

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

ผลจากการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทำให้ทราบถึงการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน หรือกิจกรรมของหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง ฉบับปรับปรุงปี 2561 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านทักษะทางวิชาชีพ วิชาการโดยพัฒนาควบคู่กับคุณจริยธรรม โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “เน้นผลิตบัณฑิตคุณภาพดี มีทักษะทางวิชาชีพ และวิชาการ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม” เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญทั้งวิชาการและวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

- อาจารย์มีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- อาจารย์ผู้สอนมีความใส่ใจดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- การจัดสรรครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ให้ความรู้บุคลากรในการเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพ AUN-QA พร้อมทั้งการออกแบบหลักสูตรแบบ OBE

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียนำมาสู่การพัฒนาหลักที่ตรงตามความต้องการของภาคแรงงาน

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดำเนินการตามกรอบมาตรฐาน TQF 5 ด้าน ต่อมาหลักสูตรได้มี การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย นักศึกษา ในอนาคต (นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ และนาผลมาวิเคราะห์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- ทบทวนกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการ นำมาสู่การกำหนด PLOs และ สอดคล้องกับ V/M/I ของคณะและ มหาวิทยาลัย ตามหลักการของ Taxonomy - ไม่พบการกำหนดช่องทางการสื่อสาร และการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 แสดงแผนที่การกระจาย TQF 5 ด้านสู่รายวิชา ตารางที่ 2.3 แสดงการเชื่อมโยง PLOs กับ TQF และตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา	- ทบทวนการพิจารณา PLOs เป็นตัวตั้ง การกระจายสู่ CLOs และพึงพิจารณาความสอดคล้องทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication,	- จากรายงาน Sar แสดง GELOs และ SSLOs	- ทบทวนการกำหนด GELOs และ SSLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน และ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร คณะฯ และ มหาวิทยาลัย	- ไม่พบข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่กำหนด PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- หลักสูตรมีกำหนดเกณฑ์สำเร็จการศึกษา โดย นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐาน คือ IC3 ภาษาอังกฤษ สมรรถนะวิชาชีพ หลักสูตรได้มีการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นการสอบประมวลความรู้รวบยอดก่อนจบหลักสูตร	- ไม่พบการแสดงข้อมูลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				3	
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- รายละเอียดหลักสูตร มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 - มคอ. 6 ที่ครบถ้วน -จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการเผยแพร่หลายช่องทาง เช่น ผ่านทางเฟสบุ๊กและไลน์ ผ่านเว็บไซต์คณะฯ	- หลักสูตรทบทวนวิธีการในการสื่อสารและทำการประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด รวมทั้งการตรวจสอบรายละเอียดการเผยแพร่เป็นข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยทุกช่องทางการสื่อสาร	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 แสดงแผนที่การกระจาย TQF 5 ด้านสู่รายวิชา และตารางที่ 2.3 แสดงการเชื่อมโยง PLOs กับ TQF และตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา	- หลักสูตรที่ทบทวนกระบวนการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการบรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ด้วยกระบวนการ Backward curriculum design	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- การออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ทั้งเจ้าของกิจการด้านก่อสร้าง อาจารย์จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยกำหนดทิศทางการผลิตบัณฑิตตามมหาวิทยาลัย และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐาน	- หลักสูตรทบทวนการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และจากการสัมภาษณ์พบว่า ทางหลักสูตรมีเก็บข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการจากการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 พบการแสดงผลแผนที่การกระจาย TQF สู่ระดับรายวิชา	- ทบทวนการกระจายรายวิชาที่รับผิดชอบในการผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ PLO ที่กำหนด (Sar ตารางที่ 2.5 และ มคอ.2 Curriculum mapping)	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 พบว่า มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับความยากง่าย และมีรายวิชาในการบูรณาการความรู้ให้แก่ผู้เรียน	- หลักสูตรควรพิจารณา Learning Level ของรายวิชาที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- จาก มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพบังคับ กลุ่มวิชาการศึกษาทางเลือกประสบการณ์ภาคสนาม นั้น นักศึกษาสามารถเลือกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเลือกสหกิจศึกษาได้ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้จัด	- การประเมินความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		รายวิชาให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสนใจทั้งในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม ซึ่งมี 5 กลุ่มวิชา			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ จะนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ เช่น การนำข้อมูลไปปรับปรุงวัตถุประสงค์รายวิชา กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล ผู้สอน สื่อการสอนและอื่นๆ โดยจะต้องระบุรายละเอียดการปรับปรุงลงใน มคอ.3 และ มคอ.5 ต่อไป รวมทั้งจากการสัมภาษณ์ พบว่ามีการเก็บข้อมูลความต้องการจากสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกงาน และผู้ใช้บัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดวิธีการระยะเวลา/วงรอบของการเก็บข้อมูล นำมาสู่การปรับปรุงย่อยทุกปีเพื่อให้ตรงต่อความต้องการของภาคแรงงาน 	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาที่กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอน - มีการเผยแพร่ปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้เสียผ่านเว็บไซต์คณะ/มหาวิทยาลัย เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบการประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม 	4	4

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	be reflected in the teaching and learning activities.				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่า อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	- ทางหลักสูตร/ผู้สอน ร่วมกันทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการจัดเรียนการแบบ Active learning	- ทางหลักสูตร/ผู้สอน ร่วมกันในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครอบคลุมทักษะทั้ง 5 ด้านได้แก่ 1) ทักษะการคิด (Thinking Skill) 2) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) 3) ทักษะความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill) 4) ทักษะด้านการสื่อสาร (Communication Skill) และ 5) ทักษะด้านการจัดการ (Management Skill)	- ทบทวนทักษะ LLL ที่จำเป็นต่อผู้เรียนที่ใช้ประโยชน์ภายหลังจากจบการศึกษา รวมทั้งการกำหนดกิจกรรม/การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุทักษะ LLL	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ รวมไปถึงการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในรายวิชาโครงการ และการจัดโครงการ “หลักสูตรการฝึกอาชีพเสริมทางด้านก่อสร้างร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน” และจัดกิจกรรม “กิจกรรมสานสายใยสร้างอาชีพ เสริมรายได้ในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ นักศึกษามีแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต	- ทบทวนการกำหนดรูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนในการ รวมทั้งทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่าหลักสูตรได้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ ข้อมูลป้อนกลับ และความต้องการจากสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งข้อมูลจาก มคอ.5 นำมาสู่การปรับปรุง มคอ.3	- กระบวนการได้มาซึ่งความต้องการนำมาสู่การพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ตอบสนองความต้องการของภาคการทำงาน - ทบทวนและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรฯ มีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายหลาย	- พิจารณาความสอดคล้องวิธีการวัดและประเมินผล ที่สามารถประเมินการบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- นโยบายในการวัดและการประเมินระหว่างเรียน หลักสูตรได้มีนโยบายให้อาจารย์ต้องระบุเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละรายวิชาไว้ใน มคอ.3 - หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาได้โดยการขอดูข้อสอบหรือผลสอบโดยตรงจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	- คณะ/หลักสูตรควรประเมินช่องทางการรับรู้นโยบายการอุทธรณ์ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน - คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be	- จาก มคอ. 2 พบว่า กำหนดกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนไว้อย่าง	- หลักสูตรควรประเมินการรับรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน/สำเร็จการศึกษา และ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	explicit, communicated to students, and applied consistently.	ชัดเจน และ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3/มคอ.4 - อาจารย์ผู้สอนได้มีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบ ในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลให้ ผู้เรียนทราบ	กระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน - การประเมินพัฒนาการความก้าวหน้า ของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละ ชั้นปี		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- จากการสัมภาษณ์พบว่ามีการประเมินด้วย rubrics และ marking schemes	- ทบทวนความเหมาะสมของการกำหนด เกณฑ์ rubrics และการใช้ marking schemes ในข้อสอบอัตรันัย รวมทั้งการ กำกับติดตามความความแม่นยำเที่ยงตรง ของการวัดและประเมินผล	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่า มีการประเมิน ผู้เรียนประกอบด้วยสมรรถนะพื้นฐานและ สมรรถนะวิชาชีพ	- หลักสูตรพึงพิจารณาวิธีการประเมินผลที่ สามารถวัดการบรรลุ CLOs และ PLOs ของผู้เรียน - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรได้มีการกำหนดการวัดและ ประเมินผลนักศึกษาไว้ 5 ช่วงเวลา คือ การวัด และประเมินก่อนเรียน การวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน ก่อนสำเร็จการศึกษา สำเร็จ การศึกษา และจากสถานประกอบการ	- ทบทวนกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ป้อนกลับนักศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทำการ แจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียน			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะมีการ รายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) ผ่านระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ เพื่อจะ นำมารวบรวมและวิเคราะห์ผลและใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา จาก มคอ.5 จะสะท้อนปัญหาโดยนักศึกษาและ อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	- ทบทวนเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ นายจ้าง และ CLOs/PLOs เพื่อนำมาสู่ การปรับปรุง - ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัด และประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองตามความต้องการของ นายจ้างและสอดคล้อง CLOs	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	- คณะมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลัง เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่อง นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล	- คณะ/หลักสูตรทบทวนแผนบริหารและ แผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรทั้ง ระยะสั้น/ระยะยาว เพื่อการปรับปรุง	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- หลักสูตรพิจารณาวางแผนการจัดสรรภาระงานของบุคลากรสายวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระงานในหลักสูตรฯ รวมทั้งการจัดแบ่งภาระงานสอนโดยการพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ	- ทบทวนการกำหนดภาระงานของผู้สอนที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้านเพื่อให้มีประสิทธิภาพทุกด้าน	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- มหาวิทยาลัย มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ พร้อมด้วยวิธีการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ	- คณะ/หลักสูตร พิจารณาผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และผลการประเมินความพึงพอใจต่อการรับรู้/กระบวนการประเมินฯ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- คณะ ฯ ได้กำหนดภาระงานของอาจารย์จะเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 เพื่อให้เป็นไปตามพันธกิจและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย	- ความพึงพอใจของการจัดสรรฯ	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which	- คณะฯพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบ	- คณะ/หลักสูตร ควรนำข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการต่อเกณฑ์/วิธีการการประเมินฯ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	accounts for teaching, research, and service.	ของมหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม	ทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ - ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ		
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	- คณะ และมหาวิทยาลัยมีช่องทางสำหรับการสื่อสารบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ สิทธิพื้นฐานที่ต้องได้รับของบุคลากรสายวิชาการผ่านทางเว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล https://personnel.rmutsv.ac.th/ - ผลตอบแทนอื่นๆ ทางรูปธรรม เช่น เงิน ผลตอบแทนอื่น ๆ เป็นไปตามระเบียบราชการของหน่วยงาน	- การประเมินการรับรู้ และเข้าใจ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ หน้าที่ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ โครงสร้าง การบริหาร ค่าตอบแทนต่าง ๆ และความพึงพอใจฯ	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- คณะฯ การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของบุคลากร ทั้งในด้านการ UpSkill/ReSkill	-หลักสูตร/คณะ ควรวิเคราะห์และ ถ่วงถองความต้องการของหลักสูตร เพื่อ กำหนดแนวทางการส่งเสริม/พัฒนา บุคลากร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	<ul style="list-style-type: none"> - ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร - จากการนำเสนอ พบว่าอาจารย์ในหลักสูตรมีชื่อเสียง ได้รับเชิญไปร่วมงานต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ โดยการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินการ 	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัย มีเว็บไซต์สำหรับกระบวนการรับเข้า ประกาศเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา ขั้นตอนกระบวนการรับสมัคร สื่อสารไปยังผู้สนใจ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนนโยบายการรับสมัครเกณฑ์ในการรับนักศึกษา และวิธีการรับเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและทำให้ได้ได้นักศึกษาตามแผนที่กำหนด - การประเมินช่องทางการสื่อสาร/ประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการปรับปรุง 	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching,	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการใช้ชีวิตทั้งด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวางแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน - ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	research, and community service.				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ/หลักสูตร มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นอาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษาต่อเนื่องไปจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (Advisor Information System) และ ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) เป็นระบบสำหรับนักศึกษา สำหรับการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 	-พิจารณา Student Workload	4	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะฯ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและคณะฯ ทบทวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คนศ. สามารถแข่งขันด้านต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้คนศ.ทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการทำงาน - การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆ นำมาสู่การปรับปรุง 	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัย/คณะ มีกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตั้งแต่ขั้นตอนการรับและมีการกำหนดสมรรถนะการทำงานที่แตกต่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนสมรรถนะที่กำหนดให้สอดคล้องกับกับหน้าที่และความรับผิดชอบ - กระบวนการส่งเสริมสมรรถนะของ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	กั้นตามหน้าที่รับผิดชอบ และการประเมินผล ความพึงพอใจของบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการกับผู้รับบริการ	บุคลากรสายสนับสนุนเพื่อเพิ่ม Productivity ของการทำงาน - การประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนว่าตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ		
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- มหาวิทยาลัย และคณะฯ มีกระบวนการติดตามระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริการช่วยเหลือนักศึกษา คือ ความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ติดตามระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริการช่วยเหลือนักศึกษา	- ไม่ปรากฏการเทียบเคียง สำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริการ - ไม่ปรากฏการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อการรับบริการของผู้เรียน นำมาสู่การปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการผู้เรียน	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- คณะฯ และมหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมทรัพยากรทางกายภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร	- ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง - ประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่หลากหลาย สำหรับการจัดการเรียนการสอน	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- มหาวิทยาลัย ฯ มีบริการทรัพยากรห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาทิ e-Book, e-Journal, e-Magazine, e-Database, E-Thesis และ Application เพื่อการศึกษา	- สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล - ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-มหาวิทยาลัย/คณะมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ความเพียงพอต่อการใช้งาน และสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ได้สะดวก	- ประเมินความพึงพอใจและต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายสารสนเทศและการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the	- มหาวิทยาลัยจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายภายใต้การดูแลของสำนักวิทยบริการฯ และคณะฯ มี	- ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	เจ้าหน้าที่ที่อำนวยความสะดวกแก่บุคลากรและผู้เรียน -มีการประเมินผลการใช้งาน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- คณะฯ เป็นผู้กำหนดแนวทางปฏิบัติในภาพรวม มีการอบรมและซักซ้อมการแจ้งเหตุและระดับเหตุไฟไหม้ การกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกแก่คนพิการ	- การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจฯ และมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับนักศึกษา - คณะ/หลักสูตรมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีพื้นที่ให้นั่งพักผ่อน มีระบบแจ้งเตือนภัย เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น - มีการประเมินความพึงพอใจฯ	- การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจฯ และมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุน วิธีการคัดเลือก วิธีการประเมิน มีการสื่อสารไปยังบุคลากรตามโครงสร้างของการบริหาร บุคคลของหน่วยงาน และประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ	- ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		- ทางคณะฯ มีการสื่อสารผลการประเมิน สมรรถนะไปยังบุคลากร	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจการ ให้บริการมาปรับปรุงการให้บริการด้าน ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น		
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- มหาวิทยาลัย ทำการประเมินความพึงพอใจ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบสารสนเทศ โดยข้อมูลต่าง ๆ	- การวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำ แผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์ เพิ่มเติม - การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				3	
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการจบการศึกษาและ อัตราการออกกลางคัน	- แสดงค่า Average time และทำการ วิเคราะห์สาเหตุการจบช้ามากกว่า 4 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.2	Employability as well as self- employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มหาวิทยาลัย/คณะ มีการเก็บข้อมูล บัณฑิตที่มิงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี และการนำ ข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- คณะ/มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมการพัฒนา งานวิจัย และมีการเก็บข้อมูล	- แสดงข้อมูลผลงานนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- หลักสูตรวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดย การสอบสมรรถนะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา และทดสอบทางด้านภาษาและเทคโนโลยี	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มหาวิทยาลัย และคณะ มีกระบวนการกำกับ ติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย เพื่อตรวจวัดระดับความพึงพอใจในทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ หลักสูตร	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนด คำถามให้ครอบคลุมการดำเนินการของ หลักสูตร รวมทั้งการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1) คณะมีนโยบายในการจัดสรรภาระงานสอนร่วมกับวิทยาเขตอื่น สืบเนื่องจากการปิดหลักสูตร
- 2) คณะมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากร ให้มีตำแหน่งวิชาการสูงขึ้น รวมทั้งการศึกษาต่อ
- 3) คณะควรกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลเพื่อให้การวัดมีความเที่ยงตรงแม่นยำ

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์มีการบูรณงานวิจัย การบริการวิชาการ นำมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน
- 2) ควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล
- 3) การจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ
- 4) ภาระงานค่อนข้างมากทำให้ไม่สามารถปฏิบัติพันธกิจตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด


3. สะท้อนการสัมภาษณ์นักศึกษา

- 1) สถานที่เรียนสงบเหมาะแก่การเป็นสถานศึกษา
- 2) เครื่องมือและอุปกรณ์ในแล็บไม่เพียงพอแต่มีการบริหารจัดการที่ดี
- 3) เพิ่มวิศวกรประจำห้องปฏิบัติในการให้ความรู้ในการทดลองต่าง ๆ

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

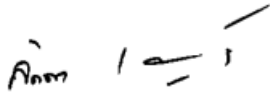
- 1) บัณฑิตมีความขยัน ความกระตือรือร้น และความใฝ่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ต่อยอดการทำงาน
 - 2) อยากให้เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับ การวางแผนการประมาณราคา อยากให้หลักสูตรเพิ่มเติมในส่วนนี้
- การทำงานแบบใช้โปรแกรมสำหรับรูปต่าง ๆ

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
วิศวกรรมก่อสร้าง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ถูกต้อง เป็น
ความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีวุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง