

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา วิจัย และการบริการวิชาการทางสัตวแพทยศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนา อาชีพ สุขภาพ ความปลอดภัยของอาหารและความมั่นคงของอาหารของเกษตรกรที่ทำการปศุสัตว์และการเพาะเลี้ยงสัตว์ของ 14 จังหวัดภาคใต้ อธิการบดีในขณะนั้น (รองศาสตราจารย์ ประชีพ ชูพันธ์) จึงได้ดำเนินการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ขึ้นที่วิทยาเขตนครศรีธรรมราช โดยได้แต่งตั้งศาสตราจารย์ กิตติคุณ พีระศักดิ์ จันทร์ประทีป เป็นที่ปรึกษามหาวิทยาลัยฯ ในการจัดตั้ง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และมีผู้ช่วยศาสตราจารย์นายสัตวแพทย์ธีระวิทย์ จันทร์ทิพย์ เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินการในการจัดตั้งคณะฯ ตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2549 ต่อมาสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2551) เมื่อมีการประชุมครั้งที่ 1/2551 วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2551 และสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต เมื่อการประชุมครั้งที่ 2/2551 วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 นับเป็นคณะสัตวแพทยศาสตร์ลำดับที่ 1 ของภูมิภาคใต้และเป็นลำดับ 7 ของประเทศไทย คณะสัตวแพทยศาสตร์ รั้งนักศึกษา ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 6 ปี รุ่นแรก จำนวน 42 คน ในปีการศึกษา 2551

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	4
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	2

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มี Active Learning และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่หลากหลาย และมีการป้อนกลับข้อมูลแก่นักศึกษา
2. การจัดการเรียนสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติ
3. สถาบันได้รับการรับรองปริญญาจากส้วแพทยสภา
4. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เปิดสอน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่ PLOs กำหนด
2. การกำกับติดตามการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ และกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการหรือข้อมูลป้อนกลับนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
3. การออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. การทำความเข้าใจเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามกรอบ AUN-QA version 4.0

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA ประจำปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ตรี	โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- จากรายงาน Sar แสดงข้อมูลการดำเนินการของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 พบว่ามีการกำหนด PLOs 11 ข้อ ตารางที่ 1.1.2 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF 5 ด้าน	- ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับ V/M/I ของคณะและมหาวิทยาลัย ตามหลักการของ Taxonomy - ไม่พบการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- จากรายงาน Sar แสดง PLOs 11 ข้อ ไปยังรายวิชา และจากมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2565 แสดงการกระจาย TQF 5 สู่อายวิชา (แผนที่การกระจาย curriculum mapping)	- ทบทวนกระบวนการแปลง PLOs เป็นตัวตั้ง กระจายสู่ระดับรายวิชา (CLOs) และพิจารณาความสอดคล้องกับ PLOs ทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology,	- จากรายงาน Sar ตารางที่ 1.1.1 หลักสูตรได้มีการกำหนด GLOs ทั้งหมด 2 ข้อ และ SSLOs ทั้งหมด 9 ข้อ	- ทบทวนการกำหนด GELOs และ SSLOs	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4 กลุ่ม คือ นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยการรวบรวม ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากการทำแบบสอบถาม (รูปแบบออนไลน์) และแสดงกลไกการได้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตารางที่ 1.4.1	- ทบทวนกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การ กำหนด PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการ สอบวัดผลการเรียนรู้ตามการวัดและ ประเมินผลการศึกษาที่ระบุไว้ในระเบียบ ข้อบังคับการจบการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการสอบวัดผลการเรียนรู้และสมรรถนะ ความรู้ด้านวิชาชีพในนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อน ขึ้นชั้นคลินิกในชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 6	- ไม่พบการแสดงผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จ การศึกษาจากหลักสูตร	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ก่อนจะจบการศึกษา (Exit-exam) อีกทั้งหลักสูตรได้ออกแบบให้มีการสอบประมวลผลการเรียนรู้ในทุกรายวิชาทั้งการสอบแบบปรนัย อัตนัย การสอบปากเปล่า และการสอบปฏิบัติ			
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- จากรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาได้มีการเผยแพร่ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม -หลักสูตรได้มีการเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ เช่น ในคู่มือนักศึกษาที่แจกให้กับนักศึกษาทุกคน ในระบบการเรียนออนไลน์ เช่น LMS, Google classroom ของแต่ละรายวิชา บนเว็บไซต์ของคณะฯ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ การรับนักศึกษา นิทรรศการวิชาการต่างๆ และ Virtual exhibition platform (ตารางที่ 2.1)	- ทบทวนการกำหนดวิธีการในการสื่อสารและการประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนดรวมทั้งการตรวจสอบรายละเอียดการเผยแพร่เป็นข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยทุกช่องทางการสื่อสาร	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จาก มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 พบการแสดงผลแผนที่มีการกระจาย TQF สู่วิชา	- หลักสูตรพึงทบทวนสอดคล้องในการออกแบบรายวิชากับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ด้วยกระบวนการ Backward curriculum design	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากภายนอก ได้แก่ ผู้ประกอบการที่ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา ปัจจุบัน คณาจารย์ และเกณฑ์มาตรฐานสภาวิชาชีพ - นำข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงทักษะของผู้เรียน 3 ทักษะ ทางหลักสูตรดำเนินการเพิ่มเนื้อหาให้เข้มข้น การสอบวัดผลการเรียนรู้ และสมรรถนะความรู้ด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินประสิทธิผลจากปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร ตามข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นำมาสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	<ul style="list-style-type: none"> - จากมคอ. 2 พ.ศ. 2565 พบการแสดงแผนที่มีการกระจาย TQF สู่ระดับรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความสอดคล้องของการแปลง PLOs กระจายสู่รายวิชาที่รับผิดชอบ (Curriculum mapping) 	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	<ul style="list-style-type: none"> -จาก มคอ. 2 พ.ศ. 2565 มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรอย่างเป็นระบบจากรายวิชา ระดับพื้นฐานในชั้นปีแรก ไปจนถึงรายวิชา เฉพาะทางที่มีการประยุกต์เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในชั้นปีที่สูงขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรได้ โดยกำหนดระบบการศึกษา 6 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความเหมาะสมของ Learning Level ในแต่ละชั้นปี 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- จากมคอ. 2 พ.ศ. 2565 หลักสูตร มีการกำหนดวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพเลือก จำนวน 11 หน่วยกิต และในหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต	- การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนได้ต่อรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	4	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-ทางหลักสูตรประชุมของกรรมการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกภาคการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในภาคอุตสาหกรรม และปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	- หลักสูตรควรพิจารณาการกำหนดวิธีการ ระยะเวลา/วงรอบของการเก็บข้อมูล นำมาสู่การปรับปรุงย่อยทุกปี เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรตรงต่อความต้องการของภาคแรงงาน	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders.	- หลักสูตรฯ ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาเป็นในการจัดการเรียนการสอน	- ไม่พบการประเมินการรับของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม	3	4

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- หลักสูตรได้สื่อสารปรัชญาการศึกษาให้กับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไว้ในเว็บไซต์ของคณะสัตวแพทยศาสตร์ สำหรับบัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต ประชาชนทั่วไป และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเข้าศึกษาต่อในคณะสัตวแพทยศาสตร์ และผ่านการประชุมคณะ/หลักสูตร			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- จาก Sar และสัมภาษณ์ พบว่าหลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเข้ามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน	- ทบทวนกระบวนการที่ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	4	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- หลักสูตรจะเน้นการให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในหลายรูปแบบที่มีลักษณะสอดคล้องกับการเรียนการสอนโดยใช้ active learning และตารางที่ 3.2.1 แสดงความเชื่อมโยงของ TQF กับ กลยุทธ์การเรียนการสอน	- ทบทวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับการบรรลุ CLOs	4	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a	- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติและความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการทำวิจัยในภาค	- ทบทวนการกำหนดทักษะ LLL ที่จำเป็นต่อผู้เรียนที่ใช้ประโยชน์ภายหลังจากจบการศึกษา และ	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	การศึกษาสุดท้าย โดยทุกรายวิชาสอดแทรก กิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ ทั้งในการฟังบรรยาย การนำเสนอ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง พร้อมทั้งอธิบายกระบวนการในส่งเสริมทักษะ LLL	ประเมินการบรรลุทักษะ LLL ของผู้เรียน		
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- จากการสัมภาษณ์พบว่าหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เช่น รายวิชา การจัดการธุรกิจการสัตวแพทย์ให้นักศึกษาได้ออกแบบแผนธุรกิจในทางสัตวแพทย์ รายวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นต้น	- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรต่อไป	4	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจะมีการประเมินการสอนและประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา นอกจากนี้ทำการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจไปยังผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตถึงทักษะความรู้ และทักษะการปฏิบัติของบัณฑิต/ผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตร/อาจารย์ทำ	- การประเมินประสิทธิผลที่เกิดจากการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความต้องการของนายจ้าง และสอดคล้องกับ CLOs/PLOs เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		การวิเคราะห์ความต้องการ/ข้อมูลป้อนกลับ นำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียน การ			
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรมีการประเมินที่หลากหลายแตกต่างกัน ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินผลและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน และมีการประเมินก่อนการสำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 6 เป็นการประเมินคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา	- ทบทวนความสอดคล้องของวิธีการวัดและประเมินผล ที่สามารถประเมินการบรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา	4	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- คณะมีแบบฟอร์มการแสดงความเห็นของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน และมีช่องทางการอุทธรณ์ร้องเรียน	- คณะ/หลักสูตรควรประเมินช่องทางการรับรู้นโยบายการอุทธรณ์ และความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน - คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้ผู้เรียนทราบ	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree	- ทางหลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้ 1) กำหนดให้มีการสอบวัดผลการเรียนรู้ของ	- การประเมินการรับรู้และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน/สำเร็จการศึกษา และ	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	นักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคการศึกษา 2) กำหนดให้นักศึกษาเข้าเรียนร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา 3) กำหนดคะแนนจิตพิสัยไม่เกินร้อยละ 10 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งคะแนนสอบกลางภาคให้นักศึกษา ภายใน 2 สัปดาห์ 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผล การเรียนรู้เข้าระบบและพิจารณาผลการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2	กระบวนการกำกับติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน - การประเมินพัฒนาการ ความก้าวหน้าของผู้เรียนตามผลลัพธ์ การเรียนรู้แต่ละชั้นปี		
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- จากการสัมภาษณ์พบว่ามี การประเมินโดย rubrics และการใช้ marking schemes และ ประเมินแบบอิงเกณฑ์	- ทบทวนความเหมาะสมของการ กำหนดเกณฑ์ rubrics และการใช้ marking schemes ในข้อสอบอัตนัย	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- การวัดผลประเมินผลยึดหลักตามเกณฑ์ TQF ด้าน และหลักสูตรมีการประเมินก่อน การสำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 6 เป็นการ ประเมินคุณสมบัติของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา (Exit-Examination)	- หลักสูตรพึงพิจารณาวิธีการ ประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุ CLOs และ PLOs ของผู้เรียน - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- หลักสูตรมีการกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบภายหลังการสอบกลางภาคและสอบย่อย และมหาวิทยาลัยได้กำหนดระยะเวลาการถอนรายวิชาหลังการสอบกลางภาคการศึกษาไว้ กศึกษามีโอกาสปรับปรุงการเรียนเพื่อให้มีผลการเรียนดีขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการเรียนแก่นักศึกษา	- การประเมินความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันเวลา	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- จากการสัมภาษณ์พบว่า มีการนำข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้เสียมาปรับปรุงวิธีการสอบวัดผลผู้เรียน	- ทบทวนเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนายจ้าง และ CLOs/PLOs เพื่อนำมาสู่การปรับปรุง - ทบทวนกระบวนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลในภาพรวมของหลักสูตร เพื่อตอบสนองตามความต้องการของนายจ้างและสอดคล้อง CLOs	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)					
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะสัตวแพทยศาสตร์ได้จัดทำนโยบายและแผนกลยุทธ์บริหารจัดการคณะสัตวแพทยศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย ระยะ 2 ปีและ 4 ปี (พ.ศ.2565 –2568) ดังแสดงตารางที่ 5.1 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ/หลักสูตรทบทวนแผนการบริหารอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้น/ระยะยาว - ประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนฯ นำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้มีการวางแผนปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ โดยได้ใกล้เคียงปริมาณและจัดสรรรายวิชาตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่านในแต่ละภาคการศึกษา ให้มีภาระงานสอนที่เท่าๆ กัน 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำข้อมูลภาระงานมากำกับและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการ 	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการฯ โดยได้มีการกำหนดสมรรถนะสำหรับประเมินบุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายวิชาการจะต้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานภาระงานที่กำหนด มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คณะ/หลักสูตร ควรนำผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งความพึงพอใจต่อการรับรู้/กระบวนการประเมินฯ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป 	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		เป็นประจำทุก 6 เดือน และเมื่อครบ 12 เดือน			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัย/คณะกำหนดคุณสมบัติ คุณวุฒิและหน้าที่ของตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการที่เปิดรับสมัคร - หลักสูตรได้มีการประชุมวิเคราะห์คุณภาพ และปริมาณอาจารย์ให้มีความเพียงพอ มีการจัดกลุ่มความเชี่ยวชาญรายบุคคลที่สอดคล้องกับสาขาและคุณวุฒิ มีการมอบหมายภาระงานสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์งานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจของการ จัดสรรฯ - การนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> - งานบุคลากรของคณะฯ จะแจ้งให้บุคลากรทราบล่วงหน้าโดยให้อาจารย์ได้ส่งหลักฐาน ผลงานเพื่อประกอบการประเมิน และทางงานบุคลากรจะทำการแจ้งผลการประเมินให้ตัวอาจารย์ทราบรายบุคคล โดยมีการเปิดโอกาสให้อาจารย์โต้แย้งผลการประเมินได้ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่ครอบคลุมทุกด้าน - การวิเคราะห์ข้อมูลการป้อนกลับ อาจารย์ เพื่อหาแนวทางการ ดำเนินการส่งเสริมการเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสมกับหลักสูตร 	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and	<ul style="list-style-type: none"> - คณะฯ เป็นสื่อกลาง/สื่อสารกับอาจารย์ทราบ การกำหนดผลตอบแทน สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และสวัสดิการที่เป็นไปตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงข้อมูลต่าง ๆ ในรายงาน SAR ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	กฎหมาย อย่างเป็นธรรม และเป็นขวัญและกำลังใจให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแก่มหาวิทยาลัย	-การประเมินการรับรู้ และเข้าใจสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ หน้าที่ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ โครงสร้างการบริหาร ค่าตอบแทนต่าง ๆ และความพึงพอใจฯ		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-คณะ โดยการสำรวจความต้องการฝึกอบรมตามความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองทุกด้าน ทั้งด้านการวิจัยและการเพิ่มความรู้ให้แก่ตนเอง	-กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบและมีการทบทวนระบบการพัฒนาอาจารย์ที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง -ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังพัฒนาตนเองเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- คณะกำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์ มทร.ปม. มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนให้รางวัลแก่บุคลากรที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยและให้รางวัลต่างๆ	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ โดยการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินการ	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้า และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกตามรายละเอียดใน มคอ. 2 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีระบบสารสนเทศในการรับเข้าانس การลงทะเบียน และอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ - การประเมินช่องทางการสื่อสาร/ประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อการปรับปรุง 	4	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์พบว่า คณะมีการกำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การใช้ชีวิต งานวิจัยและด้านอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการวางแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน - ทบทวนความเพียงพอ และการให้บริการที่มีคุณภาพ 	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถดูแลติดตามผลการเรียน อำนวยความสะดวกในการยื่นคำร้องผ่านระบบออนไลน์ การเก็บข้อมูลการระบบประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการด้าน ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง 	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	and corrective actions are made where necessary.	-หลักสูตรได้กำหนดระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียน			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความหลากหลายและมุ่งพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ และการทำงานที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน	- การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่างๆในการเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและศักยภาพการทำงาน เพื่อการปรับปรุง	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- คณะฯ ได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย และการกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่ชัดเจนตามเหตุผลความจำเป็นและไม่ขัดกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่มหาวิทยาลัย กำหนด ตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ	- ระบุสมรรถนะที่กำหนดและมีการทบทวนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตรให้สิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการด้านต่างๆ - หลักสูตรประเมินการให้บริการต่างๆมีการติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อมาผลมาปรับปรุง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการให้บริการสนับสนุนนักศึกษาด้านต่างๆ และประเมินความพึงพอใจ - ไม่มีการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ 	3	
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ ได้จัดให้มีห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามข้อกำหนดส้ว แพทยสภา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง - ประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง 	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะมีห้องปฏิบัติการและโรงพยาบาลสัตว์ที่ทันสมัย สำหรับการฝึกทักษะปฏิบัติของนักศึกษา มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่ตอบสนองการจัดการเรียนการสอนทางด้านปฏิบัติการอย่างเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำผลการประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา 	4	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดกลาง สำหรับค้นคว้าสามารถติดต่อยืม-คืน ได้ทุกวันในเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	information and communication technology.	ทำ หนังสือที่เกี่ยวข้องในงานสถาปัตยกรรมมีจำนวน 1220 เล่ม (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) - ประเมินความพึงพอใจ ๆ ของนักศึกษาในหลักสูตร	- ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-มหาวิทยาลัย/คณะฯ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา โดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการขยายจุดบริการสัญญาณ	- การประเมินความพึงพอใจและต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายสารสนเทศและการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่อำนวยความสะดวกและสนับสนุนในการปฏิบัติงานของบุคลากรและ การเรียนการสอนของนักศึกษา โดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานที่ควบคุมดูแลระบบสารสนเทศต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และจัดให้บริการและอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ -มีการประเมินผลการใช้งาน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	- การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ -การประเมินประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-คณะ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลงานอาคารสถานที่โดยเฉพาะ ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพและความปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อสร้างทัศนียภาพที่ดี ยังได้มีการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day และ 5ส+	-การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย -การประเมินประสิทธิผลจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยมีการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การวิจัยและการบริการวิชาการ สำหรับในวิทยาเขตนครศรีธรรมราช มีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ดี	- การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจฯ และมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- มหาวิทยาลัย/คณะมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุน วิธีการคัดเลือกวิธีการประเมิน มีการ สื่อสารไปยังบุคลากรตามโครงสร้างของการบริหาร บุคคลของหน่วยงาน และประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ	- ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร - การประเมินความพึงพอใจการให้บริการและนำผลมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- จากการสัมภาษณ์ พบว่ามีการประเมินความพึงพอใจเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา	- การวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม - การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิผลมากขึ้น	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน และระยะเวลาการจบการศึกษา	- การวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการกำกับติดตามจากแบบสำรวจภาวะการมีงานทำจากบัณฑิตที่จบ และแสดงข้อมูล	- การวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established,	-ตารางที่ 8.3 แสดงประเภทและจำนวนงานวิจัยของอาจารย์ที่ ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่	-แสดงข้อมูลผลงานนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์	2	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรได้มีการวางแผนให้นักศึกษามีงานวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้ประกอบการโดยนักศึกษาจะเริ่มดำเนินการศึกษางานวิจัยตั้งแต่ชั้นปีที่ 5 ในรายวิชาการวิจัยทางสัตวแพทย์ 1 และในรายวิชาการวิจัยทางสัตวแพทย์ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 6 โดยงานวิจัยของนักศึกษาส่วนใหญ่มักสอดคล้องกับงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยที่รับทุนจากแหล่งทุนต่าง ๆ	-การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร		
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ระยะเวลา 6 ปี) โดยนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีเกรดเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และต้องผ่านการทดสอบการประมวลความรู้ ทั้ง 18 กลุ่มวิชา	- ไม่พบการแสดงผลการบรรลุ PLOs -นำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน และนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	หลักสูตรสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ โดยการสัมภาษณ์และสอบถาม	-แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีและการวิเคราะห์ข้อมูล -ทบทวนแบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. คณะสัตวแพทยศาสตร์ได้จัดทำนโยบายและแผนกลยุทธ์บริหารจัดการคณะสัตวแพทยศาสตร์ ระยะ 2 ปีและ 4 ปี (พ.ศ.2565 –2568)
2. คณะได้ผ่านการประเมินจากสัตวแพทย์สภาแล้วจะได้รับการรับรองปริญญา
3. ความพร้อมของโรงพยาบาลสัตว์
4. คณะมีแผนการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และการเปิดหลักสูตรใหม่เพื่อรองรับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ
2. หลักสูตรฯ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ควรเพิ่มอัตรากำลังอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้สามารถจัดสรรเวลาในการทำภารกิจอื่น ๆ ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

1. หลักสูตรเน้นการเรียนการสอนปฏิบัติจริงในฟาร์มเลี้ยงสัตว์
2. อาจารย์ผู้สอนอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน และให้คำแนะนำ/ดูแลนักศึกษา
3. ควรปรับปรุงหอพัก ระบบน้ำและไฟส่องสว่าง รวมทั้งขยายเวลาการใช้บริการห้องสมุด ในวันหยุด
4. อยากให้เพิ่มความเข้มข้นเนื้อหาสาระมากขึ้น
5. อยากให้หลักสูตรจัดรายวิชาพื้นฐานของสัตวแพทย์ ให้เริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อไม่ให้เรียนหนักใน ชั้นปีที่ 2
6. อยากให้ลดภาระงานสอนของอาจารย์หรือเพิ่มจำนวนอาจารย์เพิ่มมากขึ้น

4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

1. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและดูแลนักศึกษาดี
2. หลักสูตรฯ มีสถานที่ฝึกปฏิบัติให้แก่นักศึกษา
3. สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานได้

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

1. บัณฑิตความรู้เพียงพอในการทำงาน
2. บัณฑิตมีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร

6. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ (อื่น ๆ โปรดระบุ)

ไม่มี

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต ถูกต้องเป็น
ความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(ดร.จตุติกา โกศลเหมมณี)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง