

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาหาร
คณะอุตสาหกรรมเกษตร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาทุนมนุษย์ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสังคมคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม โดยเน้นความทันสมัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป ตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเติบโตของอุตสาหกรรมอาหารซึ่งเป็นอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและนวัตกรรม นอกจากนี้ให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมผู้ประกอบการ รวมถึงการเพิ่มความรู้ด้านนวัตกรรมอาหารที่มีคุณภาพและความปลอดภัยต่อผู้บริโภค การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในระหว่างการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ พร้อมสำหรับการออกไปประกอบอาชีพและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันทางด้านอุตสาหกรรมอาหารในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งมีปณิธาน “มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ ที่สร้างสรรค์สังคม” และสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยด้านการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ มีความรู้ด้าน นวัตกรรมการผลิต และมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ มีคุณภาพตามความต้องการของประเทศ การวิจัยเพื่อ พัฒนาระบบการผลิตและนวัตกรรมอาหารที่มีความปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและส่งผลดีต่อผู้บริโภค นอกจากนี้ อาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้สามารถใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ผลิตอาหารที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ เพื่อยกระดับการผลิต และมาตรฐานของผลิตภัณฑ์อาหารของชุมชนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับเศรษฐกิจฐานราก การใช้ความรู้ด้าน วัตถุดิบประจำถิ่นมาเป็นผลิตภัณฑ์อาหารรูปแบบอุตสาหกรรมเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมการ บริโภคของบรรพบุรุษ และพัฒนาจุดเด่นของอาหารไทยแต่ละประเภทสู่ตลาดโลกต่อไป รวมทั้งมีจิตสำนึกในการ ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 :ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. คณาจารย์ของหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญ และมีการพัฒนาตนเองเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. อุปกรณ์และเครื่องมือเฉพาะทาง สถานที่และบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย
2. งบประมาณในการบริหารหลักสูตรมีจำกัด
3. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งต้นทางและปลายทาง ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
4. การส่งเสริมให้ศึกษาเข้าสู่การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒีสัมพันธ์กับหลักสูตรได้ Upskill-Reskill ในรายวิชาของหลักสูตรและทักษะสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการสอน
2. เตรียมความพร้อมให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการเพื่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ
3. จัดหางบประมาณจากภายนอก

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) ตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย -แสดงกระบวนการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ PLOs และการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครบถ้วนทุกกลุ่ม	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-ทุกรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) -จากการสัมภาษณ์และจากตารางแสดงหน้าที่ 48 แสดงตัวอย่างการ CLOs ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral	-จาก มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่มีทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic outcomes)และผลลัพธ์การ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	เรียนรู้เฉพาะสาขา (Subject specific outcomes)			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-จากการสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 มีการนำความต้องการ (needs) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกมาใช้ใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน	-แสดงการกระบวนการรวบรวมความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมากำหนด PLOs -ทบทวนกระบวนการเพื่อให้ได้ needs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -แสดงความสอดคล้องของความต้องการ (needs)ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ กับ PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-จาก SAR ข้อ 4.3 หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการวัดสมรรถนะภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ (ICT) และสมรรถนะวิชาชีพ	-กระบวนการกำหนดเกณฑ์และวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้บรรลุ PLOsของหลักสูตรที่กำหนดไว้	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			-แสดงข้อมูลการบรรลุ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษา จากการประเมินตนเองของนักศึกษา ศิษย์เก่าและนายจ้าง		
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-ข้อมูล Programme specifications มีรายละเอียดครบถ้วน ทันสมัย และเผยแพร่สื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ -ปรับปรุงช่องทางการเผยแพร่จากผลการประเมิน	-แสดงข้อมูล Course specifications ที่มีรายละเอียดครบถ้วน ทันสมัย และเผยแพร่สื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ -ทบทวนช่องทางการสื่อสารที่ปรับปรุงว่ามีความเหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม และประเมินการรับรู้ข้อมูลและการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน ซึ่งผ่านการรับทราบ จาก สป.อว. -จากมคอ.2 มีรายวิชาที่รับผิดชอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร -จาก SAR ตารางหน้า 42 มีรายวิชาที่รับผิดชอบสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	-ทบทวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง Backward Curriculum Design	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-จากการสัมภาษณ์และรายงาน Sar มีการนำข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	-กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูล Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และการวิเคราะห์ข้อมูล Feedback เพื่อนำมาออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ -ทบทวนกระบวนการเพื่อการปรับปรุง	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-จากมคอ.2 มีรายวิชาต่างๆที่รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (curriculum mapping) -มคอ.3 ของทุกรายวิชาจะได้รับการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	-ทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบของ TQF แต่ละ ด้าน ใน Curriculum mapping -กระบวนการกำกับให้บรรลุ PLOs ผ่านรายวิชา/กิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการในรายวิชาต่างๆ	-ทบทวนการพิจารณาการจัดลำดับรายวิชาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแต่ละชั้นปี ตามหลักการ Learning Taxonomy และ Learning Level ตามวงจร PDCA	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	<p>-มคอ.2 มีรายวิชาซีพีให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ตามความสนใจ</p> <p>-หลักสูตรสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับแหล่งงานในการประกอบอาชีพ เพื่อแนะนำให้นักศึกษาได้เลือกเรียนรายวิชาซีพีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>-การทบทวนรายวิชาเลือกของหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเฉพาะทางและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาต่าง ๆ ว่าสอดคล้องหรือครอบคลุมกับความต้องการ/ความสนใจของผู้เรียนทั้งหมด</p>	4	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<p>-หลักสูตรได้มีการทบทวนเป็นระยะๆ ตามขั้นตอนที่กำหนดเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอาหารที่สอดคล้องกับวิชาชีพ</p> <p>-ปีการศึกษา 2565 มีการปรับปรุงรายวิชาเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้มีความทันสมัยและมีการเยี่ยมชมและการเข้าฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เป็นต้น</p> <p>-จาก SAR ตารางที่ 2.26 หน้า165 ปี 2566 จะเพิ่มหัวข้อจิตวิทยาอุตสาหกรรมในรายวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ตามข้อเสนอแนะของสทศรณิโคนมพัทลุงจำกัด</p> <p>-จาก SAR ข้อ 4.1 ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรมีแผนปรับปรุงทักษะของการมี</p>	<p>-ทบทวนกระบวนการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมที่เป็นปัจจุบัน</p>	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสารด้วยภาษาสากล ให้กับนักศึกษาที่จะเข้าฝึกในสถานประกอบการของภาคฤดูร้อน ปี 2566			
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-หลักสูตรนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน -มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและนอกองค์กร ทั้งนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มทราบปรัชญาการศึกษา	-การกำกับการนำปรัชญาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	4	4
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปัญหาพิเศษ และรายวิชาการฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	-กระบวนการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่มีหลากหลายวิธี เช่นการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา	-การประเมินผลลัพธ์จากการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เป็นฐาน (Problem-Based Learning) เป็นต้น			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-หลักสูตรมีการกำหนดทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning ,LLL) จำนวน 3 ด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ	-แนวทางการได้มาของทักษะ LLL -กระบวนการติดตามและประเมินทักษะที่หลักสูตรได้กำหนดเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้เกิดทักษะเหล่านั้นจริงๆจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-หลักสูตรมีรายวิชาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการ -มีผลงานนักศึกษาที่แสดงถึงการมีความคิดใหม่ๆและเป็นนวัตกรรม	-บทบาทการกำหนดรายวิชาหรือกิจกรรมต่างๆให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure	-กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความเกี่ยวข้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้อง	-การทบทวนกระบวนการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	<p>คล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผ่านการจัดทำมคอ.5</p> <p>-หลักสูตรนำผลการประเมินจากสถานประกอบการ เป็นแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนเกี่ยวกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสารด้วยภาษาสากล สำหรับการฝึกในสถานประกอบการของภาคฤดูร้อน การศึกษา 2566</p>	<p>ของนายจ้าง /ภาคอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับ ELOs</p> <p>-ควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆเพื่อส่งเสริมทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสารด้วยภาษาสากล</p>		
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	<p>-หลักสูตรมีรูปแบบการประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบที่สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน</p>	<p>-ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาเพื่อให้บรรลุ CLOs ตามแนวทาง PDCA</p>	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	<p>-หลักสูตรมีนโยบายการประเมินผลที่ชัดเจนที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>-แสดงข้อมูลนโยบายการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุม และสื่อสารให้อาจารย์เพื่อนำไปปฏิบัติ</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		-หลักสูตรกำหนดแนวปฏิบัติในการออกฤทธิ์ผล การประเมิน และมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบ ในคาบเรียนแรก รวมทั้งสื่อสารไปยังไลน์กลุ่ม ของนักศึกษาในหลักสูตร	-การรับรู้และเข้าใจนโยบายการวัดและ ประเมินผล และการออกฤทธิ์ของ นักศึกษาในหลักสูตร		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-หลักสูตรมีมาตรฐานและขั้นตอนการ ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนใน ระหว่างการศึกษาที่เป็น ไปตามกรอบ มาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF) ทั้ง 5 ด้าน -มีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน และ มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน	-ประเมินการรับทราบเกณฑ์/มาตรฐาน การประเมินความก้าวหน้าและการ สำเร็จการศึกษาของผู้เรียน	4	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	-หลักสูตรใช้วิธีประเมินผลแบบอิงเกณฑ์เป็น หลัก และมีการกำหนดสัดส่วนการประเมินใน แต่ละผลการเรียนรู้ และแจ้งให้นักศึกษา ทราบถึงเกณฑ์การประเมินดังกล่าว ในคาบแรก -ผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละรายวิชา จะผ่านการพิจารณาโดยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร -มีการนำรูปไปใช้ในรายวิชาที่ฝึกในสถาน ประกอบการ	-ทบทวนการใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผล เพื่อให้ได้ validity, reliability, fairness marking scheme ในข้อสอบอัตนัย -กระบวนการประเมินข้อสอบ ทั้งด้าน ความถูกต้อง ความครอบคลุมของ เนื้อหารายวิชา ความเหมาะสมด้านเวลา และความยากง่าย และสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			- พิจารณาการใช้ marking scheme ในข้อสอบอัตนัย และ rubrics เป็นเครื่องมือในการให้คะแนน		
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-ทุกรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตรมีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน -จาก SAR ข้อ 4.3 ก่อนสำเร็จการศึกษา มีการสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสมรรถนะวิชาชีพ โดยหลักสูตรจัดการสอบประมวลความรู้ 3 รูปแบบ	-ทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถวัดความสำเร็จของการบรรลุ CLOs กับ PLOs -แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs	2	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-จากการสัมภาษณ์หลักสูตร พบว่าอาจารย์ผู้สอนให้ Feedback ในรายวิชาต่างๆ	-การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry	-สถานประกอบการของภาคอุตสาหกรรม มีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงทักษะของนักศึกษาในด้านต่างๆ ซึ่งหลักสูตรมีแผนการจะปรับปรุงในปี 2566 สำหรับการทำงานที่เข้าฝึกในสถานประกอบการของภาคฤดูร้อน	-ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองตามความต้องการของนายจ้างและสอดคล้อง CLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and alignment to the expected learning outcomes.	และมีการปรับปรุงบางข้อประเด็นคำถามของแบบสอบถามสถานประกอบการ			
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-หลักสูตรมีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการเกษียณอายุของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร -บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรมีความพร้อมและเพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร	-การทบทวนแผนฯ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการสอน เกษียณอายุ และตำแหน่งวิชาการ	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-มีระบบการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านต่างๆ ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย -จาก SAR ข้อ5.1 แสดงภาระงานของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรในด้านต่างๆ	-ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุม ด้านการสอน การวิจัยและงานบริการวิชาการ และนำมาทำกับการบริหารงานของหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic	-มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล	-ทบทวนเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านการเรียนการสอนเพื่อให้	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	staff are determined, evaluated, and communicated.	ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารให้ทราบ	ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ -การนำผลการประเมินสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตร		
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-หลักสูตรมีการจัดสรรภาระหน้าที่ให้กับบุคลากรสายวิชาการที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์และความถนัด ทั้งนี้ในการกำหนดมอบหมายภาระงานสอน จะใช้มิติจากผลการประชุมของคณะกรรมการผู้บริหารหลักสูตร -คณาจารย์ส่วนใหญ่มีผลประเมินการสอนจากนักศึกษา ระดับคะแนนมากกว่า 4.00	-ประเมินความพึงพอใจในการจัดสรรฯ	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่กำหนดโดยคณะและมหาวิทยาลัย ทั้งนี้บุคลากรทุกคนที่รับการประเมินรับทราบและเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมิน	-กระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่ครอบคลุมทุกด้านและมีการทบทวน -การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับอาจารย์ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสมกับหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-มีระบบกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจนให้ทราบสิทธิต่างๆ ที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและ เสรีภาพทางวิชาการ โดยมีการสื่อสารหลายช่องทาง -มหาวิทยาลัยมีการจัดทำประชาพิจารณ์ทุกพื้นที่ผ่านระบบออนไลน์ เกี่ยวกับระเบียบต่างๆ	-การประเมินการรับรู้ และเข้าใจ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณทาง วิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ โครงสร้างการบริหาร ค่าตอบแทนต่าง ๆ และประเมินความพึงพอใจ	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรจะแจ้ง แผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและ พัฒนาไปยังคณะ เพื่อให้คณะจัดทำแผนการ การพัฒนาและจัดสรรงบประมาณรองรับ -บุคลากรสายวิชาการได้มีการพัฒนาตนเอง ในด้านองค์ความรู้ทางวิชาชีพ การเป็น SMART TEACHER รวมทั้งงานวิจัย ผ่านระบบออนไลน์ ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และ หน่วยงานภายนอก	-กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ อย่างเป็นระบบและมีการทบทวนระบบ การพัฒนาอาจารย์ เพื่อการปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเอง และของหลักสูตร	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is	- มีระบบการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้าน	-กระบวนการส่งเสริมการได้รางวัล หรือ การสร้างแรงจูงใจ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	implemented to assess academic staff teaching and research quality.	การศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ -คณาจารย์ในหลักสูตรได้รับผลการประเมินในระดับ ดีมาก			
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-หลักสูตรกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน -มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบันผ่านระบบเว็บไซต์ของคณะฯ -ปีการศึกษา 2565 มีการปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงาน โดยเพิ่มรอบการรับสมัครแบบโควตาพิเศษ	-การทบทวนนโยบายการรับสมัคร เกณฑ์ในการรับนักศึกษา และการสื่อสาร เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวของบริการสนับสนุนด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ	-แสดงกระบวนการจัดทำแผนการ ให้บริการนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว(ด้านวิชาการ/ไม่ใช่ด้านวิชาการ) -ทบทวนความเพียงพอ และคุณภาพของแผนการให้บริการ ที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<p>-คณะ/หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแล ติดตามความก้าวหน้า ภาระงานของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และให้คำปรึกษาในทุกๆ ด้าน</p> <p>-มีการให้ข้อมูลย้อนกลับทำให้แก้ไขได้ทันที่</p> <p>-จากการสัมภาษณ์ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาระดับคะแนนมากกว่า 4.00 และหลักสูตรมีการปรับปรุงเพื่อลดภาระงานของนักศึกษา</p> <p>-ในปีการศึกษา 2566 จะมีการปรับปรุงโดยการเพิ่มความถี่ในการสอบถามข้อมูลจากนักศึกษาให้มากขึ้นและเพิ่มช่องทางไลน์กลุ่มระหว่างคณาจารย์ของหลักสูตรกับนักศึกษา</p>	<p>-ทบทวนระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง</p>	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<p>-หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันของผู้เรียน และบริการสนับสนุนอื่น ๆ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจ้างงาน</p>	<p>-การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ดำเนินการต่างๆ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนรู้และสนับสนุนอาชีพหรือการจ้างงาน</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	-เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีสมรรถนะ และความสามารถสอดคล้องกับตำแหน่งงานการให้บริการ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย และมีการสื่อสารให้ทราบทั่วกัน -หลักสูตรมีการประเมินเจ้าหน้าที่ผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้รับบริการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ	-ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยเหลืองานบริการนักศึกษา -การนำผลประเมินสมรรถนะและความพึงพอใจในการให้บริการมาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเอง สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-มหาวิทยาลัยมีการประเมินผลการให้บริการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ และผลการประเมินที่ได้จะแจ้งมายังคณะและหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	-ไม่ปรากฏการนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงการให้บริการสนับสนุนนักศึกษา -ไม่ปรากฏการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำมาปรับใช้ในงานบริการสนับสนุนนักศึกษา	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	<p>-ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการรวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เพียงพอ และกรณีปัญหาของระบบสารสนเทศก็ได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน</p> <p>-หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เพียงพอ มีความทันสมัย และพร้อมใช้งาน มีผลคะแนนประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</p>	<p>-การนำผลจากการประเมินส่วนต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้เพียงพอ และพร้อมใช้ และประเมินประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา</p> <p>--</p>	4	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	<p>-หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อความต้องการ มีความทันสมัย และพร้อมใช้งาน</p> <p>-เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนหลักสูตรมีการสำรวจและจัดทำแผนปรับปรุงหรือจัดหาวัสดุทดแทน รวมทั้งแผนการซ่อมบำรุงในปีการศึกษาถัดไป</p>	<p>-การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา และบุคลากรในหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัย ความพร้อมใช้งานเพื่อนำผลมาปรับปรุง และการประเมินประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา</p> <p>-การสร้างระบบวางแผนการจัดการ อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<p>-หลักสูตรใช้ห้องสมุดของวิทยาเขตฯ เพื่อบริการให้กับนักศึกษา ที่มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ความเร็วสูง สามารถเข้าถึงวารสารทางวิชาการทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ รวมถึงหนังสือตำราเรียน มีทั้งเอกสารรูปเล่มและอิเล็กทรอนิกส์ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และมีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>-บุคลากรในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนอให้จัดซื้อสื่อการสอน เช่น วารสาร และ E-Book เป็นต้น</p>	<p>-ประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอในการใช้บริการ digital library และ ระบบ ICT ของมหาวิทยาลัย จากนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนา</p>	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<p>-มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการประเมินสภาพความพร้อมก่อนการเปิดภาคเรียน</p> <p>-มีการปรับปรุงห้องประชุม Online รวมทั้งการพัฒนาปรับปรุงระบบความแรงของสัญญาณและการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมอาคารต่างๆ</p> <p>-บุคลากรของหลักสูตรมีส่วนร่วมประเมินแบบสอบถาม Online และมีการนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดแผนการปรับปรุง</p>	<p>-ทบทวนระบบวางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตร</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วพื้นที่ในมหาวิทยาลัย สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงาน -มีการประเมินระบบต่างๆ ทั่วรอบภาคการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง	-การประเมินความพึงพอใจและความพร้อมใช้ของระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยจากนักศึกษาและบุคลากรในหลักสูตรเพื่อหาแนวทางปรับปรุงจากผลประเมินอย่างต่อเนื่อง -การมีส่วนร่วมของหลักสูตรต่อระบบ IT และระบบสนับสนุนในการเรียนการสอนและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยร่วมกับคณะ	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-หลักสูตรมีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย โดยใช้การประเมินตามหลัก 5ส -อาคารปฏิบัติการของสาขาวิชาและอาคารวิทยบริการ มีทางลาดสำหรับการเข้าใช้งานด้วยรถเข็นนั่ง	-การประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และสามารถเข้าถึงได้สำหรับบุคลากรที่มีความต้องการพิเศษและผู้พิการและการประเมินประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	-มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และและความเป็นอยู่ส่วนตัว	-การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและนักศึกษาในหลักสูตร ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและความเป็นอยู่ส่วนตัว และนำผลการประเมินมาใช้ใน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
			การปรับปรุงและประเมินประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก และมีระบบการรับและคัดเลือก ระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ระบบพัฒนาบุคลากรทำให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-ทบทวนการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆและมีการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพ -การนำผลการประเมินสมรรถนะและความพึงพอใจมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-บุคลากรของหลักสูตรมีการประเมินผ่านระบบสารสนเทศที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย -จากผลการประเมิน มีการปรับปรุงคุณภาพของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอที และการบริการนักศึกษา	-การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น -การประเมินประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established,	-หลักสูตรแสดงร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนร้อยละ100 อัตราการจบการศึกษา ร้อยละ100	-แสดงข้อมูล average time ย้อนหลัง 5 ปี	3	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรมีการติดตามเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จตามระยะ เวลา และมีการประชุมเพื่อหาสาเหตุและแก้ปัญหานักศึกษาในแต่ละคน	-การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้		
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-ไม่มีเพราะไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564	-แสดงข้อมูลภาวะการณ์ปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ย้อนหลัง 5 ปี -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง -การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-มีผลงานอาจารย์ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร 1 เรื่องสำหรับนวัตกรรมนักศึกษาอยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากสำนักนวัตกรรมฯ	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง -การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-หลักสูตรมีระบบกำกับติดตามข้อมูลความสำเร็จของหลักสูตร ผ่านการเก็บข้อมูลโดยมหาวิทยาลัย -ก่อนสำเร็จการศึกษา มีการสอบวัดสมรรถนะพื้นฐาน (ICT และภาษาอังกฤษ) และสมรรถนะวิชาชีพ	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี -การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์การบรรลุ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรมีข้อมูลประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากสถานประกอบการเพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	-แสดงผลของการเก็บข้อมูลความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ย้อนหลัง 5 ปี -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุง -การเทียบเคียงกับหลักสูตรใกล้เคียงกันที่มีความโดดเด่นกว่าเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1) คณะมีนโยบายในการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นจากปัญหาผู้เรียนลดลง และตอบสนองต่อความต้องการของภาคแรงงาน
- 2) คณะให้การสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์
- 3) คณะมีการแผนการพัฒนาระยะสั้นและระยะยาวทั้งในด้านการบริหาร
- 4) ประสบปัญหาเรื่องขาดแคลนงบประมาณในการบริหารงาน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) หลักสูตร/คณะ ควรให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ทางคณะมีการจัดการเรียนปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

- 1) อยากให้ทางหลักสูตรปรับปรุงอุปกรณ์ในการเรียนการสอน และการจัดเวลาในการลงแลบปฏิบัติการ
- 2) อยากให้ปรับปรุงพื้นที่ใช้สอยในการ/ปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- 3) อยากให้การปรับพื้นฐานให้นักศึกษาจบจากสายวิชาชีพ ในกรณีของนักศึกษาที่มีพื้นฐานพิจารณาความซ้ำซ้อนเนื้อหาสาระ
- 4) การจัดการเรียนการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกการเป็นผู้ประกอบการในงานเกษตรแฟร์

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

- 1) อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและดูแลนักศึกษาดี
- 2) อยากให้ทางหลักสูตรปรับปรุงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย
- 3) การจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

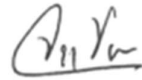
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตความรู้เพียงพอในการทำงาน
- 2) บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร
- 3) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากเป็นทักษะสำคัญในการทำงาน

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

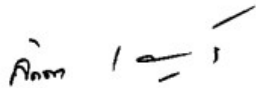
ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาหาร คณะอุตสาหกรรมเกษตรถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง