

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาเกษตรประยุกต์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฉบับนี้คำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจด้านธุรกิจเกษตร มีทักษะประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสู่ความเป็นนักปฏิบัติและผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	2
3. Teaching and Learning Approach	3
4. Student Assessment	2
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน : ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่

สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง : มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล

เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอ : ได้มี

เอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง

มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์

เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ : มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการ

ที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี : มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ : มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม

มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติ

ชั้นนำได้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. คณาจารย์ของหลักสูตร มีความรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นที่ยอมรับ
2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย เพื่อพัฒนาวิชาการสู่วิชาชีพ
3. การมีเครือข่ายคณาจารย์ร่วมสถาบันมาร่วมสอน และบูรณาการความรู้ให้นักศึกษา
4. การมีวิชาเลือกให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ
5. หลักสูตรมีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ
6. สิ่งอำนวยความสะดวก ต่อการให้บริการด้านต่างๆ มีการประเมินความพึงพอใจที่ครอบคลุม และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
7. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีงานทำทุกคน ส่วนใหญ่ได้งานที่ตรงกับสาขาที่เรียน
8. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีทักษะในการปฏิบัติ กล้าแสดงออก ฉะฉาน ขยัน ตั้งใจ สนใจในการเรียนรู้ และเข้าใจงานดีเมื่อได้รับมอบหมายงาน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การมีสัดส่วนที่เหมาะสมของโครงการ และกิจกรรมของคณะกับหลักสูตร
2. การพัฒนาแบบสอบถาม/ความพึงพอใจในองค์ประกอบต่างๆ เช่น การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การประเมินความพึงพอใจของการให้บริการของเจ้าหน้าที่แก่อาจารย์ และนักศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น
3. การนำเสนอข้อมูลผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพทั้ง 3 ด้าน
4. การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ชัดเจน และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งการประเมินประสิทธิผลการบรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน
5. การจัดโครงการต่างๆ ของหลักสูตรควรวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับ ELOs
6. การประเมิน และทบทวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามแนวทางของ Outcome Based Education (OBE) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
7. การวิเคราะห์ช่องทางการสื่อสารต่างๆ ของหลักสูตรแบบ Real Time ที่สะท้อนถึงประสิทธิผลของแต่ละช่องทางและความสำเร็จมาใช้ เพื่อนำข้อมูลเข้าสู่การบริหารหลักสูตร
8. การมีกลไกการรับนักศึกษา กระบวนการรับเข้า รายวิชาที่สอบ การประเมินทั้งช่วงรับเข้า ช่วงระหว่างช่วงก่อนสำเร็จ มีการนำข้อสะท้อนจากนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล
9. การนำนักศึกษาที่เป็นตัวแทนรุ่นทั้ง 4 ชั้นปี และศิษย์เก่าสัมพันธ์ เพื่อนำมาขับเคลื่อนกิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
10. การประชาสัมพันธ์ช่องทางการร้องทุกข์ ระบบการอุทธรณ์ร้องทุกข์ให้แก่นักศึกษา
11. ร่องรอยข้อมูล FTE ของอาจารย์ และนักศึกษา

12. การนำข้อมูลส่วนกลางที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรเป็นปัจจุบัน และทั่วถึง
13. การรายงานข้อมูลของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ และนักศึกษา
14. การส่งเสริม สนับสนุนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรให้ได้รับการพัฒนา มีความก้าวหน้า
15. การมีข้อมูลเกี่ยวกับ Software ที่เป็นของหลักสูตรจากส่วนกลาง
16. การรายงานผู้รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการต่างๆ ของหลักสูตร และมีการประเมินความพึงพอใจ คู่มือการใช้ รายงานการใช้ การบริหารความเสี่ยง
17. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
18. การหาคู่เทียบในองค์ประกอบ 6.6, 8.1, 8.2, 8.3 และ 8.5

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การหาแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าเรียนในกลุ่มของการโอนย้ายหน่วยกิต
2. การประชาสัมพันธ์ทางเลือกใหม่ของหลักสูตรให้นักศึกษาในอนาคตได้เข้าใจเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของหลักสูตร
3. การหาคู่เทียบในองค์ประกอบ 6.6, 8.1, 8.2, 8.3 และ 8.5

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....(ระบุ ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- จากการสัมภาษณ์มีช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย เช่น Line Open Chat Facebook Page การจัดงานเกษตรแฟร์ เป็นต้น	- ไม่ปรากฏข้อมูลของกลุ่มศิษย์เก่าที่มีความสัมพันธ์กับ ELOs (ตารางที่ 2.5 หน้า 52) - ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม - ช่องทางสื่อสารของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (หน้า 39) โดยการเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้หลากหลาย - อาจจะมีข้อมูลการประชุมประจำเดือน ให้เห็นร่องรอยหลักฐาน	2	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- มีการนำ ELOs สู่วิชา (ตาราง 2.4 หน้า 51)	- การแสดงความสอดคล้องระหว่าง ELOs กับ CLOs	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	- มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งความรู้ทั่วไป และความรู้ทักษะเฉพาะทาง		3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-	- ไม่ปรากฏข้อมูลของกลุ่มศิษย์เก่าที่มีความสัมพันธ์กับ ELOs (ตารางที่ 2.5 หน้า 52) - การประเมินความต้องการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ว่าบรรลุผล และมีข้อมูลย้อนกลับไปหา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างไร	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-	- การนำข้อมูลจาก มคอ.5 มารายงานผล - การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง ELOs กับสมรรถนะทั้ง 3	2	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-	- การประชาสัมพันธ์ทั้งทางตรง และทางอ้อมต่อ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ละกลุ่ม - กระบวนการการประชาสัมพันธ์ไปยังปลายทางของผู้เรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุง	2	2
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	- ไม่ปรากฏการนำเสนอโครงสร้างหลักสูตรตามชั้นเรียน (หลักฐานไม่สอดคล้อง)	2	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		- ไม่ปรากฏร่องรอยข้อมูล Feedback ของหลักสูตรเชิงรุกไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-	- การดำเนินการของหลักสูตรควรมีการควบคุมคุณภาพให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี ควรมี	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			ร่องรอยการดำเนินการ และผลการดำเนินการ		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-	- ร่องรอยการบูรณาการรายวิชา (ระหว่างวิชา ระหว่างชั้นปี)	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- หลักสูตรมีรายวิชาซีพีเลือกที่หลากหลาย	- การเก็บข้อมูลวิชาเลือกของนักศึกษา เพื่อให้เห็นแนวโน้ม ความต้องการของนักศึกษา - การประเมินความพึงพอใจนักศึกษา (รายงานแนวโน้มรายวิชาที่นักศึกษาเลือก การรายงานปัญหาในการเลือกรายวิชา ความพึงพอใจจากการเลือกรายวิชา ดังกล่าว)	2	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-	- ไม่ปรากฏร่องรอยผลการประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากนักศึกษา	2	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาที่หลากหลาย	- ระดับการสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในรายวิชาอย่างไร ควรวิเคราะห์กิจกรรมทั้ง 10 ทบโจทย์ ELOs ใดบ้าง	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- มีการประเมินผลการเรียนการสอน (หน้า 91-92)	- การรายงานข้อจำกัดจากการเรียนการสอน จุดเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการสะท้อนผลจากผู้เรียนเชิงพัฒนา - การสรุปเชิงพัฒนาต่อยอด	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พบว่ามีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	- ร้อยละของรายวิชาที่เป็น Active Learning - การประเมินความพึงพอใจรายวิชาที่สอนด้วย Active Learning - ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน Active Learning ของหลักสูตร	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - จากการสัมภาษณ์ หลักสูตร ได้ข้อมูลการกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ การกล้าแสดงออก ทักษะการนำเสนอ การสื่อสาร	- การนิยาม ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรที่ชัดเจน และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ - การชี้แจงสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้เรียน - รายวิชาที่สนับสนุนให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต - การประเมิน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	2	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-	- มีการนำผลสะท้อนความสำเร็จของรายวิชาจากมุมมองผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สู่การพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-	- ข้อมูลระดับคุณภาพการเรียนการสอนชั้นปีที่ 1 มีความผิดปกติ มีแนวทางและร่องรอยการแก้ปัญหา	2	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- มีกระบวนการประเมินที่หลากหลาย	- การออกแบบการประเมิน รับเข้า ระหว่างเรียน และก่อนสำเร็จการศึกษา - เกณฑ์คะแนนวิชาสอบเข้า ประชาสัมพันธ์สู่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มผู้เรียนในอนาคต - ร่องรอยการวิพากษ์ มคอ. 3 เชิงพัฒนาวิชาการภายในหลักสูตร - การนำข้อสะท้อนคิดจากผู้เรียนมาปรับปรุงกระบวนการภายในชั้นเรียน มีความยืดหยุ่นหลากหลาย พบผลอย่างไร และสื่อสารสองทางอย่างไร เพื่อให้บรรลุ ELOs และ learning objective - วิธีการประเมินการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตาม ELOs และ Bloom	2	2
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	- ช่องทางและกระบวนการของการอุทธรณ์ร้องทุกข์ไม่ครบวงจร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	- บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบ และ กระบวนการการดูแลนักศึกษา ช่องทาง สื่อสาร เพื่อแก้ปัญหา และติดตาม ความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิด	2	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- มีรายวิชาที่ใช้การประเมินแบบ Rubric และให้นักศึกษาในชั้นเรียนได้ร่วม ประเมินด้วย	- ไม่ปรากฏหลักฐานวิธีการประเมินผล เช่น โครงงาน การนำเสนอ การทดสอบย่อย การสอบปลายภาค งานกลุ่ม งานเดี่ยว ภาคปฏิบัติ พฤติกรรมการเรียน ที่สัมพันธ์ ความเที่ยงตรง ยุติธรรม คงเส้นคงวา - ร่องรอยผลจากการประชุมคณาจารย์ที่ แสดงความคิดเห็น ปัญหา และอุปสรรค ของการเรียนการสอน	2	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	- การระบุช่วงเวลาการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ประเมิน และผู้รับผิดชอบ - วิธีการประเมินการเรียนรู้ไม่สอดคล้อง ตาม ELOs และ Bloom	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-	- เพิ่มช่องทางการให้ข้อมูลป้อนกลับและ เชิงสร้างสรรค์ - การมีผู้รับผิดชอบผลการดำเนินงาน เพื่อ กำกับติดตาม แนวทางแก้ไขปรับปรุงสู่ การรายงาน PDCA วงจรถัดไป	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-	- การถอดบทเรียนที่ได้จากตาราง 2.11 นำสู่การพัฒนาเชิงรุกตามชั้นปีของผู้เรียน - กระบวนการการทบทวนเกณฑ์ประเมิน เพื่อทวนสอบการบรรลุ ELOs ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้ช่องทางสื่อสารอย่างไร	2	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deELOyment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- มีแผนการพัฒนาคณาจารย์	- การวางแผนอัตรากำลังระยะสั้น -ระยะยาว - การวิเคราะห์อัตราอาจารย์ที่จะเกษียณอายุ เพื่อทดแทน	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- มีภาระงานของอาจารย์	- การคำนวณค่า FTE - ข้อมูล และจำนวนครั้งการเป็นวิทยากรของอาจารย์ในตาราง - ข้อมูลงบประมาณงานวิจัย	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- จากการสัมภาษณ์ มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ และมีการบริหารจัดการเพื่อให้ไม่กระทบการเรียน การสอน	- ช่องทางการสื่อสาร Top to Bottom - ผลประเมินสมรรถนะอาจารย์ - ข้อมูลการรายงานผลประเมิน การบริหารความเสี่ยง การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เชิงรุก	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-	- การบริหารความเสี่ยง ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- หลักสูตรมีการส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์เพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	- กลไกการสนับสนุนการดำเนินขอตำแหน่งทางวิชาการ - ร่องรอยการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- สิทธิประโยชน์ สวัสดิการต่างๆ ของบุคลากรและอาจารย์ เป็นการสนับสนุนส่งเสริมจากมหาวิทยาลัย	- การรายงานผล ความพึงพอใจ และความคิดเห็นของอาจารย์ในหลักสูตร	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- อาจารย์มีการพัฒนาตนเอง และผลงานวิจัย การอบรม เพิ่มพูนความรู้ และได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย	- ข้อจำกัดของงบประมาณสนับสนุนอาจารย์รายบุคคล เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนการสอน	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-	- กลไกหรือแนวทางการเตรียมความพร้อมพัฒนาอาจารย์ เพื่อเข้าสู่การประเมินผลรางวัลจากองค์กรต่างๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- ระบุรายชื่ออาจารย์ผู้เข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพในกิจกรรม		
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-	- การประเมินความพึงพอใจ แบบสอบถาม แรกเข้านักศึกษา หรือประเด็นคำถามจากเพจ และการนำประเด็นต่างๆ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงเชิงรุก	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- การมีแผนระยะสั้น (ควรมีแผนระยะยาว)	- แนวทาง และกลไก การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในหลักสูตร - การบริหารความเสี่ยงนักศึกษารับเข้ากรณีเทียบโอนที่ไม่สอดคล้องกับแผน - แบบสอบถามความพึงพอใจแรกเข้านักศึกษา - ช่องทางนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาความคิดเห็น การรายงานผล - แนวทางพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and	- มีผลการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ	- การรายงานผลระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี ในการประเมิน(มีข้อมูลเชิงปริมาณ) และแนวทางแก้ไขนักศึกษาที่มีปัญหา - การคิดค่า FTS นักศึกษา (จากตารางหน้า 114)	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and emELOyability.	-	- แนวทางพัฒนาเชิงรุกในอนาคต จากการถอดบทเรียน ปีการศึกษา 2565 และสัมภาษณ์นักศึกษา จำนวน 3-4 รายที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - การเชื่อมโยงกิจกรรมและโครงการของหลักสูตรที่ ตอบโจทย์ ELOs และสมรรถนะนักศึกษาทั้ง 3 และ LLL	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deELOyment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	-	- ข้อมูลเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร และช่องทางประชาสัมพันธ์สู่ นักศึกษาตลอดจนหน้าที่ความรับผิดชอบ และให้บริการ - Job Description ของเจ้าหน้าที่ ฝ่ายสนับสนุน	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-	- ข้อมูลคู่เทียบ - คะแนนการประเมินความพึงพอใจรายด้าน	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- การกำกับดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน โดยมหาวิทยาลัย	- ผู้รับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - การบันทึกการใช้งานของอุปกรณ์ - การบริหารความเสี่ยงต่อทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deELOyed.	-	- การสรุปบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการและแนวทางแก้ปัญหา - การบริหารความเสี่ยงกรณีการขนย้าย	2	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	- การรายงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เฉพาะใช้สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-	- ผลการสำรวจความต้องการของบุคลากรและผู้เรียนต่อระบบเทคโนโลยีเพื่อตอบสนอง และการรายงานความพึงพอใจ	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exELOit information technology for teaching, research, service, and administration.	-	- ความพึงพอใจต่อการใช้เครือข่ายไร้สายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก ปัญหาและอุปสรรค เพื่อพัฒนาต่อยอด - ร่องรอยอาจารย์ภายในหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน และการวิจัย	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-	- การสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการด้านการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา การรับรู้ข่าวสาร ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การบริหารความเสี่ยง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- การรายงานสภาพแวดล้อมของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ - การสร้าง Happy University and Green Area		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียน	- การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม ระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย และกิจกรรม/โครงการ	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- บุคลากรสายสนับสนุน มีความเหมาะสม มีสมรรถนะตามสายงาน	- การสำรวจความคิดเห็น และความ ต้องการของบุคลากรสายสนับสนุนต่อความก้าวหน้า	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- ความพร้อมต่อการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	-	4	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	- คู่มือเทียบเคียงสมรรถนะ/ระบบ และกลไกของการแก้ปัญหา และพัฒนา	2	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.2	EmELOyability as well as self-emELOyment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	- คู่เทียบเคียงสมรรถนะ - การใช้ประโยชน์กลุ่มศิษย์เก่า เพื่อการมีงานทำ	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มี Shadow นักศึกษาได้ร่วมทำงานวิจัยกับอาจารย์ - การจัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัย โดยให้นักศึกษาทุกชั้นปี เข้าร่วม ฟัง (Research Day)	- คู่เทียบเคียงสมรรถนะ - ข้อมูลความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่นำมาประยุกต์ บูรณาการ สู่การทำหัวข้อปัญหาพิเศษ -	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	- ร่องรอยเชิงปริมาณการบรรลุสมรรถนะรายด้านทั้ง 3	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	- คู่เทียบเคียงสมรรถนะ - ร่องรอยการประเมินความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ร้อยละการมีงานทำ ยืนยันตัวเลข	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1.1 หลักสูตรธุรกิจเกษตรมีความทันสมัย สามารถตอบโจทย์ทางด้านการตลาดของเกษตรกร มีการนำเทคโนโลยีมาใช้มากขึ้น รวมทั้งมีการมุ่งเน้นการปฏิบัติ ตลาดดิจิทัล การปลูกฝังให้นักศึกษาได้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประกอบธุรกิจได้ในอนาคต
- 1.2 หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม และมีภาวะเป็นผู้นำ
- 1.3 บุคลากรในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถบูรณาการงานวิจัย และบริการวิชาการ โดยนำนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งการพัฒนาการเรียนการสอน ที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม
- 1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายของคณะ
- 1.5 ความคาดหวังของผู้บริหาร คือ อยากริให้นักศึกษามีภาวะผู้นำในทุกคน สามารถพัฒนาธุรกิจ E-Commerce โดยการเป็นนักขายที่ดี และนักจัดการที่ดี ผลิตได้ ขายเป็น รวมถึงความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับสังคม และชุมชน ได้นำไปต่อยอดได้

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 2.1 อาจารย์ขาดงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเอง สื่อการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ประกอบในรายวิชา
- 2.2 หลักสูตรมีการสนับสนุนอาจารย์เพื่อทำผลงานทางวิชาการ
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และเน้นทักษะปฏิบัติ
- 2.4 อาจารย์ผู้สอนมีแนวทางในการประเมินผลนักศึกษาที่หลากหลาย
- 2.5 การสนับสนุนผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการมากขึ้น
- 2.6 การหาโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วม กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ สร้างเครือข่ายทางวิชาการต่างสถาบัน

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

- 3.1 ข้อมูลทั่วไปจากการสัมภาษณ์
 - 1) นักศึกษามีความรักและชอบในการทำเกษตร อยากหาความรู้ในการพัฒนาการเกษตร เพื่อเปิดธุรกิจด้านการเกษตร
 - 2) นักศึกษาไม่ทราบเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่องทางการอุทธรณ์ ร้องทุกข์
 - 3) นักศึกษาทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 3.2 ความภูมิใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
 - 1) AB BUS CAFÉ ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ธุรกิจจากการปฏิบัติจริง
 - 2) การทำงานร่วมกับรุ่นพี่ เช่น การลงแปลง
 - 3) อาจารย์ให้การดูแล และให้คำปรึกษาที่ดี
 - 4) กิจกรรมที่เรียนมีความสนุก น่าสนใจ และอาจารย์ชี้แจงผลการประเมินที่ชัดเจน
 - 5) รุ่นพี่ให้คำแนะนำที่ดี ชอบเรียนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
 - 6) การมีเงินหมุนเวียนที่เก็บจากนักศึกษามาใช้สร้างกิจกรรม/โครงการ เชิงสร้างสรรค์

- 3.3 อยากให้หลักสูตรพัฒนา
 - 1) อยากให้มีวิชาलगงาน และมีความเป็นธุรกิจเกษตรมากกว่านี้
 - 2) จากการปรับปรุงหลักสูตร ส่งผลให้การเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาการเกษตรน้อยลง แต่มีการนำ content เชิงธุรกิจมาเพิ่มมากขึ้น โดยมุมมองของนักศึกษาคิดว่า อาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้ นักศึกษาน้อยลง
 - 3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรอยากให้มี แต่เนื่องด้วยไม่มีงบประมาณ และต้องเก็บนักศึกษาเอง ส่งผลให้ในบางกิจกรรมไม่สามารถจัดขึ้นได้
 - 4) การเข้าพบอาจารย์บางท่านค่อนข้างลำบาก
- 3.4 สิ่งสนับสนุนการเรียน
 - 1) อุปกรณ์ สื่อการสอนไม่พร้อมใช้ในการเรียน
4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า
 - 4.1 เมื่อสำเร็จการศึกษานักศึกษามีงานทำ
 - 4.2 นักศึกษามีความพึงพอใจในหลักสูตร อาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
 - 4.3 นักศึกษามีความรู้เพียงพอสำหรับการทำงาน
 - 4.4 หลักสูตรควรเพิ่มทักษะการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา และวิธีการพูดในชุมชน
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
 - 5.1 บัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก รับผิดชอบ
 - 5.2 บัณฑิตมีความสามารถในการนำเสนอ ฉะฉาน
 - 5.3 Smart Commerce
 - 5.4 การประชาสัมพันธ์เพื่อแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรเก่าและใหม่ให้นักศึกษาทราบ
6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ (จำนวน 2 ท่าน)
 - 6.1 ภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน
 - 6.2 เครื่องมืออุปกรณ์ในการทำงานที่เพียงพอ และสามารถยืมอุปกรณ์ไปทำงานที่บ้านได้
 - 6.3 บุคลากรสายสนับสนุนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน และอาจารย์มีการรับฟังข้อเสนอจากบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
 - 6.4 คณะฯ มีการจัดโครงการเพื่อการพัฒนาตนเองของฝ่ายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานอื่นได้
 - 6.5 มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาที่หลากหลาย
 - 6.6 การแนะนำหลักสูตรเชิงลึกเพิ่มมากขึ้น โดยทางหลักสูตรฯ อาจจะมีช่องทางในการออกแนะนำโดยตรง เพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถเปิดรับนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
 - 6.7 จุดเด่นของนักศึกษาในหลักสูตร คือ การพูด การนำเสนอ ที่สามารถจูงใจผู้ฟังได้
 - 6.8 มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาตนเองของฝ่ายสนับสนุน

7. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ชุมชน

- 7.1 นักศึกษาที่ลงพื้นที่ไปยังชุมชน มีความอดทน กระตือรือร้น พร้อมทั้งจะเรียนรู้ตลอดเวลา
- 7.2 ชุมชนมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียน โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการทำธุรกิจให้มากขึ้น
- 7.3 ชุมชนคาดหวังให้หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เช่น การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การทำสติ๊กเกอร์ตราสินค้า การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เช่น พริกไทย เป็นต้น

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประจำปีการศึกษา 2565 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อริยา คูหา)

ประธานกรรมการ



(อาจารย์พรรวจี จันทน์นิ่ม)

กรรมการ



(อาจารย์ปิยวรรณ มานะ)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2565
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
วันพฤหัสบดีที่ 10 สิงหาคม 2566
รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings

เวลา	รายละเอียด
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการประชุม และวางแผนการตรวจประเมิน
09.00 – 09.30 น.	- ประธานหลักสูตร กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ แนะนำคณะกรรมการ และนำเสนอผลการดำเนินงาน SAR หลักสูตร - ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินชี้แจงวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน
09.30 – 10.00 น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์ (คณบดี, รองคณบดี)
10.00 – 11.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11.00 – 12.00 น.	สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 13.30 น.	สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน
13.30 – 14.00 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน
14.00 – 14.30 น.	สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ (ผ่านทางโทรศัพท์)
	สัมภาษณ์ตัวแทนศิษย์เก่า (ผ่านทางโทรศัพท์)
	สัมภาษณ์ตัวแทนชุมชน (ผ่านทางโทรศัพท์)
14.30 – 15.30 น.	พบปะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
15.30 น. เป็นต้นไป	คณะกรรมการ สรุปผลการตรวจประเมิน

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

Join Zoom Meeting

<https://ruts.zoom.us/j/98194526068?pwd=SUpQSGJsdlpETUo0a3huSkIwWXhkdz09>

Meeting ID: 981 9452 6068

Passcode: 462112