

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ แยกออกมาจาก คณะวิชาช่างโยธาในการศึกษา 2535 โดยใช้ชื่อว่า “คณะวิชาออกแบบ” โดยมีแผนกในสังกัดคือ แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมและแผนกวิชาศิลปกรรม และเปลี่ยนแปลงเป็น “คณะวิชาสถาปัตยกรรม” ในการศึกษา 2542 เนื่องจากสถาบันต้องการให้ทุกวิทยาเขตใช้ ชื่อคณะวิชาเหมือนกันการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมได้ดำเนินการมาตั้งแต่การศึกษา 2509 โดยใช้ชื่อว่า “แผนกวิชาออกแบบสถาปัตยกรรม” รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.5) หรือมัธยมปีที่ 8 (ม.8) ในสมัยนั้นเขาเรียนระดับ ปวส.หลักสูตร 3 ปี มีนักศึกษารุ่นแรกจำนวน 14 คน ปการศึกษา 2514 เปลี่ยนชื่อจากแผนกวิชาออกแบบสถาปัตยกรรม เป็น “แผนกวิชาสถาปัตยกรรม” และได้เปลี่ยนหลักสูตร รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) เขาเรียน ระดับ ปวช.หลักสูตร 3 ปี และการศึกษา 2517 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เขาเรียน ปวส. หลักสูตร 2 ปี ปการศึกษา 2524 เปลี่ยนชื่อเป็น “แผนกวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม” ปการศึกษา 2540 เปิดสอนในระดับปริญญาตรีสาขาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม หลักสูตรต่อเนื่อง 3 ปี ปการศึกษา ๒๕๔๘ ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม หลักสูตร 5 ปี ปการศึกษา 2550 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีนโยบายจัดตั้งหน่วยงานภายในเพิ่มเติม จากสวนราชการเดิม จึงมีคำสั่งให้แยกสาขาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม และสาขาการผังเมืองออกจากคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มาจัดตั้งเป็น “โครงการจัดตั้งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์” ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เป็นเอกเทศ เพื่อเตรียมให้ สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พิจารณาจัดตั้งเป็น “คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์”

ปการศึกษา 2551 ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่องจัดตั้ง สอนงานภายใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหาร สอนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 และมาตรา 17(2)(6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงประกาศให้ “คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์” จัดตั้งสอนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยโดย ประกาศ ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2551

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. การทำวิจัยเพื่อการพัฒนาและบูรณาการเชิงพื้นที่กับหน่วยงานวิจัยภายนอกก่อเกิดบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม การบูรณาการเรียนการสอนกับงานวิจัย บริการวิชาการ
2. ด้านผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่งานวิจัย/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. การดำเนินการทวนผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่มีระบบ และกลไกที่ชัดเจน
4. การส่งเสริม การวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ขอตำแหน่งทางวิชาการ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. การพัฒนาทักษะทางภาษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ และนักศึกษาโดยโปรแกรม Speexx
6. การเข้าร่วมกิจกรรม และโครงการต่างๆ ทางศิลปกรรมในระดับสถาบัน ระดับชาติ ระดับระหว่างประเทศ และระดับนานาชาติ
7. การบริการวิชาการและบูรณาการการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาในชุมชน เช่น ชุมชนบ้านทุ่งจิ้ง และชุมชนบ้านพังสาย เป็นต้น
8. การพัฒนาระบบการบริหารการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เช่น การกำหนดสัดส่วนภาระงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับรูปแบบการพัฒนาผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ระบบการจัดทำ และจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การรับบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยมีคุณวุฒิตตรงตามที่สภาวิชาชีพกำหนดและสอดคล้องกับการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. การสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- จากรายงาน Sar แสดงข้อมูลการดำเนินการของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่ามีการกำหนด PLOs 6 ข้อ และมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF 5 ด้าน	- ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับ V/M/I ของคณะและมหาวิทยาลัย ตามหลักการของ Taxonomy - ไม่พบการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- จากรายงาน Sar ตารางที่ 2.3 แสดง PLOs 6 ข้อ ไปยังรายวิชา และจากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 นำ TQF 5 ด้านกระจายสู่รายวิชา (ดังแสดงในแผนที่การกระจาย)	- พิจารณาการจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology,	- จากรายงาน Sar ตารางที่ 2.1 หลักสูตรได้มีการกำหนด GLOs ทั้งหมด 3 ข้อ และ SSLOs ทั้งหมด 3 ข้อ	- ทบทวนการกำหนด GELOs และ SSLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar พบว่าหลักสูตรฯ ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ และแสดงข้อมูลความต้องการของแต่ละกลุ่ม	- ไม่ปรากฏการกำหนดวิธีการ การแสดงข้อมูลและกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การกำหนด PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- จากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีการสอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร และมหาวิทยาลัยมีการกำหนดการสอบสมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและไอที	- ไม่พบการแสดงข้อมูลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	<p>The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p>	<p>- รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 - มคอ. 6 ครอบคลุมตามที่แสดงในหน้าที่ 20 Aun-QA V4.0</p> <p>-หลักสูตรฯ มีการสื่อสารกับสาธารณชนทั่วไป เกี่ยวกับข้อมูลองค์กร นโยบาย โครงการ ข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตรฯ ซึ่งพัฒนาช่องทางในการสื่อสารดังกล่าว ได้แก่การ ติดประกาศโปสเตอร์ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ ทั้งในบริเวณภายในคณะฯ และภายนอกคณะ และ รูปแบบ Online ด้วยการสื่อสารผ่าน Official Facebook Page ของหลักสูตรฯ เพื่อสื่อสารกับสาธารณชนในวงกว้าง ซึ่งได้มีการปรับปรุง Official Facebook Page อยู่เสมอ สามารถควบคุมการสื่อสารได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย มีการตรวจสอบและควบคุม</p>	<p>- หลักสูตรควรกำหนดวิธีการในการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด รวมทั้งการตรวจสอบรายละเอียดการเผยแพร่เป็นข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยทุกช่องทางการสื่อสาร</p>	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เนื้อหาการสื่อสารโดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ และกิจกรรมแนะ แนว			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar แสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF ในตารางที่ 2.3 และจาก มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบการแสดงแผนที่มีการกระจาย TQF สู่วิชา	- หลักสูตรพึงทบทวนสอดคล้องในการออกแบบรายวิชากับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ด้วยกระบวนการ Backward curriculum design	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- หลักสูตรมีการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการซึ่งได้รับการสะท้อนเกี่ยวกับบัณฑิตที่ปฏิบัติงาน เช่น ความถนัดด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ของบัณฑิตที่จบไปปฏิบัติงานจริง ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการจัดแผนการเรียนโดยเพิ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ และรายวิชาวิชาคอมพิวเตอร์ในงานทัศนศิลป์ ตลอดจนการสะท้อนข้อเสนอแนะจากการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน และมีการสอบถามความต้องการหรือ	- หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสียนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่อยากให้มีหรืออยากให้หลักสูตรปรับปรุงให้ดีขึ้น			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบการแสดงแผนที่มีการกระจาย TQF สู่ระดับรายวิชา	- การทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบของแต่ละ PLO ใน Curriculum mapping	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่าหลักสูตรมีการจัดโครงสร้างรายวิชาและมีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมตามระดับชั้นปีโดยชั้นปีที่ 1 ให้รู้จักหลักการและรายวิชาพื้นฐานได้ ชั้นปีที่ 2 ซาบซึ่งความงามเรียนรู้อดีตเท่าทันปัจจุบัน ชั้นปีที่ 3 ชำนาญเทคนิคเฉพาะประสานความเป็นพื้นที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้ประกอบการได้ และชั้นปีที่ 4 สามารถสื่อสารวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ศิลปะรูปแบบเฉพาะ	- หลักสูตรควรพิจารณา Learning Level ของรายวิชาที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบว่าหลักสูตรจัดรายวิชาให้ศึกษาคครบทั้ง 4 วิชาเอก คือ วิชาศิลปะภาพ	- การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับ	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		พิมพ์ วิชาศิลปะไทย วิชาจิตรกรรมและ วิชาประติมากรรม มีการกำหนด โครงสร้างรายวิชาและแผนการเรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียน วิชาเอกและวิชาเลือกเสรีตามความถนัด	รายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้ หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- หลักสูตรฯ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ มีการดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนและสังเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ5) และการนำผลการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ 7) - ทางหลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	- หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดวิธีการ ระยะเวลา/วงรอบของการเก็บข้อมูล นำมาสู่การปรับปรุงย่อยทุกปี เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรตรงต่อความต้องการของภาคแรงงาน	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	<p>The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน Sar หลักสูตรฯ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยหลักสูตรมีรายวิชาในการส่งเสริมประสบการณ์วิชาชีพครอบคลุมในทุกชั้นปีและเน้นการปฏิบัติจริง - หลักสูตรฯ มีการการประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรม หรือโครงการผ่านเว็บไซต์ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ Official facebook page ของหลักสูตรฯ กลุ่ม Painting team กลุ่ม Facebook ของรายวิชา และ กลุ่ม Facebook ประจำชั้นปีนั้น ๆ 	- ไม่พบการประเมินการรับของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม	3	4
3.2	<p>The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ลักษณะกิจกรรม เช่น วิชาสัมมนา ทัศนศิลป์ วิชาการจัดนิทรรศการ วิชาศิลปนิพนธ์ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนการ 	- ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		สอนการออกแบบกิจกรรม การกำหนด สัดส่วนรูปแบบการสอน การประเมิน และแนวทางการประเมิน			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- หลักสูตร ฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะกตัวอย่างเช่น รายวิชาศิลปะตะวันออก มีการตั้งโจทย์เกี่ยวกับต้นกำเนิดของศิลปกรรมตะวันออก	- ทบทวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- หลักสูตรฯ มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานที่มีเอกลักษณ์เฉพาะในรูปแบบของตนเอง สามารถนำเสนอหรือถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานและการจัดนิทรรศการในหอศิลป์และระบบออนไลน์เพื่อการเผยแพร่ต่อสาธารณะ รวมทั้งยังนำทักษะไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงเมื่อจบการศึกษา	- หลักสูตรควรกำหนดทักษะ LLL ที่จำเป็นต่อผู้เรียนที่ใช้ประโยชน์ภายหลังจากจบการศึกษา - การประเมินการบรรลุทักษะ LLL จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเรียนรู้จากสถานที่จริง เช่น วิถีชีวิต แหล่งศิลปวัฒนธรรม ชุมชน สิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถหาข้อมูลเพื่อประกอบการสร้างสรรค์ผลงานที่มีความพิเศษเฉพาะ โดยมีที่มาจากแรงบันดาลใจ ความประทับใจ และจินตนาการ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ และสื่อสารกับผู้อื่นให้ได้รับรู้ถึงแนวความคิดของตนเอง จนสามารถนำผลงานจากชั้นเรียนไปต่อยอดพัฒนาเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	- การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรฯ ประชุมกรรมการหลักสูตรเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอน กระบวนการสอน และวิธีการสอนในแต่ละรายวิชาของภาคการศึกษา มีการทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการประเมินการทวนสอบ ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากนักศึกษามาทบทวน	- หลักสูตรฯ ควรประเมินประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความต้องการของนายจ้าง และสอดคล้องกับ CLOs/PLOs เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		วางแผนงาน สิ่งที่ต้องให้อาจารย์ ประจำวิชามีการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน			
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรฯ เน้นการประเมินผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เช่น ออกแบบรูปการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งการประเมินผลงานระหว่างเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน	- ทบทวนความสอดคล้องของ วิธีการวัดและประเมินผล ที่สามารถประเมินการบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรฯ แจ้งรายละเอียดและเกณฑ์การประเมินของรายวิชาที่สอนตั้งแต่คาบแรกของการเรียนให้นักศึกษาทราบและมีส่วนร่วม	- คณะ/หลักสูตรฯ ควรประเมินช่องทางการรับนโยบายการอุดหนุน และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		- นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขอ อุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการ สอบ ผลคะแนน และวิธีการประเมินผล ไปยังเจ้าหน้าที่สาขา และดำเนินการตาม กระบวนการของคณะต่อไป	- คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการวัด และประเมินผลที่ชัดเจนและมีการ สื่อสารให้ผู้เรียนทราบ		
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรฯ มีการประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อกำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอน ใน รายวิชาให้มีความเชื่อมกับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้เกิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ และมีหลักการประเมินที่ เป็นรูปธรรม โดยยึดมาตรฐานที่ เหมือนกันทุกคนคือการประเมินที่อิงตาม เกณฑ์ที่กำหนด มีหลักฐานการประเมินที่ ชัดเจน สามารถชี้แจงรายละเอียดในการ ประเมินต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน - อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการกำกับ ติดตาม และดูแลความก้าวหน้าของ ผู้เรียน	- หลักสูตรควรประเมินการรับรู้และ ความพึงพอใจผู้เรียนต่อเกณฑ์การ ประเมินระหว่างเรียน/สำเร็จการศึกษา และกระบวนการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน - การประเมินพัฒนาการความก้าวหน้า ของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ ชั้นปี	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and	- อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเกณฑ์ในการ ประเมินให้นักศึกษาทุกคนทราบโดย ละเอียดตั้งแต่ครั้งแรกของการเข้าเรียนใน	- ทบทวนความเหมาะสมของการ กำหนดเกณฑ์ rubrics และการใช้ marking schemes ในข้อสอบอันทัน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	รายวิชานั้นๆ มีการแจ้งกำหนดเรียนในแต่ละหัวข้อ กำหนดการส่งงาน การแจ้งตารางสอบ การทดสอบย่อย พร้อมทั้งการเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามทำความเข้าใจหรือเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมิน			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์พบว่า หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน และมีการสอบสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา - การวัดผลประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาศึกษาทั่วไปยึดหลักตามเกณฑ์การพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหมวดวิชาเฉพาะภายในหลักสูตรประกอบด้วย 6 ด้าน โดยมีการเพิ่มผลการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรพึงพิจารณาวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุ CLOs และ PLOs ของผู้เรียน - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรฯ ได้มีวิธีการประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชา แบ่งเป็น 4 ประเภท คือ การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การประเมินจากบฝีกหัดๆ และการประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ทันเวลา	- การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรฯ ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ (มคอ.3) โดยวิธีการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี ในเรื่องของผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน วิธีการสอน การวัดผล และข้อดีข้อเสียที่พบในรายวิชานั้น ๆ สัมภาษณ์ถึงความรู้ที่ได้รับหลังเรียนและเปรียบเทียบผลกับก่อนการเรียน การประเมินการตัดเกรดชัดเจนสอดคล้องกับเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมีข้อมูลหลักฐานหรือข้อมูลที่มาของคะแนนที่ใช้ในการวัดผลโดยมีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบและ	- ทบทวนเกณฑ์/วิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และ CLOs/PLOs นำมาสู่การปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผล	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ตรวจสอบผลงาน ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เพื่อพิจารณาความผิดปกติของคะแนน			
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<p>- ฝ่ายงานบริหารงานบุคคลของคณะฯ ได้สำรวจและติดตามข้อมูลอาจารย์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี เช่น การขอตำแหน่งทางวิชาการหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีกำหนดระยะเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และคณะฯ จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรทุกระดับ</p> <p>- หลักสูตรฯ มีการประชุมกรรมการเรื่องการพัฒนาบุคลากร ทำแผนพัฒนาบุคลากร การบริหารอาจารย์ การบริหารหลักสูตรฯ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ มีการกำหนดภาระงาน บทบาท หน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน การจัดอัตรากำลัง</p>	<p>- คณะ/หลักสูตรมีแผนการบริหารอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้น/ระยะยาว</p> <p>- การทบทวนแผนบริหารและแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง</p>	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	<p>- หลักสูตรฯ มีการประชุมกรรมการเรื่อง การพัฒนาบุคลากร การบริหารอาจารย์ การบริหารหลักสูตรฯ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ที่ศนศิลป์มีการกำหนดภาระงาน บทบาท หน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ อัตรากำลัง และประเมินผลความพึงพอใจ ต่อการบริหารหลักสูตรฯ กำกับติดตาม การทำตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ ทางการศึกษา (ปริญญาเอก) การเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทางวิชาชีพของอาจารย์ในหลักสูตรฯ</p> <p>- หลักสูตรฯ ประชุมการจัดทำอัตรากำลัง การกำหนดอาจารย์ผู้สอน ประจำปี การศึกษา 2564 ความเหมาะสมของ อาจารย์ผู้สอนเพียงพอกับรายวิชาที่เปิด สอน</p>	- การนำข้อมูลภาระงานมากำกับและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การ วิจัยและบริการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- คณะ/มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency)	- คณะ/หลักสูตร ควรนำผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งความพึงพอใจต่อการรับรู้/กระบวนการประเมินฯ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้พิจารณา กำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการ ผ่านคณะกรรมการประจำคณะโดยพิจารณาจากความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัดซึ่งเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	- ความพึงพอใจของการจัดสรรฯ	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ พิจารณาการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับด้าน	- คณะ/หลักสูตร ควรนำข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการต่อเกณฑ์/วิธีการการประเมินฯ ทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		การศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ โดยทางหลักสูตรฯ ได้ใช้การวัดประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มีการกำหนดเกณฑ์โดยมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-หลักสูตรฯมีการแจ้งประกาศเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย เช่น สวัสดิการที่พักอาศัยของทางมหาวิทยาลัย ค่าเล่าเรียนบุตร กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ รางวัลตอบแทนจากการนำเสนอผลงานวิจัย ผ่านช่องทาง Official Facebook Page ของหลักสูตรฯ และกลุ่มอาจารย์ทัศนศิลป์	-หลักสูตรควรรายงานข้อมูลให้ครบตามเกณฑ์ -ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องต่างๆ ของบุคลากรรวมทั้งความพึงพอใจ	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are	- คณะฯ มีการจัดทำแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการประจำปีงบประมาณ โดยให้ทางหลักสูตรฯ เสนอแผนพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ - คณะจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร จำนวน 10,000 บาท/คน	-หลักสูตร/คณะ ควรวิเคราะห์และกลั่นกรองความต้องการของหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริม/พัฒนาบุคลากร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	implemented to fulfil the identified needs.				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ โดยการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินการ	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้า และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ตามรายละเอียดใน มคอ. 2 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบสารสนเทศในการรับเข้าสมัครลงทะเบียน และอื่น ๆ	- ทบทวนเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ - การประเมินช่องทางการสื่อสาร/ ประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการปรับปรุง	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การใช้ชีวิต การสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง	- กระบวนการวางแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน - ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	services for teaching, research, and community service.	และนำไปสู่การปรับตัวเข้าสู่ชีวิตนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถดูแลติดตามผลการเรียน อำนวยความสะดวกในการยื่นคำร้องผ่านระบบออนไลน์ การเก็บข้อมูลการระบบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการด้าน ต่าง ๆ	- ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง - ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในการดูแลและให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรมีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน หลักสูตรได้มีหลักการควบคุมการดูแลมี 3 ช่องทาง คือ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตร	- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและศักยภาพการทำงาน เพื่อการปรับปรุง	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย และการกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่ชัดเจนตามเหตุผลความจำเป็นและไม่ขัดกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ	- ระบุสมรรถนะที่กำหนดและมีการทบทวนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตรให้สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านต่างๆ - หลักสูตรประเมินการให้บริการต่างๆมีการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อมาผลมาปรับปรุง	- ทบทวนการให้บริการสนับสนุนนักศึกษาในด้านต่างๆ และประเมินความพึงพอใจ - ไม่มีการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	2	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งตามลักษณะกลุ่มวิชา พื้นฐานและกลุ่มวิชาเอกและวัสดุอุปกรณ์ ตารางที่ 2.8	-ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง -ประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน และสามารถปรับใช้งานได้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอนทั้งในรายวิชา พื้นฐานและในรายวิชากลุ่มวิชาเอก ทั้ง จิตรกรรม ประติมากรรม ศิลปะภาพพิมพ์ และศิลปะไทย มีการกำหนดพื้นที่ห้องปฏิบัติงาน โดยแบ่งความรับผิดชอบในการดูแลกลุ่มวิชาเอก และกระจายการดูแลพื้นที่ โดยให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดระเบียบและดูแลพื้นที่ภายในห้องปฏิบัติงานดังกล่าว ทั้งนี้ เนื่องจากการก่อสร้างอาคารศิลปกรรมและออกแบบเกิดปัญหาความล่าช้า	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดกลาง สำหรับค้นคว้าสามารถติดต่อยืม-คืน ได้ทุกวันในเวลาทำ หนังสือที่เกี่ยวข้องในงานสถาปัตยกรรมมีจำนวน 1220 เล่ม (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) - อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาสามารถเสนอแนะหนังสือ /ทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุดได้ - ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล - ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง 	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ความเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โปรแกรมต่างๆที่รองรับการเรียนการสอน - มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจและต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายสารสนเทศและการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในทุกจุดของมหาวิทยาลัยโดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ - อาจารย์ นักศึกษาประเมินผลการใช้งาน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยต่าง ๆ รวมถึงการจัดบริการในการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ - มีผังคู่มือด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ตามมาตรา 5 ส 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา เช่น ห้องน้ำมีความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการแยกห้องน้ำเป็นส่วน สำหรับนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง สำหรับอาจารย์ มีจำนวนปลั๊กไฟฟ้าที่เอื้อต่อการใช้งานในพื้นที่ - คณะ/หลักสูตรมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีพื้นที่ให้นั่งพักผ่อน มีระบบแจ้งเตือนภัย เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น - มีการประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ และมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุน วิธีการคัดเลือก วิธีการประเมิน มีการ สื่อสารไปยังบุคลากรตามโครงสร้างของการบริหาร บุคคลของหน่วยงาน และประชาสัมพันธ์ ไปยังผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ - การสื่อสารผลการประเมินสมรรถนะไปยังบุคลากร เพื่อทราบ และนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประโยชน์เพื่อให้หน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร - การประเมินความพึงพอใจการให้บริการและนำผลมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ใช้แบบการประเมิน แบบสอบถาม ผู้แสดงความคิดเห็น โดยในเกณฑ์ประเมินประกอบ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ ทั้งนี้ผลประเมินความพึงพอใจจะนำเข้าไปประชุม คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม - การกำกับติดตามผลการปรับปรุง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน	- แสดงค่า Average time และทำการวิเคราะห์สาเหตุการจบช้ามากกว่า 4 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการกำกับติดตามจากแบบสำรวจภาวะการมีงานทำจากบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสาขาวิชาทัศนศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2563 บัณฑิตจบการศึกษา 21 คน มีงานทำหลังจบการศึกษา 20 คน และกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท 1 คน จากสถิติย้อนหลังพบว่าในปี 2563 บัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีของหลักสูตรฯ อยู่ที่ 95.23 %	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established,	-หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานสร้างสรรค์และมีการนำผลงานสร้างสรรค์มาบูรณาการประยุกต์ใช้กับการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ที่มีความ	-แสดงข้อมูลผลงานนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	monitored, and benchmarked for improvement.	ทันสมัยอยู่เสมอมา และถ่ายทอดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ - มีข้อมูลประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- หลักสูตรวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน โดยการสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา และทดสอบทางด้านภาษาและเทคโนโลยี - หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานสร้างสรรค์และมีการนำผลงานสร้างสรรค์มาบูรณาการประยุกต์ใช้กับการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ที่มีความทันสมัยอยู่เสมอมา และถ่ายทอดให้นักศึกษาได้เรียนรู้ แบบสำรวจภาวะการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน และนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรฯ ดำเนินการตามระบบและกลไกการทำงานของคณะฯ โดยดำเนินการผ่านการสำรวจด้วยการจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ พร้อมกำหนดให้บัณฑิตที่จะเข้ารับพระราชทานปริญญา	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน และนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>บัตรกรอกแบบสอบถามดังกล่าว และคณะฯ จะดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานสรุปผลความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรฯ นอกจากนี้ทางหลักสูตรฯ ได้ทำแบบสอบถามออนไลน์แบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อควรพัฒนาของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนของหลักสูตร</p>			
			<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดคำถามให้ครอบคลุมการดำเนินการของหลักสูตร - วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ตีมาปรับใช้ในหลักสูตร 		

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรและการจัดหาครุภัณฑ์และซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. คณะมีการกำหนดช่องทางรับข้อเรียนและการอุทธรณ์โดยการตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
3. คณะมีการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
4. คณะส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการจัดทำแผน

อัตรากำลัง

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ
2. คณะมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษาดี
2. การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์
3. การซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศและการปรับปรุงภูมิทัศน์

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. อาจารย์สอนดี
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนเพียงพอ
3. ควรเพิ่มการเรียนพื้นฐานการวาดเส้น
4. ควรเพิ่มการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบ

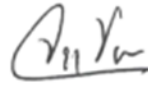
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตมีความคิดสร้างสรรค์ ปรับตัวได้ดี และมีความอดทนใฝ่เรียนรู้
2. บัณฑิตมีความรู้เพียงพอในการทำงาน
3. ควรเพิ่มการฝึกทักษะปฏิบัติ

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

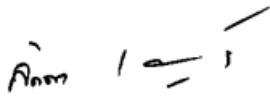
ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สถาปัตยกรรม ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง