

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่องจัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 และมาตรา 17(2)(6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงประกาศให้ “คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์” จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยโดย ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2551

ในการประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้ ทางหลักสูตรสาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาศิลปกรรมและออกแบบ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 ของหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามเกณฑ์ ASEAN University Network –Quality Assurance (AUN-QA) Version 4.0

หลักสูตรสาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ.2551 และมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ TQF โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรครั้งล่าสุด หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้ดำเนินการเปิดการเรียนจนมาถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา 3 ปี และถือเป็นหลักสูตรแรกและหลักสูตรเดียวทางภาคใต้ ซึ่งคุณวุฒิของหลักสูตรคือหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ ประกอบไปด้วย 134 หน่วยกิต ทั้งนี้ทางหลักสูตรสาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ มุ่งผลิตบัณฑิตนักออกแบบสายงานแฟชั่น ที่มีความรู้ความชำนาญและสร้างสรรค์นวัตกรรมการออกแบบจากแนวคิดวิถีวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เน้นการมีคุณธรรม จริยธรรมความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในสายงานวิชาชีพอีกด้วย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

- เป็นหลักสูตรแรกทางภาคใต้ที่เปิดการเรียนการสอนด้านการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
- การมีจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โครงการ และกิจกรรม ที่สามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ และมีการบูรณาการโครงการบริการวิชาการและงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานในชุมชน และมีความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตร
- หลักสูตรฯ สนับสนุนให้นักศึกษาส่งผลงานประกวด โดยได้รับรางวัลต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรฯ สนับสนุนให้นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการมีสายงานออกแบบแฟชั่นที่ได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงในวงการแฟชั่นระดับประเทศ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ มีการสร้างความร่วมมือทั้งแก่หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย อาทิ เครือข่ายคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยชุมชนสงขลา สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสงขลา สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสตูล เป็นต้น โดยองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชน และสังคมในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค
- หลักสูตรมีระบบ Ecosystem ที่สิ่งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน บริบทที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเหมาะในการเป็นโจทย์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ทรัพยากร และ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการออกแบบ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสร้างแบบตัดและตัดเย็บ และห้องสมุด

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- หลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรที่เรียนรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการ ความทันสมัย ดังนั้นจำเป็นที่จะต้องสนับสนุนให้ศึกษาในงานในหน่วยงานสายงานการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ เนื่องจากหลักสูตรฯ อยู่ห่างไกลจากศูนย์รวมของกระแสแฟชั่นไทย
- หลักสูตรฯ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและวางแผน การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI / ISI และของบประมาณสนับสนุนงานวิจัย

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- หลักสูตรต้องกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตาม มคอ. 2
- การสนับสนุนโครงการที่เป็นประโยชน์และพัฒนาการเรียนการสอนในทางที่ถูกต้อง หลักสูตรฯ เป็นหลักสูตรที่เกิดขึ้นกับความทันสมัย เนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่ได้ตั้งอยู่ในพื้นที่ศูนย์รวมแฟชั่นของประเทศ จึงจำเป็นต้องไป

ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้เปิดโลกทัศน์และเรียนรู้จากสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ

- มีแนวทางในการกระตุ้นให้นักศึกษาจบตามเกณฑ์/อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา
- การสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - จากมคอ.2 หลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาศิลปกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2558 และ TQF 5 ด้าน และจากรายงาน Sar หลักสูตรฯ มีการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้เสีย ดังแสดงหน้าที่ 35 - หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรฯ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจ เฟสบุ๊กของคณะ และเพจเฟสบุ๊กของหลักสูตรฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับV/M/I ของคณะและมหาวิทยาลัย ตามหลักการของ Taxonomy - ไม่พบการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด 	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately	- จากรายงาน Sar หน้าที่ 31 แสดงการกระจาย PLOs 4 ข้อไปยังรายวิชา และจาก	-พิจารณาการจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2565 แสดงแผน ที่การกระจาย TQF 5 ด้านสู่รายวิชา			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)	- จากรายงาน Sar หน้าที่ 34 หลักสูตรได้มีการ กำหนด PLOs ที่มีทั้ง GLOs และ SSLOs	- ทบทวนการกำหนด GLOs และ SSLOs	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar และการสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรฯ มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสียเป็น 2 กลุ่มคือ 1) ผู้มีส่วนได้เสียภายใน มหาวิทยาลัย และ 2) ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก มหาวิทยาลัย โดยทางหลักสูตรมีกระบวนการ ในการเก็บข้อมูลจากแต่ละกลุ่ม ทำการ	- ไม่พบการแสดงข้อมูลและกระบวนการ วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การกำหนด PLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		วิเคราะห์ข้อมูล นำมาสู่การดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- หลักสูตรมีการสอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตรโดยการตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบตรวจข้อสอบ และมหาวิทยาลัยมีการกำหนดการสอบสมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและไอที	- ไม่พบการแสดงผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 - มคอ.6 ที่ครบถ้วน - หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งการสื่อสารโดยตรง และในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ	- หลักสูตรควรกำหนดวิธีการในการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด รวมทั้งการตรวจสอบรายละเอียดการเผยแพร่เป็นข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยทุกช่องทางทางการสื่อสาร	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จาก มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุงพบการแสดงผลแผนที่การกระจาย TQF สู่วิชา - หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการกำหนดแผนการเรียน /รายวิชาต่างๆ/ แผนที่การกระจาย TQF สู่วิชา รวมถึงกิจกรรมการ	- หลักสูตรพึงทบทวนกระบวนการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ด้วยกระบวนการ Backward curriculum design	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เรียนการสอน เพื่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)ที่ได้กำหนด			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- จากการสัมภาษณ์พบว่า หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลความต้องการ/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 พบการแสดงผลแผนที่การกระจาย TQF สู่ระดับรายวิชา	- การทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบของแต่ละ PLO ใน Curriculum mapping	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 พบว่ามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับความยากง่าย และมีรายวิชาในการบูรณาการความรู้ให้แก่ผู้เรียน	- หลักสูตรควรพิจารณา Learning Level ของรายวิชาที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 กลุ่มวิชาชีพเลือก 9 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษา 1 กลุ่มวิชาจาก 1) กลุ่มวิชาชีพการออกแบบแฟชั่น 2) กลุ่มวิชาชีพการออกแบบสิ่งทอ 3)	- การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		กลุ่มวิชาชีพการตลาดอาชีพชั้น และ 4) กลุ่ม วิชาการตัดเย็บเครื่องแต่งกาย นอกจากนี้ผู้เรียน สามารถเลือกหัวข้อการออกแบบแฟชั่นนิพนธ์ ตามความสนใจ			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินในด้านต่าง ๆ มา ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	- หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดวิธีการ ระยะเวลา/วงรอบของการเก็บข้อมูล นำมาสู่ การปรับปรุงย่อยทุกปีเพื่อให้ตรงต่อความ ต้องการของภาคแรงงาน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- จากการสัมภาษณ์และรายงาน Sar พบว่า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการจัดการ เรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” - หลักสูตรมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะ สถาปัตยกรรม สื่อโซเชียล รวมถึงการสื่อสาร กับนักศึกษาใหม่ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ของหลักสูตร และการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วน เสียกลุ่มอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย	- ไม่พบการประเมินการรับของผู้มีส่วนได้เสีย แต่ละกลุ่ม	3	4

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาพบว่า ทางหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	- ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาพบว่า ทางหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ	- ทบทวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมทุกด้าน การเรียนรู้ทั้งด้านการออกแบบแพชชั่นและสิ่งทอ ด้านเทคโนโลยี และด้านอื่นๆ โดยมีรายละเอียดและกิจกรรมที่ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- หลักสูตรควรกำหนดทักษะ LLL ที่จำเป็นต่อผู้เรียนที่ใช้ประโยชน์ภายหลังจากจบการศึกษา - การประเมินการบรรลุทักษะ LLL จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative	- จากรายงาน Sar และการสัมภาษณ์พบว่า ผลงานของนักศึกษาและอาจารย์สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด	- การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิด	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	ความคิดสร้างสรรค์ นำมาสู่การพัฒนาองค์กร ความรู้ และสามารถต่อยอดในการเป็น ผู้ประกอบการ	ใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้าง นวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ		
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar พบว่า หลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำ มคอ. 3 ให้เนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้อง ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และกำกับติดตามผล การดำเนินการสอนใน มคอ 5 เพื่อปรับปรุง แผนการสอนใน มคอ 3 รอบถัดไป	- หลักสูตรควรประเมินประสิทธิผลที่เกิดจาก การดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความ ต้องการของนายจ้าง และสอดคล้องกับ CLOs/PLOs เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความ หลากหลาย	- ทบทวนความสอดคล้องของ วิธีการวัดและ ประเมินผล ที่สามารถประเมินการบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จากรายงาน Sar พบว่า ทุกรายวิชาใน หลักสูตรจะประเมินผลโดยใช้อิงเกณฑ์ซึ่งได้ ประกาศใช้หรือสื่อสารไปยังผู้สอนให้ รับทราบ และกำหนดให้มีการแจ้งคะแนนสอบกลางภาค ให้นักศึกษาทราบภายใน 2 สัปดาห์หลังสอบ	- คณะ/หลักสูตรควรประเมินช่องทางการรับรู้ นโยบายการอุทธรณ์ และความพึงพอใจต่อ การจัดการข้อร้องเรียน	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	<p>เสร็จและแจ้งคะแนนเก็บทั้งหมดภายใน 2 สัปดาห์ก่อนจะสอบปลายภาค</p> <p>-หลักสูตรมีช่องทางการอุทธรณ์ โดยปี 2565 พบว่าไม่มีนักศึกษายื่นอุทธรณ์ร้องเรียน</p> <p>-ทางหลักสูตรฯ สื่อสารกับผู้เรียนผ่านการเรียนในแต่ละรายวิชา</p>	<p>- คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ</p>		
4.3	<p>The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<p>- หลักสูตรฯ ได้กำหนดกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 และในทุกรายวิชาจะมีการระบุไว้ใน มคอ.3 โดยอาจารย์ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ ของรายวิชา</p> <p>- อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีตรวจสอบผลการลงทะเบียนของนักศึกษา ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา ก่อนที่จะทำการยืนยันการลงทะเบียนของนักศึกษา หลังจากนั้นมีการพบปะนักศึกษา ในทุกวันพุธของแต่ละสัปดาห์ ในคาบโฮมรูม และนอกเวลา</p>	<p>- หลักสูตรควรประเมินการรับรู้และความพึงพอใจผู้เรียนต่อเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน/สำเร็จการศึกษา และกระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน</p> <p>- การประเมินพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี</p>	3
4.4	<p>The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and</p>	<p>- จากรายงาน Sar และสัมภาษณ์พบว่า ทางหลักสูตรมีตรวจสอบ มคอ. 3 และ มคอ.4 แต่ละรายวิชา โดยพิจารณา วิธีการ/เกณฑ์การ</p>	<p>- ไม่พบการประเมินด้วย rubrics และการใช้ marking schemes ในข้อสอบอัตนัย</p>	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	ประเมิน ระยะเวลา เป็นการประเมินแบบอิงเกณฑ์			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- หลักสูตรมีการสอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตรโดยการตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบตรวจข้อสอบ และมหาวิทยาลัยมีการกำหนดการสอบสมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและไอที	- หลักสูตรพึงพิจารณาวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุ CLOs และ PLOs ของผู้เรียน - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- จากรายงาน Sar หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน แจ้งรายละเอียดของรายวิชา ในสัปดาห์แรกของการเรียน และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่าอาจารย์มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนทันเวลา เช่นการตรวจงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	- การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry	- หลักสูตรทำการเก็บข้อมูลจากรายวิชาฝึกงาน ออกแบบแพชชั่น การนำผลประเมินนักศึกษาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม มานำเสนออภิปรายเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ภาคสนามต่อรุ่นต่อไป	- ทบทวนเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนายจ้าง และ CLOs/PLOs เพื่อนำมาสู่การปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and alignment to the expected learning outcomes.		- ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองตามความต้องการของนายจ้างและสอดคล้อง CLOs		
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านตำแหน่งทางวิชาการ ประจำปี 2565 เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของหลักสูตร มีแผนบุคลากรที่มั่นใจได้ว่ามีคุณภาพ ใน 3 ประเด็น ดังนี้ 1) การจัดการศึกษา 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ - หลักสูตรมีการสำรวจและติดตามแผนพัฒนาคุณภาพบุคลากร ด้านตำแหน่งทางวิชาการ และด้านการคงอยู่ของบุคลากร ประจำปี 2565	- คณะ/หลักสูตรมีแผนการบริหารอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้น/ระยะยาว - การทบทวนแผนบริหารและแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- หลักสูตรตรวจสอบและติดตามอัตราบุคลากรสายวิชาการ ต่อจำนวนนักศึกษาและภาระงานที่ได้รับ โดยมีการปรับตารางสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและจำนวนนักศึกษา -หลักสูตรแสดงการกำหนดภาระงานต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- การนำข้อมูลภาระงานมากำกับและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- คณะ/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยกำหนดสมรรถนะประกอบด้วย สมรรถนะหลัก(Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency)	- คณะ/หลักสูตร ควรนำผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งความพึงพอใจต่อการรับรู้/กระบวนการประเมินฯ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- หลักสูตรมอบหมายงานที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัดตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง	- ความพึงพอใจของการจัดสรรฯ	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- คณะฯพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม -จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งของสายวิชาการ	- คณะ/หลักสูตร ควรนำข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการต่อเกณฑ์/วิธีการการประเมินฯ ทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ - ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic	-หลักสูตรประชาสัมพันธ์เรื่องของสิทธิพื้นฐานที่ต้องได้รับ รวมทั้งมหาวิทยาลัยมีสิทธิประโยชน์ให้แก่บุคลากรในด้านต่างๆ	-หลักสูตรควรรายงานข้อมูลให้ครบตามเกณฑ์ -ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ของบุคลากรรวมทั้งความพึงพอใจฯ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	<ul style="list-style-type: none"> -อาจารย์ในหลักสูตรได้มีการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาองค์ความรู้ในมิติต่างๆ ที่มีความสอดคล้องต่อภาระงานด้านต่างๆ -คณะจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรจำนวน 10,000 บาท/คน 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตร/คณะ ควรวิเคราะห์และกลั่นกรองความต้องการของหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริม/พัฒนาบุคลากร 	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<ul style="list-style-type: none"> - ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร - จากการนำเสนอ พบว่าอาจารย์ในหลักสูตรมีชื่อเสียง ได้รับเชิญไปร่วมงานต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร - จากการนำเสนอ พบว่าอาจารย์ในหลักสูตรมีชื่อเสียง ได้รับเชิญไปร่วมงานต่างๆ 	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้า และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก - การประชาสัมพันธ์ผ่านการแนะนำในจังหวัดต่างๆและผ่านช่องทาง Facebook Page รวมทั้ง Appication tiktok ในรูปแบบ Clip VDO และ Instagram 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ - การประเมินช่องทางการสื่อสาร/ประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการปรับปรุง 	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการใช้ชีวิตทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวางแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน -ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ 	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรวางแผนบูรณาการรายวิชาร่วมกันในการดูแลภาระการเรียนของนักศึกษา - หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ทั้ง 4 ปี เพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง - ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในการดูแลและให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- จากรายงาน Sar และสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้ง กิจกรรมภายใน และภายนอกหลักสูตร เพื่อ เพิ่มศักยภาพของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรและศักยภาพการทำงาน	- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาตามผลการ เรียนรู้ของหลักสูตรและศักยภาพการทำงาน เพื่อการปรับปรุง	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- กระบวนการรับเข้าของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติ โดยมี กระบวนการภายใต้การดูแลของกองบริหารงาน บุคคล มหาวิทยาลัยฯ - ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน รวมทั้ง การนำผลการประเมินความพึงพอใจของการ ให้บริการมาประกอบการพิจารณา เพื่อเป็นการ พัฒนาในให้บริการต่อไป	- ระบุสมรรถนะที่กำหนดและมีการทบทวน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ หลักสูตร - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุน เพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตรให้สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านต่างๆ - หลักสูตรประเมินการให้บริการต่างๆมีการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อนำผลมาปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการให้บริการสนับสนุนนักศึกษา ด้านต่างๆ และประเมินความพึงพอใจ - ไม่มีการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ 	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องบรรยาย มีอุปกรณ์โสตฯสำหรับการเรียนการสอน โดยมีผู้ดูแลรับผิดชอบ และตรวจสอบ หากชำรุดจะซ่อมแซมทันที - หลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง - ประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง 	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่สามารถพร้อมใช้งาน มีระบบบำรุงรักษา และซ่อมแซม เพื่อให้สามารถใช้งานได้เพียงพอ - หลักสูตรมีการสำรวจแบบประเมินความพึงพอใจฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดกลาง สำหรับค้นคว้าสามารถติดต่อยืม-คืน ได้ทุกวันในเวลาทำการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล - ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา สามารถเสนอแนะหนังสือ /ทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุดได้ - ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง 		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ความเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โปรแกรมต่างๆที่รองรับการเรียนการสอน -มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจและต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายสารสนเทศและการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในทุกจุดของมหาวิทยาลัยโดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ -อาจารย์ นักศึกษาประเมินผลการใช้งาน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are	<ul style="list-style-type: none"> -มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยต่าง ๆ รวมถึงการจัดบริการในการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> -การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย -ประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	shown to be defined and implemented.	-มีผังคู่มือด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	-มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา -หลักสูตรมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีพื้นที่ให้นั่งพักผ่อน มีระบบแจ้งเตือนภัย เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น -มีการประเมินความพึงพอใจ	-การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจและมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- คณะมีเจ้าหน้าที่และให้บริการให้ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และมีการบำรุง การใช้เครื่องมือฯ พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญตรงเฉพาะทาง	- ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร - การประเมินความพึงพอใจการให้บริการและนำผลมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มหาวิทยาลัยจัดให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศและนำผลไปสู่การปรับปรุง	- การวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม - การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน - มีการวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงค่า Average time และทำการวิเคราะห์สาเหตุการจบช้ามากกว่า 4 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อมูลบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา - จากการวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรได้เตรียมปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ เพื่อให้อัตราการได้งานทำภายใน 1 ปี เพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานสร้างสรรค์ผ่านการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดและส่งเสริมด้านการวิจัยในรายวิชาการ ออกแบบแพชชั่นนิพนธ์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและเผยแพร่สู่สาธารณชนและสามารถต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการได้ - มีข้อมูลประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลผลงานนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- หลักสูตรวัดความสำเร็จ PLOs โดยการสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา และทดสอบทางด้านภาษาและเทคโนโลยี	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน และนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ - มหาวิทยาลัยได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดคำถามให้ครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร - วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรและการจัดหาครุภัณฑ์และซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. คณะมีการกำหนดช่องทางรับข้อเรียนและการอุทธรณ์โดยการตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
3. คณะมีการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
4. คณะส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการจัดทำแผน

อัตรากำลัง

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์บางท่านขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์และทำงานวิจัยที่ตอบโจทย์ชุมชน

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. ประทับใจอาจารย์ผู้สอน ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน
2. ระบบเครื่องทำความเย็นในห้องเรียนชำรุด ส่งผลต่อการเรียนการสอนในการออกแบบตัดเย็บ
3. เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการทำเสื้อผ้าด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. เพิ่มพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และห้องสำหรับการทำงานออกแบบ

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. ความรู้จากทางหลักสูตรเพียงพอต่อการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ
2. ทางหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

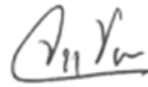
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสามารถทำงานได้ดี
2. บัณฑิตมีขยัน อดทน ร่วมงานกับผู้อื่นได้

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

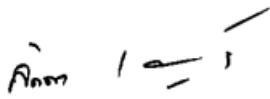
ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบ
แฟชั่นและสิ่งทอ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง