

สำหรับผู้ประเมินระดับหลักสูตร-แบบที่ 2

หลักสูตรระดับปริญญาตรี
เกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2558



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA
(ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE)

ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร (โดยสังเขป)

นักศึกษาสายอาชีพศึกษาเกษตรภาคใต้ซึ่งมีจำนวนมากถ้ามีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีก็ไม่มีสถาบันที่จะศึกษาต่อในภาคใต้ ต้องเดินทางไปศึกษาต่อที่ภาคอื่นของประเทศ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก ดังนั้นในปี พ.ศ. 2529 กรรมการสภาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้มีมติให้จัดตั้ง “คณะเกษตรศาสตร์ นครศรีธรรมราช” เป็นหน่วยงานใหม่ เปิดสอน 2 สาขา คือ สาขาพืชศาสตร์ และสาขาสัตวศาสตร์ ในปัจจุบันสาขาสัตวศาสตร์ได้เปิดการเรียนการสอนทั้งในพื้นที่ทุ่งใหญ่ และใสใหญ่

จากประวัติการก่อตั้งคณะเกษตรศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ถือเป็นสาขาที่มีประวัติความเป็นมายาวนานคู่กับคณะเกษตรศาสตร์ เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดระยะที่ผ่านมาสาขาสัตวศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมเป็นจำนวนมาก เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และทรัพยากรธรรมชาติ หลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตามกรอบที่ สำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามเกณฑ์ AUN-QA

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐานหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

Criterion	Score
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	3
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	3
8. Output and Outcomes	3

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by doing) จะทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการเรียนรู้
2. หลักสูตรฯ มีการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติประกอบกับชื่อเสียงที่สั่งสมกันมาอย่างยาวนาน (ทุ่งใหญ่-ใส่ใหญ่)

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม การวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ PLOs ที่กำหนด
2. การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. พัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับที่จะเป็นตัวแทนอาจารย์รุ่นเก่าเพื่อรับไม้ต่อในการพัฒนาหลักสูตร/รับผิดชอบหลักสูตร
2. พัฒนางานวิจัยและบุคลากร โดยการตั้งศูนย์วิจัย/ศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทาง
3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เช่น ฟาร์มพื้นฐานที่ใช้ฝึกทักษะนักศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ AUN-QA
ประจำปีการศึกษา 2566

ตัวบ่งชี้ 1.1 : การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

เกณฑ์การให้คะแนน.....ผ่าน.....

ตัวบ่งชี้		เกณฑ์ พ.ศ. 2558	
		ผ่านเกณฑ์ (✓) / ไม่ผ่านเกณฑ์ (✗)	
		ป.ตรี	ป.โท
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
5	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
8	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
9	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา		
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

หมายเหตุ : หลักสูตรระดับปริญญาตรี เกณฑ์การประเมินจำนวน 5 ข้อ และหลักสูตรระดับปริญญาโท เกณฑ์การประเมินจำนวน 10 ข้อ

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)					
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน Sar แสดงข้อมูลการดำเนินการของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 พบว่ามีการกำหนด PLOs 7 ข้อจากผู้มีส่วนได้เสีย ตารางที่ 2.5 และ มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดำเนินการตามกรอบ TQF 5 ด้าน - หลักสูตรได้มีการสื่อสาร PLOs ผ่านการประชุมนักศึกษา อาจารย์ และเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความสอดคล้อง PLOs กับ V/M/I ของคณะและมหาวิทยาลัยตามหลักการของ Taxonomy - ไม่พบการประเมินการรับรู้ในแต่ละช่องทางการสื่อสารให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด 	3	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน Sar พบว่า ตารางที่ 2.6 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs 7 ข้อ) ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา ไปยังรายวิชา และจากมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 นำ TQF 5 ด้านกระจายสู่รายวิชา (ดังแสดงในแผนที่การกระจาย) 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาการจัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ทั้งด้านสาระและระดับการเรียนรู้ 	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information	<ul style="list-style-type: none"> - จากรายงาน Sar ตารางที่ 2.1 แสดงการกำหนด GLOs และ SSLOs 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการกำหนด GELOs และ SSLOs 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar พบว่า นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	- ไม่ปรากฏกระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนำมาสู่การกำหนด PLOs	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- มหาวิทยาลัย/หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะพื้นฐาน IC3 ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) มีการดำเนินการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ	- ไม่พบการแสดงผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร (จากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ครอบคลุมทั้ง TQF 5 ด้าน และ PLOs ที่กำหนด)	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)					
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ มีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลา จากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 - หลักสูตรแสดงข้อมูล มคอ.2 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของ AUN-QA อย่างครบถ้วน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1) คู่มือการศึกษา 2) เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์ 3) แผ่นพับ และข้อมูลของรายวิชา (มคอ. 3/มคอ.4) โดยนักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้จากระบบ LMS ของแต่ละรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนข้อมูลการเผยแพร่ มีความทันสมัย และสาระตรงกันทุกช่องทางการสื่อสาร - การประเมินการรับรู้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้เสียที่กำหนด 	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar พบว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ทบทวนสอดคล้องในการออกแบบรายวิชา กับ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด ด้วยกระบวนการ Backward curriculum design	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- การประชุมทบทวนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา นำข้อเสนอแนะ ผลจากการสัมภาษณ์ พูดคุย	- ประเมินประสิทธิผลจากการดำเนินการ เนื่องจากการปรับปรุงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความเชี่ยวชาญ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มาพิจารณา วิเคราะห์ในการออกแบบหลักสูตร (Sar หน้า 47)			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- จากรายงาน Sar แสดงการกระจาย PLOs สู่วิชา (ตารางที่ 2.6) และมคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 แสดงแผน ที่การกระจาย (Curriculum mapping)	- ทบทวนความสอดคล้องการกระจาย PLOs สู่วิชาพร้อมทั้งพิจารณาความ สอดคล้อง TQF จากมคอ.2 เช่น ราย วิชาสหกิจศึกษา พบว่าไม่ปรากฏ PLO2 PLO3 และPLO4	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- จากมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และ รายวิชาชั้นสูงตามลำดับอย่างเหมาะสม	- พิจารณา Learning Level ของรายวิชา ที่เหมาะสมในแต่ละชั้นปี	4	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- หลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือก เรียนตามความสนใจ ลงทะเบียนเรียนใน รายวิชาเลือก หลักสูตรมีวิธีการดำเนินการ ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาที่เลือกที่สนใจ ทั้งหมด 9 หน่วยกิต ซึ่งประกอบไปด้วยวิชา ต่างๆ ทางด้านสัตวศาสตร์ตามที่นักศึกษา สนใจ	- การประเมินความพึงพอใจต่อรายวิชาที่ เปิดโอกาสให้เลือกศึกษาของผู้เรียน และ นำข้อมูลวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลให้ หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดสอน	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- จากรายงาน Sar พบว่า หลักสูตรมีการประชุม ซึ่งได้รวบรวมปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละรายวิชาตาม มคอ.5 ซึ่งมีผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนได้เสนอแนะ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อครบรอบ 5 ปี รวมทั้งการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมาพิจารณาในการพัฒนาหลักสูตร	- ทบทวนการกำหนดวิธีการ ระยะเวลา/วงรอบของการเก็บข้อมูล นำมาสู่การปรับปรุงย่อยทุกปีเพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรตรงต่อความต้องการของภาคแรงงาน	4	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)					
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจนเป็นที่ทราบโดยทั่วกัน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ และคณะ/หลักสูตรทำการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะ และเฟสบุ๊กของหลักสูตร - หลักสูตร/คณะมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพนักศึกษา ใน	- การประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม - การประเมินการนำปรัชญาการศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน	3	4

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		การลดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่ การเป็นผู้ประกอบการฐานนวัตกรรม สมรรถนะสูง ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนน การมีส่วนร่วมในการให้คะแนนภาคปฏิบัติของเพื่อนร่วมชั้นเรียน การร่วมตัดสินใจกับอาจารย์ในการกำหนดเวลาส่งงาน เตรียม Line/ Facebook/LMS กลุ่มสำหรับอาจารย์ ผู้สอน และนักศึกษา ปฐมนิเทศชี้แจงนักศึกษา ในการใช้งานโปรแกรมสอน Online ที่อาจารย์ผู้สอนใช้ สอบถามความเข้าใจเนื้อหาระหว่างเรียนการสอน มีการทดสอบเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ เตรียมการสอบกลางภาค และปลายภาค การวัดประเมินผล และสรุป มคอ.5 เป็นต้น	- การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ กลุ่มบูรณาการหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active หรือนักศึกษาได้ลงมือทำ คือ 1) รายวิชาทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ และวิชาทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์จะเน้นให้นักศึกษาลงปฏิบัติในฟาร์มทั้ง 5 แผนก ประกอบด้วย แผนกสัตว์ปีก สุกร โคเนื้อ โคนมและสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก ในช่วงเวลาตอนเช้าและช่วงเย็น 2) รายวิชาสัมมนาทางสัตวศาสตร์ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาข้อมูลและฝึกการนำเสนอข้อมูล 3) รายวิชาปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ ให้นักศึกษาทดลอง ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล	- หลักสูตรควรกำกับ ติดตามให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning ในทุกรายวิชา รวมทั้งการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการบรรลุ CLOs	4	
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-	- หลักสูตรควรทบทวนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบรรลุทักษะ LLL	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<p>long learning skill) ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะทางด้านวิชาชีพทางสัตวศาสตร์ 2) ทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอ ผลงานทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3) ทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม 5) ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ 6) ทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้ทางสัตวศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง <p>- หลักสูตรพิจารณารายวิชาของหลักสูตรที่ประกอบด้วยรายวิชาที่มีชั่วโมงปฏิบัติการ รายวิชาที่ส่งเสริมด้านทักษะทั่วไปที่จำเป็นในการชีวิตประจำวัน และรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นักศึกษา</p>	<p>- การประเมินการบรรลุทักษะ LLL ของผู้เรียน และทำการวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาต่อไป รวมทั้งการทบทวนทักษะ LLL ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนของหลักสูตร</p>		
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought,	<p>- หลักสูตรมีการจัดรายวิชาปัญหาพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม</p>	<p>-การประเมินประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนฯ ทำการวิเคราะห์ผลนำมาสู่การปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	innovation, and an entrepreneurial mindset.	และความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ คิดและเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติ ในรายวิชาปัญหาพิเศษ			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบ การจัดทำรายงานผลของ มคอ.5 / มคอ.6 หลักสูตรนำรายงานผลการจัดการเรียนการ สอน มคอ.5 มาวิเคราะห์จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) เพื่อ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอน และนักศึกษาประเมิน อาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบวัดผลประเมินผล การเรียนการสอนทุกรายวิชา</p> <p>- หลักสูตรมีการประชุมหลักสูตรเพื่อ ตรวจสอบ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษา ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และดำเนินการ ปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.5 โดยเน้นให้ อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจัดให้มี กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียน การสอน มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความ</p>	- หลักสูตรควรประเมินประสิทธิผลที่เกิด จากการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความ ต้องการของนายจ้าง และสอดคล้องกับ CLOs/PLOs เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง	4	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		ต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)					
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- หลักสูตรฯ มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย	- ทบทวนความสอดคล้องของ วิธีการวัด และประเมินผล ที่สามารถประเมินการ บรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- จากรายงาน Sar แสดงนโยบายการ ประเมินผล กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ใน การให้ระดับคะแนน และและหลักสูตรได้ กำหนดวิธีการประเมินและการอุทธรณ์การ ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ หลาย ทาง	- คณะ/หลักสูตรควรประเมินช่องทางการ รับรู้นโยบายการอุทธรณ์ และความพึง พอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน - คณะ/หลักสูตรควรมีนโยบายการวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจนและมีการสื่อสารให้ ผู้เรียนทราบ	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรฯ มีการประชุมอาจารย์ใน หลักสูตร วางแผนกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลผู้เรียน ภายหลังการสอบปลาย ภาค หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมทวนสอบ เพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ โดย คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกัน	- หลักสูตรควรประเมินการรับรู้และความ พึงพอใจผู้เรียนต่อเกณฑ์การประเมิน ระหว่างเรียน/สำเร็จการศึกษา และ กระบวนการกำกับติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียน - การประเมินพัฒนาการความก้าวหน้าของ ผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>พิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้ว ยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษาในการกำกับติดตาม ดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียน 			
4.4	<p>The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียน ต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมิน ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และ ยุติธรรม เช่น รายวิชาปัญหาพิเศษ สัมมนา ทางสัตวศาสตร์ 2 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรพึงตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) และการเฉลยคำตอบ (marking schemes) 	3	
4.5	<p>The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จากการสัมภาษณ์พบว่า หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน และมีการสอบสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา และจากรายงาน Sar พบว่ามีการกำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรพึงพิจารณาวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุ CLOs และ PLOs ของผู้เรียน - แสดงค่าที่วัดความสำเร็จการบรรลุ CLOs กับ PLOs /YLOs 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ครอบคลุม 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- จากการสัมภาษณ์พบว่าอาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียน และจากรายงาน Sar พบว่ากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบเกณฑ์เงื่อนไข วิธีการเรียน และประเมินผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบในการสอนครั้งแรก และในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอนที่ชัดเจน อีกทั้งการนำข้อมูลเหล่านี้แสดงไว้ใน LMS ของรายวิชา	- ทบทวนกระบวนการให้ Feedback ต่อนักศึกษาว่าทันต่อการพัฒนาของผู้เรียน	3	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- จากรายงาน Sar พบว่าเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลคะแนนการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ระบบออนไลน์ ตามปฏิทินการศึกษา เพื่อส่งเกรดให้แผนกงานทะเบียนและวัดผล และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชาที่เปิดสอน มีการจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 พร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	- ทบทวนเกณฑ์/วิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และ CLOs/PLOs นำมาสู่การปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผล	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity	- คณะเกษตรศาสตร์ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรด้านการพัฒนาเป้าหมายคุณวุฒิ เป้าหมายตำแหน่งทางวิชาการ และความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 โดยมีกล	- คณะ/หลักสูตรมีแผนการบริหารอาจารย์ในหลักสูตรทั้งระยะสั้น/ระยะยาว - การทบทวนแผนบริหารและแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง	3	3

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	ยุทธศาสตร์พัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่ และมีการกำหนดมาตรการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 2 มาตรการ คือ มาตรการที่ 1: เร่งรัดการเพิ่มคุณสมบัติปริญญาเอก และ มาตรการที่ 2: พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- การจัดทำกรเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานกับเกณฑ์มาตรฐาน ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในการคำนวณค่า FTE (หน่วยนับภาระการเรียน) ของนักศึกษา ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขาวิชาเกษตร เท่ากับ 20:1	- หลักสูตรควรทำการประเมินผลการดำเนินการของผู้สอนในประเด็นคุณภาพการเรียนจัดการสอน งานวิจัย และการบริการ และทำการวิเคราะห์ผลนำมาสู่การพัฒนาบุคลากรต่อไป	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- คณะ/มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional	- คณะ/หลักสูตร ควรนำผลการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งความพึงพอใจต่อการรับรู้/กระบวนการประเมินฯ มาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		Competency)			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- หลักสูตรได้มีเกณฑ์ในการรับอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 โดยหน่วยงานกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่จะสรรหาและเลือกสรร	- ความพึงพอใจของการจัดสรรฯ	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- คณะพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งหรือผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับด้านการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการบริการวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ โดยทางหลักสูตรฯ ได้ใช้การวัดประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่มีการกำหนดเกณฑ์โดยมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีละ 2 ครั้ง	- คณะ/หลักสูตร ควรนำข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรสายวิชาการต่อเกณฑ์/วิธีการการประเมินฯ ทำการวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการ - ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยในส่วนนี้ทาง	-หลักสูตรควรรายงานข้อมูลให้ครบตามเกณฑ์	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	คณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้ กำหนดคสทิตี ประโยชน์ต่าง ๆ และได้ประกาศให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ประเด็นสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่สำคัญ	-ประเมินการรับรู้และเข้าใจเรื่องต่าง ๆ ของบุคลากรรวมทั้งความพึงพอใจ		
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และโครงการการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านการสอน การวิจัย	-หลักสูตร/คณะ ควรวิเคราะห์และกลั่นกรองความต้องการของหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริม/พัฒนาบุคลากร	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- ทางคณะ/มหาวิทยาลัย มีการมอบรางวัล เชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมต่างๆ โดยการพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการดำเนินการ	4	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)					
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้า และกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ตามรายละเอียดใน มคอ. 2 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีระบบสารสนเทศในการรับเข้านักศึกษา การลงทะเบียน และอื่น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเกณฑ์การรับเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณภาพ - การประเมินช่องทางการสื่อสาร/ ประเมินการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อการปรับปรุง 	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> - คณะและหลักสูตร มีการวางแผน ทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อคงคุณภาพของงานบริการและระบบสาธารณูปโภค โดยมีการประเมินและปรับปรุงทุก ๆ ปี ในแต่ละหน่วยงานให้บริการสนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนแผนการบริการระยะสั้น/ยาว และการทบทวนแผน และการประเมินผล ประสิทธิภาพของแผนเพื่อนำมาสู่การพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - การประเมินความเพียงพอและคุณภาพของการให้บริการ 	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์และนักศึกษาที่สามารถดูแลติดตามผลการเรียน อำนวยความสะดวกในการยื่นคำร้องผ่านระบบออนไลน์ การเก็บข้อมูลการระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา ผลการเรียนและภาระการเรียนของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุง - ความพึงพอใจต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในการดูแลและให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ 	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	ประเมินความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้บริการด้าน ต่าง ๆ			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คือ กิจกรรมบังคับ ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านพัฒนาสุขภาพ ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ด้านพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และแข่งขันต่าง ๆ	- ทบทวนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพการทำงานของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา - การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมต่าง ๆ นำมาสู่การวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	- คณะและหลักสูตรมีการดำเนินการบริหารเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องในการให้บริการผู้เรียน เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยและวิทยาเขตนครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน	- ระบุสมรรถนะที่กำหนดและมีการทบทวนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของสายสนับสนุนเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- หลักสูตรมีประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการบุคลากรสายสนับสนุนต่อผู้เรียนด้านต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อทำการพัฒนา/ปรับปรุงการบริการต่อไป - ไม่มีการเทียบเคียงเพื่อการเรียนรู้และนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้	2	
7. สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)					
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการทำวิจัยนั้นมาจาก 4 แหล่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช คณะ และหลักสูตร - หลักสูตรมีจัดการทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การวิจัย พร้อมทั้งมีนักวิทยาศาสตร์ในการดูแล	- ประเมินความเพียงพอและนำผลมาปรับปรุง - ประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- หลักสูตรทำการวิเคราะห์ความพร้อมพบว่า ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน มีการดำเนินการจัดหางบประมาณเพื่อ	- การนำผลการประเมินความพึงพอใจและเพียงพอเกี่ยวกับการใช้งานห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้จากผู้ใช้งานในด้านความทันสมัยความพร้อมใช้งานมาปรับปรุง	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อทดแทนที่มีการชำรุดเสียหาย และจัดซื้อเพิ่มเติม เพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพ	- การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา		
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดดิจิทัลมีการบริการด้านต่างๆ หลากหลาย มีการประเมินความพึงพอใจด้านความเพียงพอและทันสมัย	- สำรวจและประเมินความต้องการสื่อในห้องสมุดดิจิทัล - ประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านของอาจารย์และนักศึกษาต่อห้องสมุดดิจิทัล - การประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุง	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.)	- การประเมินความพึงพอใจและต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายสารสนเทศและการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully	- มหาวิทยาลัยจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายในทุกจุดของมหาวิทยาลัยโดยมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ	- การประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเครือข่ายสารสนเทศ และการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
	exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-อาจารย์ นักศึกษาประเมินผลการใช้งาน ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- มหาวิทยาลัยกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยต่าง ๆ รวมถึงการจัดบริการในการเข้าถึงสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ - มีผังคู่มือด้านความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ตามมาตรการ 5 ส	- การประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย - ประสิทธิภาพจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	- มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา เช่น ห้องน้ำมีความสะอาด จำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีแม่บ้านดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีการแยกห้องน้ำเป็นสัดส่วน สำหรับนักศึกษาเพศชาย เพศหญิง สำหรับอาจารย์ มีจำนวนปลั๊กไฟฟ้าที่เอื้อต่อการใช้งานในพื้นที่ - คณะ/หลักสูตรมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีพื้นที่ให้นั่งพักผ่อน มีระบบแจ้งเตือนภัย เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น - มีการประเมินความพึงพอใจ	- การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจฯ และมาสู่การปรับปรุง รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจจากการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา	3	

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุน วิธีการคัดเลือก วิธีการประเมิน มีการ สื่อสารไปยังบุคลากรตามโครงสร้างของการบริหาร บุคคลของหน่วยงาน และประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ - การสื่อสารผลการประเมินสมรรถนะไปยังบุคลากร เพื่อทราบ และนำผลการประเมินสมรรถนะไปใช้ประโยชน์เพื่อให้หน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการกำหนด สมรรถนะของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการให้บริการต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตร - การประเมินความพึงพอใจการให้บริการ และนำผลมาปรับปรุงการให้บริการด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	1)คณะมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผลการประเมินมาจัดทำแผนการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม - การกำกับติดตามผลการปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)					
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีข้อมูลอัตราการจบการศึกษา และอัตราการออกกลางคัน 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงค่า Average time และทำการวิเคราะห์สาเหตุการจบช้ามากกว่า 4 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร 	3	2

Criterion		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- หลักสูตรมีการกำกับติดตามจากแบบสำรวจภาวะการณ์มีงานทำจากบัณฑิตที่จบ	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-หลักสูตรได้วางแผนพัฒนานักศึกษามีคุณลักษณะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการทำงานวิจัยผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาโครงร่างปัญหาพิเศษ รวมทั้งการทำแผนการพัฒนาอาจารย์ด้านงานวิจัย และจากรายงาน Sar แสดงข้อมูลประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัยของอาจารย์	- แสดงข้อมูลผลงานนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ -การกำหนดคู่เทียบเพื่อนำกระบวนการที่ดีมาปรับใช้ในหลักสูตร	2	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- จากรายงาน Sar พบว่า การประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของรายวิชา ของนักศึกษาตามที่ระบุ ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน	- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - ไม่พบ การแสดงข้อมูล การวิเคราะห์ การติดตามข้อมูล ถึงความสำเร็จในผลลัพธ์ของ - หลักสูตรหลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ผลการบรรลุ PLOs ของผู้เรียน และนำข้อมูลใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	3	

	Criterion	Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
		<p>- หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามการวัดผล การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) และมีการ สอบประมวลความรู้ และก่อนสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษา ต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด</p>			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>- หลักสูตรฯ ดำเนินการตามระบบและ กลไกการทำงานของคณะฯ โดย ดำเนินการผ่านการสำรวจด้วยการจัดทำ แบบสอบถามออนไลน์ พร้อมกำหนดให้ บัณฑิตที่จะเข้ารับพระราชทานปริญญา บัตรกรอกแบบสอบถามดังกล่าว และ คณะฯ จะดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อ จัดทำรายงานสรุปผลความพึงพอใจของ บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรฯ นอกจากนี้ทาง หลักสูตรฯ ได้ทำแบบสอบถามออนไลน์ แบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็น และข้อควรพัฒนาของหลักสูตร เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนของ หลักสูตร</p>	<p>- แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี - หลักสูตรควรทำการวิเคราะห์ผลการ บรรลุ PLOs ของผู้เรียน และนำข้อมูลใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป</p>	2	

สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์

1. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

- 1) คณะเกษตรศาสตร์ มีหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตตามความต้องการของตลาดแรงงาน แต่เนื่องจากนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้า จึงได้มีการวางแผนพัฒนาระบบการรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ และสื่อสารในช่องทางต่างๆ ในเชิงรุก
- 2) มีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการมีความเชี่ยวชาญและคุณวุฒิที่สูงขึ้น ผ่านกระบวนการพัฒนาตนเอง ศึกษาต่อ และขอตำแหน่งวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ผ่านกระบวนการฝึกอบรมและพัฒนาการทำงาน โดยมีกระบวนการทบทวนและติดตามแผนในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- 3) มีการวางแผนในการพัฒนานักศึกษาและการให้บริการแก่นักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนบูรณาการรายวิชากับการบริการวิชาการและงานวิจัย และส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการต่างๆ
- 5) มีการวางแผนในการหาแนวปฏิบัติที่ดีจากการเทียบเคียง (Benchmarking) เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคณะและหลักสูตร
- 6) มีการวางแผนการดำเนินการจัดทำนโยบายการประเมินผู้เรียนและนโยบายการอุดหนุนร่วมกับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 7) คณะเกษตรศาสตร์พึงทบทวนแผนการจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุฝึก ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนให้เพียงพอ ทันสมัย พร้อมใช้งาน

2. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ และได้รับความช่วยเหลือมีอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยแนะนำการจัดการเรียนการสอน
- 2) มีอุปกรณ์เครื่องมือพร้อม ส่งเสริมให้อาจารย์สามารถทำผลงานทางวิชาการ
- 3) ส่งเสริมความเข้าใจในการจัด มคอ.3 และ มคอ. 4
- 4) ทางหลักสูตรพึงสื่อสารอาจารย์ผู้สอนในการขับเคลื่อนทักษะ LLL
- 5) ควรจัดซื้อครุภัณฑ์ให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม หรือการบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

3. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์นักศึกษา

- 1) อาจารย์ผู้สอนอธิบายและชี้แจงเกณฑ์ และให้ความสนใจนักศึกษาดีมาก
- 2) นักศึกษาได้ลงปฏิบัติจริง
- 3) ควรเพิ่มให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกงานในช่วงภาคฤดูร้อน จะเสริมประสบการณ์เรียนรู้
- 4) อยากให้ห้องสมุดเพิ่มหนังสือเกี่ยวกับสัตวศาสตร์ และให้มีความทันสมัย
- 5) อยากให้จัดซื้อหรือซ่อมแซมเครื่องถ่ายภาพโปรเจค ระบบเสียงที่ใช้ในการจัดการเรียน
- 6) อยากให้เพิ่มอาจารย์ผู้สอน
- 7) อยากให้จัดรายวิชาของหลักสูตรสอดแทรกในการเรียนปีการศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2
- 8) อยากให้เสริมประสบการณ์แก่นักศึกษาเกี่ยวกับการฝึกฟาร์มโคนม ซ่อมแซมหรือจัดซื้อเครื่องคัตขนาดไซ้ เป็นต้น

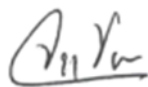
4. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ศิษย์เก่า

- 1) อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติ และมีอุปกรณ์เพียงพอ สถานที่ฝึกเพียงพอ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ นำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้
- 3) ควรส่งเสริมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ตอบสนองต่อการทำงาน

5. สะท้อนข้อคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

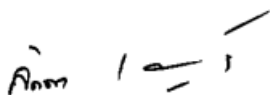
- 1) บัณฑิตมีความขยัน กล้าคิดกล้าทำ และสามารถปรับตัวได้ดีสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการทำงาน
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในส่วนของโปรแกรมพื้นฐาน word และ excel
- 3) บ่มเพาะให้แก่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร
- 4) ควรเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับ Evap (Evaporative Cooling System)

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ



.....
(รองศาสตราจารย์จรรยา ขอพลอยกลาง)

ประธานกรรมการ



.....
(รองศาสตราจารย์ลัดดา เอกสมทราเมษฐ์)

กรรมการ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณพร ชีววุฒิมงคล)

กรรมการและเลขานุการ

ภาคผนวก

1. กำหนดการประเมิน
2. คำสั่งแต่งตั้ง
3. ภาพประกอบการประเมิน
4. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง