

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช เป็นหลักสูตรใหม่ที่จัดทำขึ้นใน พ.ศ. 2554 ปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 1 ใน พ.ศ.2559 และปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 พ.ศ. 2564 เพื่อใช้กับการจัดการเรียนการสอนในคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการสร้างบุคลากรในกลุ่มบัณฑิตศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ ความสามารถในการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการผลิตพืช เพื่อสร้างและบูรณาการองค์ความรู้ด้านการผลิตพืช สำหรับพัฒนาการเกษตรที่เน้นการผลิตอาหารที่ปลอดภัยและระบบการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ตอบสนองต่อการปรับโครงสร้างภาคการเกษตรให้ประเทศไทยมีความมั่นคงและความปลอดภัยด้านอาหารและเป็นแหล่งผลิตอาหารที่สำคัญของโลกโดยผลผลิตมาจากฐานการผลิตบนความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งเป็นฐานรายได้ที่มั่นคงของเกษตรกร การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีและประยุกต์เชิงพาณิชย์

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3

## สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

### จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ มีงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์หรือนำเสนออย่างต่อเนื่อง
2. บัณฑิตมีความรู้และทักษะปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง
3. มีห้องปฏิบัติการที่ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัย เช่น ห้องปฏิบัติการโรคพิษ
4. นักศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. หลักสูตรผลักดันให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์จากสถานการณ์จริง เช่นการเข้าร่วมบริการวิชาการ การฝึกเป็นวิทยากรและการเป็นวิทยากรผู้ช่วย หรือการเข้าร่วมประชุมวิชาการ
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง

### จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ขาดการทำคู่เทียบ (bench marked) กับหลักสูตรอื่นเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. การรับนักศึกษายังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
3. ให้นักศึกษาฝึกอบรบหรือนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

### แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การพัฒนาเว็บไซต์และฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนของนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ
2. การจัดสอบภาษาอังกฤษควรจัดสอบในพื้นที่ที่นักศึกษาศึกษาอยู่
3. การจัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร
4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA  
ประจำปีการศึกษา 2566

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		✓
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร		✓
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน		✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		✓
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		✓
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		✓
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		✓

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากรายงาน Sar แสดงข้อมูลการดำเนินการของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 พบว่ามีการกำหนด PLOs 8 ข้อจากผู้มีส่วนได้เสีย ตารางที่ 2.5 และ มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ดำเนินการตามกรอบ TQF 5 ด้าน</li> <li>- หลักสูตรได้มีการสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้เสีย ประชุมอาจารย์ นักศึกษา อาจารย์ และเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับ V/M/I ของคณะและมหาวิทยาลัย ตามหลักการของ Taxonomy</li> <li>- ไม่พบการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด</li> </ul>	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากรายงาน Sar พบว่า ตารางที่ 2.4 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 8 ข้อ) ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา ไปยังรายวิชา และจากมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 นำ TQF 5 ด้านกระจายสู่รายวิชา (ดังแสดงในแผนที่การกระจาย)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณาการจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้ (โดยการใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบหลักสูตร)</li> </ul>	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากรายงาน Sar ตารางที่ 2.1 แสดงการกำหนด GLOs และ SSLOs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนการกำหนด GELOs และ SSLOs</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ไม่มีบัณฑิตจบการศึกษาจึงขาดข้อมูลดังกล่าว หลักสูตรได้นำประเด็นจากปีการศึกษา 2563 ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกได้สะท้อนมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไม่มี	- ไม่ปรากฏกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสู่การกำหนด PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs โดยการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) และนักศึกษาจะต้องสอบผ่านการประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)	- ไม่พบการแสดงข้อมูลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร (ครอบคลุมทั้ง TQF 5 ด้าน และ PLOs ที่กำหนด)	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา</li> <li>- หลักสูตรได้มีการสื่อสาร นำข้อมูลที่สำคัญไปเผยแพร่ในรูปแบบหรือช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ ดังต่อไปนี้               <ul style="list-style-type: none"> <li>1) คู่มือการศึกษา 2) เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ 3) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย 3) Page facebook ของคณะเกษตรศาสตร์ 4) แผ่นพับ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนข้อมูลการเผยแพร่ มีความทันสมัย และสาระตรงกันทุกช่องทางการสื่อสาร</li> <li>- การประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด</li> </ul>	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ดำเนินการตามกรอบ TQF 5 ด้านจากรายงาน Sar แสดงความเชื่อมโยง PLOs กับ TQF ในตารางที่ 2.2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนสอดคล้องในการออกแบบรายวิชากับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ด้วยกระบวนการ Backward curriculum design</li> </ul>	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาวิเคราะห์ในการออกแบบหลักสูตร เช่น การสอดใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ปรับปรุงรายวิชานวัตกรรม การผลิตพืชฯ ปรับปรุงการจัดการเรียนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการและการประเมินประสิทธิผลจากการดำเนินการ เนื่องจากการปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		สอนให้เห็นการค้นคว้า อภิปราย/นำเสนอ ผลงานฯ			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- มีแผนที่การ การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 8 ข้อ) ตารางที่ 2.4 ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาไปยังรายวิชา และ มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2564 นำ TQF 5 ด้านในแผนที่กระจายสู่รายวิชา	- ทบทวนความสอดคล้องในการกระจาย PLOs สู่รายวิชาพร้อมทั้งพิจารณาความ สอดคล้อง TQF จากมคอ.2	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-หลักสูตรวางโครงสร้างรายวิชาของ หลักสูตรตามลำดับและความสัมพันธ์ของ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และ รายวิชาชั้นสูง -มีรายวิชาเฉพาะด้านชั้นสูงที่สามารถ บูรณาการกับศาสตร์อื่นๆหรือนำความรู้ไป ใช้ในการศึกษาวิทยานิพนธ์	-ทบทวนการพิจารณาการจัดลำดับรายวิชา การเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-หลักสูตรจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ที่นักศึกษาเลือก ทั้งนี้มีการสอบถามความ สนใจของนักศึกษา หรือที่เกี่ยวข้องหัวข้อ วิทยานิพนธ์ ภายใต้คำแนะนำของหลักสูตร	- การประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาที่ เปิดโอกาสให้เลือกศึกษาของผู้เรียน และ นำข้อมูลวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลให้ หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<p>-มีการทบทวนหลักสูตรตามที่ สกอ.กำหนด ทุก ๆ 5 ปี เพื่อความสอดคล้องกับ ภาวการณ์เปลี่ยนแปลงต่างๆ</p> <p>-หลักสูตรมีการปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงตามสถานการณ์หรือการพัฒนา ทางเศรษฐกิจ ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร และผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ได้แก่ การปรับปรุงรายวิชาด้าน เกษตรศาสตร์และนวัตกรรมเกษตร ปรับ โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต ปรับ ผลการเรียนรู้ และปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับเกษตรสมัยใหม่ที่ เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) และระบบการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21</p>	-แนวทางการปรับปรุงย่อยทุกปีเพื่อความ ทันสมัยและตรงความต้องการของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในภาคการทำงานหรือนายจ้าง	3	
<b>3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>				
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาการศึกษา ของหลักสูตร ที่เน้นการผลิตบัณฑิตนัก ปฏิบัติ ด้วยวิธีการประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตรผ่านระบบการประชุมแบบ	- การประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย แต่ละกลุ่ม และการประเมินการนำปรัชญา การศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน	4	4

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ผสมผสานทั้ง on line และ on site ซึ่งมีการเน้นให้ทุกรายวิชาผลิตนวัตกรรม			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-หลักสูตรจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม เช่น รายวิชาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอรายงานความก้าวหน้า รวมทั้งมีส่วนร่วมในการออกแบบ	-ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลายวิธี	-ทบทวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs และปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-หลักสูตรมีการกำหนดทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิตตามคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิตมีทั้งในรายวิชาที่มีชั่วโมงปฏิบัติการ รายวิชาที่ส่งเสริมด้านทักษะทั่วไปที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	-ประเมินผลการบรรลุทักษะ LLL ของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ	4	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษานำความรู้ด้านทฤษฎี ปฏิบัติและอื่นๆไปประยุกต์ใช้ เช่นในรายวิชานิพนธ์ มีการให้นักศึกษาลงปฏิบัติงานในพื้นที่จริง เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่และนักศึกษาได้มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมร่วมกับอาจารย์	-การประเมินประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนฯ ทำการวิเคราะห์ผลนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-จากSAR ข้อ2.3 หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นการศึกษา ค้นคว้า นำเสนอและอภิปราย รวมถึงการเข้าร่วมนำเสนอผลงานและประชุมวิชาการ -หลักสูตรได้นำผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 ทำการประชุมเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา และดำเนินการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.5 โดยเน้นให้อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาเพื่อทบทวนแผนการเรียนการสอน และเอกสารประกอบการสอนให้นักศึกษาทราบ	-ทบทวนกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้อง CLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ก่อนเรียน และมีการพบปะระหว่าง นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา			
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนที่ หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับ CLOs ตาม เกณฑ์การประเมินผล และตามเกณฑ์กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน แสดงการกำหนดวิธีการวัดผล Sar หน้าที่ 61	-ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละ รายวิชาเพื่อให้บรรลุ CLOs ตามแนวทาง PDCA	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผลการ เรียนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 หมวดที่ 8 การ วัดและประเมินผลการศึกษา ข้อที่ 35 การ วัดและประเมินผลการศึกษา -หลักสูตรได้กำหนดช่องทางในการ ร้องเรียนให้กับนักศึกษาหลากหลาย ช่องทาง	-หลักสูตรมีนโยบายการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจนและสื่อสารให้อาจารย์เพื่อนำไป ปฏิบัติ -การประเมินประสิทธิภาพช่องทางการ สื่อสาร/การรับรู้และเข้าใจ นโยบายการวัด และประเมินผล และการอุทธรณ์	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to	- หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนแจ้งเกณฑ์ การประเมินแก่ผู้เรียน และกำหนดให้ ภายหลังการสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอน	-ประเมินการรับทราบเกณฑ์การประเมิน ความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของ ผู้เรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<p>ทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้แก่ นักศึกษาทราบภายในเวลาตามกรอบเวลา ที่งานทะเบียนกำหนด เพื่อให้ นักศึกษา สามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลา/ปรับปรุง การเรียน</p> <p>- ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ได้จัดให้มีการ รายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษาโดย ให้นักศึกษาเขียนรายละเอียดในแบบฟอร์ม เพื่อใช้เป็นเอกสารยืนยันความแตกต่างจาก ภาคการศึกษาที่ผ่านมารายวิชาวิทยานิพนธ์ มีการรายงานความก้าวหน้าทุกภาค การศึกษาโดยให้นักศึกษาเขียนรายละเอียด ในแบบฟอร์มเพื่อใช้เป็นเอกสารยืนยัน</p>			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	<p>-อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาให้เกรดตาม เกณฑ์การประเมิน ทางหลักสูตรได้แบ่ง เกณฑ์การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ ประมวลผลสรุปผลการเรียน นำข้อมูล เสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำ คณะพิจารณา เพื่อลงมติแสดงข้อคิดเห็นถึง ความเหมาะสมของการให้เกรด</p>	<p>-การทบทวนการใช้เครื่องมือในการวัด เพื่อให้ได้ validity, reliability, fairness</p> <p>-ทบทวนคำอธิบายในตารางรูบิค และ นำไปใช้ในรายวิชาที่มีการประเมินการ ปฏิบัติงาน และใช้ marking scheme ใน ข้อสอบอัตนัย</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		-หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลแบบรูปิก ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ แขนงไว้ในระบบ LMS ทั้งนี้อาจารย์มีการแจ้งวิธีการประเมินให้นักศึกษาทราบก่อน			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างน้อยทั้ง 5 ด้าน ในรายวิชาต่างๆ - จาก Sar หน้าที่ 50 หลักสูตรฯ มีการกำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)	-ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัด CLOs และ PLOs -แสดงค่าผลสัมฤทธิ์การบรรลุ CLOs และ PLOs	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-ผู้สอนแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบทุกครั้งภายใน 1- 2 สัปดาห์ เพื่อให้เตรียมตัวพัฒนาตนเองให้มากขึ้น -จาก SAR ข้อ4.7 อาจารย์ผู้สอนมีการให้ Feedback ต่างๆ	-การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์จากการให้ Feedback	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs	-หลักสูตรมีการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน - เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา/ปีการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงพัฒนาผลการ	-ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของนายจ้าง และสอดคล้อง CLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	of industry and alignment to the expected learning outcomes.	ประเมินผู้เรียน ซึ่งพบว่ามีปัญหา ในรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการไม่เพียงพอ หลักสูตรปรับปรุงให้มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกันในหลักสูตร เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถดำเนินการศึกษาวิทยานิพนธ์ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และระยะเวลาที่กำหนด	-แนวทางปรับปรุงวิธีการวัดและการประเมินผลตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้อง CLOs		
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- คณะเกษตรศาสตร์ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรด้านการพัฒนาเป้าหมายคุณวุฒิ เป้าหมายตำแหน่งทางวิชาการ และความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 โดยมีกลยุทธ์พัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่ และมีการกำหนดมาตรการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 2 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1: เร่งรัดการเพิ่มคุณวุฒิปริญญาเอก และ มาตรการที่ 2: พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ	- คณะ/หลักสูตรมีแผนการบริหารอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้น/ระยะยาว - การทบทวนแผนบริหารและแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง	3	3



	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ มีการจัดทำเปรียบเทียบ อัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวน นักศึกษา และภาระงานกับเกณฑ์มาตรฐาน ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในการ คำนวณค่า FTE (5:1)</li> <li>-แสดงข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ใน หลักสูตร จำนวน 12 เรื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรควรทำการประเมินผลการ ดำเนินการของผู้สอนในประเด็นคุณภาพ การเรียนจัดการสอน งานวิจัย และการ บริการ และทำการวิเคราะห์ผลนำมาสู่ การพัฒนาบุคลากรต่อไป</li> </ul>	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-สมรรถนะของอาจารย์มีการกำหนดไว้ใน ประกาศมหาวิทยาลัย และมีการ ประเมินผลที่สอดคล้องกับเกณฑ์</li> <li>-มหาวิทยาลัยประกาศข้อกำหนดด้านการ เรียนการสอน การทำวิจัย การบริการ วิชาการ งานอื่นๆ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประเมินผลให้บุคลากรทราบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ทบทวนสมรรถนะของอาจารย์ที่กำหนด</li> <li>-การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ใน การพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร</li> </ul>	4	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้มีเกณฑ์ในการรับอาจารย์ตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย โดยหน่วยงานกำหนดรายละเอียด ของตำแหน่งที่จะสรรหาและเลือกสรร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การประเมินความเหมาะสมของการ จัดสรรภาระงาน เพื่อการปรับปรุงให้ดี ยิ่งขึ้น</li> </ul>	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งหรือผล การปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะ/หลักสูตร ควรนำข้อมูลการประเมิน ความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการต่อ เกณฑ์/วิธีการการประเมินฯ ทำการ</li> </ul>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	accounts for teaching, research, and service.	และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับด้านการศึกษาด้านการวิจัยและด้านการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ โดยทางหลักสูตรฯ ได้ใช้การวัดประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มีการกำหนดเกณฑ์โดยมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง	วิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ - ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ ภายใต้อาจารย์ทางวิชาการและจรรยาบรรณอาจารย์ - คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และได้ประกาศให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร	-หลักสูตรควรรายงานข้อมูลให้ครบตามเกณฑ์ -ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องต่างๆของบุคลากรรวมทั้งความพึงพอใจ	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาต่างๆ	-ทบทวนการวิเคราะห์แผนพัฒนาอาจารย์และการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัล เชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ โดยการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินการ	4	
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้า และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ตามรายละเอียดใน มคอ. 2 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีระบบสารสนเทศในการรับเข้านักศึกษา การลงทะเบียน และอื่น ๆ	- การทบทวนเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	N/A	<b>3</b>
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- คณะ/หลักสูตร จัดทำแผนบริการนักศึกษา ทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของผู้เรียน	- ทบทวนแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน และการประเมินผล ประสิทธิภาพของแผนเพื่อนำมาสู่การพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - การประเมินความเพียงพอและคุณภาพของการให้บริการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<p>- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถดูแลติดตามผลการเรียน อำนวยความสะดวกในการยื่นคำร้องผ่านระบบออนไลน์ การเก็บข้อมูลการระบบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการด้าน ต่าง ๆ</p> <p>-อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาผ่านช่องทาง Online และ On site หากมีปัญหา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และผู้สอนร่วมกันแก้ไขปัญหา</p> <p>-หลักสูตรจัดกิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา ในหลักสูตรทุกชั้นปี</p>	<p>- ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง</p> <p>- ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในการดูแลและให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ</p>	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<p>-มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพื่อส่งเสริมการฝึกใช้เครื่องมือต่างๆ การฟังบรรยายพิเศษภาคภาษาอังกฤษด้านการผลิตพืช และการฝึกทักษะด้านอื่นๆเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ</p>	<p>-การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสะท้อนการพัฒนาการเรียนรู้อและสนับสนุนการจ้างงาน</p>	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and	<p>-หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ที่เข้ามาช่วยบริหารจัดการและดูแล</p>	<p>-กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นของสายสนับสนุนที่</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	ห้องปฏิบัติการ และมีบุคลากรส่วนกลาง วิทยาเขตฯ สนับสนุนการให้บริการผู้เรียน -คณะมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นธรรม มี หลักฐานในการตรวจสอบ ทั้งนี้มีการ เผยแพร่หลักเกณฑ์ก่อนที่จะมีการประเมิน	เกี่ยวกับงานบริการนักศึกษาที่จำเพาะ ตาม ความต้องการของหลักสูตรและมีการ ทบทวน		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรประเมินความ พึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียน และมีแนวทางการ ปรับปรุงโดยประสานงานกับคณะเพื่อเพิ่ม จุดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึง ประสานงานเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการด้านสื่อ ให้มีความพร้อมในการแก้ไขจุดบกพร่อง ตลอดภาคการศึกษา/ปีการศึกษา	-การกำหนดคู่เทียบเพื่อหาแนวทางที่ดีมา ใช้ปรับปรุงงานบริการสนับสนุนนักศึกษา -ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
<b>7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)</b>					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-หลักสูตร มีทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ อำนาจความสะดวกในการ เรียนการสอน การวิจัย	-การประเมินความเพียงพอและพร้อมใช้ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงจากนักศึกษา/ อาจารย์/บุคลากรในหลักสูตร -ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย ได้รับมาตรฐานความปลอดภัย	-การสร้างระบบวางแผนการจัดหาอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	4	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลที่มีการบริการด้านต่างๆ หลากหลาย มีการประเมินความพึงพอใจด้านความเพียงพอและทันสมัย	- สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล - ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) --ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้สอนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์	-แนวทางการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหลักสูตร	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้ระบบ เครือข่ายไร้สาย ตามภารกิจต่าง ๆ ได้ ภายใต้อำนาจของความปลอดภัยทาง ระบบเครือข่าย -ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัย วิทยาเขต และสำนักวิทยบริการ มีการปรับเปลี่ยน และติดตั้งระบบเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมรองรับการเรียน การสอนออนไลน์ต่างๆ และทำการวิเคราะห์ ข้อมูลนำมาสู่การปรับปรุง	-การมีส่วนร่วมของหลักสูตรต่อระบบ IT และระบบสนับสนุนในการเรียนและ งานวิจัยของมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะ	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการตาม มาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความ ปลอดภัยต่าง ๆ รวมถึงการจัดบริการใน การเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ - มีผังคู่มือด้านความปลอดภัยใน ห้องปฏิบัติการ ตามมาตรการ 5 ส+	- การประเมินความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อม สุขภาพ และความ ปลอดภัย - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for	-มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่ง อำนวยความสะดวกต่างๆให้กับนักศึกษาทั้ง ด้านกายภาพ ด้านสังคมและจิตใจ	-ประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา/ อาจารย์/บุคลากรในหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	education, research, and personal wellbeing.		-ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-คณะ/หลักสูตร มีการดำเนินการบริหารเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก -คณะจัดทำ Job Description และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติ ที่เป็นธรรมและมีหลักฐานในการตรวจสอบ -เจ้าหน้าที่ ฯ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน	-ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการ -การนำผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา/อาจารย์/บุคลากรในหลักสูตร มาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-ปีการศึกษา 2565 มีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการนักศึกษา) พบว่ามีคะแนนเฉลี่ย มากกว่า 4.50 (4.84 4.55 และ 4.84 ตามลำดับ) -หลักสูตรวางแผนปรับปรุงห้องปฏิบัติการไอที โดยประสานงานและแจ้งปัญหา กับ ส่วนงานของสำนักงานวิทยาเขต นครศรีธรรมราช(หน่วยงานวิทยบริการ)	-การกำกับติดตามผลการปรับปรุง เพื่อให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	3	



Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรแสดงอัตราการคงอยู่ การออกกลางคัน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี -คณะ/หลักสูตร มีแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับอัตราการคงอยู่ และการออกกลางคัน และการจบการศึกษา	-การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-แสดงข้อมูลร้อยละการมีงานทำ ย้อนหลัง 5 ปี โดยนักศึกษาได้งานทำตรงสาย	-การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์จำนวน 1 เรื่อง และมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ 3 ราย -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพิจารณางานวิจัยจำนวน 13 เรื่อง	-แสดงข้อมูลงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา ย้อนหลัง 5 ปี -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-หลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) โดยการวัดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปีที่1 (YLOs) วัดนักศึกษาสอบ	-แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์การบรรลุ PLOs / TQF 5 ด้าน -วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การบรรลุ PLOs และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ ผลงาน ตีพิมพ์ และการสอบประมวลความรู้ -จาก SAR ข้อ 8.5 แสดงข้อมูลคะแนน ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตตาม TQF 5 ด้าน ย้อนหลัง 5 ปี</p>	<p>หลักสูตร เพื่อความสำเร็จตาม PLOs ที่ได้ กำหนด</p>		
8.5	<p>Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p>	<p>-หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ โดยการสัมภาษณ์ และสอบถาม</p>	<p>-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและการ วิเคราะห์ข้อมูล -ทบทวนแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูล นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดี มาปรับใช้ในหลักสูตร</p>	2	

## สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

### 1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1) คณะเกษตรศาสตร์ มีหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงาน แต่เนื่องจากนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า จึงได้มีการวางแผนพัฒนาระบบการรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และสื่อสารในช่องทางต่างๆ ในเชิงรุก
- 2) มีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการมีความเชี่ยวชาญและคุณวุฒิที่สูงขึ้น ผ่านกระบวนการพัฒนาตนเอง ศึกษาต่อ และขอตำแหน่งวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการฝึกอบรมและพัฒนาการทำงาน โดยมีกระบวนการทบทวนและติดตามแผนในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- 3) มีการวางแผนในการพัฒนานักศึกษาและการให้บริการแก่นักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการรายวิชากับการบริการวิชาการและงานวิจัย และส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการต่างๆ
- 5) มีการวางแผนในการหาแนวปฏิบัติที่ดีจากการเทียบเคียง (Benchmarking) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคณะและหลักสูตร
- 6) มีการวางแผนการดำเนินการจัดทำนโยบายการประเมินผู้เรียนและนโยบายการอุดหนุนร่วมกับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 7) คณะเกษตรศาสตร์พึงทบทวนแผนการจัดทำครุภัณฑ์ วัสดุฝึก ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ ทันสมัย พร้อมใช้งาน

### 2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อยากให้จัดสรรกลองจุลทรรศน์
- 2) อยากให้คณะสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

### 3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนเชี่ยวชาญมากขึ้น และสามารถต่อยอดทำธุรกิจได้
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลและคำแนะนำแก่ผู้เรียน
- 3) อยากเพิ่มการฝึกปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น
- 4) อยากเปิดโอกาสในการเลือกสถานที่ทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น
- 5) อยากให้เพิ่มโรงเรียนเพาะเห็ด โรงเรียนป่มเส้นใยเห็ด และโรงเรียนเปิดดอก เพิ่มมากขึ้น

#### 4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

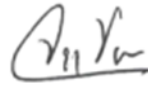
- 1) สามารถบูรณาการความรู้จากปริญญาโทมาประกอบอาชีพได้
- 2) อาจารย์ดูแลและถ่ายทอดความรู้ดีมาก
- 3) ทางหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่บัณฑิต
- 4) อยากได้การปฏิบัติจริงมากกว่าเดิมหรือการฝึกตัวในมหาวิทยาลัยอื่น หรือทัศนศึกษา

#### 5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ความรู้เพียงพอต่อการทำงาน เป็นเด็กกล้าแสดงออก กล้านำเสนอและสื่อสารกับเกษตรกร
- 2) ควรส่งเสริมทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์

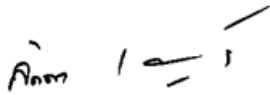
-

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



.....  
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....  
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

## ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง