

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ฉบับนี้ใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาสถาปัตยกรรมและผังเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หลักสูตรฉบับนี้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้ปรับปรุงรายวิชา คำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทั้งนี้เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมทางด้านการวางแผนทางกายภาพ สำหรับผู้ปฏิบัติงานทางด้านผังเมืองให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรฉบับนี้ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์ การประกันคุณภาพหลักสูตร และการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร การที่จะนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ดำเนินการเรียนการสอนควรพิจารณาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยคุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงสาขาวิชาที่เปิดสอน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสบการณ์ทางวิชาชีพ และการวิจัย
3. คณะ/มหาวิทยาลัย สนับสนุนให้บุคลากรการได้มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ
4. อาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน
5. นักศึกษาฝึกงานภาคฤดูร้อนทำให้นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงาน
6. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีช่องทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหลายช่องทาง

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีตำแหน่งสูงขึ้น

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

ไม่มี

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	<p>The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จากมคอ.2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ปรับปรุงจากปรับปรุงจาก หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตามและมาตรฐานตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา เทคโนโลยี พ.ศ. 2560และ TQF 5 ด้าน และจากรายงาน Sar หลักสูตรฯ มีการกำหนด PLOs จำนวน 4 ข้อ - หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกงาน/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาการผังเมือง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับV/M/I ของคณะและมหาวิทยาลัย ตามหลักการของ Taxonomy - ไม่พบการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด 	3	3
1.2	<p>The programme to show that the expected learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน Sar หน้าที่ 31 แสดงการกระจาย PLOs 4 ข้อไปยังรายวิชา และจากม 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาการจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	คอ.2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2563 แสดงแผนที่มีการกระจาย TQF 5 ด้านสู่รายวิชา			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	- จากรายงาน Sar หน้าที่ 32 หลักสูตรได้มีการกำหนด GLOs ทั้งหมด 1 ข้อ และ SSLOs ทั้งหมด 3 ข้อ	- ทบทวนการกำหนด GELOs และ SSLOs	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the	- จากรายงาน Sar พบว่า หลักสูตรฯ มีการเก็บข้อมูลความต้องการจากสถานประกอบการ 8 แห่ง ในรายวิชาฝึกงานการ	- ไม่พบการแสดงผล การกำหนดวิธีการ และกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การกำหนด PLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	ผังเมือง และสรุปประเด็นความต้องการ ต้องการให้หลักสูตรสาขาเพิ่มโครงการบริการ วิชาการในด้านสารสนเทศ (Gis) อบรมหรือ สัมมนาทางหน่วยงานมีความสนใจที่จะเข้า อบรมมาก			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรมีการ สอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตรโดยการ ตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ และมหาวิทยาลัยมีการกำหนดการสอบ สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและไอที และทางหลักสูตรกำหนด YLOs	- ไม่พบการแสดงผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตร	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 - มคอ. 6 ครอบคลุมตามที่แสดงใน หน้าที่ 20 Aun-QA V4.0 -หลักสูตรได้มีการสื่อสารไปยัง webpage ของหลักสูตร /facebook หลักสูตร/ facebookคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ /webpage ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	- หลักสูตรควรกำหนดวิธีการในการสื่อสาร และการประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วน ได้เสียที่กำหนด รวมทั้งการตรวจสอบ รายละเอียดการเผยแพร่เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง และทันสมัยทุกช่องทางสื่อสาร	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF ในตารางที่ 2.3 และตารางที่ 2.5 และจาก มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงพบการแสดงแผนที่มีการกระจาย TQF สู่วิชา	- หลักสูตรพึงทบทวนสอดคล้องในการออกแบบรายวิชากับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ด้วยกระบวนการ Backward curriculum design	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ได้นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอน, ข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า, ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต, ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยสรุปและนำมาปรับปรุงรายวิชาและสาระรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง 2563	- หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 พบการแสดงแผนที่มีการกระจาย TQF สู่วิชาในระดับรายวิชา	- การทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบของแต่ละ PLO ใน Curriculum mapping	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 พบว่ามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับความยากง่าย และมีรายวิชาในการบูรณาการความรู้ให้แก่ผู้เรียน	- หลักสูตรควรพิจารณา Learning Level ของรายวิชาที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	intermediate to specialised courses), and are integrated.				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 กลุ่มวิชาชีพเลือก 12 หน่วยกิต รวมทั้ง นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อโครงการการผังเมือง	- การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	4	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- สํารวจความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรจากศิษย์เก่า สถานประกอบการ และอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร และรวบรวมจากการศึกษาดูงานและสถานประกอบการ และวิทยากรมาบรรยายถึงความต้องการผู้เรียนในหลักสูตร - ทางหลักสูตรฯ มีการเก็บข้อมูลความต้องการ จากรายวิชาการฝึกงานการผังเมืองจากสถานประกอบการ เพื่อรับความคิดเห็นกับนายจ้าง ว่าเป็นอย่างไรเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาโดยการประชุมและ จัดทำ แผนการสอนใน มคอ.3 ให้มีความทันสมัยตอบโต้ภัยกับผู้ใช้บัณฑิต	- หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดวิธีการระยะเวลา/วงรอบของการเก็บข้อมูล นำมาสู่การปรับปรุงย่อยทุกปีเพื่อให้ตรงต่อความต้องการของภาคแรงงาน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” - การเผยแพร่ปรัชญาทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย และ มคอ. 2 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านการเผยแพร่ใน 3 ช่องทาง 	- ไม่พบการประเมินการรับของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม	3	4
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรค่านึงและสอบถามผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการวางแผนของรายวิชาเช่นการส่งงาน สัดส่วนของการให้คะแนน และมีการสำรวจคะแนนอย่างสม่ำเสมอในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถทำชิ้นงานเดี่ยวส่งได้ จึงมีการปรับเปลี่ยนเป็นงานกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนได้มีแรงกระตุ้น หรือแลกเปลี่ยนกันภายในชั้นเรียน 	- ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ มีการกำหนดให้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาต่าง โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา ทั้งการเรียนรู้โดยใช้ 	- ทบทวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่เสริมทักษะการเรียนรู้และสร้างทักษะทางปัญญาให้กับผู้เรียนจากหลากหลายกิจกรรม ทั้งการมอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้นปฏิบัติ และนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน รวมถึงการลงสำรวจพื้นที่ ปฏิบัติจริง	- หลักสูตรฯ ควรกำหนดทักษะ LLL ที่จำเป็นต่อผู้เรียนที่ใช้ประโยชน์ภายหลังจากจบการศึกษา - การประเมินการบรรลุทักษะ LLL จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรฯ มีการกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการตรวจงานการผังเมืองเพื่อให้นักศึกษาได้นำเสนอโครงการและเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ และจัดทำแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในขอบเขตระดับเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ด้านการพัฒนา การนำเทคโนโลยี	- การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		และองค์ความรู้ทางด้านการผังเมืองไป ประยุกต์ใช้สำหรับการวางแผนงาน			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์และสอดคล้องกับความต้องการของความต้องการผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการเก็บข้อมูลความต้องการจากสถานประกอบการ จากรายวิชาการฝึกงาน โดยอาจารย์นิเทศน์นำมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรควรประเมินประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความต้องการของนายจ้าง และสอดคล้องกับ CLOs/PLOs เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย	- ทบทวนความสอดคล้องของ วิธีการวัดและประเมินผล ที่สามารถประเมินการบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรทำการสื่อสารการยื่นอุทธรณ์ไปยังผู้เรียนโดยผ่านแผนการเรียนในแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนได้ทราบถึงกระบวนการตั้งแต่เริ่มเรียนครั้งแรก	- คณะ/หลักสูตรควรประเมินช่องทางการรับรู้นโยบายการอุทธรณ์ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน - คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อออนไลน์ มาใช้ในการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนจึงมีความสำคัญและมีลำดับ และมีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบโดยสื่อสารไปยังแผนการเรียน สัดส่วนคะแนนตั้งแต่คาบแรก ลักษณะการส่งคะแนนจากผู้เรียนและผู้สอน - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	- หลักสูตรควรประเมินการรับรู้และความพึงพอใจผู้เรียนต่อเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน/สำเร็จการศึกษา และกระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน - การประเมินพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity,	- จากการสัมภาษณ์ ทางหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินวัดผล	- ไม่พบการประเมินด้วย rubrics และการใช้ marking schemes ในข้อสอบอัตนัย	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	reliability, and fairness in assessment.				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- หลักสูตรได้มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ปีที่ 1-ปีที่4 จากนั้นหลักสูตรก็ได้นำผลการเรียนรู้นั้นมาวัดผลผ่านการประเมินเป็นรูปแบบการสอบข้อเขียน มีการวัดผลหรือทวนสอบในชั้นปีสุดท้ายและมหาวิทยาลัยมีการกำหนดการสอบสมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและไอที	- หลักสูตรพึงพิจารณาวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุ CLOs และ PLOs ของผู้เรียน - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดให้นักศึกษาวางแผนการเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษาได้ตามแผน และสามารถพัฒนาผลการเรียนได้ ซึ่งทุกรายวิชาในหลักสูตรจะมีการประกาศคะแนนสอบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปวางแผนปรับปรุงการเรียนได้	- การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of	- หลักสูตรได้มีการประชุมผู้รับผิดชอบและอาจารย์ในหลักสูตรหลังจากผู้เรียนได้ไปฝึกงานภาคฤดูร้อน และนำสิ่งที่ผู้มีส่วนได้เสียเสนอแนะนำมาปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่ดีในภาคการศึกษาต่อไป	- ทบทวนเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนายจ้าง และ CLOs/PLOs เพื่อนำมาสู่การปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	industry and alignment to the expected learning outcomes.		- ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตรเพื่อตอบสนองตามความต้องการของนายจ้างและสอดคล้อง CLOs		
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการวางแผนด้านอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ ผ่านการจัดทำแผนอัตรากำลังโดยทางฝ่ายบุคคลของคณะฯจะเป็นการวางแผนสอบถามมายังหลักสูตรฯ ถึงแผนของอาจารย์ในหลักสูตรซึ่งสามารถแยกได้ 2 ประเด็นคือ 1.อัตรากำลังความต้องการของหลักสูตร 2. อัตรากำลังพัฒนาบุคลากร	- คณะ/หลักสูตรมีแผนการบริหารอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้น/ระยะยาว - การทบทวนแผนบริหารและแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- หลักสูตรมีอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาและตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด - หลักสูตรฯ ได้มีการประชุม เรื่องภาระงานสอน ก่อนจัดทำตารางสอน เพื่อให้อาจารย์ทุกท่านทราบถึงรายวิชาและภาระในการ	- การนำข้อมูลภาระงานมากำกับและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		สอนรายสัปดาห์ จากนั้นหัวหน้าหลักสูตรจัดทำตารางสอนเข้าคณะฯ ต่อไป			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- คณะ/มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะ ทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะ เฉพาะงาน (Functional Competency)	- คณะ/หลักสูตร ควรนำผลการประเมิน สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้ง ความพึงพอใจต่อการรับรู้/กระบวนการ ประเมินฯ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ ประจำหลักสูตรการผังเมือง ในการเก็บข้อมูล คุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ความรู้ความ เชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน เพื่อให้ สอดคล้องกับการเรียนการสอนในด้าน วิชาการผังเมือง และสาขาต่างๆที่เกี่ยวข้อง เหมาะสมกับรายวิชาต่างๆที่เปิดสอนในแต่ละ ชั้นปี รวมทั้งสมรรถนะตามพันธกิจที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	- ความพึงพอใจของการจัดสรรฯ	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- คณะฯพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งของสายวิชาการ	- คณะ/หลักสูตร ควรนำข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการต่อเกณฑ์/วิธีการการประเมินฯ ทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ - ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- ทางมหาวิทยาลัยได้ให้สิทธิประโยชน์ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยคือ ค่าเล่าเรียนบุตรสามารถเบิกได้ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ที่พัก กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ	- หลักสูตรควรรายงานข้อมูลให้ครบตามเกณฑ์ - ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ของบุคลากรรวมทั้งความพึงพอใจฯ	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are	- คณะกรรมการหลักสูตรฯและอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง เปิดโอกาสให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ/วิชาชีพ	- หลักสูตร/คณะ ควรวิเคราะห์และกลั่นกรองความต้องการของหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริม/พัฒนาบุคลากร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	implemented to fulfil the identified needs.	- คณะจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร จำนวน 10,000 บาท/คน			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัล เชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ โดยการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจ หรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินการ	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้า และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกตามรายละเอียดใน มคอ. 2 - การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัคร : กระบวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสาขาวิชาการผังเมืองแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การประชาสัมพันธ์ผ่านการแนะนำออนไลน์ และส่วนที่ 2 การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ประเภทต่างๆ	- ทบทวนเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ - การประเมินช่องทางการสื่อสาร/ประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อวางแผนความพร้อมในการดูแลนักศึกษา ทั้งในด้านการบริการและการดูแลนักศึกษา ที่ผ่านมาหลักสูตรผังเมืองขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนและห้องเรียน หลักสูตรจึงได้จัดประชุมคณาจารย์ในหลักสูตรเพื่อยื่นขอห้องปฏิบัติการผังเมือง ชุดคอมพิวเตอร์ และวัสดุฝึกในแต่ละรายวิชา	- กระบวนการวางแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน - ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถดูแลติดตามผลการเรียน อำนวยความสะดวกในการยื่นคำร้องผ่านระบบออนไลน์ การเก็บข้อมูลการระบบ ประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการด้าน ต่าง ๆ	- ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง - ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในการดูแลและให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- จากรายงาน Sar และสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตร/คณะมีการสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา ใช้วิธีการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรภายนอก มหาวิทยาลัยและการบูรณาการร่วมกับภารกิจอื่นของมหาวิทยาลัย สามารถจำแนกออกได้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการแข่งขัน ด้านส่งเสริมการเรียนการสอน และด้านสนับสนุนการบริการวิชาการ	- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและศักยภาพการทำงาน เพื่อการปรับปรุง	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- กระบวนการรับเข้าของบุคลากรสายสนับสนุนมีการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติ โดยมีกระบวนการภายใต้การดูแลของกองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยฯ - ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้งการนำผลการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการมาประกอบการพิจารณา เพื่อเป็นการพัฒนาในให้บริการต่อไป	- ระบุสมรรถนะที่กำหนดและมีการทบทวน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตรให้สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านต่างๆ - หลักสูตรประเมินการให้บริการต่างๆมีการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อมาพัฒนาปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการให้บริการสนับสนุนนักศึกษา ด้านต่างๆ และประเมินความพึงพอใจ - ไม่มีการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ 	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์และมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน /ครุภัณฑ์/ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง - ประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง 	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ - คณะ/หลักสูตรมีการสำรวจแบบประเมินความพึงพอใจฯ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดกลาง สำหรับค้นคว้าสามารถติดต่อยืม-คืน ได้ทุกวันในเวลาทำการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา สามารถเสนอแนะหนังสือ /ทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุดได้ - ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการด้านของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง 		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ความเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โปรแกรมต่างๆที่รองรับการเรียนการสอน - มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจและต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายสารสนเทศและการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในทุกจุดของมหาวิทยาลัยโดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ -อาจารย์ นักศึกษาประเมินผลการใช้งาน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be defined and implemented.	ปลอดภัยต่าง ๆ รวมถึงการจัดบริการในการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ - มีผังคู่มือด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ตามมาตรการ 5 ส	- ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับนักศึกษา - คณะ/หลักสูตรมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีพื้นที่ให้นั่งพักผ่อน มีระบบแจ้งเตือนภัย เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น - มีการประเมินความพึงพอใจ	- การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจฯ และมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- คณะมีเจ้าหน้าที่และให้บริการในด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และมีการบำรุง การใช้เครื่องมือฯ พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญตรงเฉพาะทาง	- ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร - การประเมินความพึงพอใจการให้บริการและนำผลมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to	- มหาวิทยาลัยจัดให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศและนำผลไปสู่การปรับปรุง	- การวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม - การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	be subjected to evaluation and enhancement.				
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน ตารางที่ 2.17 - มีการวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงค่า Average time และทำการวิเคราะห์สาเหตุการจบช้ามากกว่า 4 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีการส่งเสริม และสนับสนุนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ได้ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานที่ฝึกงานตามแหล่งต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานรัฐและเอกชน - มีข้อมูลประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> -แสดงข้อมูลผลงานนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- หลักสูตรวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน โดยการสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา และทดสอบทางด้านภาษาและเทคโนโลยี	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน และนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรได้ติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียโดยยึดผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง ไว้เป็นเกณฑ์ ซึ่งจากที่หลักสูตรได้ไปนิเทศนักศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดคำถามให้ครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร - วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรและการจัดหาครุภัณฑ์และซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. คณะมีการกำหนดช่องทางรับข้อเรียนและการอุทธรณ์โดยการตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
3. คณะมีการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
4. คณะส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการจัดทำแผน

อัตรากำลัง

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการถ่ายโอนงานและส่งมอบงานต่อกัน
2. คณะฯ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่หลักสูตร

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ควรดำเนินการซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศที่ชำรุด และอยากให้มีคอมพิวเตอร์ส่วนกลางสำหรับนักศึกษา

2. อาจารย์ให้การดูแล และแนะนำนักศึกษาเป็นอย่างดี
3. อยากให้หลักเสริมกิจกรรม เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมนอกสถานที่

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. ควรเพิ่มทักษะการสื่อสารทางภาษาให้นักศึกษา
2. ความรู้ที่ได้รับจากทางหลักสูตร เพียงพอและสามารถทำงานได้
3. ควรเพิ่มอุปกรณ์/เครื่องมือที่มีความทันสมัย และเน้นการปฏิบัติจริง

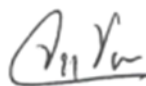
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตมีจิตอาสา สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี
2. อยากให้ส่งเสริมทักษะการออกแบบให้แก่ผู้เรียนที่จบจากมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

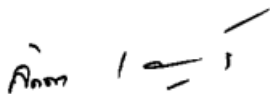
ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง