

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท

เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษายภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพสถาปัตยกรรม โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นด้านทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพสถาปัตยกรรมที่มีคุณภาพและมีความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพสถาปัตยกรรม การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพสถาปัตยกรรมและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีความเชี่ยวชาญในทักษะด้านต่างๆ โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายวิชาช่างอุตสาหกรรม หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ หรืออังกฤษ-คณิตศาสตร์ หรือจากสถาบันที่ได้รับการรับรองหลักสูตรจากสภาสถาปนิก ปัจจุบันนักศึกษาหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) รุ่นที่ 1 กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 และจะสำเร็จการศึกษาในปี 2565 โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดสมรรถนะหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตไว้ รวมถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาและมีการจัดเตรียมข้อมูลและแผนงานเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้มีความทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

หมายเหตุ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
2. มีการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา โครงการ และกิจกรรม ที่สามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิต นักปฏิบัติ และมีการบูรณาการโครงการบริการวิชาการและงานวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานใน ชุมชน และมีความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตร
3. การกำหนดสมรรถนะ ของหลักสูตรส่งผลให้มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การสอบเพื่อขอรับใบประกอบ วิชาชีพสถาปัตยกรรมควบคุม
4. การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสถาปัตยกรรมโดยการให้นักศึกษาร่วมประกวดแบบสถาปัตยกรรมซึ่งนำมาบูรณาการ กับการเรียนการสอนซึ่งผลงานเป็นที่ประจักษ์ในระดับประเทศ
5. การเข้าร่วมกิจกรรม Work Shop ทางสถาปัตยกรรมระหว่างสถาบันการศึกษา ในระดับประเทศ และระดับเอเชีย การสร้างเครือข่ายด้านวิชาชีพสถาปัตยกรรมในระดับชาติ และระดับนานาชาติ
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ มีการสร้างความร่วมมือทั้งแก่หน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย อาทิ เครือข่ายคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในพื้นที่ภาคใต้ โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก กรมการศึกษานอก นักษัตร ศึกษาศาสตร์ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสงขลา สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสงขลา สภาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวจังหวัดสงขลา องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น โดยองค์ความรู้ในการพัฒนาชุมชน และสังคมใน ระดับท้องถิ่นและภูมิภาค
7. หลักสูตรมีระบบ Ecosystem ที่สิ่งเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เช่น พื้นที่ตั้งใกล้เมืองเก่าสงขลา บริบท ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเหมาะในการเป็นโจทย์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ ทรัพยากร และ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ออกแบบ และเขียนแบบสถาปัตยกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ ห้องสมุด มีอุปกรณ์ที่พร้อม และมี เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
8. การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสถาปัตยกรรม หลักสูตรฯได้รับการประสานงานและมอบหมายจากสภา สถาปนิกเพื่อจัดเป็นสถานที่สอบการขอรับใบประกอบวิชาชีพ สาขาสถาปัตยกรรมหลักในส่วนของพื้นที่ภาคใต้
9. หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเพื่อผลิตบัณฑิต เพื่อสอดคล้องตาม PLO ที่ได้วางไว้

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์โดยสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยส่งเสริมและวางแผน การเผยแพร่ผลงานวิชาการโดยการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI ISI และของบประมาณสนับสนุนงานวิจัย
2. การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
3. การเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิระดับปริญญาเอกของอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ระบบการจัดทำ และจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การรับบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงตามที่สภาวิชาชีพกำหนดและสอดคล้องกับการกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสาขาสถาปัตยกรรม
2. การสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา.....

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- จากรายงาน Sar แสดงข้อมูลการดำเนินการของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 พบว่ามีการกำหนด ELOs 18 ข้อ	- จาก มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับV/M/I ของคณะและมหาวิทยาลัยตามหลักการของ Taxonomy และไม่พบการกำหนดช่องทางการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- จากรายงาน Sar ตารางที่ 2.3 แสดง PLOs 18 ข้อไปยังรายวิชา และจากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2561 แสดงแผนที่มีการกระจาย TQF 5 ด้านสู่รายวิชา	- พิจารณาการจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology,	- จากรายงาน Sar ตารางที่ 2.1 หลักสูตรได้มีการกำหนด GLOs ทั้งหมด 8 ข้อ และSSLOs ทั้งหมด 10 ข้อ	- ทบทวนการกำหนด GELOs และ SSLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- หลักสูตรฯ ได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายในมหาวิทยาลัยซึ่งได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่และผู้บริหารคณะฯ/มหาวิทยาลัย 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า หน่วยงานหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	- จากรายงาน Sar ไม่ปรากฏการ กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล และการ วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่กำหนด PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรมีการ สอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร และมหาวิทยาลัยมีการกำหนดการสอบ สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและ ไอที	- ไม่พบการแสดงผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตร	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	<p>The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p>	<p>- รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 - มคอ. 6 ที่ครบถ้วน</p> <p>-หลักสูตรกำหนดช่องทางการสื่อสารข้อมูลในรูปแบบและวิธีการต่างๆที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในรูปแบบเอกสารเล่มหลักสูตร มคอ.2 และคู่มือนักศึกษา รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ในเอกสารจูลสารของคณะฯ และรูปแบบออนไลน์ต่างๆ ทั้งเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และของคณะฯ</p>	<p>- หลักสูตรทบทวนวิธีการในการสื่อสารและทำการประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด รวมทั้งการตรวจสอบรายละเอียดการเผยแพร่เป็นข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยทุกช่องทางทางการสื่อสาร</p>	3	3
2.2	<p>The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p>	<p>- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีการกำหนดแผนการเรียน /รายวิชาต่างๆ/ แผนที่การกระจาย TQF สู่อายวิชา รวมถึงกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้กำหนด</p>	<p>- หลักสูตรทบทวนกระบวนการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนดด้วยกระบวนการ Backward curriculum design</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- หลักสูตรได้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ และสำรวจความพึงพอใจนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำมาพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	- หลักสูตรควรทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสียนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 พบการแสดงแผนที่การกระจาย TQF สู่ระดับรายวิชา	- การทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบของแต่ละ PLO ใน Curriculum mapping	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 พบว่ามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับความยากง่าย และมีรายวิชาในการบูรณาการความรู้ให้แก่ผู้เรียน	- หลักสูตรควรพิจารณา Learning Level ของรายวิชาที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กลุ่มวิชาชีพเลือก และโครงสร้างรายวิชาและแผนการเรียน นักศึกษาในชั้นปีที่ 4-5 สามารถเลือกที่จะเรียนวิชาชีพเฉพาะชั้นสูงขึ้นเพื่อสร้างทักษะความเชี่ยวชาญรวมถึงมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	- การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	4	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	- หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดวิธีการ ระยะเวลา/วงรอบของการเก็บข้อมูล นำมาสู่การปรับปรุงย่อยทุกปี เพื่อให้ตรงต่อความต้องการของภาคแรงงาน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มีการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษา คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” - หลักสูตรมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บไซต์คณะสถาปัตยกรรม สื่อโซเชียล เช่น Facebook หลักสูตรฯ คณะฯ เป็น	- ไม่พบการประเมินการรับของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม	3	4

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ต้น รวมถึงการสื่อสารกับนักศึกษาใหม่ในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- จากการนำเสนอ พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง	- ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จากการนำเสนอ พบว่า หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning บ่มเพาะทักษะปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียน	- ทบทวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- หลักสูตรฯ มีการกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน	- หลักสูตรควรกำหนดทักษะ LLL ที่จำเป็นต่อผู้เรียนที่ใช้ประโยชน์ภายหลังจากจบการศึกษา รวมทั้งการกำหนดกิจกรรม/การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุทักษะ LLL	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือโครงการอบรมต่างๆ ที่กล่าวไว้ในหัวข้อก่อนหน้านี้ เพื่อปลูกฝังทักษะและความรู้ใหม่ ๆ อีกทั้งมีการมุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นคว้า ศึกษา งานวิจัยที่ทันสมัยด้านงานสถาปัตยกรรม รวมถึงบทความวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ และนำมาพัฒนาประยุกต์ใช้ในการออกแบบงานสถาปัตยกรรมของตนเอง เพื่อพัฒนาต่อยอดในการทำวิทยานิพนธ์	- การทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรฯ การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติใน มคอ 5 และ มคอ 6 ของทุก รายวิชา มีการนำผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการ ประเมินและทวนสอบ เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา	- หลักสูตรควรประเมินประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรมีวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย	- ทบทวนความสอดคล้องของ วิธีการวัดและประเมินผล ที่สามารถประเมินการบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรสื่อสารเรื่องการยื่นอุทธรณ์ไปยังผู้เรียนโดยผ่านแผนการเรียนในแต่ละรายวิชา ทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงกระบวนการตั้งแต่เริ่มเรียนครั้งแรก	- คณะ/หลักสูตรควรประเมินช่องทางการรับรู้นโยบายการอุทธรณ์ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน - คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรฯ ได้กำหนดกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 และในทุกรายวิชา จะมีการระบุไว้ใน มคอ.3 - ในทุกรายวิชาของหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอนจะมีการประเมินนักศึกษาอย่าง	- หลักสูตรควรประเมินการรับรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน/สำเร็จการศึกษา และกระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีแรกเข้ามาศึกษา ระหว่าง การศึกษาและการทดสอบสมรรถนะ วิชาชีพก่อนจบการศึกษา เพื่อให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร	- การประเมินพัฒนาการความก้าวหน้า ของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ ชั้นปี		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- อาจารย์ประจำรายวิชาจะต้องจัดทำ มคอ.3 และ 4 และต้องได้รับการ ตรวจสอบความถูกต้องและความเห็นชอบ จากหัวหน้าหลักสูตร และหัวหน้าสาขา ตั้งแต่สัปดาห์แรกของการสอนและเปิด โอกาสให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นใน การปรับวิธีการประเมิน ระยะเวลาการ ประเมินและสัดส่วนคะแนน โดยการ ประเมินผลใช้การอิงเกณฑ์เป็นหลัก	- ทบทวนความเหมาะสมของการ กำหนดเกณฑ์ rubrics และการใช้ marking schemes ในข้อสอบอัตนัย	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- จากการการนำเสนอและสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียน ระหว่างเรียน และมีการทดสอบสมรรถนะ ทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา	- หลักสูตรพึงพิจารณาวิธีการ ประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุ CLOs และ PLOs ของผู้เรียน - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรฯ ได้มีวิธีการประเมินผลและการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชา แบ่งเป็น 4 ประเภท คือ การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การประเมินจากบฝีกหัดๆ และการประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้ทันเวลา	- การทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน	4	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- หลักสูตรมีกระบวนการในการประเมินของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ และนำผลมาปรับปรุงรายวิชา	- ทบทวนเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนายจ้าง และ CLOs/PLOs เพื่อนำมาสู่การปรับปรุง - ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองตามความต้องการของนายจ้างและสอดคล้อง CLOs	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and	- หลักสูตรฯ มีการวางแผนในการจัดอัตรากำลัง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	- คณะ/หลักสูตรทบทวนแผนบริหารและแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ทั้งระยะสั้น/ระยะยาว เพื่อการปรับปรุง	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯร่วมกับคณะ จัดทำแผนบริหารอาจารย์ทั้งระยะสั้นและยาว รวมทั้งมีแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อ - ได้รับอาจารย์ใหม่ 1 ท่าน 			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมหลักสูตร เพื่อพิจารณาการกระจายภาระงาน มีการตรวจสอบและติดตามอัตราส่วนของบุคลากรสายวิชาการ ต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา การวิจัย และบริการวิชาการ ให้มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ สกอ. - มีการพิจารณาข้อมูลภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตรทั้ง 5 ด้าน ทั้งภาคการศึกษา 1/2565 และ 2/2565 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้านเพื่อให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน 	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ/มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ/หลักสูตร ควรนำผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งความพึงพอใจต่อการรับรู้/กระบวนการประเมินฯ มา 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		Competencies) และสมรรถนะ เฉพาะงาน (Functional Competency)	วิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาหลักสูตรต่อไป		
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ได้พิจารณา กำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรร บุคลากรสายวิชาการ ผ่านคณะกรรมการ ประจำคณะโดยพิจารณาจากความ เหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความ ถนัดซึ่งเป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย	- ความพึงพอใจของการจัดสรรฯ	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ พิจารณา การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสาย วิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตาม ระบบคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับด้าน การศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการ บริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ โดยทางหลักสูตรฯ ได้ใช้การวัด ประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มีการกำหนด	- คณะ/หลักสูตร ควรนำข้อมูลการ ประเมินความพึงพอใจของบุคลากร สายวิชาการต่อเกณฑ์/วิธีการการ ประเมินฯ ทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ - ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เกณฑ์โดยมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะฯ เป็นสื่อกลาง สื่อสารกระจายข่าวสารจากมหาวิทยาลัยฯ ไปยังหลักสูตรฯ ให้กับอาจารย์ทุกท่านทราบถึงการกำหนดผลตอบแทน สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และสวัสดิการที่เป็นไปตามกฎหมาย อย่างเป็นธรรม และเป็นขวัญและกำลังใจให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแก่มหาวิทยาลัย - มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการรับรู้ และเข้าใจสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ โครงสร้างการบริหาร ค่าตอบแทนต่าง ๆ และความพึงพอใจฯ 	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะฯ มีการจัดทำแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการประจำปีงบประมาณ โดยให้ทางหลักสูตรฯ เสนอแผนพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ - คณะจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร จำนวน 10,000 บาท/คน 	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตร/คณะ ควรวิเคราะห์และกลั่นกรองความต้องการของหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริม/พัฒนาบุคลากร 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ โดยการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินการ	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้า และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ตามรายละเอียดใน มคอ. 2	- การทบทวนนโยบายการรับสมัครเกณฑ์ในการรับนักศึกษา และวิธีการรับ เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและทำให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ - การประเมินช่องทางการสื่อสาร/ ประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการปรับปรุง	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การใช้ชีวิต การสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่วิชาการ ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและนำไปสู่การปรับตัวเข้าสู่ชีวิตนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย	- กระบวนการวางแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน - ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ ซึ่งสามารถติดตามผลต่างๆผ่านทางระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ - หลักสูตรวางแผนบูรณาการรายวิชา ร่วมกันในการดูแลภาระการเรียนของนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษา เพื่อการปรับปรุง - ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาและภาระการเรียนของนักศึกษา 	3	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน - หลักสูตรได้มีการควบคุมการดูแลผ่านช่องทางอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการปรับปรุงกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ / ทักษะ และความสามารถในการทำงาน 	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย และการกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่ชัดเจนตามเหตุผลความจำเป็นและไม่ขัดกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ	- ระบุสมรรถนะที่กำหนดและมีการทบทวนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร มีสิ่งอำนวยความสะดวก และการให้บริการด้านต่างๆ - หลักสูตรประเมินการให้บริการต่างๆมีการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อนำผลมาปรับปรุง	- ไม่ปรากฏการนำข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงการให้บริการผู้เรียน - ไม่มีการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including	- ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้รับจัดสรรงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังตารางที่ 7.1	- ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการจัดการหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้มีปริมาณ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร ดำเนินงานกำหนดครุภัณฑ์ตามแผน 5 ปี	- ประเมินความพึงพอใจจากการ ปรับปรุง		
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและ อุปกรณ์ ที่สามารถพร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา มีการใช้งาน มีระบบ บำรุงรักษา และซ่อมแซม เพื่อให้สามารถ ใช้งานได้เพียงพอ มีแผนการ บำรุงรักษาห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการก่อน เปิดภาคการศึกษา เป็นประจำ โดย กำหนดไว้ในแผนฯภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรจะมีการสำรวจแบบประเมิน ความพึงพอใจในการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจ และเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งาน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้ จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความ พร้อมใช้งานมาปรับปรุง - การประเมินความพึงพอใจจากการ ปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดกลาง สำหรับ ค้นคว้าสามารถติดต่อยืม-คืน ได้ทุกวันใน เวลาทำ หนังสือที่เกี่ยวข้องในงาน	- สำรวจและประเมินความต้องการสื่อ ในห้องสมุดดิจิทัล	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>สถาปัตยกรรมมีจำนวน 1220 เล่ม (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)</p> <p>- อาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาสามารถเสนอแนะหนังสือ / ทรัพยากรสารสนเทศเข้าห้องสมุดได้</p> <p>- ประเมินความพึงพอใจ ๆ ของนักศึกษาในหลักสูตร</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล</p>		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<p>- หลักสูตรมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ความเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น โปรแกรมต่างๆที่รองรับการเรียนการสอน</p> <p>- มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจและต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายสารสนเทศและการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา</p>	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information	<p>- มหาวิทยาลัยจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในทุกจุดของมหาวิทยาลัยโดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ</p> <p>- อาจารย์ นักศึกษาประเมินผลการใช้งาน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา</p>	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	technology for teaching, research, service, and administration.				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยต่าง ๆ รวมถึงการจัดบริการในการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ - มีผังคู่มือด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ตามมาตรา 5 ส 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้กับนักศึกษา - คณะ/หลักสูตรมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีพื้นที่ให้นั่งพักผ่อน มีระบบแจ้งเตือนภัย เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น - มีการประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ และมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน วิธีการคัดเลือก วิธีการประเมิน มีการ สื่อสารไปยังบุคลากรตามโครงสร้างของการบริหาร บุคคลของหน่วยงาน และประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียผ่านช่องทาง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>ต่างๆ นอกจากนี้มีการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน (ผู้ให้บริการ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารผลการประเมินสมรรถนะไปยังบุคลากร เพื่อทราบ และนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประโยชน์เพื่อให้หน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยจัดให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ โดยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผน ปรับปรุงคุณภาพอยู่เป็นประจำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม - การกำกับติดตามผลการปรับปรุง เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน - มีการวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงค่า Average time และทำการวิเคราะห์สาเหตุการจบช้ามากกว่า 4 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	3	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา - หลักสูตรได้เตรียมการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ซึ่งจะส่งผลให้มีงานทำภายใน 1 ปี มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรวิเคราะห์ข้อมูล - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	2	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีรายวิชาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่สามารถต่อยอดในการทำวิทยานิพนธ์ได้ - มีข้อมูลประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลผลงานนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรวัดการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน โดยการสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา และทดสอบทางด้านภาษาและเทคโนโลยี - หลักสูตรมีระบบการสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร(ตาม TQF 5 ด้าน) จากศิษย์เก่าและสถานประกอบการ ผ่านการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		นิเทศนักศึกษา การสัมภาษณ์ และระบบ สารสนเทศอย่างเป็นทางการ เป็นประจำ ทุกปี			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรได้ติดตามความพึงพอใจของ ผู้ มีส่วนได้เสียโดยยึดผลการเรียนรู้ที่ หลักสูตรคาดหวัง ไว้เป็นเกณฑ์ ซึ่งจากที่ หลักสูตรได้ไปนิเทศนักศึกษาแล้วนำมา วิเคราะห์	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนด คำถามให้ครอบคลุมการดำเนินการของ หลักสูตร - วิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำ กระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรและการจัดหาครุภัณฑ์และซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ
2. คณะมีการกำหนดช่องทางรับข้อเรียนและการอุทธรณ์โดยการตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
3. คณะมีการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
4. คณะส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีการจัดทำแผน

อัตรากำลัง

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ
2. คณะมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำและดูแลนักศึกษาดี
2. การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์
3. การซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศและการปรับปรุงภูมิทัศน์

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. อาจารย์ใส่ใจดูแลนักศึกษาดีมาก
2. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติ ลงพื้นที่ทำงานจริง
3. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

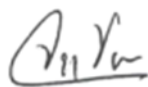
5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตมีความรับผิดชอบ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
2. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

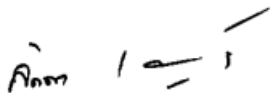
ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สถาปัตยกรรม ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีวุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง