ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	✓	✓	1/2562	0	0	1	0	2	3	1	0	0	0	0	0	7	7
1312015 ภาษาอังกฤษเพื่อ เตรียมความพร้อม เข้าสู่อาชีพ	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	28	28
203100460 มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	✓	✓	1/2562	11	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	12
203200260 เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	✓	✓	1/2562	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
204000160 คณิตศาสตร์ใน	✓	✓	1/2562	5	3	0	2	5	4	16	5	0	0	0	0	40	35





รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)											จำนวน นักศึกษา (คน)		
	เปิด สอน	มี เนื้อหา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
ชีวิตประจำวัน																	
221100360 คณิตศาสตร์ เบื้องต้น	✓	✓	1/2562	1	0	0	1	3	2	0	0	0	0	0	0	7	7
221300160 หลักสถิติ	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
223100160 ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓	✓	1/2562	4	3	5	9	5	4	1	2	0	0	0	2	35	31
224100160 ชีววิทยาทั่วไป	✓	✓	1/2562	2	5	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	12
224100260พันธุ ศาสตร์ทั่วไป	✓	✓	1/2562	2	5	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	24	24
2241003 จุลชีววิทยาทั่วไป	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2
224100360 จุลชีววิทยาทั่วไป	✓	✓	1/2562	0	0	0	1	0	4	2	0	0	0	0	0	7	7
101100160 ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	✓	✓	2/2562	5	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15
102101060วิฒน วิถีแห่งการ ดำรงชีวิต	✓	✓	2/2562	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13
103200161 สารสนเทศเพื่อ การศึกษา	✓	✓	2/2562	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
105000160 สุขภาพและสวัสดิ ภาพ	✓	✓	2/2562	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
131200360 สนทนา ภาษาอังกฤษ	✓	✓	2/2562	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
131200362 สนทนา ภาษาอังกฤษ	✓	✓	2/2562	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3
131200460 ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	✓	✓	2/2562	1	2	4	1	5	1	2	0	0	0	0	0	16	16
131200760 ภาษาอังกฤษทาง วิทยาศาสตร์	✓	✓	2/2562	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	7	7
1312015	✓	✓	2/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7	7





รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)											จำนวน นักศึกษา (คน)		
	เปิด สอน	มี เนื้อ หา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ																	
203200260 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	✓	✓	2/2562	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
204000160 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	2/2562	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2211003 คณิตศาสตร์เบื้องต้น	✓	✓	2/2562	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2213001หลักสถิติ	✓	✓	2/2562	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
221300160 หลักสถิติ	✓	✓	2/2562	4	1	1	0	2	1	5	1	0	0	0	0	15	14
222100260 หลักเคมี	✓	✓	2/2562	4	1	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	12	12
222100360 ปฏิบัติการหลักเคมี	✓	✓	2/2562	36	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	38
223100160 ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓	✓	2/2562	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
224100160 ชีววิทยาทั่วไป	✓	✓	2/2562	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
224100260 พันธุศาสตร์ทั่วไป	✓	✓	2/2562	0	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	8	8
224100360 จุลชีววิทยาทั่วไป	✓	✓	2/2562	1	1	8	5	4	7	7	0	0	0	0	0	33	33





สรุปผลรายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)												จำนวนนักศึกษา (คน)	
	เปิด สอน	มีเนื้อ หา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
611110160 หลักการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	✓	✓	1/2562	1	2	2	4	2	1	0	1	0	0	0	0	13	12
611120160การ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำจืด	✓	✓	1/2562	0	4	10	6	3	4	0	0	0	0	0	0	27	27
611120260 ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำจืด	✓	✓	1/2562	10	7	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27
611130460 การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำชายฝั่ง	✓	✓	1/2562	1	4	4	2	1	0	0	0	0	0	0	12	12	
611130560 ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำชายฝั่ง	✓	✓	1/2562	3	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	
6111308 การเลี้ยงปลา	✓	✓	1/2562	2	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	8	
611131060 พันธุศาสตร์สัตว์ น้ำ	✓	✓	1/2562	1	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	11	11	
6111410 พันธุศาสตร์สัตว์ น้ำ	✓	✓	1/2562	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	
6111412การ เพาะเลี้ยงปูทะเล	✓	✓	1/2562	2	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	8	8	
611220160 นิเวศวิทยาทาง น้ำ	✓	✓	1/2562	2	0	2	1	3	3	1	0	0	0	0	12	12	
611230260 คุณภาพน้ำ ทางการประมง	✓	✓	1/2562	2	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	11	11	
611320360สัตว์ น้ำไม่มีกระดูก สันหลังเศรษฐกิจ	✓	✓	1/2562	1	1	5	5	4	0	0	0	0	0	0	16	16	
611430160 อาหารและการ ให้อาหารสัตว์น้ำ	✓	✓	1/2562	0	2	2	7	0	2	0	0	0	0	0	13	13	
6115301โรค	✓	✓	1/2562	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	







รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)											จำนวนนักศึกษา (คน)		
	เปิด สอน	มีเนื้อ หา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
และปรสิตสัตว์ น้ำ																	
611620260 พื้นฐานช่างใน ฟาร์มเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	✓	✓	1/2562	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
6116301 เทคโนโลยีหลัง การเก็บเกี่ยว สัตว์น้ำ	✓	✓	1/2562	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
6116304 เครื่องมือ ทางการประมง	✓	✓	1/2562	3	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	
611630560 ทักษะการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ สำหรับการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	✓	✓	1/2562	5	2	4	1	2	3	7	0	0	0	0	24	24	
6117201การ วางแผนการ ทดลองทางการ ประมง	✓	✓	1/2562	0	1	1	0	1	3	2	0	0	0	0	8	8	
611720160การ วางแผนการ ทดลองทางการ ประมง	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	
611720260 ปฏิบัติงาน ทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ 1	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	28	28	
611730160 ระเบียบวิธีการ วิจัยทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	✓	✓	1/2562	3	3	4	5	1	1	0	0	0	0	0	17	17	
611730460 ปฏิบัติงาน ทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11	11	





รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)												จำนวนนักศึกษา (คน)	
	เปิด สอน	มีเนื้อ หา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน
หน้า 2																	
6117305การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	✓	✓	1/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2
611730660 ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓	✓	1/2562	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
611730760 สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	1/2562	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23
6117401ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	✓	✓	1/2562	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6117402การฝึกงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	1/2562	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
6117403 สัมมนาทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓	✓	1/2562	3	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	8
6117407ปัญหาพิเศษทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	✓	✓	1/2562	3	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	8	3
6121408การส่งเสริมการประมง	✓	✓	1/2562	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	6
6122202 คอมพิวเตอร์เพื่อการประมง	✓	✓	1/2562	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
612540360การจัดการฟาร์มสัตว์น้ำ	✓	✓	1/2562	7	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12	11
621140260 ชีววิทยาและการเพาะเลี้ยงหอย	✓	✓	1/2562	9	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12





รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)												จำนวนนักศึกษา (คน)		
	เปิด สอน	มีเนื้อ หา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	
ทะเล																		
8112314การ ผสมเครื่องดื่ม	✓	✓	1/2562	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
611120160การ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำจืด	✓	✓	2/2562	0	1	4	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	8	7
611120260 ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำจืด	✓	✓	2/2562	2	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8
611130460การ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำชายฝั่ง	✓	✓	2/2562	1	3	6	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27
611130560 ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำชายฝั่ง	✓	✓	2/2562	7	14	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27
611130660การ เพาะเลี้ยงปลา สวยงาม	✓	✓	2/2562	9	1	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	17	17
6111308การ เลี้ยงปลา	✓	✓	2/2562	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
611131060 พันธุศาสตร์สัตว์ น้ำ	✓	✓	2/2562	4	2	3	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	22	21
611141160การ เพาะเลี้ยงกุ้ง ทะเล	✓	✓	2/2562	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
6111412การ เพาะเลี้ยงปูทะเล	✓	✓	2/2562	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
611141260การ เพาะเลี้ยงปูทะเล	✓	✓	2/2562	0	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
611220160 นิเวศวิทยาทาง น้ำ	✓	✓	2/2562	2	2	4	0	4	0	1	0	1	0	0	0	0	14	13
611310160มีน วิทยา	✓	✓	2/2562	1	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
611320360สัตว์ น้ำไม่มีกระดูก สันหลังเศรษฐกิจ	✓	✓	2/2562	12	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
611320460 ชีวเคมีทางการ	✓	✓	2/2562	1	7	12	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	28	28





รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)												จำนวนนักศึกษา (คน)	
	เปิด สอน	มีเนื้อ หา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน
เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ																	
611530160โรค และปรสิตสัตว์ น้ำ	✓	✓	2/2562	0	0	1	0	2	4	1	2	0	0	0	0	14	12
611620260 พื้นฐานช่างใน ฟาร์มเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	✓	✓	2/2562	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	18
611630560 ทักษะการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ สำหรับการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	✓	✓	2/2562	3	1	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11	11
611630660 คอมพิวเตอร์เพื่อ การเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	✓	✓	2/2562	2	4	9	0	2	3	3	0	2	0	0	0	30	28
611720160การ วางแผนการ ทดลองทางการ ประมง	✓	✓	2/2562	3	1	1	0	4	3	7	4	0	0	0	0	25	21
611720260 ปฏิบัติงาน ทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ 1	✓	✓	2/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	8	8
611730160 ระเบียบวิธีการ วิจัยทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	✓	✓	2/2562	2	3	4	0	4	3	2	0	0	0	0	0	21	21
611730460 ปฏิบัติงาน ทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ 2	✓	✓	2/2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	28	28
611730760 สัมมนาทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์	✓	✓	2/2562	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11





รหัส ชื่อวิชา	สถานะ (แสดง เครื่องหมาย ✓ หรือ ✗)		ภาค/ ปีการ ศึกษา	การกระจายของเกรด (คน)												จำนวนนักศึกษา (คน)		
	เปิด สอน	มีเนื้อ หา ครบ		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน	
น้ำ																		
611740660สห กิจศึกษาทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	✓	✓	2/2562	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
611740760 ปัญหาพิเศษ ทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ 2	✓	✓	2/2562	21	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	26	23	
6121408การ ส่งเสริมการ ประมง	✓	✓	2/2562	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	
811400160การ ท่องเที่ยวเดินป่า และการตั้งค่าย พักแรม	✓	✓	2/2562	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	





คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล  
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ ระบบและกลไกของสารรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <div data-bbox="225 869 1094 1335" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[สารของรายวิชาในหลักสูตร] --&gt; B[การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร]     B --&gt; C[การนำไปใช้หลักสูตร]     C --&gt; D[การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ]     D --&gt; B     </pre> </div>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>☞ การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <pre> graph TD     Start([เริ่มต้น]) --&gt; Survey[สำรวจ]     Survey --&gt; Analyze[วิเคราะห์]     Analyze --&gt; Design[โครงสร้าง / ออกแบบหลักสูตร รายวิชา]     Design --&gt; Implement[การนำหลักสูตรไปใช้]     Implement --&gt; Record[บันทึก]     Record --&gt; Eval[ประเมินบันทึก]     Eval --&gt; Improve{ปรับปรุง}     Improve -- ใช่ --&gt; Analyze     Improve -- ไม่ --&gt; End([สิ้นสุด])     Record --- DB[(ฐานข้อมูล)]     Survey --- DB     </pre> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด</li> <li>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</li> <li>3. การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นหลัก</li> <li>4. การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการวิจัย</li> </ol>	<p>1.รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1/2562 2. รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 4/2562</p>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>5. พัฒนานักศึกษา</p> <p>6. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>(P) ในการประชุมกรรมการหลักสูตรครั้งที่ 1/2562 ได้มีการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเก่าได้ใช้มาเป็นระยะเวลา 3 ในการปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการ และนักศึกษา ได้นำมาทำการวิภาคหลักสูตร และดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง</p> <p>(D) ได้ดำเนินการทำหลักสูตรเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยมีหน่วยกิต รวม 133 หน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>(C) จากการตรวจสอบหลักสูตรเก่า มีหน่วย 136 หน่วยกิต และหลักสูตรใหม่ 133 หน่วยกิต หน่วยกิตวิชาปฏิบัติ หลักสูตรเก่า 2 คาบ และหลักสูตรใหม่ 2 คาบ รายวิชาชีววิทยาพืชและสัตว์น้ำเศรษฐกิจได้ถูกตัดออกไป โดยเพิ่มวิชาสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังเศรษฐกิจแทน และเพิ่มรายวิชาชีวเคมี วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>(A) หลักสูตร 2560 ได้มีการใช้ไปแล้วเป็นระยะเวลา 3 ปีการศึกษา อยู่ระหว่างรอประเมินหลักสูตร</p> <p>แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะ ด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <p><b>ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้</b></p> <p>นักศึกษาที่เข้าเรียนในหลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2560 ไม่มีปัญหาเรื่อง การเรียน มีผลการเรียนที่ดีและมีทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพที่เข้มข้นตั้งแต่ยังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 เนื่องจากรายวิชาที่สอนในหลักสูตรส่วนใหญ่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ประกอบกับการให้นักศึกษาทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น เป็นพี่เลี้ยงจัดค่ายวิทยาศาสตร์ ทำกิจกรรมชมรม การศึกษาเชิงปฏิบัติด้านทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมจากการเรียนในรายวิชา และการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในช่วงปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน ในทุกช่วงของการ</p>	







ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง													
<p>ปิดภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร ผ่านกิจกรรมโครงการฝึกทักษะวิชาชีพในลักษณะของการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (ecosystem) กับหน่วยงานในความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งกิจกรรมนี้ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับงานในสาขาวิชาชีพมากขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้ว่าตนเองมีความชอบในการทำงานลักษณะใดเพื่อสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้กับการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา</p> <p><b>มีแนวปฏิบัติที่ตัวอย่างชัดเจนและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้</b></p> <p>จัดโครงการพิเศษที่มีความรู้และมีทักษะปฏิบัติอย่างเข้มข้น ผ่านการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการในความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของหน่วยงานนั้น ๆ ในส่วนนี้ ทางสาขาฯ ได้ทำการสอนเสริมและฝึกทักษะปฏิบัติด้านวิชาชีพให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพิเศษในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน ทั้งหมด 3 ครั้ง โดยครั้งแรกเป็นการฝึกทักษะวิชาชีพเบื้องต้นภายในมหาวิทยาลัย ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ครั้งที่สองเป็นการฝึกปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการในความร่วมมือใช้เวลา 1 เดือน และครั้งที่สามเป็นการฝึกปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการในความร่วมมือ ใช้เวลา 3 เดือน</p> <p>นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายซึ่งระบุไว้ในเล่มหลักสูตร</p>														
<p><b>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ</b></p> <table border="1" data-bbox="248 1167 1086 1910"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 1167 480 1227">กระบวนการ</th> <th data-bbox="480 1167 1086 1227">คำอธิบาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 1227 480 1391"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">สำรวจ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 10px auto;">↓</div> </div> </td> <td data-bbox="480 1227 1086 1391">                     สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สำรวจอาชีพ / ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต / ผู้ต้องการศึกษา / ศิษย์เก่า / ศิษย์ปัจจุบัน / สมรรถนะพื้นฐาน องค์กรวิชาชีพ / ประกันคุณภาพ / อัตลักษณ์ / หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่น                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1391 480 1576"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">วิเคราะห์</div> </div> </td> <td data-bbox="480 1391 1086 1576">                     นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพจากภายนอก                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1576 480 1910"> <div style="text-align: center;"> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 10px auto;">                         โครงสร้าง / ออกแบบหลักสูตร รายวิชา                     </div> </div> </td> <td data-bbox="480 1576 1086 1910">                     ดำเนินการยกร่าง วิชาหลักหลักสูตร ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของหน่วยงาน                     <table border="1" data-bbox="480 1653 1086 1910" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1653 858 1688">1. กลุ่มศึกษาทั่วไป</td> <td data-bbox="858 1653 1086 1877" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">                         ระดับปริญญาตรี - วิชาชีพพื้นฐาน - วิชาชีพบังคับ - วิชาชีพเลือก                     </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1688 858 1877">2. กลุ่มวิชาชีพ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1877 858 1910">3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี</td> <td data-bbox="858 1877 1086 1910" style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	กระบวนการ	คำอธิบาย	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">สำรวจ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 10px auto;">↓</div> </div>	สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สำรวจอาชีพ / ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต / ผู้ต้องการศึกษา / ศิษย์เก่า / ศิษย์ปัจจุบัน / สมรรถนะพื้นฐาน องค์กรวิชาชีพ / ประกันคุณภาพ / อัตลักษณ์ / หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่น	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">วิเคราะห์</div> </div>	นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพจากภายนอก	<div style="text-align: center;"> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 10px auto;">                         โครงสร้าง / ออกแบบหลักสูตร รายวิชา                     </div> </div>	ดำเนินการยกร่าง วิชาหลักหลักสูตร ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของหน่วยงาน <table border="1" data-bbox="480 1653 1086 1910" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1653 858 1688">1. กลุ่มศึกษาทั่วไป</td> <td data-bbox="858 1653 1086 1877" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">                         ระดับปริญญาตรี - วิชาชีพพื้นฐาน - วิชาชีพบังคับ - วิชาชีพเลือก                     </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1688 858 1877">2. กลุ่มวิชาชีพ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1877 858 1910">3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี</td> <td data-bbox="858 1877 1086 1910" style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	1. กลุ่มศึกษาทั่วไป	ระดับปริญญาตรี - วิชาชีพพื้นฐาน - วิชาชีพบังคับ - วิชาชีพเลือก	2. กลุ่มวิชาชีพ	3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี	-	<p>1.รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1/2562</p>
กระบวนการ	คำอธิบาย													
<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">สำรวจ</div> <div style="font-size: 2em; margin: 10px auto;">↓</div> </div>	สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สำรวจอาชีพ / ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต / ผู้ต้องการศึกษา / ศิษย์เก่า / ศิษย์ปัจจุบัน / สมรรถนะพื้นฐาน องค์กรวิชาชีพ / ประกันคุณภาพ / อัตลักษณ์ / หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่น													
<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">วิเคราะห์</div> </div>	นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพจากภายนอก													
<div style="text-align: center;"> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 10px auto;">                         โครงสร้าง / ออกแบบหลักสูตร รายวิชา                     </div> </div>	ดำเนินการยกร่าง วิชาหลักหลักสูตร ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของหน่วยงาน <table border="1" data-bbox="480 1653 1086 1910" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1653 858 1688">1. กลุ่มศึกษาทั่วไป</td> <td data-bbox="858 1653 1086 1877" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">                         ระดับปริญญาตรี - วิชาชีพพื้นฐาน - วิชาชีพบังคับ - วิชาชีพเลือก                     </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1688 858 1877">2. กลุ่มวิชาชีพ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1877 858 1910">3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี</td> <td data-bbox="858 1877 1086 1910" style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	1. กลุ่มศึกษาทั่วไป	ระดับปริญญาตรี - วิชาชีพพื้นฐาน - วิชาชีพบังคับ - วิชาชีพเลือก	2. กลุ่มวิชาชีพ	3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี	-								
1. กลุ่มศึกษาทั่วไป	ระดับปริญญาตรี - วิชาชีพพื้นฐาน - วิชาชีพบังคับ - วิชาชีพเลือก													
2. กลุ่มวิชาชีพ														
3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี	-													





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน		หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	4. คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับรายวิชา จำนวนหน่วยกิตและมีเนื้อหาที่ครอบคลุม กว้างขวางครบถ้วน ในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาชีพรายวิชาที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้	-
โครงสร้าง / ออกแบบ หลักสูตร รายวิชา	5. เนื้อหาที่กำหนดรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร	-
	6. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร	-
	7. การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	-
↓	การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	
↓	การนำหลักสูตรไปใช้	
กระบวนการ	คำอธิบาย	
	ระดับปริญญาตรี	
บัณฑิต	1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และรักดีต่อองค์กร	
	2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน	
	3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น	
	4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	
	5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล	
	6. รับผิดชอบตนเองและสังคม	
	7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม	
ประเมินบัณฑิต	เพื่อให้ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ	
	เพื่อให้ได้ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	
	มีการเผยแพร่งานวิจัยที่มีคุณภาพ	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ดังนี้</p> <p>(P) หลักสูตรมีการรวบรวม วางแผนเกี่ยวกับข้อคิดเห็นในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สถานการณ์และปัจจัยภายนอก โดยนำข้อมูลจาก มคอ.7 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คำอธิบายรายวิชาที่ไม่ทันสมัยและปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>(D) หลักสูตรมีการขออนุมัติดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สถานการณ์และปัจจัยภายนอก โดยนำข้อมูลจาก มคอ.7 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คำอธิบายรายวิชาที่ไม่ทันสมัยและปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำซึ่งส่วนที่ปรับปรุงมีการเพิ่มรายวิชาเข้ามาใน หมวดวิชาเฉพาะ เช่นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารในระดับอาเซียนได้ ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต วิชาชีวเคมีทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ได้มีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยขึ้น ปรับหน่วยกิต Mapping การทวนสอบฯ</p> <p>(C) หลักสูตรมีการติดตามจากการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จากความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สถานการณ์และปัจจัยภายนอก โดยนำข้อมูลจาก มคอ.7 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คำอธิบายรายวิชาที่ไม่ทันสมัยและปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>(A) หลักสูตรได้มีการเสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ในที่ประชุม คณะกรรมการประจำคณะฯ ที่ประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยฯ และที่ประชุม สภามหาวิทยาลัย ได้มีการนำข้อเสนอแนะของที่ประชุมทั้งสามระดับนำมาปรับปรุงแก้ไขทั้งเนื้อหาสาระของหลักสูตร และแบบฟอร์ม จนเป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์แบบที่ได้ปรับจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2560 และจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2561</p>	

เป้าหมายของปี : 2 คะแนน      ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย       ไม่บรรลุเป้าหมาย






ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง และให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ</p> <p>กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนา นักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจรรยาบรรณ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น โดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน] --&gt; B[การกำหนดผู้สอน]     A --&gt; C[การกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และมคอ.4) การจัดการเรียนการสอน]     A --&gt; D[การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม]     B --&gt; E[การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์]     C --&gt; F[การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์]     D --&gt; G[การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา]         </pre> </div>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p> การกำหนดผู้สอน</p> <div style="text-align: center;"> <div data-bbox="392 365 967 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ศึกษาวิเคราะห์ มคอ. 2 และคำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดผู้สอนในรายวิชา</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div> <div data-bbox="392 533 967 701" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>กำหนดผู้สอนรายวิชาโดยพิจารณา คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา</p> </div> </div> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการกำหนดผู้สอนโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ศึกษาวิเคราะห์ มคอ.2 และคำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดผู้สอนในรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อวิเคราะห์ มคอ.2 และคำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดผู้สอนในรายวิชา รวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง (คุณวุฒิ/ประสบการณ์/เกณฑ์วิชาชีพ/สกอ.)</li> <li>2) กำหนดผู้สอนรายวิชา โดยพิจารณาคุณสมบัติของผู้สอนตามความเหมาะสมจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ และเป็นไปตามกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยหรือองค์กรวิชาชีพ</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรดำเนินการกำหนดผู้สอน ดังนี้</p> <p>(P) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อการวางแผนและกำหนดผู้สอนในครั้งที่ 1 เทอม 1/2562 ในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2562 และ ครั้งที่ 2 เทอม 2/2562 ในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2562 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ มคอ. 2 และคำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดผู้สอนในภาคเรียนที่ 2 ว่ามีรายวิชาเปิดที่รายวิชา โดยพิจารณาคุณสมบัติของผู้สอนจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีคุณวุฒิเหมาะสมกับวิชาที่สอน/ตรงกับสาขาวิชา</li> <li>2) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน โดยเคยผ่านการสอนในรายวิชาที่กำหนด/เกี่ยวข้อง</li> <li>3) มีประสบการณ์ในการทำงาน/การฝึกอบรมในรายวิชาที่กำหนด</li> <li>4) ประสบการณ์ทางด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> </ol> <p>(D) หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนของคณาจารย์ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 โดยจัดการเรียนการสอนของผู้สอนตามคุณวุฒิ และตรงกับสาขาวิชาความรู้และความเชี่ยวชาญ โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2562 ในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2562 และมอบหมายรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4</p> <p>(C) ติดตามผลการกำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากการจัดทำ มคอ.3,4 และ มคอ.5,6 โดยพิจารณาถึงผลการประเมินความพึงพอใจของ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1/2562</li> <li>2. รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 2/2562</li> </ol>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>นักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ในที่ประชุมหลักสูตร ในแต่ละประเด็นเพื่อหาทางแก้ไข และได้แจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อ ปรับปรุงการสอนต่อไป ซึ่งจากการจัดทำ มคอ. 3,4 และ มคอ. 5,6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดทำส่งทุกคน และไม่มีปัญหาการดำเนินการจัดทำ การกำหนดผู้สอนเมื่อพิจารณาจากคุณสมบัติต่างๆ พบว่าไม่มีปัญหาในการสอน และการบันทึกการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ. 6</p> <p>(A) นำผลการประเมินในแต่ละรายวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการตามที่นักศึกษาประเมิน/ให้ข้อเสนอแนะ และดำเนินการตามข้อเสนอแนะแผนการปรับปรุงฯ ใน มคอ.5 ต่อไป</p>	
<p>☞ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนสอน</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[ผู้สอนจัดทำ มคอ.๓/มคอ.๔] --&gt; B{พิจารณาว่า มคอ.๓/มคอ.๔ มีความเหมาะสมหรือไม่}     B -- ไม่ผ่าน --&gt; C[ปรับปรุง มคอ.๓/มคอ. ๔]     C --&gt; B     B -- ผ่าน --&gt; D[จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.๓/มคอ.๔]             </pre> </div> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้สอนศึกษารายละเอียดคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร (มคอ.2)</li> <li>2) ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 , มคอ.4 โดยบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>3) อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบ มคอ.3 , มคอ.4 และสาขาสรุปผลการดำเนินการจัดทำ มคอ.3 , มคอ.4 รายงานต่อคณะตามระยะเวลาที่กำหนด</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบกลไกดังกล่าวข้างต้น โดยมีการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้</p> <p>(P) หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อจัดอัตรากำลังของรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดผู้สอนภาคการศึกษาที่ 1/2562 ในการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2562 และ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2562</li> <li>2. รายงานการประชุมครั้งที่ 2/2562</li> <li>3. มคอ 3 และ 4 เทอม 1,2/2562</li> </ol>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ในการประชุมหลักสูตร หลักสูตรครั้งที่ 2/2562 โดยวางแผนให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 มีกำหนดส่งก่อนเปิดเทอม</p> <p>(D) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3,4 และชี้แจงกำหนดวันจัดส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3,4) ของภาคการศึกษาที่ 1/2562 และแผนการเรียนรู้ (มคอ.3,4) ของภาคการศึกษาที่ 2/2562</p> <p>โดยการจัดทำ มคอ.3,4 ประจำปีการศึกษา 1/2562 ของหลักสูตรรวมทั้งสิ้น 34 วิชา กำหนดส่งในวันที่ 17 มิถุนายน 2562 และจัดทำ มคอ.3,4 ประจำปีการศึกษา 2/2562 ของหลักสูตรสาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 26 วิชา กำหนดส่งในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2562</p> <p>-ผู้สอนศึกษารายละเอียดคำอธิบายรายวิชาใน มคอ.2 และจัดทำ มคอ.3,4 เพื่อให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลเหมาะสม อีกทั้งยังสอดคล้องกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน</p> <p>(C) ประธานหลักสูตรและหัวหน้าสาขามีการติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3-4) ตามแบบฟอร์มการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p> <p>-พบว่าผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3-4 ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-หลักสูตรจัดทำตารางสรุปผลการจัดทำรายงาน มคอ.3 และ มคอ.4 (TQF 3.2) เสนอต่อคณะตามเวลาที่กำหนด</p> <p>(A) จากการติดตามและตรวจสอบเพื่อพิจารณาการจัดทำ มคอ.3,4 โดยประธานหลักสูตรและหัวหน้าสาขา พบว่ามีบางประเด็นที่ไม่ครอบคลุมและพบข้อผิดพลาด เช่น การลงจุดดำ จุดขาว แบบฟอร์มไม่ถูกต้อง เป็นต้น จึงมอบให้ผู้สอนแก้ไขและจัดส่งใหม่ภายในวันที่กำหนด และผู้สอนได้แก้ไขตามที่ได้มีข้อเสนอแนะทำให้ มคอ.3,4 มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งเนื้อหาและแบบฟอร์ม</p>	
<p><b>☞ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม</b></p> <p>(P) ประชุมเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้มีการระบุรายละเอียดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4</p> <p>(D) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3 หรือ มคอ.4 ให้มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันหลังสิ้นภาคการศึกษานำเสนอรายงานผลการดำเนินการต่อคณะในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>(C) หลักสูตรมีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน โดยใช้ข้อมูลจากช่องทางที่หลากหลาย เช่น ผลการประเมินผู้สอนจากผู้เรียน ข้อคิดเห็น</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>และข้อร้องเรียนของนักศึกษาจากสื่อสังคมออนไลน์ รวมไปถึงเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรายละเอียดที่ระบุใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินมีการอนุมัติผลการเรียนโดยคณะกรรมการประจำคณะ ที่ประชุมหลักสูตรนำเอาผลการประเมินของนักศึกษามาวิเคราะห์ผลแยกประเด็นที่เป็นปัญหา เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน</p>	

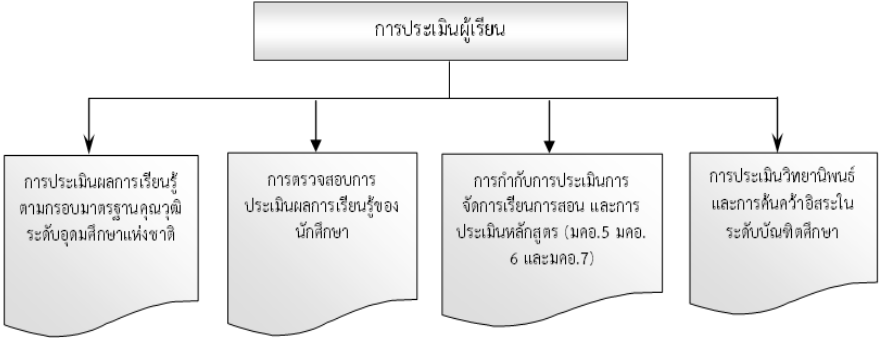
เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน      ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2 คะแนน  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย       ไม่บรรลุเป้าหมาย







ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน</p> <p>การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผล นักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผล ลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมิน ส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมิน เพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย</p> <p>ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนด เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรด ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมิน ที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อน หรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่ แท้จริงของนักศึกษา โดยมีขอบเขต ดังนี้</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[การประเมินผู้เรียน] --&gt; B[การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ]     A --&gt; C[การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา]     A --&gt; D[การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)]     A --&gt; E[การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา]             </pre> </div>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>☞ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้</p> <div data-bbox="231 504 1077 1400" style="text-align: center;"> <p>ขั้นตอนการประเมินผู้เรียน</p> </div> <p>1). หน่วยงานต้องทำการประเมินผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐาน อุดมศึกษาแห่งชาติอย่างน้อย 5 ด้าน (domains) ตามที่ สกอ. กำหนด คือ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ความด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2). หน่วยงานนำกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษา มาประเมินผู้เรียน 5 ด้าน โดยมีความรับผิดชอบหลัก และรองรับทุกด้าน ซึ่งกำหนดไว้ใน มคอ. 3 หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล โดยพิจารณาจำนวนหน่วยกิต และคาบเรียนรวมต้องเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยฯ หรือสภาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชากำหนด</p> <p>3). หัวหน้าสาขาวิชาทำการพิจารณาความถูกต้องของแผนการสอน หรือ</p>	<p>1. รายงานการประชุมครั้งที่ 1/2562</p> <p>2. รายงานการประชุมครั้งที่ 4/2562</p>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาหรือได้รับมอบหมายลงนาม (อนุมัติ)</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้</p> <p>(P) -หลักสูตรมีการจัดทำแผนเพื่อติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวาระพิจารณาโดย มคอ. 3-4 ของภาคการศึกษา 1/2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 และ มคอ. 3 ของภาคเรียนที่ 2/2562 ในการประชุมครั้งที่ 3/2562</p> <p>-หลักสูตรมีการจัดทำแผนเพื่อติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในวาระพิจารณาโดย มคอ. 5 และ 6 ของภาคการศึกษา 1/2562 ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 และ มคอ. 5 และ 6 ของภาคเรียนที่ 2/2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562</p> <p>(D) -หลังจากหลักสูตรมีการประชุมเพื่อจัดหาผู้สอนของรายวิชาในหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1/2562 และ 2/2562 มอบหมายให้ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ. 3 ที่มีการประเมินผู้เรียน 5 ด้าน โดยมีความรับผิดชอบหลักและรองครบทุกด้าน ซึ่งกำหนดไว้ใน มคอ. 3 หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล โดยส่งในวันที่ทางคณะกำหนด</p> <p>-หลักสูตรประชุมพิจารณาผลการเรียนภาคการศึกษาที่ 1/2562 ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 และภาคการศึกษาที่ 2/2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562</p> <p>-หลักสูตรติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ. 3,4 จากแบบฟอร์ม TQF 3.2 และร่วมกันพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมของแผนการสอน หรือในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา</p> <p>-จากการประชุมพิจารณาผลการเรียนภาคการศึกษาที่ 1/2562 และ 2/2562 พบว่าการให้คะแนนของคณาจารย์เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งกลุ่มนักศึกษาที่ไม่สนใจเรียนจะมีพฤติกรรมเรียนแบบเดียวกันเกือบทุกรายวิชา</p> <p>(C) หากไม่เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนด หลักสูตรจะส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 กลับไปยังอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้ปรับปรุงรูปแบบการประเมินและส่งให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาอีกครั้งเพื่อพิจารณาลงนาม (อนุมัติ)</p> <p>(A)จากการตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า รายวิชาในสาขาสอดคล้องได้มากกว่าที่ระบุในหลักสูตร ดังนั้นในอนาคตข้างหน้าควรมีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>☞ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p> <div data-bbox="560 389 844 969" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[ขอบเขตการทวนสอบผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษา] --&gt; B[แบบฟอร์มการทวนสอบผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษา]     B --&gt; C[กำหนดเป้าหมายจำนวนรายวิชาที่ทำการทวนสอบอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาในแต่ละหลักสูตร]             </pre> </div> <p>ระบบและกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หน่วยงานต้องทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินและสอบถามเพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมได้ และ</li> <li>1.2 มีการผลประเมินการเรียนรู้โดยใช้ตามสภาพจริง เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน งานที่มอบหมาย สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา วัดทักษะการปฏิบัติงานเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงานจริง เป็นต้น</li> </ol> </li> <li>2) ดำเนินการทวนสอบผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยทวนสอบตามจุดดำใน Mapping ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3-4 ในการเขียนรายงาน มคอ.5 ในข้อ 7 หมวดที่ 3 และแบบรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน (TQF 3.6)</li> <li>3) หลักสูตรต้องกำหนดเป้าหมายจำนวนรายวิชาที่ทำการทวนสอบ อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 25 ของรายวิชาในแต่ละหลักสูตร</li> </ol> <p>ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้</p> <p>(P) หลักสูตรกำหนดนำหน้าการการเรียนรู้ของรายวิชาใน มคอ.2 (curriculum mapping) มีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้เกณฑ์การ</p>	

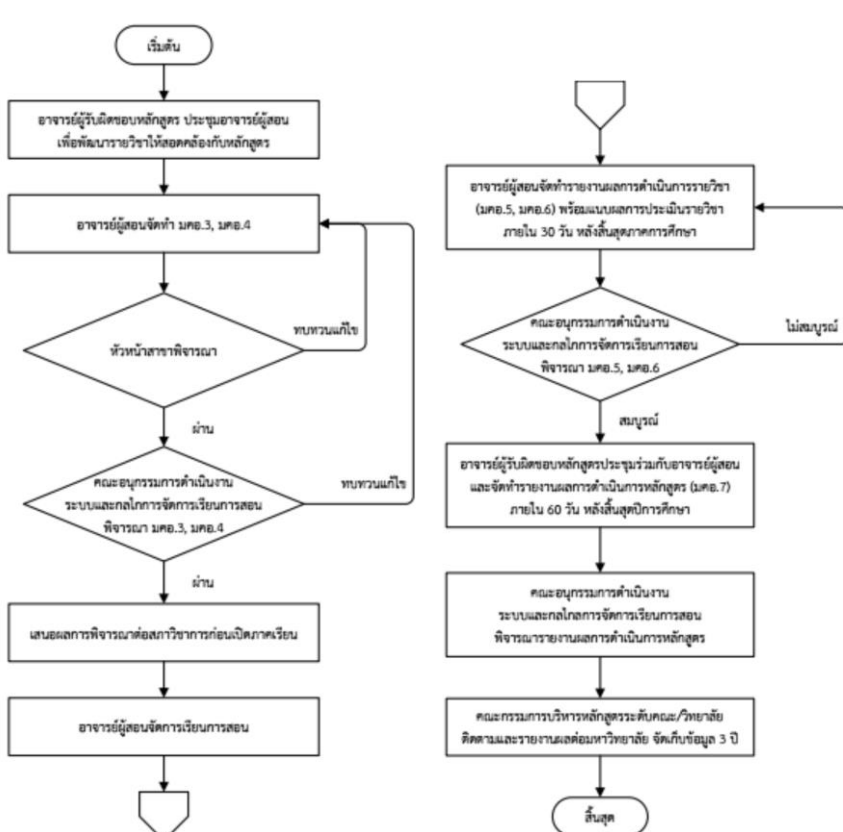




ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง มีการกำหนดเครื่องมือประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย รายงานที่มอบหมาย การเข้าห้องเรียน การสอบย่อย ฯลฯ โดยเครื่องมือที่ใช้วัดจะสะท้อนสภาพการปฏิบัติงานจริงในการประกอบอาชีพ</p> <p>-หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อติดตามการดำเนินการทวนสอบผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในรายงาน มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ 1/2562 ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 และดำเนินการทวนสอบผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 2/2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562</p> <p>(D) หลักสูตรมีการติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.5 ของภาคการศึกษาที่ 1/2562 และ ภาคการศึกษาที่ 2/2562 จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา การทวนสอบผลการสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของภาคการศึกษาที่ 1/2562 และ 2/2562 ให้ทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเหมาะสมกับรายวิชาและตามจุดดำใน mapping ที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3-4</p> <p>(C) จากการติดตามการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมดเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการ ประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) มีการนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการดำเนินการในปีถัดไป และมีการประชุมหารือระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อทวนสอบในรายวิชาดังกล่าวเพื่อให้เกิดการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>(A) จากการตรวจสอบพบว่า นักศึกษาได้สอบผ่านน้อยมาก จึงให้นักศึกษาสอบใหม่จนผ่าน และได้เตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนสอบในรอบต่อไป</p>	





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>☞ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</p>  <p>ระบบและกลไกในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และ ประเมินหลักสูตร (มคอ.5-มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5-6) พร้อมแนบผลการประเมินรายวิชาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา</li> <li>2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบการรายงานผลของ มคอ.5-6</li> <li>3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและจัดทำ รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา</li> <li>4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตรวจสอบผลการดำเนินงาน มคอ.7</li> <li>5) หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะ/มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ ดำเนินการกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้             <p>(P) หลักสูตรมีการประชุมเพื่อติดตามกำกับการประเมินการจัดการเรียน การสอน และการประเมินหลักสูตรโดยติดตามจาก มคอ. 5 ของภาคการศึกษา ของ</p> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) รายงานการประชุม หลักสูตรครั้งที่ 1/2562</li> <li>2) รายงานการประชุม หลักสูตรครั้งที่ 2/2562</li> </ol>





ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>ภาคการศึกษา 1/2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 และ มคอ. 5 ของภาคเรียนที่ 2/2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2562</p> <p>(D) -อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดใน มคอ. 5-6 ของภาคการศึกษา 1/2562 และ 2/2562 โดยจัดชี้แจงในที่ประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 1/2562 และครั้งที่ 2/2562 อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 หรือ มคอ.6 เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>-หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน 30 วัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาภายใน 60 วัน โดยมีประธานหลักสูตรเป็นผู้มีหน้าที่ขับเคลื่อน</p> <p>(C) -จากการติดตามการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด เพื่อสรุปปัญหาที่เกิดขึ้นและหาแนวทางแก้ไข รวมทั้งตรวจสอบความผิดปกติของแต่ละรายวิชา และรวบรวมข้อมูลในแต่ละภาคการศึกษา ปัญหาที่พบ คือ มีนักศึกษามาลงทะเบียนแต่ไม่เข้าเรียน</p> <p>(A) จากการตรวจสอบ มคอ. 5, 6, 7 พบว่ามีข้อที่ควรปรับปรุงบางส่วน จะได้นำไปใช้ในการปรับปรุง มคอ. 2 ต่อไป</p>	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน      ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย       ไม่บรรลุเป้าหมาย





ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4) (รายละเอียดตารางที่ 1.1-11)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓		หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ครั้ง โดยอาจารย์ทั้งหมด (ร้อยละ 80) มีส่วนร่วมในการประชุม	รายงานการประชุม (TQF-3.1)
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓		หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีรายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	เล่มหลักสูตร (มคอ.2)
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		มีการจัดทำ มคอ.3 ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีการจัดทำ มคอ.3 จำนวน 34 รายวิชา ภาคการศึกษาที่ 2/2562 มีการจัดทำ มคอ.3 จำนวน 26 รายวิชา	มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		มีการจัดทำ มคอ.5 ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีการจัดทำ มคอ.5 จำนวน 34 รายวิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2562 มีการจัดทำ มคอ.5 จำนวน 26 รายวิชา	มคอ.5 และ มคอ.6 ของแต่ละรายวิชา
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2562 ลงวันที่ 30 มิถุนายน 2563	มคอ.7 ปีการศึกษา 2562







ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ร้อยละ 29.51 ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา 2562 ทั้งหมดจำนวน 61 รายวิชา และได้ทำการทวนสอบจำนวน 18 รายวิชา	FORM TQF-3.6
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2561 มาพัฒนา/ปรับปรุง ด้านการจัดการเรียนการสอน	รายละเอียดใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2562
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	หลักสูตรไม่มีอาจารย์เข้าใหม่ในปีการศึกษา 2562	
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		ในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100	เอกสารจากฝ่ายบุคลากร
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	-	-
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา/บัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.46	แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร





ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		ในปีการศึกษา 2562 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.70	ระบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้				10	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน				10	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้				100	

หมายเหตุ : ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานให้ประเมินตามจำนวนข้อที่ระบุใน มคอ.2 กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจำนวนข้อหรือรายละเอียดในตัวบ่งชี้ให้แนบบทิตสกา

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 100  
 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100      เกณฑ์ประเมิน : 5.00 คะแนน  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย       ไม่บรรลุเป้าหมาย





การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ความ ผิดปกติ	การ ตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการ แก้ไข	หลักฐาน/ ตาราง อ้างอิง
-	-	-	-	-	-	-

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้ สอน	วิธีแก้ไข	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง





คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

(นำมาจาก มคอ5 แต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
102200160พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม	1/2562	✓			
102201260เศรษฐศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	1/2562	✓			
105000160สุขภาพและ สวัสดิภาพ	1/2562	✓			
1312001ภาษาอังกฤษ 1	1/2562	✓			
131200160ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	1/2562	✓			
1312002ภาษาอังกฤษ 2	1/2562	✓			
131200260ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ	1/2562	✓			
131200560ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	1/2562	✓			
1312015ภาษาอังกฤษเพื่อ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ อาชีพ	1/2562	✓			
203100460มนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	1/2562	✓			
203200260เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	1/2562	✓			
204000160คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	1/2562	✓			
221100360คณิตศาสตร์ เบื้องต้น	1/2562	✓			
221300160 หลักสถิติ	1/2562	✓			
223100160ฟิสิกส์พื้นฐาน	1/2562	✓			
224100160ชีววิทยาทั่วไป	1/2562	✓			
224100260พันธุศาสตร์ ทั่วไป	1/2562	✓			
2241003 จุลชีววิทยาทั่วไป	1/2562	✓			
224100360 จุลชีววิทยาทั่วไป	1/2562	✓			
611110160หลักการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
611120160การเพาะเลี้ยง	1/2562	✓			





สัตว์น้ำจืด					
611120260ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด	1/2562	✓			
611130460 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	1/2562	✓			
611130560ปฏิบัติการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง	1/2562	✓			
6111308 การเลี้ยงปลา	1/2562	✓			
611131060พันธุศาสตร์ สัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6111410 พันธุศาสตร์สัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6111412การเพาะเลี้ยงปู ทะเล	1/2562	✓			
611220160นิเวศวิทยาทาง น้ำ	1/2562	✓			
611230260คุณภาพน้ำ ทางการประมง	1/2562	✓			
611320360สัตว์น้ำไม่มี กระดูกสันหลังเศรษฐกิจ	1/2562	✓			
611430160อาหารและการ ให้อาหารสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6115301โรคและปรสิตสัตว์ น้ำ	1/2562	✓			
611620260พื้นฐานช่างใน ฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6116301เทคโนโลยีหลังการ เก็บเกี่ยวสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6116304เครื่องมือทางการ ประมง	1/2562	✓			
611630560ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6117201การวางแผนการ ทดลองทางการประมง	1/2562	✓			
611720160การวางแผน การทดลองทางการประมง	1/2562	✓			
611720260ปฏิบัติงาน ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	1/2562	✓			
611730160ระเบียบวิธีการ วิจัยทางการเพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	1/2562	✓			
611730460ปฏิบัติงาน ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	1/2562	✓			
6117305การเตรียมความ พร้อมสหกิจศึกษา	1/2562	✓			
611730660ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	1/2562	✓			





611730760สัมมนาทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6117401ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1	1/2562	✓			
6117402การฝึกงาน ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6117403สัมมนาทางการ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
6117407ปัญหาพิเศษ ทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 2	1/2562	✓			
6121408การส่งเสริมการ ประมง	1/2562	✓			
6122202คอมพิวเตอร์เพื่อ การประมง	1/2562	✓			
612540360การจัดการ ฟาร์มสัตว์น้ำ	1/2562	✓			
621140260ชีววิทยาและ การเพาะเลี้ยงหอยทะเล	1/2562	✓			
8112314การผสมเครื่องตี๋ม	1/2562	✓			
<b>เฉลี่ย</b>				<b>ระดับ 5.0</b>	





ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คุณธรรมจริยธรรม	<p>- ควรสอดแทรกในทุกรายวิชา เพื่อให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยกตัวอย่างเรื่องจริงที่ใกล้ตัวนักศึกษา หรือ จากประสบการณ์จริง และให้มีการแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย</p>	<p>- สอดแทรกสื่อการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อนักศึกษา</p> <p>- เพิ่มพูนทักษะการสอนด้วยคุณธรรม จริยธรรมให้กับอาจารย์ และเชิญอาจารย์จากคณะอื่นที่เป็นต้นแบบในการสอนคุณธรรม จริยธรรม สอนเป็นตัวอย่าง</p> <p>- สร้างความสำนึกให้กับอาจารย์ในการเป็นแบบอย่างที่ดี และยกย่องอาจารย์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	
ความรู้	<p>ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะ ไม่ใช่มีการสอบเพียงสอบกลางภาคและปลายภาค และควรเพิ่มการทดสอบที่ไม่ใช่เพียงการสอบ เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย การทำงานเป็นรายบุคคล เป็นต้น</p>	<p>- จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้ นอกเหนือจากการสอบที่มีความหลากหลาย ในทุกรายวิชา</p>	
ทักษะทางปัญญา	<p>- ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อวิชาเรียนและร่วมกันวิเคราะห์คำตอบก่อนการอภิปรายในห้องเรียน</p> <p>- การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา โดยใช้การวัดความสามารถจากรายงานการทำกรณีศึกษา ไม่สามารถวัดได้กับนักศึกษาบางคน เพราะพบว่านักศึกษาลอรายงานกรณีศึกษาจากต้นฉบับหรือนักศึกษารุ่นพี่</p>	<p>- เตรียมแบบฝึกหัดให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น</p> <p>- ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้สามารถประเมินทักษะทางปัญญาได้อย่างชัดเจน</p> <p>- กำหนดระดับความสามารถทางปัญญา และตัวชี้วัดที่จะสะท้อนให้เห็นความสามารถในการคิดที่วัดได้ทั้งจากรายงาน กิจกรรม และการตอบโต้ในชั้นเรียน</p>	





มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่ง ต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง	หลักฐาน/ ตาราง อ้างอิง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการสลับตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มในการนำเสนองาน เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกันในเรื่องความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- นักศึกษามีการรวมกลุ่มๆ เดิมตลอด ทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มอื่นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนให้นักศึกษาส่งรายชื่อ ที่มีการสลับตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม และรายงานผลการประชุมทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- ควรมีการแบ่งกลุ่มแบบสุ่มสมาชิกในกลุ่ม</li> </ul>	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มโจทย์ที่มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมากขึ้น และใช้การส่งงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Classtart และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)</li> <li>- ความสามารถในการใช้สถิติเบื้องต้น และการแปลความหมายสถิติจากเอกสาร หรืองานวิจัยยังมีน้อย</li> <li>- การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานของนักศึกษาโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ต่ำ</li> <li>- การสื่อสารด้วยภาษาไทยพบว่า นักศึกษายังขาดทักษะในการใช้คำเพื่อสื่อความหมายที่ถูกต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หาโจทย์ที่มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเตรียมไว้สำหรับการสอนครั้งต่อไป</li> <li>- สอดแทรกการใช้สถิติในรายวิชาโครงการ และสัมมนา</li> <li>- มอบหมายงานในรายวิชาที่ต้องให้นักศึกษาฝึกการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมพื้นฐาน</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนองานหน้าชั้นเรียน และสอดแทรกในรายวิชาโครงการ และสัมมนา</li> </ul>	

#### การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ ..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ .....







กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัด หรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากร สาย สนับสนุน		
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาด้านการวิจัย	5	-	ประโยชน์ในด้านการพัฒนางานวิจัย	เอกสารฝ่าย บุคลากร
การอบรมด้านวิชาชีพ	-	-	-	-

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	หมายเหตุ
5.1	3	2	2	
5.2	3	2	2	
5.3	3	2	2	
5.4	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5.00	





หมวดที่ 5  
การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
แนวโน้มการพัฒนสภาพของนักศึกษาปัจจุบันจากปัญหาและพฤติกรรมส่วนบุคคล	แนวโน้มอัตราการสำเร็จการศึกษามีความเสี่ยงที่อาจจะลดลงในอนาคต	บางประเด็นปัญหาของนักศึกษาไม่สามารถแก้ไขได้โดยอาจารย์เท่านั้น จึงอาจใช้วิธีการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมตามความเหมาะสม	

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

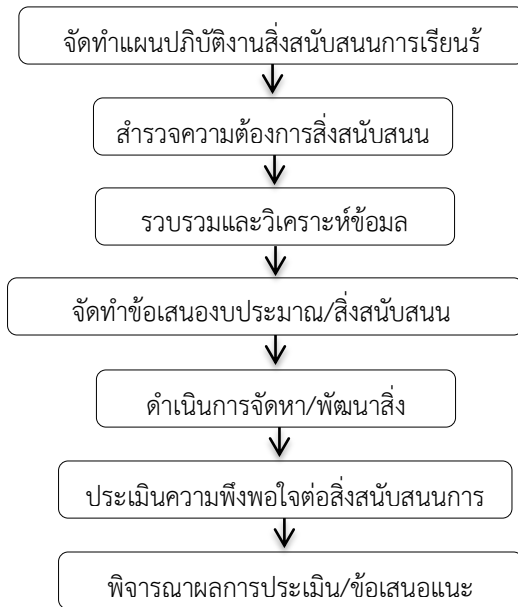
ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
<p>➤ ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>การใช้ระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ห้องสมุด สถานที่พักผ่อนของนักศึกษา เป็นต้น และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน โดยระบบและกลไกมีขอบเขต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ol>	





☞ ระบบการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

(P) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบและกลไกในการดำเนินงานสำหรับเป็นแนวทางการดำเนินการในระดับสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย ดังนี้



โดยในปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ดำเนินการสำรวจและรวบรวมความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนซึ่งจะใช้สำหรับการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในแต่ละภาคการศึกษา
2. ดำเนินการในระดับสาขาร่วมกับคณะ กำหนดแผนงบประมาณประจำปี 2561 (ปีการศึกษา 2562) โดยผ่านการประชุมวางแผนงบประมาณเกี่ยวกับครุภัณฑ์และการจัดหาวัสดุสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา
3. ดำเนินการร่วมกับคณะในจัดทำแผนงบประมาณประจำปี 2561 (ปีการศึกษา 2562) โดยผ่านการประชุมวางแผนงบประมาณสำหรับจัดสรรให้หลักสูตรดำเนินโครงการที่สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนในรายวิชา
4. ดำเนินการร่วมกับคณะ/วิทยาเขต ในการบริหารจัดการการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อเตรียมพร้อมรองรับรายวิชาที่เปิดสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา
5. วางแผนและกำกับให้นักศึกษาจัดชมรมเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ให้ได้ผลผลิตที่สามารถจัดจำหน่าย เพื่อหาทุนสำหรับจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากคณะ/มหาวิทยาลัย

- 1.รายงานการประชุม
- 2.หนังสือแจ้งจัดสรรงบวัสดุการเรียนการสอน
- 3.หนังสือแจ้งงบประมาณที่ได้ครุภัณฑ์
- 4.รายการครุภัณฑ์ที่ขอในปี 2562





(D) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. หลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีความประสงค์จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนแต่ละท่านสำรวจวัสดุการเรียนการสอนที่ต้องการ โดยใช้แบบฟอร์มสำรวจของคณะซึ่งสามารถแจ้งความประสงค์จำแนกตามรายวิชาได้ และอาจารย์ดำเนินการจัดทำรายละเอียดเพื่อขอจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนที่ต้องการใช้ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2

2. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมรายการวัสดุการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา เพื่อตรวจสอบความซ้ำซ้อน และดำเนินการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีรายวิชาของหลักสูตรเปิดสอนทั้งหมด 29 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 24 รายวิชา

โดยหลักสูตรได้รับงบประมาณจัดสรรค่าวัสดุการเรียนการสอนจากคณะในภาคการศึกษาที่ 1/2562 จำนวน 100,000 บาท และภาคการศึกษาที่ 2/2562 จำนวนยอดแรกก่อนปิดงบประมาณ 40,000 บาท และสามารถจัดซื้อเพิ่มเติมภายหลังปีงบประมาณ 2562 อีกประมาณ 20,000 บาท โดยการจัดสรรงบประมาณนี้เป็นแบบให้ใช้ร่วมกันในภาพรวมของสาขาซึ่งประกอบด้วย 2 หลักสูตรคือหลักสูตรเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และหลักสูตรการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเขียนโครงการรองรับการจัดสรรงบประมาณการจัดโครงการด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

4. หลักสูตร/คณะ/วิทยาเขต จัดสรรห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะสมกับรายวิชา และตรวจสอบความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องก่อนเปิดภาคการศึกษา

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับดูแลให้นักศึกษาจัดชมรมเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกเพาะพันธุ์สัตว์น้ำให้มีผลผลิตเพื่อสามารถจัดจำหน่ายได้

8. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีการศึกษา 2562

(C) การดำเนินการด้านการจัดหาวัสดุการเรียนการสอนของรายวิชา สำหรับอาจารย์ผู้สอนซึ่งแจ้งความประสงค์ทั้งภาคการศึกษาที่ 1/2562 และ 2/2562 ได้รับวัสดุตามรายการที่เสนอขอจัดซื้อครบตามที่ต้องการ และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับลักษณะ โดยคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากการดำเนินงานของหลักสูตรมีคะแนนมากกว่า 3.49 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

(A) ระบบการดำเนินการเพื่อจัดหาและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผลการดำเนินงานค่อนข้างดี แต่เนื่องจากการดำเนินการมีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายในหลายระดับจึงอาจทำให้การดำเนินงานบางกรณีล่าช้า เช่น กรณี





<p>ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการแล้วพบว่ามียุกรณ์ชำรุดเสียหายต้องซ่อมแซม และครุภัณฑ์ที่มีมานานหลายปีไม่สามารถใช้งานได้แล้ว และไม่มีการได้รับอนุมัติให้จัดซื้อครุภัณฑ์ตัวใหม่ที่ได้อะเอียดของบงจัดซื้อไป จึงทำให้บางบทปฏิบัติการไม่มีเครื่องมือที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน นักศึกษาไม่สามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือเฉพาะด้านได้ จึงทำให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยไม่สูงมาก หลักสูตรจึงมีแผนเพิ่มระยะเวลาการประสานงานล่วงหน้ากับผู้ที่เกี่ยวข้องและกำกับติดตามเป็นระยะให้มากขึ้น นอกจากนี้ การจัดหาและพัฒนาสิ่งสนับสนุนเพิ่มเติมผ่านการจัดกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรสามารถมีส่วนร่วมดำเนินการ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก็ได้ทำการยื่นเสนอของบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการในทุกๆปีงบประมาณ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมได้</p>	
<p><b>☞ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>(P) มหาวิทยาลัยฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง และหลักสูตร ได้ร่วมกันกำหนดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในประเด็นจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรได้ร่วมจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการประจำคณะ โดยมีหัวหน้าสาขาฯร่วมเป็นกรรมการ ซึ่งในการบริหารจัดการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียน มีคณะกรรมการจัดตารางสอนของหลักสูตรร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนและวัดผล เป็นผู้ดำเนินการกำหนดห้องเรียน โดยส่วนใหญ่ห้องเรียนบรรยายใช้ห้องเรียนของอาคารเรียนรวม (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) ห้องเรียนบรรยายอาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ส่วนห้องเรียนปฏิบัติการจัดแยกตามสาขาที่รับผิดชอบสอน</li> <li>- ห้องปฏิบัติการ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนและเจ้าหน้าที่ประจำห้องจัดเตรียมความพร้อมในการจัดสรรวัสดุสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ โดยมีการดำเนินการตามงบประมาณที่คณะได้จัดสรรให้</li> <li>- พื้นที่/สถานที่ฝึกปฏิบัติการ คณะมีสถานที่ฝึกปฏิบัติสำหรับให้นักศึกษาฝึกทักษะด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั้งน้ำจืดและน้ำกร่อย หน่วยเฉพาะสำหรับเลี้ยงกุ้งขาว</li> </ul> </li> <li>2. หลักสูตรวางแผนในการติดต่อประสานงานกับทั้งหน่วยงานภายในหน่วยอื่น รวมถึงหน่วยงานภายนอกในกรณีจำเป็นที่ต้องขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม</li> </ol> <p>(D) ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีห้องเรียนบรรยายที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และโดยการดำเนินการร่วมกับผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตร ได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปฏิบัติการ ดังนี้</p>	





C) ผลการดำเนินการของหลักสูตร ส่งผลให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประเภท วัสดุการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ฝึกประสบการณ์ เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2562 โดยจากผลการ ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยคะแนนทุกด้าน

(A) การทบทวนผลการดำเนินการพบว่า แม้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอ และเหมาะสม แต่หลักสูตรยังควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม ในรูปแบบการ มีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่มีการดำเนินงานในลักษณะสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและได้ประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน

**กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

หลังจากที่หลักสูตร ได้จัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาแล้ว นักศึกษาและอาจารย์ ตลอดจนบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้ทำ การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

(P) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และ วางแผนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง

(D) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมพิจารณาผลคะแนนความพึงพอใจของ นักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2562 พบว่าคะแนน ความพึงพอใจของนักศึกษาแต่ด้านมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 4.00 คะแนน โดยมี คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมทุกด้านเท่ากับ 3.44 คะแนน สำหรับประเด็นที่ควร ปรับปรุงจากผลการประเมินของนักศึกษามากที่สุดคือ ความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี สำหรับคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละ ด้านมีค่าน้อยกว่า 4.00 เช่นกัน โดยคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 3.54 คะแนน โดยประเด็นที่ควรปรับปรุงจากผลการประเมินมากที่สุดคือ ความพร้อมด้านกายภาพ โดยทั้งสองประเด็นทางหลักสูตรจะได้แจ้งแก่ฝ่ายบริหารของคณะ ซึ่งมีหน้าที่ รับผิดชอบโดยตรง เพื่อให้ดำเนินการปรับปรุงให้มีความพร้อมและอยู่ในสภาพที่ดีขึ้น

สำหรับการดำเนินการเพื่อปรับปรุงตามผลการประเมินในปี 2561 ซึ่งได้ ดำเนินการปรับปรุงในปีการศึกษานี้ พบว่าด้านห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการดำเนินการของคณะโดยภาพรวมคือมีการติดตั้งโปรเจ็คเตอร์ และ เครื่องปรับอากาศในห้องเรียนครบทุกห้อง ส่วนด้านความเพียงพอและทันสมัยของ หนังสือหรือตำรา รวมไปถึงการเข้าถึงวารสารทางวิชาการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดได้ ดำเนินการสำรวจและจัดซื้อตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอนแล้ว

(C) จากผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร พบว่าผลการดำเนินงาน





ส่งผลให้คะแนนความพึงพอใจในปีนี้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาและมีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่อง และจากการร่วมวิเคราะห์ประเด็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้หลักสูตรทราบ ประเด็นสำคัญที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข มีแนวทางในการวางแผนดำเนินการที่ เหมาะสมกับแต่ละประเด็นโดยสอดคล้องกับความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้สอน มากยิ่งขึ้น

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2562

หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2562
1. สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	3.46
2. ความพร้อมด้านกายภาพ	3.97
3. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี	3.08
<b>คะแนนเฉลี่ยภาพรวม</b>	<b>3.44</b>

ตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2562

หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2562
1. สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	3.88
2. ความพร้อมด้านกายภาพ	3.13
3. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี	3.48
<b>คะแนนเฉลี่ยภาพรวม</b>	<b>3.54</b>

(A) ผลการทบทวนกระบวนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรยังต้องจัดหาเครื่องมือและครุภัณฑ์เพื่อรองรับการเรียนการสอนให้นักศึกษา ให้ได้ตามความเหมาะสม และหลักสูตรยังคงต้องประสานงานและติดตามการ ปรับปรุงในระดับคณะและวิทยาเขตต่อไป เพื่อให้กระบวนการก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี หรือดีขึ้นกว่าเดิม

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย  ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	หมายเหตุ
6.1	3.00	2.00	2.00	





หมวดที่ 6

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ 31 พฤษภาคม 2562

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	
.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
.....	
.....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	
.....	
.....	







หมวดที่ 7  
แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
เน้นให้นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาต่าง ๆ	การศึกษา 2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร	นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติทุกรูปแบบทั้งในห้องปฏิบัติการ โรงเพาะฟักและบ่อดิน อีกทั้งได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชมรมเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติครบในทุก ๆ ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เป็นผลให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
ส่งเสริมให้นักศึกษาออกฝึกทักษะเทคนิคด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน	การศึกษา 2561-2562	อาจารย์ประจำหลักสูตร	นักเรียนชั้นปีที่ 2 ได้ออกฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกับหน่วยงานเอกชนที่เป็นภาคีเครือข่าย

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
  - ไม่มี
- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา)
  - ปรับปรุงสาระรายวิชาและรูปแบบการสอนของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สถานการณ์ และปัจจัยภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีการปรับปรุง กำหนด มาตรฐาน กฎหมาย และข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
  - มีการใช้สื่อภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
  - มีการจัดการอบรม/ฝึกทักษะ/ฝึกการปฏิบัติเทคโนโลยีด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพิ่มจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกเพิ่มมากขึ้น
- กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
  - ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการอบรมและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2562






แผนการปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมให้นักศึกษาออกฝึกทักษะเทคนิคด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน	มิถุนายน 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเอง โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ต่าง ๆ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น	มิถุนายน 2563	อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : นายอุทร เจริญเดช






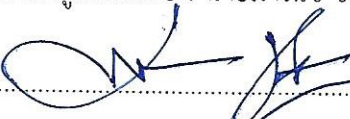
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : นายอุทร เจริญเดช

ลายเซ็น : .....  ..... วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563

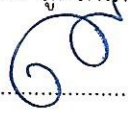
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : นายวิกิจ ผินรับ

ลายเซ็น : .....  ..... วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563

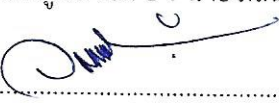
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : นายมานิช ขำเจริญ

ลายเซ็น : .....  ..... วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563

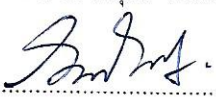
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : นายดำรงค์ โลหะลักษณะเดช

ลายเซ็น : .....  ..... วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563


อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : นายวัฒนา วัฒนกุล

ลายเซ็น : .....  ..... วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563

เห็นชอบโดย : รศ.ดร.วรวิทย์ เกิดปรากฏ (หัวหน้าสาขา)

ลายเซ็น : .....  ..... วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563

เห็นชอบโดย : ผศ.ดร.ประเสริฐ ทองหนู่น้อย (คณบดี)

ลายเซ็น : .....  ..... วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2563





# ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร  
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายวิกิจ ผินรับ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม.	เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2549
2	นายมานิช ขำเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542 2536
3	นายดำรง โลหะลักษณาเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540 2536
4	นายวัฒนา วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532 2536
5	นายอุทร เจริญเดช	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545 2550





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายวิกิจ ฝินรับ	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม.	เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำชีววิทยา	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2549
2	นายมานิช ขำเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542 2536
3	นายดำรง โลหะลักษณาเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540 2536
4	นายวัฒนา วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532 2536
5	นายอุทร เจริญเดช	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง	สัมพันธ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545 2550





ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1							
2							
3							
4							
5							

ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายวิกิจ ผินรับ	อาจารย์	ปร.ต. วท.ม.	เทคโนโลยีการประมงและ ทรัพยากรทางน้ำชีววิทยา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยทักษิณ	2559 2549
2	นายมานิช ขำเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542 2536
3	นายดำรง โลหะลักษณาเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2540 2536
4	นายวัฒนา วัฒนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2532 2536
5	นายอุทร เจริญเดช	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เทคโนโลยีการประมง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545 2550
6	ผศ. อำนาจ สร้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. กศ.บ.	พลศึกษา พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544 2528





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
7	นางผ่องศรี พัฒนมณี	อาจารย์	ศศ.ม. คบ.	การแนะแนว การศึกษาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2534
8	ผศ. ประภาศรี ศรีชัย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
9	นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	อาจารย์	ศ.ม. ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2539
10	นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม. คบ.	ไทยศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2540
11	นางสาววรรณกร เพชร ดั่ง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
12	รศ.ดร. ญัฐธิตา โรจนประศาสน์	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. สถ.ม. บธ.บ.	ประชากรศึกษา สถิติ ธุรกิจศึกษา(บัญชี)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
					สถาบันเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	2523
13	ผศ. มาลินี ฉินนานนท์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. กศ.บ.	การศึกษาวิทยาศาสตร์ (เคมี) วิทยาศาสตร์-เคมี	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง	2542
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
14	ผศ.ดร. ลักษณ์ วิทยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	เคมี เคมีอินทรีย์ เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542







ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
15	นางจันทร์ อ้อยเอ็ง	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	สถิติ สถิติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2543
16	ดร. ธเนศ สิ้นธุ์ประจิม	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	ฟิสิกส์ ฟิสิกส์ ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540
17	ผศ. ดร. อมรรัตน์ อึ้งอึ้งระยยะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	นิเวศวิทยาและความ หลากหลายทางชีวภาพ จุลชีววิทยา ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
					มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
18	นางสาวกัตตินาฏ สกุลสวัสดิพันธ์	อาจารย์	วศ.ม. วท.บ.	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
					มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
19	นายกฤติกร แก้ววงศ์ศรี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2559
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
20	นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2552
21	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556
					มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2552





ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	-					

ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1	นายอุทร เจริญเดช	1. ผลของสมุนไพรฟ้าทะลายโจร ( <i>Andrographis paniculata</i> ) ต่อการเจริญเติบโต การรอดตาย และระบบภูมิคุ้มกัน แบบไม่จำเพาะเจาะจงของกุ้งขาวแวนนาไม ( <i>Litopenaeus vannamei</i> ) และความต้านทานต่อเชื้อ <i>Vibrio</i> spp. เป็นผู้ร่วมโครงการ สัดส่วนการทำวิจัย ๓๐%	ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	/	
		2. ผลขององสารสกัดหยาบจากลูกใต้ใบ ( <i>Phyllanthus urinaria</i> Linn) ต่อการเจริญเติบโต ความสามารถในการต้านอนุมูลอิสระโดยรวม และสุขภาพตับและตับอ่อนของกุ้งขาวแวนนาไม ( <i>Litopenaeus vannamei</i> Boone) หัวหน้าโครงการวิจัย สัดส่วนการทำวิจัย ๗๐%	ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐	/	





		3. ผลของสารสกัดจากสาหร่ายขนนกต่อการยับยั้งเชื้อแบคทีเรียบางชนิด ที่ทำให้เกิดโรคในกุ้งและปลา เป็นผู้ร่วมโครงการสัดส่วนการทำวิจัย ๓๐%	ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณรายได้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐	/	
		4. ประสิทธิภาพของเชื้อบาซิลลัสท้องถิ่นต่อการเจริญเติบโต อัตรารอดตาย และการตอบสนองทางภูมิคุ้มกันแบบไม่จำเพาะเจาะจงของกุ้งขาวแวนนาไม เป็นผู้ร่วมโครงการสัดส่วนการทำวิจัย ๔๐%	ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐	/	
		5. การใช้ถั่วเหลืองหมักด้วยเชื้อรา niger ในอาหารผสมต่อการเจริญเติบโต ค่าโลหิตวิทยา และการต้านอนุมูลอิสระของปลากะพงขาว เป็นผู้ร่วมโครงการสัดส่วนการทำวิจัย ๓๐%	ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี	ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐	/	
		6. การทดแทนปลาป่นด้วยกากถั่วเหลืองหมักในอาหารปลาตะกรับ ( <i>Scatophagus argus</i> , Linnaeus, 1766) เป็นผู้ร่วมโครงการสัดส่วนการทำวิจัย ๒๐%		ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี พ.ศ.	/	





		<p>7. สารสกัดพืชป่าชายเลนวงศ์ Rhizophoraceae เป็นแหล่งสารทุติยภูมิของซาโปนินสำหรับต้านเชื้อแบคทีเรียก่อโรคสัตว์น้ำ เป็นผู้ร่วมโครงการสัดส่วนการทำวิจัย ๓๐%</p> <p>8. ผลของสารสกัดจากลูกใต้ใบ (<i>Phyllanthus urinaria</i> Linnaeus) ต่อความต้านทานการติดเชื้อ <i>Vibrio parahaemolyticus</i> ในกุ้งขาวแวนนาไม (<i>Litopenaeus vannamei</i> Boone) หัวหน้าโครงการวิจัย สัดส่วนการทำวิจัย ๑๐๐%</p>	<p>ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี</p> <p>ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี</p> <p>ระยะเวลาที่ใช้ ๒ ปี</p>	<p>๒๕๖๐</p> <p>ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑</p> <p>ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณรายได้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒</p>	/	
2	นายวัฒนา วัฒนกุล	<p>1. การประยุกต์ใช้สาหร่ายทะเลขนาดใหญ่ (<i>Caulerpa racemosa</i>) เป็นแหล่งคาร์โบไฮเดรตและสารเหนียวในอาหารปลาที่บิทม</p> <p>2. การทดลองใช้กากเนื้อเมล็ดในปาล์ม น้ำมันหมักเพื่อลดต้นทุนค่าอาหารสำหรับการเลี้ยงปลากะพงขาว</p> <p>3. แนวทางการลดต้นทุนโดยใช้กากเนื้อ</p>	<p>1 ปี (พ.ศ. 2558)</p> <p>1 ปี (พ.ศ. 2559)</p> <p>1 ปี (พ.ศ. 2560)</p>	<p>346,800 บาท</p> <p>38,500 บาท</p> <p>330,000 บาท</p>	/	





		<p>เมล็ดในปาล์มน้ำมันที่ผ่านกระบวนการหมักด้วย EM ทดแทนกากถั่วเหลืองในอาหารปลาทับบิม</p> <p>4. การใช้น้ำนิ่งปลาเข็มชั้นเป็นสารแต่งกลิ่นในอาหารกุ้งก้ามแดง (<i>Cherax quadricarinatus</i>)</p> <p>5. การใช้ไคโตซานจากแกนหมึกร่วมกับน้ำนิ่งปลาแมคเคอเรลเป็นสารเสริมการเจริญเติบโต ในกุ้งทะเลเศรษฐกิจ</p>	<p>1 ปี (พ.ศ. 2561)</p> <p>1 ปี (พ.ศ. 2562)</p>	<p>300,000 บาท</p> <p>232,300 บาท</p>	<p>/</p> <p>/</p>	
3	นายวิกิจ ผินรับ	<p>1.พลวัตประชากรปลาเศรษฐกิจชนิดหลักและความสัมพันธ์กับปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนบริเวณลุ่มน้ำปะเหลียน งบประมาณ 2560</p> <p>2.การเจริญเติบโตของปูม้า (<i>Portunus pelagicus</i> Linnaeus, 1758) ในวัสดุหลบซ่อนที่แตกต่างกัน</p> <p>3.การจัดการและส่งเสริมธนาคารปูม้าแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนในจังหวัดตรังและกระบี่ ปีงบประมาณ 2561</p>	<p>2560-2561</p> <p>2561-2562</p> <p>2561-2562</p>	<p>300,000</p> <p>400,000</p> <p>3,600,000</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	





ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม
1	1. Effects of Creat ( <i>Andrographis paniculata</i> Wall. Ex Nees) extract on growth performance and bacterial disease resistance in Pacific White Shrimp ( <i>Litopenaeus vannamei</i> Boone). RMUTSV research journal 8(2): 190-202	Charoendat U., Chumchareon, M and Phumee, P. 2016.	
2	1. ผลของการใช้สาหร่ายขนนกในอาหารต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าทางโภชนาการของปลาทับทิม 2. ผลของการใช้กากเนื้อเมล็ดในปาล์มน้ำมันหมัก EM ทดแทนกากถั่วเหลืองในอาหารปลากะพงขาว 3. Substitution of soybean meal with fermented palm kernel meal in diet of sex reversed red tilapia ( <i>Oreochromis niloticus</i> × <i>O. mossambicus</i> ) 4. ผลของการเสริมน้ำนึ่งปลาจากโรงงานปลากระป๋องในอาหารเลี้ยงกุ้งก้ามแดง 5. ผลของโคโตซานและน้ำนึ่งปลาต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าทางโภชนาการของกุ้งขาวแวนนาไม	1. วัฒนา วัฒนกุล, อุไรวรรณ วัฒนกุล และ เจษฎา อีสหะ 2. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล 3. Wattana Wattanakul <sup>1*</sup> , Uraiwan Wattanakul <sup>2</sup> , Jesada Ishaak <sup>3</sup> 4. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล 5. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล	1. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๕๔ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2-5 ก.พ. 2559/นครปฐม/ไทย/ 883-890 2. การประชุมทางวิชาการระดับชาติลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 4 ของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พ.ศ. 2560 /พัทลุง/ไทย 3. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 9/ 1-3 ส.ค. 2561/ตรัง/ไทย/ 4. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 9-10 พ.ค. 2562/สงขลา/ไทย/1139-1147 5. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 และการประชุมวิชาการระดับชาติคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 30 พ.ค. 2563/พัทลุง/ไทย/1104-1111





ตารางที่ 1.1-9 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม
1	Antibacterial activity of <i>Caulerpa racemosa</i> var. <i>corynephora</i> crude extracts against pathogenic bacteria of aquatic animals). RMUTSV research journal 11(1): 30-40	Charoendat U., Khongsai, S., Vittaya, L. and Tep-Ubon, C. 2019.	
2	1. ผลของการใช้สาหร่ายขนนกในอาหารต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าทางโภชนาการของปลาทับทิม 2. ผลของการใช้กากเนื้อเมล็ดในปาล์มน้ำมันหมัก EM ทดแทนกากถั่วเหลืองในอาหารปลากะพงขาว 3. Substitution of soybean meal with fermented palm kernel meal in diet of sex reversed red tilapia ( <i>Oreochromis niloticus</i> × <i>O. mossambicus</i> ) 4. ผลของการเสริมน้ำนึ่งปลาจากโรงงานปลากระป๋องในอาหารเลี้ยงกุ้งก้ามแดง 5. ผลของโคโคซานและน้ำนึ่งปลาต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าทางโภชนาการของกุ้งขาวแวนนาไม	1. วัฒนา วัฒนกุล, อุไรวรรณ วัฒนกุล และ เจษฎา อิศหา 2. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล 3. Wattana Wattanakul <sup>1*</sup> , Uraiwan Wattanakul <sup>2</sup> , Jesada Ishaak <sup>3</sup> 4. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล 5. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล	1. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๕๔ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2-5 ก.พ. 2559/นครปฐม/ไทย/ 883-890 2. การประชุมทางวิชาการระดับชาติลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 4 ของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พ.ศ. 2560 /พัทลุง/ไทย 3. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 9/ 1-3 ส.ค. 2561/ตรัง/ไทย/ 4. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 9-10 พ.ค. 2562/สงขลา/ไทย/1139-1147 5. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 และการประชุมวิชาการระดับชาติคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 30 พ.ค. 2563/พัทลุง/ไทย/1104-1111
3	1. การเจริญเติบโตและรูปแบบการเจริญเติบโตของปลาการ์ตูนส้มขาว ( <i>Amphiprion ocellaris</i> Cuvier, 1830) ที่	1. วิกิจ ผินรับ และวรวุฒิ เกิดปราง	1. วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 37(2): 59-71, 2561





ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม
	<p>เลี้ยงร่วมกับสาหร่ายขนนก และในสภาวะไร้ออกซิเจนทะเล</p> <p>2. การเจริญเติบโตและรูปแบบการเจริญเติบโตของปลาการ์ตูนดำ-ขาว (<i>Amphiprion ocellaris</i> Cuvier, 1830) ที่เลี้ยงในความเค็มที่แตกต่างกัน.</p> <p>3. ผลของความหนาแน่นต่อการเจริญเติบโตของหอยโข่งวัยอ่อน (<i>Pila ampullacea</i> Linnaeus, 1758)</p> <p>4. ความหลากหลายของชนิดปลาเศรษฐกิจชนิดหลัก บริเวณแนวชายฝั่ง อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง.</p> <p>5. ความสัมพันธ์ระหว่างความยาวและน้ำหนักและความสัมพันธ์ของคุณภาพน้ำกับจำนวนของปลาหลังเขียวท้องขาว (<i>Sardinella albella</i> (Valenciennes, 1847)) บริเวณแนวชายฝั่ง อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง</p> <p>6. Influence of Floodplain Area on Fish Species Richness in Waterbodies of the Chao Phraya River Basin, Thailand.</p>	<p>2. วีกิจ ผินรับ และวรวุฒิ เกิดปรากฏ</p> <p>3. วีกิจ ผินรับ และวรวุฒิ เกิดปรากฏ</p> <p>4. วีกิจ ผินรับ และอภิรักษ์ สุวรรณรักษ์.</p> <p>5. วีกิจ ผินรับ และอภิรักษ์ สุวรรณรักษ์</p> <p>6. Wataru T., R. Wattanasiriserekul, Y. Tomiyama,</p>	<p>2. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10 วันที่ 1-3 สิงหาคม 2561 ณ โรงแรมเรือรัฐสภา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง</p> <p>3. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2560 วันที่ 8-9 พฤษภาคม 2561 ณ โรงแรมพีพี สมิหลาบีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา.</p> <p>4. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัยครั้งที่ 7 วันที่ 25-26 มกราคม 2561 ณ หอประชุมพญาเจ้าเมืองมหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>5. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2560 วันที่ 3-6 พฤษภาคม 2560 ณ โรงแรมพีพี สมิหลาบีช อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา.</p> <p>6. Open Journal of Ecology, 5, 434-451. 2015.</p>







ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม
		T. Yamasita, <u>W. Phinrub</u> , T. Chamnivikaipong, A. Suvarnaraksha, Y. Shimatani	





ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม
1	1.Effects of crude extract of <i>Phyllanthus urinaria</i> Linn. on growth performance, feed utilization and survival rate of Pacific White Shrimp ( <i>Litopenaeus vannamei</i> Boone). RMUTSV research journal 11(3): 519-527.	Charoendat, U. and Koedprang, W. 2019.	
	<p>1. ผลของการใช้สาหร่ายขนนกในอาหารต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าทางโภชนาการของปลาทับทิม</p> <p>2. ผลของการใช้กากเนื้อเมล็ดในปาล์มน้ำมันหมัก EM ทดแทนกากถั่วเหลืองในอาหารปลากะพงขาว</p> <p>3. Substitution of soybean meal with fermented palm kernel meal in diet of sex reversed red tilapia (<i>Oreochromis niloticus</i> × <i>O. mossambicus</i>)</p> <p>4. ผลของการเสริมน้ำนึ่งปลาจากโรงงานปลากระป๋องในอาหารเลี้ยงกุ้งก้ามแดง</p>	<p>1. วัฒนา วัฒนกุล, อุไรวรรณ วัฒนกุล และ เจษฎา อีสหะ</p> <p>2. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล</p> <p>3. Wattana Wattanakul<sup>1*</sup>, Uraiwan Wattanakul<sup>2</sup>, Jesada Ishaak<sup>3</sup></p> <p>4. วัฒนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล</p>	<p>1. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๕๔ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2-5 ก.พ. 2559/นครปฐม/ไทย/ 883-890</p> <p>2. การประชุมทางวิชาการระดับชาติลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา ครั้งที่ 4 ของมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พ.ศ. 2560 /พัทลุง/ไทย</p> <p>3. การประชุมวิชาการระดับนานาชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 9/ 1-3 ส.ค. 2561/ตรัง/ไทย/</p> <p>4. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 9-10 พ.ค. 2562/สงขลา/ไทย/1139-1147</p>





ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม
	5. ผลของโคโตซานและน้ำนึ่งปลาต่อการเจริญเติบโตและคุณค่าทาง โภชนาการของกุ้งขาวแวนนาไม	5. วัฒนนา วัฒนกุล และอุไรวรรณ วัฒนกุล	5. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 30 และการประชุมวิชาการระดับชาติคณะมนุษย ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 30 พ.ค. 2563/พัทลุง/ ไทย/1104-1111





องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตารางที่ 4.2-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2562

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</b>			
1	ผลการอบแห้งและการทอด ต่อการเปลี่ยนแปลงสารอาหารในผลิตภัณฑ์จากสาหร่ายพวงองุ่น (C.lentillifera)	อุไรวรรณ วัฒนกุล วัฒนา วัฒนกุล นพรัตน์ มะเห	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 ประจำปี 2562 "วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 9-10 พฤษภาคม 2562 ณ โรงแรมสยามออเรียนทัล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
2	ผลของการเสริมน้ำนึ่งปลาจากโรงงานปลากระป๋องในอาหารเลี้ยงกุ้งก้ามแดง	วัฒนา วัฒนกุล อุไรวรรณ วัฒนกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 ประจำปี 2562 "วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 9-10 พฤษภาคม 2562 ณ โรงแรมสยามออเรียนทัล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
3	ผลของการเลี้ยงปลาตุ๊กตากลูผสมระหว่างแถวต้นยางพาราด้วยอาหารต้นทุ่นต่ำของชุมชนบ้านตะโหมด จังหวัดพัทลุง	วัฒนา วัฒนกุล อุไรวรรณ วัฒนกุล	การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29 ประจำปี 2562 "วิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" ระหว่างวันที่ 9-10 พฤษภาคม 2562 ณ โรงแรมสยามออเรียนทัล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม
	ผลของการเสริมสาหร่ายพวงองุ่นในอาหารต่อการเจริญเติบโตของปลาทอง และระดับสีของปลาการ์ฟ	วัฒนา วัฒนกุล อุไรวรรณ วัฒนกุล	งานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 12 วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2562

ตารางที่ 4.2-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2561 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ</b>			
1	Effect of Cinnamon Oil and Garlic Extract for Fresh Shrimp Preservation	Supraewpan Lohalaksnadech Dumrong Lohalaksnadech	งานประชุม The 6th International Conference on Food, Agriculture and Biotechnology ระหว่างวันที่ 22-27 August 2019 ณ Maha Sarakham University, Thailand หน้า 22-27





ตารางที่ 4.2-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2562  
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2			
1			

ตาราง 4.2-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2562 (1 ม.ค. – 31 ธ.ค.62)  
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
1	การเปลี่ยนแปลงคุณภาพน้ำและแพลงก์ตอนพืช ในการเลี้ยงกุ้งขาวแวนาไม	ดำรง โลหะลักษณะเดช พรเทพ วิรัชวงศ์	วารสารแก่นเกษตร ปีที่ 47 (2562) ฉบับพิเศษ หน้า 1325-1330	
2	คุณค่าทางโภชนาการ และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของสาหร่ายพวงองุ่น ( <i>Caulerpa lentillifera</i> ) หลัง	นพรัตน์ มะเห มาโนช ชำเจริญ	วารสารวิทยาศาสตร์ มข. ปีที่ 47 เล่มที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2562) หน้า 478-489	





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
	การเก็บเกี่ยว	ดลฤดี พิชัยรัตน์		
3	รอดตายและการเติบโตของปูแสม (Episesarma singaporense) ระยะวัยรุ่นที่เลี้ยงด้วยอาหารสำเร็จรูปที่มีขนาดต่างกัน	ชาญยุทธ สุดทองคง วัฒนา วัฒนกุล ศุภรัตน์ คงโอ สุชาติ แดงหนองหิน ฉำรงค์ ต้นภิบาล	วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เมษายน 2562 หน้า 169-180	
4	ฤทธิ์ต้านเชื้อแบคทีเรียของสารสกัดหยาบจากสาหร่ายขนนก (Caulerpa racemosa var. corynephora) ต่อเชื้อแบคทีเรียก่อโรคในสัตว์น้ำ	อุทร เจริญเดช สุนันทา ช้องสาย ลักษมี วิทยา ชัชชชา เทพอุบล	วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เมษายน 2562 หน้า 30-40	





ตารางที่ 4.2-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2562 (1 ม.ค. - 31 ธ.ค.62) (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่า บทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจาก การประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
1	Optimal Replacement of Fish Meal Protein by Stick Water in Diet of Sex-Reversed Nile Tilapia ( <i>Oreochromis niloticus</i> )	Uraiwan Wattanakul Wattana Wattanakul Karun Thongprajukaew	วารสาร Animals 26 July 2019 หน้า 1-12	







ส่วนสรุปผลการประเมิน และทิศทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ A ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของหลักสูตร
		ตัวตั้ง ตัวหาร	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารการจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน			ผ่าน
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>				
				<b>4.12</b>
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดม ศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 20	4.70 1		4.70
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรี ที่ได้ออกทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ 70.83	3.54 1		3.54
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>				
				<b>1.67</b>
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3.00		2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	2.00		2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00		1.00	1.00
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>				
				<b>3.33</b>
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00		1.00	2.00
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00			5.00
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญา เอก	ร้อยละ 20	1 5.0	ร้อยละ 20	5.00
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ 50	3 5	ร้อยละ 60	5.00
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์	ร้อยละ 32	2.80	ร้อยละ 100	5.00





ตารางที่ A ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของหลักสูตร
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	
		ตัวหาร		
ประจำหลักสูตร		5		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00			3.00
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>				<b>2.75</b>
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2.00		2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการ สอน	3.00		2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00		2.00	2.00
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100		ร้อยละ 100	5.00
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>				<b>2.00</b>
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00		2.00	2.00
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>				<b>2.79</b>





ตารางที่ B การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I ปัจจัยนำเข้า	P กระบวนการ	O ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1 : การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2 : บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.12	4.12	ระดับคุณภาพดีมาก
3 : นักศึกษา		3	1.67	-	-	1.67	ระดับคุณภาพน้อย
4 : อาจารย์		3	3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	2.00	3.33	-	2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง
6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	2.00	-	2.00	ระดับคุณภาพน้อย
<b>รวม</b>				<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>ผลการประเมิน</b>			<b>2.43</b>	<b>2.75</b>	<b>4.12</b>	<b>2.79</b>	ระดับคุณภาพปานกลาง
			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดีมาก		





ทิศทางการพัฒนา

ตารางที่ C ประเด็นที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว และเป้าหมายการพัฒนา

ประเด็นที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน	เป้าหมายแผนการพัฒนา				
	2562	2563	2564	2565	2566
<b>ระยะสั้น (1-2 ปี)</b>					
- การสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่ และจัดทดแทนครุภัณฑ์เก่าชำรุด	✓				
- การส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะทางด้านปัญญาและทักษะทางด้านปฏิบัติมากขึ้น		✓			
- การพัฒนาผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			✓		
<b>ระยะกลาง (3-5 ปี)</b>					
- การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่มากขึ้น				✓	
<b>ระยะยาว (5 ปี ขึ้นไป)</b>					
สร้างอาคารและระบบเพาะพันธุ์สัตว์น้ำเค็มเพื่อจำหน่ายลูกพันธุ์ออกตลาด และเป็นศูนย์การศึกษาเรียนรู้สำหรับบุคคลภายนอกและต่างชาติ					✓

ตารางที่ D แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนา	ระยะสั้น
ปี 2562 การสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่ และจัดซื้อทดแทนครุภัณฑ์เก่าที่ชำรุด	การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ใหม่รวมทั้งทดแทนของเดิมที่ชำรุด
ปี 2563 การส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทางด้านทักษะและทางด้านปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น	เสนอโครงการที่มีการส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทักษะทางด้านปัญญาและทักษะทางด้านปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น
ปี 2564 การพัฒนาผลงานการ	เสนอคณะฯ ในการสร้างระบบขวัญและกำลังใจ เพื่อกระตุ้นให้อาจารย์มีการ





ตารางที่ D แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนา	ระยะสั้น
ตีพิมพ์เผยแพร่ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	พัฒนาตนเองในการตีพิมพ์เผยแพร่วารสารที่มีคุณภาพให้มากยิ่งขึ้น
แผนการพัฒนา	ระยะกลาง
ปี 2565 การพัฒนาศักยภาพของ อาจารย์ให้มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ มากขึ้น	เสนอของบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรในการฝึกอบรม ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
แผนการพัฒนา	ระยะยาว
ปี 2566 สร้างอาคารและระบบ เพาะพันธุ์สัตว์น้ำเค็ม เพื่อ จำหน่ายลูกพันธุ์ออก ตลาด และเป็นศูนย์ การศึกษาเรียนรู้สำหรับ บุคคลภายนอกและ ต่างชาติ	เสนอของบประมาณในการสร้างอาคารและระบบเพาะพันธุ์สัตว์น้ำเค็ม เพื่อ จำหน่ายลูกพันธุ์ออกตลาด และเป็นศูนย์การศึกษาเรียนรู้สำหรับ บุคคลภายนอกและต่างชาติ

