

รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา **2565**

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



<http://eng.rmutsv.ac.th>



คณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มถูกต้อง
เป็นความจริงทุกประการ

1. ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรภา จ้อยพจน์)
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธยา ภิรมย์)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรไพยม วรเขษฐรวาทร์)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธ์ยศ วรเขษฐรวาทร์)
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มามาสะสุโฮมี มะแซ)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรไพยม วรเขษฐรวาทร์)

หัวหน้าสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

วันที่ 30 มิถุนายน 2566

.....
(รองศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ระวีวงศ์)

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

วันที่ 30 มิถุนายน 2566





หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม
หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560

คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจในภาคการผลิตของประเทศไทยในการแข่งขันระดับโลก จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่มอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่มกับศาสตร์ในแขนงอื่นๆ ในอันที่จะสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างมีนัยสำคัญ อาทิ สามารถสร้างความเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตัวเอง สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศดีขึ้น ส่งผลเชิงบวกต่อการผลิต การพัฒนา และสามารถต่อยอด ถ่ายโอน แลกเปลี่ยนกันได้ในระหว่างศาสตร์แขนงต่างๆ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	14
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	21
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	21
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	30
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	137
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	137
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	144
ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	147
ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	151
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	152
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	153
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	154
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	156
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย	157
ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย	158
ปีการศึกษา 2566	
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	160
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	161
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	162
นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	



ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	163
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565	164
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน	165
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน	168
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน	170
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2565	170
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน	177
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	179



บทสรุปผู้บริหาร

จากการพัฒนาประเทศเข้าสู่สังคมการผลิตแบบอุตสาหกรรม ซึ่งอุตสาหกรรมสิ่งทออันประกอบด้วย อุตสาหกรรมต้นน้ำคือการผลิตเส้นใยและผ้าผืน อุตสาหกรรมกลางน้ำคือการผลิตผืนผ้าสำเร็จ อุตสาหกรรมปลายน้ำคือการผลิตเครื่องนุ่งห่ม ทำให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอ และขยายการเรียนการสอนในสาขาวิชาในภูมิภาค และสาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้าเป็นสาขาหนึ่งในอุตสาหกรรมสิ่งทอที่วิทยาเขตภาคใต้ในสมัยนั้นได้เปิดการเรียนการสอนขึ้น

โดยในปีการศึกษา 2535 เริ่มต้นเปิดสอนแผนกวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า คณะวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี ซึ่งรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย และมีธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ซึ่งมีนักศึกษาจำนวน 9 รุ่น โดยเมื่อการศึกษาแล้วสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมเสื้อผ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ในปีการศึกษา 2544 ได้เปิดสอนหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า คณะวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ ในระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นหลักสูตร 4 ปี รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์-อังกฤษ หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายช่างอุตสาหกรรม มีนักศึกษาจำนวน 6 รุ่น

ในปีการศึกษา 2551 ได้พัฒนาเป็นหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ซึ่งรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์-อังกฤษ หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายช่างอุตสาหกรรม มีนักศึกษาจำนวน 4 รุ่น

ในปีการศึกษา 2555 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มนี้ ได้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม เพื่อสร้างบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาเทคโนโลยีให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สร้างจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อชุมชนและต่อประชากรโลก สร้างบุคลากรที่มีศักยภาพในการแข่งขันในอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม รับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียน



คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์-อังกฤษ หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายช่างอุตสาหกรรม มีนักศึกษาจำนวน 5 รุ่น

ในปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่มกับศาสตร์ในแขนงอื่นๆ ที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นไปตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” ที่เป็นคนดี คนเก่ง เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อประเทศ ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียนคณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์ หรือสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายช่างอุตสาหกรรม และใช้หลักสูตรปรับปรุงนี้ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งนักศึกษาปีการศึกษา 2564 เป็นรุ่นที่ 5 ของหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 นี้

และในปีการศึกษา 2563 มีการปรับปรุงคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โดยเพิ่ม “ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) แผนการเรียนคณิตศาสตร์-อังกฤษ หรือมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมกันไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต”

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้าน การเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 – วันที่ 30 มิถุนายน 2565 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์



สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน
(สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

.....
.....
.....

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

.....
.....
.....



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไล่ใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่อองค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยแห่ง “โอกาส” เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคง





พันธกิจ :

1. ผลิตรกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์กรดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย





คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เกิดขึ้นตามกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 118 ก. หน้า 27-28 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2549 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน 2549 ซึ่งทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นนักปฏิบัติซึ่งมีหลักวิชาดี หรืออีกนัยหนึ่งเป็นทั้งนักวิชาการ และนักปฏิบัติที่มีความสามารถ และมีคุณภาพทางด้านวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่นและมีความเป็นสากลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แรงกระจายโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันในการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ชุมชน สนับสนุนให้มี การจัดการศึกษาในรูปแบบของเครือข่ายการเรียนรู้ และร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการระหว่างสถาบันการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ นำวิชาการไปสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาของชุมชน

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา (Philosophy)

มุ่งผลิตวิศวกรและนักเทคโนโลยี พัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม

ปณิธาน

มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะชั้นนำที่ผลิตวิศวกร

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตวิศวกรและนักเทคโนโลยี ฐานความเป็นผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะสูงให้เป็นที่กำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
2. ผลิตงานวิจัย บริการวิชาการ และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ที่เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG)
3. ผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัลอย่างมีศักยภาพอย่างยั่งยืน
4. ผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างความโดดเด่นและพลิกโฉมภาคธุรกิจ

อัตลักษณ์

สร้างสรรค์ สู้งาน เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญ

เอกลักษณ์

วิศวกรนักปฏิบัติมืออาชีพ





ยุทธศาสตร์

1. สร้างนักปฏิบัติด้านวิศวกรรม และเทคโนโลยี ที่มีสมรรถนะทักษะแห่งอนาคต และการเป็นผู้ประกอบการ
2. สร้างงานวิจัย บริการวิชาการ และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ มีคุณภาพสูงและสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. สร้างองค์กรดิจิทัลที่มีความเชี่ยวชาญ และบริหารจัดการสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
4. สร้างนวัตกรรมที่ขับเคลื่อนธุรกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของภาคอุตสาหกรรม และสังคม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25511971101941

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม

ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering Program in Garment Engineering

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม)

ชื่อย่อภาษาไทย วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering (Garment Engineering)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Eng. (Garment Engineering)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาชีพ

ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของทุก

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือ นักศึกษาต่างชาติที่มีความเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ประโยชน์ของหลักสูตร





ผลิตวิศวกรด้านวิศวกรรมเครื่องนึ่งที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติทางวิศวกรรมของอุตสาหกรรมเครื่องนึ่ง ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

7. ความสำคัญของหลักสูตร

สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งของอุตสาหกรรมสิ่งทอ ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่ทำรายได้นำเข้าสู่ประเทศเป็นจำนวนมาก มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจในภาคการผลิตของประเทศไทยในการแข่งขันระดับโลก ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิศวกรรมเครื่องนึ่งอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้และสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมเครื่องนึ่งกับศาสตร์ในแขนงอื่นๆ ที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ อันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อประเทศอย่างมีนัยสำคัญ การจัดการเรียนการสอนในประเทศด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอมีน้อยมากเมื่อเทียบกับต่างประเทศ ซึ่งหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งนั้นจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการวางแผนและควบคุมการผลิตทางอุตสาหกรรมเครื่องนึ่ง การเรียนการสอนทางด้านนี้จึงมีความสำคัญที่จะสร้างองค์ความรู้ให้กับบัณฑิต และการวิจัยพัฒนาอุตสาหกรรมสิ่งทอให้มีความสามารถในการแข่งขันกับตลาดโลก

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่ง ให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 2) มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อประกอบวิชาชีพของตน และศึกษาในระดับสูงได้
- 3) มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนเองมีอยู่ให้สูงขึ้น คิดเป็น ทำเป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมและประเทศชาติ
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 5) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcome: PLO)

PLO1 ความสามารถในการระบุปัญหา สร้างความสัมพันธ์ และแก้ปัญหาทางวิศวกรรมเครื่องนึ่งและสิ่งทอ โดยทำการประยุกต์ใช้หลักการทางวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์





PLO2 ความสามารถในการประยุกต์ใช้การออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อสร้างคำตอบที่ตรงกับความต้องการ โดยพิจารณาองค์ประกอบทางด้านสาธารณสุขและความปลอดภัย สังคมโลกวัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ และองค์ประกอบอื่นตามความเหมาะสมของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ

PLO3 ความสามารถในการพัฒนาและดำเนินการทดลองที่เหมาะสม วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล และใช้หลักการตัดสินใจทางวิศวกรรมศาสตร์ในการสรุปผล

PLO4 ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มคนที่หลากหลาย

PLO5 ความสามารถในการคำนึงถึงจรรยาบรรณและความรับผิดชอบในทางวิชาชีพ ในงานด้านวิชาชีพ วิศวกรรมและทำการตัดสินใจบนพื้นฐานการคำนึงถึงผลกระทบของผลลัพธ์ทางวิศวกรรมต่อสังคมโลก เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และสังคมศาสตร์

PLO6 ความสามารถในการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในฐานะสมาชิกหรือผู้นำ ในการสร้าง เป้าหมาย การวางแผนงาน ทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และสามารถสร้างความร่วมมือและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน

PLO7 ความสามารถในการหาความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม รายละเอียดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและ สังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับ ความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางวิศวกรรมต่อบุคคล องค์กร สังคมและ สิ่งแวดล้อม

5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึง บริบททางสังคมของวิชาชีพวิศวกรรมในแต่ละสาขา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2. ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิศวกรรมพื้นฐาน และ เศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหาของสาขาวิชา เฉพาะด้านทางวิศวกรรม





- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม รวมถึงการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
 - 5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในงานจริงได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา
- 1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - 2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
 - 3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์
 - 5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพมาสื่อสารต่อสังคมได้ในประเด็นที่เหมาะสม
 - 2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
 - 3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมาย ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ
 - 5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน และการรักษาสภาพแวดล้อมต่อสังคม
5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
 - 2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์
 - 3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
 - 4) มีทักษะในการสื่อสารข้อมูลทั้งทางการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์





5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางวิศวกรรม เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาวิศวกรรมที่เกี่ยวข้องได้

(มคอ.2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

10. โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		32	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		52	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม 22 หน่วยกิต หลักสูตรสร้างทางเลือกไว้ 2 ทางเลือก คือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม และสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม ดังรายละเอียดดังนี้

ทางเลือกที่ 1 แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

04-322-315	การเตรียมโครงการงานวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม	1(0-2-1)
04-322-419	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม	3(0-40-0)
04-322-420	โครงการงานวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม	3(1-6-4)

ทางเลือกที่ 2 แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาเลือกสหกิจศึกษา

04-322-316	การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	1(0-2-1)
04-322-421	สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม	6(0-40-0)

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) อาจารย์ นักวิชาการ หรือราชการที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม เช่น กรมพลาธิการทหารบก
- 2) วิศวกรควบคุมระบบและกระบวนการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม (Industrial Engineering; IE)
- 3) วิศวกรที่ปรึกษาด้านสิ่งทอและเครื่องนึ่งห่ม





- 4) Lean Manager
- 5) วิศวกรประกันคุณภาพ (Quality Assurance Engineer; QA)
- 6) วิศวกรควบคุมคุณภาพ (Quality Control Engineer; QC)
- 7) วิศวกรวิจัยและพัฒนา (Research and Development Engineer; R&D)
- 8) Material Utilization Engineer
- 9) ผู้บริหารผลิตภัณฑ์ (Merchandiser)
- 10) วิศวกรที่ปรึกษาด้านสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน ...0... คน

จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- ...0..... คน

จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน ...0..... คน

12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน0... คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร ...0..... คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร0... คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ...0..... คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)

สาขา/สาขาวิชา - จำนวน...0..... คน

สาขา/สาขาวิชา - จำนวน...0..... คน

12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ ...0.....

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	-	-	-
2	6	6	100
3	10	10	100
4	1	-	0.00





5	2	-	0.00
---	---	---	------

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...0...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...0...คน) ร้อยละ ..0.00....

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...6...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (...6...คน) ร้อยละ ..100.00.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (...10...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (...10...คน) ร้อยละ ...100.00.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (...1...คน) ที่จบการศึกษา (...0...คน) ร้อยละ ..0.00....

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง..... คน เนื่องจาก - หลักสูตรรับนักศึกษาใหม่ประจำปี 2565

- ตกออกคน

- ย้ายสาขาคน

- ลาออกคน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง..... คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม9.....คน ร้อยละ ...100.....

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	6	2	2				1
ร้อยละ							





13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ยอดจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร ไม่ถึง 15 คน ทำให้มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้งดรับนักศึกษาในปีถัดไป ทำให้หลักสูตรไม่มีนักศึกษาใหม่ประจำปี 2565

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

1. คณะกรรมการอาชีวศึกษามีการเปิดรับ นักศึกษากลุ่มเป้าหมายเดียวกันกับคณะฯ
2. เด็กเกิดใหม่ที่จะป้อนเข้าสู่ระบบการศึกษามีแนวโน้มลดลงทุกปี ส่งต่อเด็กจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่ระดับอุดมศึกษา
3. ทักษะคนติดต่อชื่อหลักสูตรสาขาวิชา อาจยังไม่ตอบโจทย์ของผู้ปกครอง (หลักสูตรสาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องงุ่นง่าม) ซึ่งผลจากการสอบถาม พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลตัดสินใจเลือกเรียน นอกจากเหนือจากองค์ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากการแนะนำการศึกษาต่อของคุณะ หรือมหาวิทยาลัย
4. โอกาส และทางเลือกสำหรับการศึกษาต่อของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นทั้งสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

****สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)****

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธยา ภิรมย์ วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม) , 2550 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2547 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า) , 2536	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธยา ภิรมย์ วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2550 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2547 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า) , 2536 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม)	ระบุเฉพาะมีการ เปลี่ยนแปลงจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 เป็นปัจจุบัน





อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรไพยม วรเขษุมวรัตน์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), 2554 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า), 2536	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรไพยม วรเขษุมวรัตน์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), 2554 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า), 2536 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม)	
3. นายพันธ์ยศ วรเขษุมวรัตน์ วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งทอ), 2534	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธ์ยศ วรเขษุมวรัตน์ วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งทอ), 2534 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ)	
4. นางสาวภัทราภา จ้อยพจน์ วท.ม. (สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม), 2554 วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ), 2550	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราภา จ้อยพจน์ วท.ม. (สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม), 2554 วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ), 2550 ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ)	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาหามะสุโฮมี มะแซ วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ), 2554 วศ.ม. (วิศวกรรมวัสดุ), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมวัสดุ), 2549 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ)	5. รองศาสตราจารย์ ดร. มาหามะสุโฮมี มะแซ วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ), 2554 วศ.ม. (วิศวกรรมวัสดุ), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมวัสดุ), 2549 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ)	

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธยา ภิรมย์ วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2550 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2547 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า), 2536	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธยา ภิรมย์ วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2550 บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), 2547 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า), 2536 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม)	สุรสิทธิ์ ระวีวงศ์ ชาติรี หอมเขียว ธยา ภิรมย์ จุฬาลักษณ์ โจนานุกูล และชัยวัฒน์ภัทร เลาสัตย์. (2565). การประยุกต์ใช้เทคนิคการแปลง หน้าที่เชิงคุณภาพร่วมกับวิศวกรรม คั่นเซ การออกแบบและพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุดถ้วยเซรามิก. วารสารวิชาการเทคโนโลยี อุตสาหกรรม. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 ธันวาคม 2565, DOI:





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
		1 0 . 1 4 4 1 6 / j.ind.tech. 2022.12.002, หน้า 29-46.
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรไพยม วรเขษูรวราวัตร กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), 2554 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า), 2536	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรไพยม วรเขษูรวราวัตร กศ.ม. (การบริหารการศึกษา), 2554 วศ.บ. (เทคโนโลยีเสื้อผ้า), 2536 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม)	วัลลภา พัฒนา บุญรัตน์ บุญรัมย์ จินตนา เจริญเนตรกุล อรุมา สุพัฒ นกุล วิชชูลา ถาวรโรจน์ พันธุ์ศ วรเขษูรวราวัตร พรไพยม วรเขษูรว ราวัตร และ อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี. (2565). แนวทางพัฒนากลยุทธ์ การตลาดสำหรับผลิตภัณฑ์มัน สำปะหลังทอดและขนมขาไก่มัน สำปะหลัง กลุ่มสีสหกิจชุมชนบ้าน เขากลอย. การประชุมระดับชาติ ENGAGEMENT THAILAND ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 9-11 สิงหาคม 2565. ตีพิมพ์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย, หน้า 228-238.
3. นายพันธ์ยศ วรเขษูรวราวัตร วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งทอ), 2534	3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธ์ยศ วรเขษูรวราวัตร วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมสิ่งทอ), 2534 (ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ)	วัลลภา พัฒนา บุญรัตน์ บุญรัมย์ จินตนา เจริญเนตรกุล อรุมา สุพัฒ นกุล วิชชูลา ถาวรโรจน์ พันธุ์ศ วรเขษูรวราวัตร พรไพยม วรเขษูรว ราวัตร และ อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี. (2565). แนวทางพัฒนากลยุทธ์ การตลาดสำหรับผลิตภัณฑ์มัน สำปะหลังทอดและขนมขาไก่มัน สำปะหลัง กลุ่มสีสหกิจชุมชนบ้าน เขากลอย. การประชุมระดับชาติ ENGAGEMENT THAILAND ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 9-11 สิงหาคม 2565. ตีพิมพ์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม งคลศรีวิชัย, หน้า 228-238.
4. นางสาวภัทราภา จ้อยพจน์ วท.ม. (สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม), 2554 วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ), 2550	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราภา จ้อยพจน์ วท.ม. (สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม), 2554 วศ.บ. (วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ), 2550 ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ)	ภัทราภา จ้อยพจน์ โสภิตา จรดเด่น และคณะ. อิทธิพลของสารช่วยย้อม ที่ส่งผลต่อการติดของผ้าไหมด้วยใบ เทียนกิ่ง.งานประชุมวิชาการช่วยงาน วิศวกรรมอุตสาหกรรม ครั้งที่ 39 ประจำปี 254 5-7 พฤษภาคม 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย. หน้า 1122-1127
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาหามะสุโฮมี มะแซ วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ), 2554 วศ.ม. (วิศวกรรมวัสดุ), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมวัสดุ), 2549	5. รองศาสตราจารย์ ดร. มาหามะสุโฮมี มะแซ วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ), 2554 วศ.ม. (วิศวกรรมวัสดุ), 2550 วศ.บ. (วิศวกรรมวัสดุ), 2549	มาหามะสุโฮมี มะแซ สุพล ชูสวัสดิ์ วรวิทย์ ศรีวิทยากุล และพีรวัส คง สง. การสังเคราะห์จุลผลึกเซลลูโลส จากต้นธูปฤาษี. วิศวกรรมสารเกษม บัณฑิต ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน- ธันวาคม 2565. หน้า 95-109.





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
(ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ)	(ตำแหน่งทางวิชาการ: สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ)	

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิศวกรรมศาสตร์			
1. นางสาวธยา ภิรมย์	วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1.วิศวกรรมอุตสาหกรรมในงาน อุตสาหกรรมการผลิตเครื่องนุ่งห่ม 2.การเตรียมโครงงานวิศวกรรม เครื่องนุ่งห่ม 3.การควบคุมคุณภาพสำหรับงาน อุตสาหกรรมการผลิตเครื่องนุ่งห่ม 4.ระบบการผลิตเสื้อผ้าตัวอย่าง
2. นางพรโพยม วรเขษุรวัตร	กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1.การทำแบบตัดอุตสาหกรรม 2 2.ระบบการผลิตเครื่องนุ่งห่ม 2 3.โครงงานวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม 4.การทำแบบตัดอุตสาหกรรม 1 5.ระบบการผลิตเครื่องนุ่งห่ม 1 6. สมรรถนะผ้า
3. นายพันธ์ยศ วรเขษุรวัตร	วศ.ม. (การจัดการอุตสาหกรรม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. การออกแบบลวดลายผ้าและ เทคนิคการพิมพ์ 2. การพัฒนาทีมงานผลิต 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องนุ่งห่ม 4.เทคโนโลยีสิ่งทอ 5.สมรรถนะผ้า 6.โครงงานวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม
4. นางไฉภิตา จรด่น	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ปฏิบัติการทางวิชาชีพวิศวกรรม เครื่องนุ่งห่ม





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
			2. การจัดการสินค้าเครื่องนุ่งห่ม 3. โครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม 4. เศรษฐศาสตร์วิศวกรรม 5. การเป็นผู้ประกอบการ
5. นางสาวภัทราภา จ้อยพจน์	วท.ม. (สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. กระบวนการผลิตทางเคมีสิ่งทอ 2. การทดสอบสิ่งทอ 3. โครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม
6. นายมาหามะสุโฮมี มะแซ	วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ)	รองศาสตราจารย์	1. กลศาสตร์พื้นฐาน 2. โครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม 3. สถิติวิศวกรรม
8. นายพิทักษ์ บุญนุ่น	ปร.ด. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. หลักมูลของวิศวกรรมไฟฟ้า
9. นายสุชาติ จันทร์มณี	วศ.ด. (วิศวกรรมวัสดุ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. สถิติวิศวกรรม
10. นางสาวจุฬาลักษณ์ โรจนานุกูล		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. การวางแผนและควบคุมการผลิต
คณะศิลปศาสตร์			
1. ดร.ภารุณีย์ สามพิมพ์			ฟิสิกส์ 2
2. ดร.จิรวิษญ์ พรรณรัตน์			คุณธรรมจริยธรรม
3. อ.ณัฐวุฒิ เอี่ยมเนตร			พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
4. อ.ศศิธร สุวรรณปัทมะ			ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
5. อ.อินัฐดา โกมล			สนทนาภาษาอังกฤษ
6. ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑาภา เทพวรรณ		ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศิลปะการพูด

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
1.			
2.			
3.			
4.			





5.

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
จังหวัดสงขลา

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ■ ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตรและทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาในปีการศึกษานี้ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ตารางที่ 1.1-1 ■ ตารางที่ 1.1-2
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>	<p>ในปีการศึกษา 2565 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ คือ</p> <p>คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน รองศาสตราจารย์ 1 คน ในสาขาที่ตรง/สัมพันธ์กับสาขาวิชา และทุกคนมีผลงานทางวิชาการ/งานวิจัยเผยแพร่มากกว่า 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ตารางที่ 1.1-1 ■ ตารางที่ 1.1-2





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ 		
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร 	<p>ในปีการศึกษา 2565 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ คือ</p> <p>คุณวุฒิระดับปริญญาเอก 1 คน และคุณวุฒิระดับปริญญาโท 4 คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน รองศาสตราจารย์ 1 คน ในสาขาที่ตรง/สัมพันธ์กับสาขาวิชา และทุกคนมีผลงานทางวิชาการ/งานวิจัยเผยแพร่มากกว่า 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p>	
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน 	<p>ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรฯ ทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ</p> <p>คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรง/สัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน โดยไม่มีอาจารย์พิเศษ</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<p>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้อนุโลมคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีได้ <u>-อาจารย์พิเศษ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับ วิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี -ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</p>		
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด <u>ประเภทวิชาการ</u> -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี</p>	<p>ในปีการศึกษา 2565 เนื่องจากมีการรับนักศึกษา ใหม่ประจำปีการศึกษา 2565 ทำให้หลักสูตร วิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม ไม่ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในรอบการประเมินนี้ ใช้หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นปีที่ 5 โดยมีการดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2555 ในระหว่างปีการศึกษา 2558-2559 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ หลักสูตร 4 ปี ที่ปรับปรุงในปีที่ 5 และใช้ในปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ประชุมยกร่างหลักสูตรวันที่ 15 มกราคม 2559 ณ ห้องใช้บางยาง ประชุมวิพากษ์หลักสูตร วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ห้องประชุมสมิหลา 2 โรงแรมบี พี สมิหลาบีช รีสอร์ท</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 13/2559 เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2559</p> <p>สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 146-11/2559 เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2559 และในปีการศึกษา 2562 ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตร พ.ศ. 2560 ในขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตร ประชุมยกร่างหลักสูตรวันที่ 20 ธันวาคม 2562 ณ ห้องประชุมเพื่อทอง อาคารศรีวิชัยวิทยา คณะวิศวกรรมศาสตร์</p> <p>ประชุมวิพากษ์หลักสูตร ด้วยระบบ ออนไลน์ วันที่ 20 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุม สาขาวิชา อาคารศรีวิชัยวิทยา คณะ วิศวกรรมศาสตร์ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ถึงขั้นตอน สกอ. อนุมัติหลักสูตรแล้ว</p>	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์ TQF โดยขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ดังนี้</p> <p>1) สสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สสำรวจอาชีพ/ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ต้องการศึกษาศิษย์เก่า/ศิษย์ปัจจุบัน/สมรรถนะพื้นฐานองค์กรวิชาชีพ/ประกันคุณภาพ/อัตลักษณ์/หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่น</p>





ผลการดำเนินงาน

2) นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพจากภายนอก (ตั้งภาคผนวก ก ใน มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560))

3) โครงสร้าง/ออกแบบหลักสูตรรายวิชา

(1) ดำเนินการ ยกร่าง วิชาหลักหลักสูตร ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของหน่วยงาน
1. กลุ่มศึกษาทั่วไป 2. กลุ่มวิชาชีพ (2.1 วิชาชีพพื้นฐาน 2.2 วิชาชีพบังคับ 2.3 วิชาชีพเลือก) 3. กลุ่มวิชาเลือกเสรี

(2) คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาชีพหรือวิชาที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้

(3) เนื้อหาที่กำหนดรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร

(4) การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน

4) การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

5) หล่อหลอมให้บัณฑิตมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มทร.ศรีวิชัย คือ 1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร 2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน 3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น 4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล 6. รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม 7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม

6) ประเมินบัณฑิต เพื่อให้ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ ตอบสนองต่อ TQF ทั้ง 5 ด้าน และเพื่อให้ได้ข้อมูลการปฏิบัติงานของบัณฑิต นำมาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

โดยมีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน (มคอ.2 หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)) และ TQF ทั้ง 5 ด้านนี้สื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้โดยชี้แจงในการเรียนการสอน ในคาบแรกที่เรียน และนำไปใน LMS

และสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 207-13/2564 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2564 ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการจากการประเมินผลในการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษา การสอบถาม/เก็บข้อมูลจากการศึกษาดูงาน รวมทั้งจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และความต้องการของรัฐ ผนวกกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของ





ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.1) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's และมุ่งเน้นด้านทักษะการปฏิบัติและการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยในการจัดการศึกษาวิชาชีพพระดับอุดมศึกษาบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และตอบสนองต่อคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย (ดังตารางที่ 2.2) โดยมีแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรผลิตวิศวกรด้านวิศวกรรมเครื่องนุ่นห่มและสิ่งทอที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ โดยมีคุณลักษณะพิเศษคือ

1) มีความสามารถพร้อมทำงานกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อรองรับการขยายฐานการผลิตของอุตสาหกรรมเครื่องนุ่นห่ม

2) มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมพร้อมทำงานร่วมกับชุมชนหรือเป็นผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์เครื่องนุ่นห่มและสิ่งทอ

สำหรับแนวทางการการออกแบบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่นห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีดังนี้

1) การปรับรายวิชาที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ทางด้านวิศวกรรมวัสดุกับศาสตร์ด้านอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่นห่ม โดยเพิ่มรายวิชาทางด้านนาโนเทคโนโลยี

2) สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยใช้โมเดลประเทศไทย 4.0 เป็นเครื่องมือในการนำประเทศให้ก้าวไปสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งที่มีความมั่งคั่งและยั่งยืน พัฒนาจากประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง โดยจะต้องมีการปรับเปลี่ยนจากการขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพ เป็นการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovation Drive Economy) จะต้องมีการเปลี่ยนผ่านทั้งระบบ ใน 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1. เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องมีรายได้มากขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) 2. เปลี่ยนจากวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแบบเดิม (Traditional SMEs) ที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพสูงและเป็นวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation Driven Enterprises: IDE) 3. เปลี่ยนจากการให้บริการแบบเดิม (Traditional Services) ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่การบริการที่สร้างมูลค่าสูง (High Value Services) 4. เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง โดยเพิ่มรายวิชาทางการเป็น





ผลการดำเนินงาน

ผู้ประกอบการ/SMEs ออนไลน์/การตลาดอิเล็กทรอนิกส์ทางด้านผลิตภัณฑ์สิ่งทอ รายวิชาที่บูรณาการกับชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ

3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ เพื่อแสวงหานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่เพื่อการต่อยอด S-curve เดิมที่กำลังจะถึงจุดอิ่มตัวให้มีการพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและอุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) ซึ่งเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเข้มข้น มีความสามารถในการเติบโตต่อไปในอนาคต โดยเพิ่มรายวิชาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การจัดการเรียนการสอน/การบริการวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ

เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

ยุคศาสตร์ชาติ
ประเทศไทยกำลังก้าวสู่สังคมดิจิทัล
ประเทศไทยกำลังก้าวสู่สังคมดิจิทัล
ประเทศไทยกำลังก้าวสู่สังคมดิจิทัล

5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curves)

3 กลุ่มผู้สูงอายุของไทย

**Bachelor of Engineering
Program in Garment and Textile Engineering**

กรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร

การบูรณาการศาสตร์ทางด้านวิศวกรรมวัสดุกับศาสตร์ทางด้านอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ
➤ รายวิชาทางด้านนาโนเทคโนโลยี

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
➤ รายวิชาทางการเป็นผู้ประกอบการ/SMEs ออนไลน์/การตลาดอิเล็กทรอนิกส์ทางด้านผลิตภัณฑ์สิ่งทอ
➤ รายวิชาที่บูรณาการกับชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ

ตอบสนองอุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) ในประเด็นอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub)/ ประเด็นผลิตภัณฑ์สำหรับผู้สูงอายุ
➤ รายวิชาทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์
➤ การจัดการเรียนการสอน/การบริการวิชาการที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ

**Bachelor of Engineering
Program in Garment and Textile Engineering**

รวมทั้งข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ (ตงภาคผนวก ก ใน มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565))



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

ในการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้านของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) นั้นได้กระจายลงสู่รายวิชาต่างๆ ครอบคลุมทุกรายวิชา และทุกประเด็น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน และตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน (Curriculum Mapping มคอ. 2 หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560))

สำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นการออกแบบรายวิชา/คำอธิบายรายวิชาที่ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) (ดังตารางที่ 2.1 และ 2.3)

➤ 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุม TQF ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ดังตารางที่ 2.2) ซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ลักษณะทั่วไป (Generic) และลักษณะเฉพาะทาง (Specific) สำหรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการจากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา การสอบถาม/เก็บข้อมูลจากการศึกษาดูงาน รวมทั้งจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และความต้องการของรัฐ ผนวกกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.1) โดยมีผลการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะทั่วไป (Generic) จำนวน 3 ประเด็น และลักษณะเฉพาะทาง (Specific) จำนวน 4 ประเด็น

➤ 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.





ผลการดำเนินงาน
<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรประกอบด้วย ผู้ประกอบการทางด้านเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และรัฐ รวมทั้งมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งการใช้แบบประเมิน การทำ Focus Group ในการศึกษาคูณาน นโยบายของรัฐและมหาวิทยาลัยฯ (ดังรายละเอียดใน 1.1)</p>
<p>➢ 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>สำหรับการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) นั้น เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (มคอ.2 หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)) ซึ่งสมรรถนะพื้นฐานประกอบด้วยสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ และ IT สำหรับสมรรถนะวิชาชีพวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการสอบในรูปแบบการสอบปากเปล่า (Oral test) วัดในเนื้อหาและสาระสำคัญ โดยการซักถาม สนทนาเป็นรายบุคคล จากการเรียนตลอดหลักสูตรของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม ซึ่งแบ่งเนื้อหา ออกเป็น 6 ด้าน คือ 1. พื้นฐานวิศวกรรม 2. สิ่งทอ 3. เคมีสิ่งทอ 4. กระบวนการผลิตในอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม 5. การวางแผนและควบคุมการผลิต และ 6. การจัดการสินค้าเครื่องนุ่งห่ม 2) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ โดยสถานประกอบการประเมินผลการทำงานของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ ทั้งทางด้านวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม 3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา เป็นการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษาใน 5 ประเด็น ประกอบด้วย 1. ความพึงพอใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองซึ่งเป็นผลจากการศึกษาระดับปริญญาตรี 2. ความพึงพอใจในกระบวนการจัดการศึกษา 3. ความพึงพอใจในระบบการทำงาน การบริการข้อมูล การให้ความช่วยเหลือ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ 4. ความพึงพอใจของบรรยากาศทางวิชาการ และ 5. ความพึงพอใจในสถาบัน 4) ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประเมินใน 6 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย (ทักษะปฏิบัติและทักษะการสื่อสาร)

หมายเหตุ :

ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และ ทักษะ ทั่วไป	ความรู้และ ทักษะ เฉพาะทาง	Bloom's Taxonomy	TQF
1	ความสามารถในการระบุปัญหา สร้างความสัมพันธ์ และ แก้ปัญหาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ โดยทำการ ประยุกต์ใช้หลักการทางวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์		✓	Analysis (4)	ความรู้ (2) ปัญญา (3)
2	ความสามารถในการประยุกต์ใช้การออกแบบทาง วิศวกรรม เพื่อสร้างคำตอบที่ตรงกับความต้องการโดย พิจารณาองค์ประกอบทางด้านสาธารณสุขและความ ปลอดภัย สังคมโลกวัฒนธรรม สังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ และองค์ประกอบอื่นตามความเหมาะสม ของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ		✓	Appication (3)	ความรู้ (2) ปัญญา (3)
3	ความสามารถในการพัฒนาและดำเนินการทดลองที่ เหมาะสม วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลและใช้ หลักการตัดสินใจทางวิศวกรรมศาสตร์ในการสรุปผล		✓	Analysis (4)	ความรู้ (2) ปัญญา (3)
4	ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่ม คนที่หลากหลาย	✓		Appication (3)	การสื่อสาร (5)
5	ความสามารถในการคำนึงถึงจรรยาบรรณและความ รับผิดชอบในทางวิชาชีพ ในงานด้านวิชาชีพวิศวกรรมและ ทำการตัดสินใจบนพื้นฐานการคำนึงถึงผลกระทบของ	✓		Appication (3)	คุณธรรม จริยธรรม (1)





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง	Bloom's Taxonomy	TQF
	ผลลัพธ์ทางวิศวกรรมต่อสังคมโลก เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และสังคมศาสตร์				
6	ความสามารถในการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในฐานะสมาชิกหรือผู้นำ ในการสร้างเป้าหมาย การวางแผนงาน ทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และสามารถสร้างความร่วมมือและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน	✓		Appication (3)	ความสัมพันธ์ (4)
7	ความสามารถในการหาความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม		✓	Appication (3)	ปัญญา (3)

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	1	2	3	4	5	6	7
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย							
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร					✓		
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน		✓					✓
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น	✓	✓	✓				
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	✓	✓	✓				
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล	✓		✓	✓			✓
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		✓			✓		
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม						✓	
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม	✓	✓			✓		
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					✓		
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
1) การแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพระดับชาติ	✓	✓	✓		✓		✓
2) การอบรมทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก	✓	✓	✓				✓
3) การประชุมวิชาการระดับประเทศ/การนำเสนอผลงานระดับชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) การอบรมวิชาชีพ/วิชาการ/ทักษะ ผ่านระบบออนไลน์	✓	✓	✓				✓





คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	1	2	3	4	5	6	7
5) การอบรมคุณวุฒิวิชาการวิชาชีพต่างๆ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ	✓	✓	✓				✓
6) การอบรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ/วิชาการ ภายในมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓				✓
7) กิจกรรมส่งเสริมการแนะแนวการศึกษา				✓		✓	✓

ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
PLO1			/	/	/
PLO2	/	/	/		
PLO3		/	/		
PLO4				/	/
PLO5	/			/	
PLO6		/	/	/	
PLO7		/	/		/

ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสภาวิชาชีพ (ข้อที่)				
	1.	2.	3.	4.	5.
PLO1					
PLO2					
PLO3					
PLO4					
PLO4					
PLO5					
....	/	/	/	/	/





ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
		1	2	3	4	5	6	7
2. หมวดวิชาเฉพาะ								
2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน								
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์								
02-212-002	แคลคูลัส 1 Calculus I	✓						
02-213-002	สถิติสำหรับงานวิจัย Statistics for Research	✓						
02-231-003	ฟิสิกส์ 1 Physics I	✓			✓			
02-231-004	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 Physics Laboratory I	✓			✓			
02-231-005	ฟิสิกส์ 2 Physics II	✓			✓			
02-231-006	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 Physics Laboratory II	✓			✓			
2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม								
04-000-101	เขียนแบบวิศวกรรม Engineering Drawing	✓	✓		✓			✓
04-000-104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Computer Programming	✓			✓			✓
2.2 วิชาเฉพาะด้าน								
2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม								
04-313-201	สถิติวิศวกรรม	✓	✓	✓				✓





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
		1	2	3	4	5	6	7
	Engineering Statistics							
04-314-301	เศรษฐศาสตร์และการเงินทางวิศวกรรม Engineering Economics and Finances	✓	✓	✓				✓
04-315-302	การวางแผนและควบคุมการผลิต Production Planning and Control	✓	✓	✓	✓			✓
04-321-101	เทคโนโลยีสิ่งทอ Textile Technology	✓	✓	✓				✓
04-321-202	สมรรถนะผ้า Fabric Performance	✓	✓	✓				✓
04-321-203	การวิเคราะห์และทดสอบสิ่งทอ Textile Testing and Analysis	✓	✓	✓			✓	✓
04-321-304	กระบวนการผลิตทางเคมีสิ่งทอ Textile Chemical Processing	✓	✓	✓			✓	✓
04-322-101	พื้นฐานวิชาชีพวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม Basic Garment Engineering	✓	✓	✓				✓
04-322-102	เครื่องจักรเสื้อผ้าและการบำรุงรักษา Garment Machines and Maintenance	✓	✓	✓			✓	✓
04-322-103	การทำแบบตัดอุตสาหกรรม Industrial Pattern Construction	✓	✓	✓				✓
04-322-204	ปฏิบัติการทางวิชาชีพวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม Garment Engineering Practice	✓	✓	✓		✓	✓	✓
04-322-205	ระบบการผลิตเครื่องนุ่งห่ม Garment Production System	✓	✓	✓		✓	✓	✓
04-322-307	การเป็นผู้ประกอบการในงานเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ Entrepreneurship in The Garment and Textile	✓	✓	✓		✓		✓
04-322-308	วิศวกรรมแบบตัดอุตสาหกรรม Industrial Pattern Engineering	✓	✓	✓		✓	✓	✓
04-322-309	วิศวกรรมอุตสาหกรรมในงานอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องนุ่งห่ม Industrial Engineering in Garment Manufacturing	✓	✓	✓		✓		✓
04-322-310	การควบคุมคุณภาพสำหรับงานอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องนุ่งห่ม Quality Control for Garment Manufacturing	✓	✓	✓				✓
04-323-301	นาโนเทคโนโลยีด้านสิ่งทอ Nano Technology for Textiles	✓	✓	✓				✓





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
		1	2	3	4	5	6	7
04-323-303	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ Development of Textile Products	✓	✓	✓		✓		✓
04-323-306	การเตรียมโครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ Garment and Textile Engineering Pre-Project	✓	✓	✓				✓
04-323-407	โครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ Garment and Textile Engineering Project	✓	✓	✓	✓	✓		✓
04-324-201	การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม Professional Experience in Garment Engineering	✓	✓	✓	✓	✓		✓
04-324-302	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม Preparation for Internship and Cooperative Education in Garment Engineering	✓	✓	✓	✓		✓	✓
04-324-403	สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม Cooperative Education in Garment Engineering	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
04-324-404	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ Internship in Garment and Textile Engineering Practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
04-324-405	ปฏิบัติการหัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ Special Topics in Garment and Textile Engineering Practice	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม								
04-000-102	วัสดุวิศวกรรม Engineering Materials	✓	✓	✓				✓
04-312-301	การศึกษาการทำงานและการยศาสตร์ Work Study and Ergonomics	✓	✓	✓				✓
04-313-303	การออกแบบการทดลองและการประยุกต์ใช้ Experimental Design and Applications	✓	✓	✓				✓
04-315-201	การวิจัยการดำเนินงานและการหาค่าที่เหมาะสม Operations Research and Optimization	✓	✓	✓				✓
04-315-405	การจัดการการผลิตเชิงกลยุทธ์เพื่อการแข่งขัน Manufacturing Management Strategy for Competitive	✓	✓	✓		✓		✓
04-321-305	การสร้างลวดลายผ้าบนวัสดุสิ่งทอ Creating Fabric Patterns on Textile Materials	✓	✓	✓		✓		✓
04-321-306	ออกแบบโครงสร้างผ้า Fabric Structure Design	✓	✓	✓		✓		✓





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
		1	2	3	4	5	6	7
04-322-206	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับงานวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม Computer Programing for Garment Engineering	✓	✓	✓	✓			✓
04-322-311	ระบบการผลิตเสื้อผ้าตัวอย่าง Garment Sample Making System	✓	✓	✓		✓	✓	✓
04-322-312	คอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องนุ่งห่ม CAD/CAM in Garment Manufacturing	✓	✓	✓		✓		✓
04-322-313	การวัดงานในอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องนุ่งห่ม Work Measurement in Garment Manufacturing	✓	✓	✓				✓
04-323-302	สิ่งทอสำหรับงานเทคนิค Functional Textiles	✓	✓	✓				✓
04-323-304	การพัฒนาทีมงานผลิต Development of Production Team	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
04-323-305	หัวข้อพิเศษวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ Special Topics in Garment and Textile Engineering	✓	✓	✓		✓		✓

ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มอค 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต	SH..... (ระบุ)
PLO1						
PLO2						
PLO3						
PLO4						
PLO4						
PLO5						
PLO6						
PLO7						

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ...3...

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3..





ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.





2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรครอบคลุมและทันสมัย จัดทำขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรมโดยปัจจุบันเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 (มคอ.2) ดำเนินการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ http://eng.rmutsv.ac.th/engineeri/th/Garment และคู่มือนักศึกษาสำหรับนักศึกษาทุกคน โดยสามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://reg.rmutsv.ac.th/reg/#/home/main โดยมีข้อกำหนดหลักสูตรโดยสรุป ดังนี้</p> <p>ชื่อหลักสูตร</p> <p>ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม</p> <p>ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering Program in Garment Engineering</p> <p>ชื่อปริญญา</p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Engineering (Garment Engineering)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Eng. (Garment Engineering)</p> <p>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</p> <p>ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต</p> <p>รูปแบบของหลักสูตร</p> <p>รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี</p> <p>ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาชีพ</p> <p>ภาษาที่ใช้</p>





ผลการดำเนินงาน

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และ/หรือ นักศึกษาต่างชาติที่มีความเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี

ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย

การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) วิศวกรในสถานประกอบการทางด้านอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม
- 2) เจ้าหน้าที่ของรัฐในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
- 3) ผู้สอนในสถาบันการศึกษา
- 4) ประกอบอาชีพอิสระด้านสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
- 5) นักเทคโนโลยี นักวิชาการ และนักวิจัยในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

อาจารย์ประจำหลักสูตร

บุคลากรประจำหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม

ไฟล์รายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร

- > ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร
- > Garment Value Chain
- > อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
- > การจัดการเรียนการสอน
- > ผลงานอาจารย์/นักศึกษา

ติดตามหลักสูตร

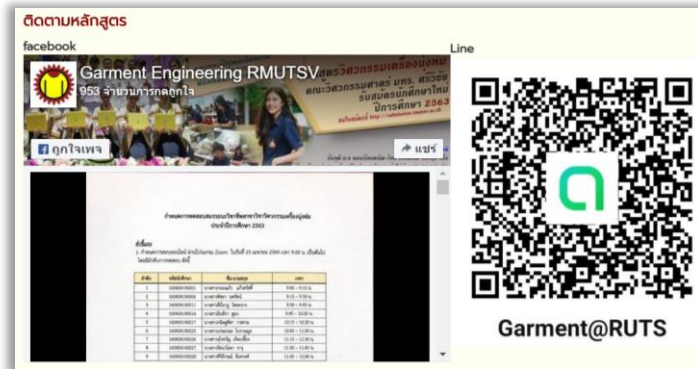
ผ่านทางเฟซบุ๊กและไลน์

https://www.facebook.com/Garment-Engineering-RMUTSV-182156_821910061/





ผลการดำเนินงาน



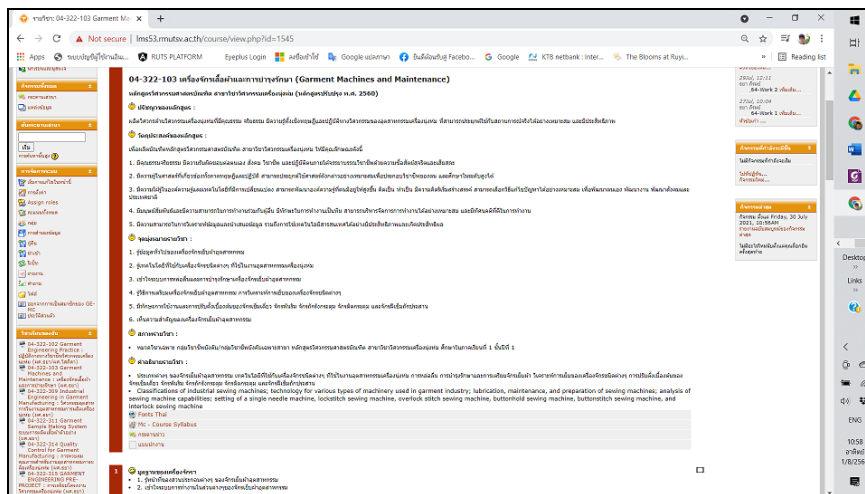
ช่องทางติดต่อ

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เลขที่ 2/4 ถ.ราชดำเนินนอก ต.บ่อยาง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

- ☛ อ.โสภิตา จรเด่น 089-6462408
- ☛ อ.พรไพยม วรเชษฐรวาวัตร 084-1960479
- ☛ อ.ภัทธราภา จ้อยพจน์ 083-9155449

นอกจากนี้แล้วผู้ประกอบการ และศิษย์เก่าที่เป็นผู้ประกอบการในอีกมิติสามารถเข้าถึงข้อมูลได้โดยงานผ่านเว็บไซต์คณะฯ รวมทั้งในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มมีการแจ้งถึงวัตถุประสงค์ในการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มเพื่อให้บรรลุปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ "มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน"

สำหรับรายละเอียดวิชานั้น ได้จัดทำ มคอ.3 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนโดยนักศึกษาสามารถดาวน์โหลด มคอ.3 ได้จากระบบ LMS ของแต่ละรายวิชา





ผลการดำเนินงาน

➢ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์ TQF นั้น ได้จัดรายวิชาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พันธกิจของมหาวิทยาลัย สภาวะการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรม ทางด้านวิศวกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม รวมทั้งข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ซึ่งคาดว่าผลที่ได้จะทำให้การเรียนการสอนมีการพัฒนา และประสิทธิภาพ สามารถผลิตบัณฑิตมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 134 หน่วยกิต ดังนี้

โครงสร้างของหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	32	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	หน่วยกิต
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	96	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		32	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		52	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

โดยนำความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สถานการณ์และปัจจัยภายนอก อีกทั้งผลการดำเนินงานของหลักสูตรเดิม ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้เป็นสิ่งสะท้อนมายังหลักสูตรให้เห็นทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของหลักสูตร มาจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่ตอบสนองต่อ TQF ทั้ง 5 ด้าน (รายละเอียดดัง มคอ.2 หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เข้าสู่กระบวนการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 207-





ผลการดำเนินงาน

13/2564 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2564 หลักสูตรฯ วางแผนในการนำผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ มาใช้งาน โดยใช้ข้อมูลจาก 1) การนิเทศน์นักศึกษาสหกิจฯ ในด้านความต้องการของโรงงาน/ผู้ประกอบการต่อคุณสมบัติของบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม และผลการประเมินในการฝึกสหกิจฯ 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตของสาขาวิชาฯ 3) การสอบถามข้อคิดเห็นของศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.1) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's โดยแยกเป็นผลการเรียนรู้ที่เป็นลักษณะทั่วไป (Generic) จำนวน 3 ประเด็น และลักษณะเฉพาะทาง (Specific) จำนวน 4 ประเด็น โดยมีจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 132 หน่วยกิต ดังนี้

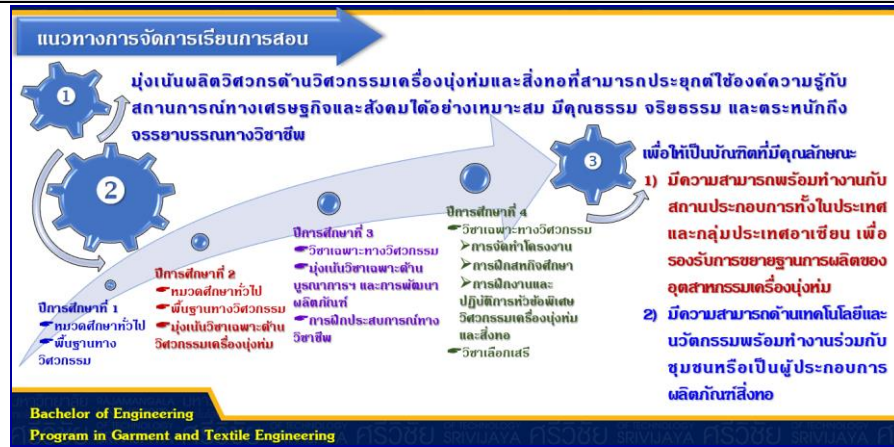
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน			
3.1 หลักสูตร			
3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	95	หน่วยกิต
2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		14	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางวิศวกรรม		6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	75	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม		66	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม		9	หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาวิศวกรรมสิ่งทอและเคมีสิ่งทอ		12	หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม		22	หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาบูรณาการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ		13	หน่วยกิต
5) กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ		10	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม		9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

และนำ ELOs นี้มาออกแบบหลักสูตร/คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร ลำดับวิชาก่อนหลัง จำนวนหน่วยกิต การ Mapping ฯลฯ ตามข้อกำหนดใน มคอ.2 โดยมีแนวทางในการจัดแผนการเรียน/รายวิชา ดังนี้





ผลการดำเนินงาน



และกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละภาคการศึกษาตามแบบ Cur04 ดังนี้





ผลการดำเนินงาน



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
งานพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

Cur04

ข้อมูลสำหรับกรอกรายละเอียดหลักสูตรเข้าสู่ระบบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO)

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์

1. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละภาคการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด (เขียนอธิบายโดยรวม)
1	มีความสามารถในการระบุปัญหา สร้างความสัมพันธ์ และทักษะพื้นฐานทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ โดยทำการประยุกต์ใช้หลักการทางวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
2	มีความสามารถในการหาความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ กลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มคนที่หลากหลาย มีการพัฒนาและดำเนินการทดลองที่เหมาะสม วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลและใช้หลักการตัดสินใจทางวิศวกรรมศาสตร์ในการสรุปผล
3	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้การออกแบบทางวิศวกรรม เพื่อสร้างคำตอบที่ตรงกับความต้องการโดยพิจารณาองค์ประกอบทางด้านสาธารณสุขและความปลอดภัย สังคมโลก วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ และองค์ประกอบอื่นตามความเหมาะสมของสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ มีความสามารถในการคำนึงถึงจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ในงานด้านวิศวกรรมและทำการตัดสินใจบนพื้นฐานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อทางสังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
4	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในฐานะสมาชิกหรือผู้นำ ในการสร้างเป้าหมาย การวางแผนงาน ทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และสามารถสร้างความร่วมมือและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน และสามารถทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ตามที่วางเป้าหมาย สามารถทำงานได้ตามวัตถุประสงค์ แผนงาน และบรรลุเป้าหมาย สร้างความร่วมมือและบริหารจัดการวิสาหกิจในภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม

➤ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์ TQF นั้น ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตในประเด็น

1) การเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพ โดยเพิ่มรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา จำนวนชั่วโมงเรียน ในกลุ่มวิศวกรรมสิ่งทอและเคมีสิ่งทอ และกลุ่มวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม การจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพ





ผลการดำเนินงาน

2) ควรเพิ่มทักษะด้านภาษา อังกฤษ และการนำเสนอ โดยใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารและไฟล์นำเสนอ ประกอบการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาชีวะ และจัดรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำเสนอ

สำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 207-13/2564 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2564 ได้นำข้อเสนอแนะจาก 1) การนิเทศนักศึกษาสหกิจฯ ในด้านความต้องการของโรงงาน/ผู้ประกอบการ ต่อคุณสมบัติของบัณฑิตสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งและสิ่งทอ และผลการประเมินในการฝึกสหกิจฯ 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตของสาขาวิชาฯ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ในประเด็นดังนี้

- 1) การปรับรายวิชาที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ทางด้านวิศวกรรมวัสดุกับศาสตร์ด้านสิ่งทอและเครื่องนึ่ง
- 2) จัดกิจกรรมสร้างความพร้อมในการทำงานร่วมกับชุมชนหรือผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์สิ่งทอ
- 3) ทักษะภาษาอังกฤษ พูด อ่าน เขียน โดยเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ การพัฒนานักศึกษา โดยนักศึกษาทุกคนสอบผ่านทักษะด้านภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 หรือตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) ทักษะการนำเสนอ ความเชื่อมั่นในตนเอง กำหนดวิชาที่เกี่ยวข้องกับการต้องใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเสนอ
- 5) ทักษะด้าน Computer โดยเฉพาะการใช้โปรแกรม Excel โดยเพิ่มรายวิชาซอฟต์แวร์ประยุกต์ สำหรับงานวิศวกรรมเครื่องนึ่ง

➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่ง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์ TQF นั้น ได้กระจายลงสู่รายวิชาต่างๆ ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกประเด็น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วนและตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560									
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	32 หน่วยกิต								
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต								
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต								
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต								
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต								
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ	2 หน่วยกิต								
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)	6 หน่วยกิต								
2. หมวดวิชาเฉพาะ	96 หน่วยกิต								
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	32 หน่วยกิต								
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	52 หน่วยกิต								
2.2.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับเฉพาะสาขา	45 หน่วยกิต								
2.2.2 กลุ่มวิชาการศึกษาทางเลือกประสบการณ์ภาคสนาม	7 หน่วยกิต								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</th> <th>สหกิจศึกษา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>◊ การเตรียมโครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม</td> <td>◊ การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม</td> </tr> <tr> <td>◊ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม</td> <td>◊ สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม</td> </tr> <tr> <td>◊ โครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	สหกิจศึกษา	◊ การเตรียมโครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	◊ การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	◊ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	◊ สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	◊ โครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	สหกิจศึกษา								
◊ การเตรียมโครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	◊ การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม								
◊ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	◊ สหกิจศึกษาทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม								
◊ โครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม									
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	12 หน่วยกิต								
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต								
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 134 หน่วยกิต									

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 207-13/2564 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2564 นั้น มีกรอบแนวคิดมุ่งเน้นกลุ่มวิชาหลักคือ 1) กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมผลิตภัณฑ์สิ่งทอ 2) กลุ่มวิชาด้านวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม เพื่อตอบสนองคุณลักษณะพิเศษ ของบัณฑิตคือ 1) มีความสามารถพร้อมทำงานกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อรองรับการขยายฐานการผลิตของอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม และ 2) มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมพร้อมทำงานกับร่วมกับชุมชนหรือผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์สิ่งทอ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้





ผลการดำเนินงาน

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน ขั้นต่ำของ สกอ. (120 หน่วยกิต)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม เครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (134 หน่วยกิต)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม เครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (132 หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)	≥30	32	-
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	-
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	-
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	-
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	-
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	-
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)		6	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	≥30	-	31
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		-	7
1.2 กลุ่มพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		-	6
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		-	12
1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	6
2. หมวดวิชาเฉพาะ	≥72	96	95
2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน		32	20
2.2 วิชาเฉพาะด้าน		64	75
2.2.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับทางวิศวกรรม		52	66
2.2.2 กลุ่มวิชาชีพเลือกทางวิศวกรรม		12	9
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	6	6
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	≥120	134	132
จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ		ปฏิบัติ 30 หน่วยกิต (ร้อยละ 35.71) ทฤษฎี 54 หน่วยกิต (ร้อยละ 64.29)	ปฏิบัติ 31 หน่วยกิต (ร้อยละ 36.05) ทฤษฎี 55 หน่วยกิต (ร้อยละ 63.95)
จำนวนชั่วโมงหมวดวิชาเฉพาะ		ปฏิบัติ 111 ชั่วโมง (ร้อยละ 67.27) ทฤษฎี 54 ชั่วโมง (ร้อยละ 32.73)	ปฏิบัติ 144 ชั่วโมง (ร้อยละ 72.36) ทฤษฎี 55 ชั่วโมง (ร้อยละ 27.64)

➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์ TQF นั้น นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาที่สนใจ ได้ทั้งในหมวดศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพบังคับ กลุ่มวิชาการศึกษาทางเลือกประสบการณ์ภาคสนามนั้น นักศึกษาสามารถเลือกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเลือกสหกิจศึกษาได้ (โครงสร้างหลักสูตรดัง 2.5)





ผลการดำเนินงาน

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 207-13/2564 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2564 และผ่านความเห็นชอบจากสกอ. ได้จัดรายวิชาให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสนใจทั้งในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเลือกทางวิศวกรรม ซึ่งมี 5 กลุ่มวิชา (โครงสร้างหลักสูตรดัง 2.2 และ มคอ.2) อีกทั้งในกลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพของกลุ่มวิชาบังคับทางวิศวกรรม นักศึกษาสามารถเลือกการฝึกงานหรือเลือกสหกิจศึกษาได้ รวมทั้งหมวดวิชาเลือกเสรี

แผนการเรียน

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
00-018-001	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-0)	UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (1)	1(T-P-E)
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ	3(2-2-0)	00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-0)
02-231-003	ฟิสิกส์ 1	3(3-0-6)	02-212-002	แคลคูลัส 1	3(3-0-6)
02-231-004	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 1	1(0-3-0)	02-231-005	ฟิสิกส์ 2	3(3-0-6)
04-000-101	เขียนแบบวิศวกรรม	3(2-3-4)	02-231-006	ปฏิบัติการฟิสิกส์ 2	1(0-3-0)
04-322-101	พื้นฐานวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	3(1-6-2)	04-000-104	การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-3-4)
04-322-102	เครื่องจักรในงานผลิตเครื่องนุ่งห่ม	3(1-6-2)	04-321-101	ระบบการสืบค้นข้อมูล	3(3-0-6)
รวม 19 หน่วยกิต			รวม 20 หน่วยกิต		

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1			ภาคการศึกษาที่ 2		
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (2)	3(T-P-E)	UU-VWX-YZZ	วิชาเลือก (1) (กลุ่มวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มหรือกลุ่มวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม)	3(T-P-E)
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (1)	3(T-P-E)	04-321-202	ระบบการผลิตผ้า	3(3-0-6)
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3(T-P-E)	04-321-203	การทดสอบและวิเคราะห์สิ่งทอ	3(2-3-4)
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกแห่งสังคม	3(3-0-6)	04-322-205	วิศวกรรมระบบตัดอุตสาหกรรม	3(2-3-4)
02-212-003	แคลคูลัส 2	3(3-0-6)	04-322-206	วิศวกรรมอุตสาหการในงานผลิตเครื่องนุ่งห่ม	3(3-0-6)
04-313-201	สถิติวิศวกรรม	3(3-0-6)	04-322-207	การควบคุมคุณภาพในงานผลิตเครื่องนุ่งห่ม	3(3-0-6)
04-322-204	ระบบการผลิตเครื่องนุ่งห่ม	3(1-6-2)	04-322-209	องค์ความรู้ประยุกต์สำหรับงานวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	1(0-3-0)
รวม 21 หน่วยกิต			รวม 19 หน่วยกิต		

Bachelor of Engineering
Program in Garment and Textile Engineering





ผลการดำเนินงาน

แผนการเรียน					
ปีการศึกษาที่ 3					
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2*			
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (2)	3(T-P-E)	04-314-301	เศรษฐศาสตร์และการเงินทางวิศวกรรม	3(3-0-6)
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือก (2) (กลุ่มวิชาวิศวกรรมเครื่องและเครื่องมือ)	3(T-P-E)	04-315-302	การวางแผนและควบคุมการผลิต	3(3-0-6)
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือก (3) (กลุ่มวิชาบูรณาการฯ)	3(T-P-E)	04-323-305	เตรียมโครงงานวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ	1(0-2-1)
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(2-2-5)	04-324-301	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	1(0-2-1)
04-321-304	กระบวนการผลิตทางเคมีสิ่งทอ	3(2-3-4)	04-324-302	ประสบการณ์วิชาชีพวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม	3(320)
04-323-301	นาโนเทคโนโลยีด้านสิ่งทอ	3(2-3-4)			
04-323-302	การพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ	3(1-6-2)			
รวม 21 หน่วยกิต		รวม 11 หน่วยกิต			
หมายเหตุ : *การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดียว ต่อเนื่อง (Block Course)					
ปีการศึกษาที่ 4					
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2*			
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิกิประชาธิปไตย	3(T-P-E)	แผนสหกิจศึกษา		
UU-VWX-YZZ	เลือกเสรี (1)	3(T-P-E)	04-324-403	สหกิจศึกษา	6(6-40)
UU-VWX-YZZ	เลือกเสรี (2)	3(T-P-E)	แผนฝึกงาน		
04-323-406	โครงงานวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ	3(1-6-2)	04-324-404	การฝึกงานทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ	3(320)
04-323-408	การเป็นผู้ประกอบการทางด้านเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ	3(3-0-6)	04-324-405	ปฏิบัติการหัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ	3(1-6-2)
รวม 15 หน่วยกิต		รวม 6 หน่วยกิต			
หมายเหตุ : *การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดียว ต่อเนื่อง (Block Course)					
Bachelor of Engineering Program in Garment and Textile Engineering					

➤ 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์ เป็นระยะๆ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ตามข้อกำหนดในหมวดที่ 5 ของ มคอ. ดังนี้

- 1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา
 - ทวนสอบในระดับรายวิชา โดยมีการประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตามเอกสาร มคอ.5
 - คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่เปิดสอน ตามความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม และสำหรับหัวข้อใดที่ไม่ปรากฏในรายวิชา หลักสูตรเพิ่มเติมหัวข้อนั้นๆ ลงในรายวิชาหัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ หรือการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษา เพื่อความทันสมัยเป็นปัจจุบัน
- 2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา หลักสูตรใช้การประเมินด้วยวิธีต่อไปนี้
 - จากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
 - การทวนสอบจากผู้ประกอบการเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิต
 - ประเมินจากบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น ผ่านแบบประเมินออนไลน์
- 3) การสำเร็จการศึกษา





ผลการดำเนินงาน

- นักศึกษาสำเร็จการศึกษา โดยศึกษารายวิชาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00
- เป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่หลักสูตรฯ และมหาวิทยาลัยกำหนด

AUN-QA-2-2.7-2 :

เอกสาร มคอ.2 : หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 : <https://shorturl.at/mwH02>

AUN-QA-2-2.7-3 :

เอกสาร มคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2565 , 2/2565 และ 3/2565

AUN-QA-2-2.7-5 :

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

AUN-QA-2-2.7-6 :

ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน





- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

- 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
- 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
- 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
- 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
- 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.





ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยในการ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” มีการสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มได้รับทราบโดยทั่วกัน ทั้งที่เป็นเอกสารและการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย/คณะ

รวมทั้งหลักสูตรฯ ได้นำปรัชญานี้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็น “คนดี คนเก่ง เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนเอง” ซึ่งหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้มีการจัดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่มีสัดส่วนหน่วยกิตทฤษฎี 64.29 : ปฏิบัติ 35.71 และมีสัดส่วนจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 32.73 : ปฏิบัติ 67.27

และในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) การจัดรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะที่มีสัดส่วนหน่วยกิตทฤษฎี 63.95 : ปฏิบัติ 36.05 และมีสัดส่วนจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 27.64 : ปฏิบัติ 72.36





ผลการดำเนินงาน

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน ขั้นต่ำของ สกอ. (120 หน่วยกิต)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต สาขาวิศวกรรม เครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560) (134 หน่วยกิต)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตร บัณฑิต สาขาวิศวกรรม เครื่องนุ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) (132 หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)	≥30	32	-
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	-
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	-
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	-
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	-
1.5 กลุ่มวิชาสุขภาพอนามัยและนันทนาการ		2	-
1.6 กลุ่มวิชาเลือก (ศึกษาทั่วไป)		6	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)	≥30	-	31
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		-	7
1.2 กลุ่มพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		-	6
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		-	12
1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	6
2. หมวดวิชาเฉพาะ	≥72	96	95
2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน		32	20
2.2 วิชาเฉพาะด้าน		64	75
2.2.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับทางวิศวกรรม		52	66
2.2.2 กลุ่มวิชาชีพเลือกทางวิศวกรรม		12	9
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥6	6	6
จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	≥120	134	132
จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ		ปฏิบัติ 30 หน่วยกิต (ร้อยละ 35.71) ทฤษฎี 54 หน่วยกิต (ร้อยละ 64.29)	ปฏิบัติ 31 หน่วยกิต (ร้อยละ 36.05) ทฤษฎี 55 หน่วยกิต (ร้อยละ 63.95)
จำนวนชั่วโมงหมวดวิชาเฉพาะ		ปฏิบัติ 111 ชั่วโมง (ร้อยละ 67.27) ทฤษฎี 54 ชั่วโมง (ร้อยละ 32.73)	ปฏิบัติ 144 ชั่วโมง (ร้อยละ 72.36) ทฤษฎี 55 ชั่วโมง (ร้อยละ 27.64)

อีกทั้งในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นนักปฏิบัติ เช่น

1. โครงการสัมมนางานภาคอุตสาหกรรมสิ่งทอ
2. โครงการบริการวิชาการในการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนที่มีนักศึกษาเป็นส่วนร่วมในการทำงานและใช้วิชาที่ตนเองช่วยเหลือสังคม
3. โครงการการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) การทำผลิตภัณฑ์เส้นใยจากกล้วยด้วยเทคโนโลยีสู่ชุมชน โดยมีนักศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา การทำโครงการ กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน





ผลการดำเนินงาน

4. โครงการระลึกพระคุณพ่อแม่ แก่บัณฑิต ผู้ปกครองบัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์ สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ วัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตได้ร่วมระลึกถึงพระคุณพ่อแม่ เพื่อแสดงความยินดีแก่บัณฑิต และเพื่อเป็นแรงบันดาลใจในการเรียนแก่นักศึกษาปัจจุบัน

5. โครงการเก็บขยะชายหาด





ผลการดำเนินงาน

➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีและประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติได้ การจัดรายวิชาทางด้านโครงการทางวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษาที่นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงาน

ใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมจริง ด้วยวิธีการสอนแบบ Active Learning เช่น Team Based Learning, Jigsaw Technique, Problem Based Learning เป็นต้น

Team Based Learning จัดการเรียนรู้อให้เกิดการร่วมมือกัน โดยให้ผู้เรียนได้ทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มเล็กๆ มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม มีการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด ความเห็นและผลงานที่ได้เป็นผลลัพธ์ร่วมกันของทุกคนภายในกลุ่ม มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำ Term Work กิจกรรม 5S PLUS ที่นักศึกษาจะต้องวางแผน/ควบคุม/กำกับ/ติดตามการดำเนินงานทั้งหมดร่วมกันทั้ง 4 ชั้นปี ในการจัดกิจกรรม 5S PLUS โดยการสะอาด สะดวก สะอาด เป็นการจัดการในเรื่องของเครื่องใช้และสถานที่ ส่วนสุขลักษณะและสร้างนิสัย เป็นการจัดการในเรื่องของคนให้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และการรักษามาตรฐานและปรับปรุงดีขึ้น สร้างสรรค์/นวัตกรรม เป็นการคิดริเริ่มพัฒนางานให้ดีขึ้น เพื่อลดการใช้ทรัพยากร (คน เวลา เงิน ขั้นตอน วัสดุ) ส่วนสิ่งแวดล้อม/สวยงาม เป็นการสร้างสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศในที่ทำงานให้ดูดี สวยตา คุณค่าของกิจกรรม 5ส+ (5PLUS) คือ มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาและบุคลากรให้ปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี มีวินัย อันเป็นรากฐานของระบบคุณภาพ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ทุกคนร่วมกันคิด ร่วมกันทำเป็นทีม

Jigsaw Technique วิธีสอนแบบจิ๊กซอร์เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Active Learning) รูปแบบหนึ่ง โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกันคือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระ และวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นประการสำคัญ





ผลการดำเนินงาน

ใบงานที่ 2

ประเภทและฝึกของจักรเย็บผ้าอุตสาหกรรม

วัตถุประสงค์

- 1 ผู้ประเภทต่าง ๆ ของเครื่องจักรเย็บผ้าอุตสาหกรรม
- 2 เข้าใจลักษณะการก่อตัวของฝัสดึงประเภทต่าง ๆ
- 3 แบ่งแยกประเภทและฝัสดึงของเครื่องจักรเย็บผ้าอุตสาหกรรมได้

การเตรียม / ลำดับขั้นการปฏิบัติงาน

การก่อตัวของฝัสดึงประเภทต่าง ๆ

- 1 กิจกรรม Jigsaw Technique ให้นักศึกษารจัดแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม (กลุ่มบ้าน : Home group)
- 2 อาจารย์บรรยาย/สาธิตแสดงการเกิดตัวของฝัสดึงชนิดต่าง ๆ (ประมาณ 1 ชั่วโมง)
- 3 กลุ่มบ้าน : Home group หมายาระงานให้สมาชิกรับผิดชอบบัตรงานชนิดของฝัสดึง
- 4 จัดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) โดยสมาชิกกลุ่มบ้านของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มใหม่ตามชนิดของฝัสดึง ศึกษา/ทดลอง/สังเกตการเกิดตัวของฝัสดึง (ประมาณ 1 ชั่วโมง)

สร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning : CBL) ซึ่งเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยจัดรูปแบบการสอนเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นการสอนความสนใจ ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มความสนใจ ขั้นตอนที่ 3 ค้นคว้าและคิด ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอ ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล

➤ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill ; LLL skill) ประกอบด้วย 1) ทักษะคิดสร้างสรรค์ Creativity Skill) 2) ทักษะการจัดการปัญหา Problem Solving Skill 3) ทักษะคิดเชิงวิพากษ์ Critical Thinking Skill 4) ภาวะผู้นำ Leadership 5) ทักษะสื่อสาร Communication Skill 6) ทักษะการร่วมมือและประสานงาน Collration Skill 7) การจัดการข้อมูลข่าวสาร Information Management 8) ทักษะการปรับตัว Adaptability Skill และ 9) ความอยากรู้อยากเห็น Curiosity ซึ่งหลักสูตรได้นำมาใช้เพื่อให้นักศึกษาสามารถมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งกำหนดในมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยแทรกไปในกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ เช่น

ทักษะการจัดการปัญหา ที่นักศึกษาสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านวิศวกรรมได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำโครงการฯ การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษา เป็นต้น

ทักษะคิดสร้างสรรค์ ที่จะต้องมีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม ในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การจัดทำโครงการฯ การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องนุ่งห่ม การออกแบบลวดลายผ้าและเทคนิคการพิมพ์ เป็นต้น





ผลการดำเนินงาน

การจัดการข้อมูลข่าวสาร ที่ส่งเสริมนักศึกษาได้สืบค้นและเข้าถึงข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข ซึ่งมอบหมายงานค้นคว้าต่างๆ ในทุกรายวิชาที่ต้องวิเคราะห์ข้อมูล และคำนึงถึงจรรยาบรรณ

➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้มีการจัดรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ โครงการวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องนึ่งห่ม การจัดการสินค้าเครื่องนึ่งห่ม เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ





ผลการดำเนินงาน

➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการกระบวนการตรวจสอบ ทบทวน และการปรับปรุงการดำเนินงานในส่วนของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางในการดำเนินงาน TQF โดยมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามจุดดำใน Mapping ทุกภาคการศึกษา รวมทั้งการนำผลจากแบบประเมินของผู้ประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
 ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
 มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
 มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
 มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
 มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
 มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ในการดำเนินงานของปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งเป็นไปตามกรอบ TQF ทั้ง 5 ด้าน ตาม Curriculum mapping ซึ่งมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย TQF แต่ละด้าน โดยรายวิชาที่สอนในหลักสูตรฯ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งการตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความมีวินัยในการเรียน การส่งรายงาน/แบบฝึกหัด/ใบงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา การปฏิบัติงานรายบุคคล การปฏิบัติงานกลุ่ม การทดสอบกลาง/ปลายภาค การดูแลรักษาเครื่องมือ/อุปกรณ์ การใช้ระบบ LMS ทดสอบภาคปฏิบัติ การสอบย่อย การค้นคว้า/รายงานแบบฝึกหัด Term Paper Term Work เป็นต้น





ผลการดำเนินงาน

แผนประเมินการเรียนรู้

เรื่อง/ข้อ	หมวดการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ตัวชี้วัดที่ประเมิน	สัดส่วนของประเมิน
1	> ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การประเมินคุณลักษณะ (Authentic Assessment)	1.1 การขอคะแนนการชี้แจง 1.2 การปฏิบัติกิจกรรม 1.3 การส่งงานชิ้นใหญ่ที่จัดทำขึ้นจนจบตามกำหนดเวลา	10%
2	> ด้านความรู้ > ด้านทักษะการสื่อสาร > ด้านทักษะการสืบค้น > ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล > ด้านการนำเสนอ > ด้านการแก้ปัญหา > ด้านการคิดสร้างสรรค์	การประเมินคุณลักษณะ (Authentic Assessment)	2.1 การปฏิบัติงานมอบหมาย 1) รายงานการสืบค้น 2) เสนอข้อเสนองาน 3) รายงาน-ใบปฏิบัติงาน 2.2 การปฏิบัติงานสรุป 1) รายงานการนำเสนอ 2) รายงาน-ใบปฏิบัติงาน	50%
3	> ด้านความรู้ > ด้านทักษะการสื่อสาร > ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล > ด้านการนำเสนอ	การสอบ (Exam/Quiz)	3.1 การทดสอบกลางภาค	20%
4	> ด้านความรู้ > ด้านทักษะการสื่อสาร > ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล	การสอบ (Exam/Quiz)	4.1 การทดสอบปลายภาค	20%

เกณฑ์ค่าระดับคะแนน

คะแนนร้อยละ	85 ขึ้นไป	ได้	A
คะแนนร้อยละ	80-84	ได้	B+
คะแนนร้อยละ	75-79	ได้	B
คะแนนร้อยละ	70-74	ได้	C+
คะแนนร้อยละ	65-69	ได้	C
คะแนนร้อยละ	60-64	ได้	D+
คะแนนร้อยละ	55-59	ได้	D
คะแนนร้อยละ	0-54	ได้	F

โดยให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบเกณฑ์ วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจนในการสอนครั้งแรก และในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอนที่ชัดเจน อีกทั้งการนำข้อมูลเหล่านี้แสดงไว้ใน LMS ของรายวิชา ดังนั้นการประเมินผลจึงจำเป็นต้องทำให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. ด้านความรู้ ประเมินความรู้ด้วยวิธีการจัดการสอบวัด หรือแบบฝึกหัด
2. ด้านทักษะ จะเป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเราสามารถใชรูปแบบการประเมินแบบรูบรีคในการประเมินผู้เรียนได้
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้การประเมินแบบรูบรีค ได้ซึ่งก็จะมีส่วนคล้ายกันกับการประเมินทักษะนั่นคือ การตั้งหัวข้อการประเมินในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใดเกิดขึ้น ในผู้เรียนเพื่อการตั้งหัวข้อการประเมินที่ถูกต้อง แต่สิ่งที่สำคัญคือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยเฉพาะด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นการประเมินรอบด้าน

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ ให้นักศึกษาสามารถขอทราบผลคะแนนประเมินในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง หรือผ่านหัวหน้าหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษา และชี้แจงให้นักศึกษาทราบในการสอนครั้งแรกพร้อมกับการกำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งเป็นช่องทางในการที่จะให้นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนแสดงผลการประเมินตามข้อตกลงก่อนเรียน ผลการสอบ หลังการประเมิน และมีการบ่งชี้ข้อผิดพลาดของระดับคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในห้องเรียน

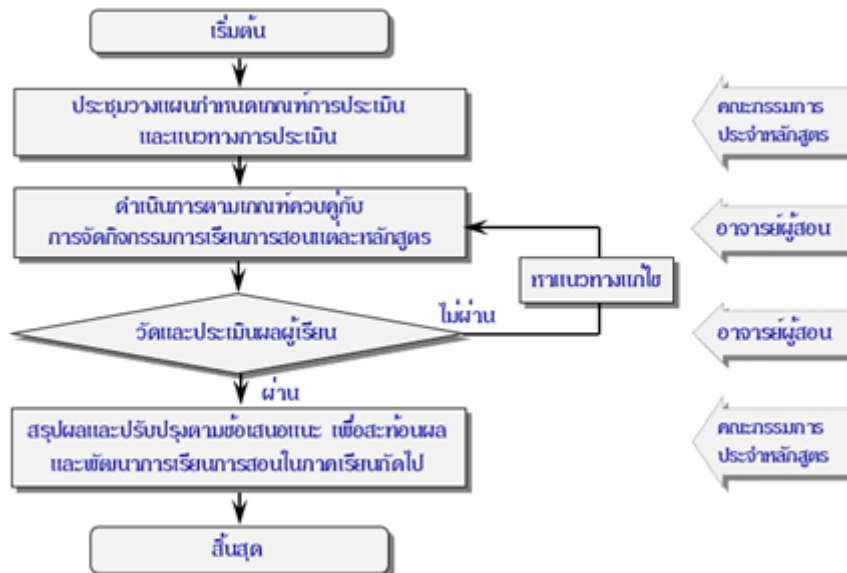




ผลการดำเนินงาน

➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (Real World) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา ซึ่งมีระบบและกลไกในภาพรวมดังนี้



โดยดำเนินการดังนี้

(1) การทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย Term Paper และการสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน มีการเฉลยทุกครั้งระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาข้อบกพร่อง หรือจุดที่ผิดพลาด และต่อยอดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

(2) ภายหลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้แก่นักศึกษาทราบภายในเวลาตามกรอบเวลาที่สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค

(3) ภายหลังจากสอบปลายภาค หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน





ผลการดำเนินงาน

(4) นำผลจากการประเมินที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป โดยจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชา พร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม Curriculum mapping ของรายวิชาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังปิดภาคเรียน

(5) ประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการในแต่ละชั้นตอน พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงระบบ/กลไกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชี้แจงข้อสอบ ใบบันทึกคะแนน ผลการให้เกรด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมกันในวันที่กำหนดส่ง มคอ.5 และตรวจสอบเนื้อหาการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ทวนสอบคะแนนและเกรด สุ่มตรวจข้อสอบ คะแนนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และสอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.5 หรือไม่

➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรฯ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ในการประเมินผลเป็นแบบอิงเกณฑ์ (รายละเอียดดัง 4.1) โดยให้อาจารย์ผู้สอนได้มีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบในประเด็นของวิธีการรูปแบบการประเมิน ระยะเวลา การกระจายคะแนน เกณฑ์คะแนนการวัดผล การให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินอย่างชัดเจนในการสอนครั้งแรก

สำหรับรูปแบบการประเมินมีทั้งการสอบที่เป็นอัตนัย ปรนัย การประเมินผลภาคปฏิบัติโดยใช้วิธีการแบบรูบิคในงาน-ใบปฏิบัติงาน เช่น รายวิชาะบบการผลิตเสื้อผ้าตัวอย่าง(Garment Sample Making System) เป็นต้น

ปีการศึกษา...1/2565... วิชา...04 322 311 ระบบการผลิตเสื้อผ้าตัวอย่าง... สาขาวิชา...วิศวกรรมเครื่องกล... ชั้นปีที่...3... ระดับ...ป.ตรี...

No.	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	Total 80				Lab 40	REPORT Work 20	TIME Teach. 20	LAB TEST 10	FINAL TEST 10	TOTAL TEST 100	GRADE A-85	หมายเหตุ
			L1 20	L2 20	L3 20	L4 20								
1	163404190001	นางสาวกมลเชษฐา สังข์ขาว									86.32	A		
2	163404190002	นางสาวอติตมาสินธุ์ อึ้งกุล									88.14	A		
3	163404190005	นางสาวพรพิชิติน พนมโพนสี									82.87	B+		
4	163404190006	นายธีรชราวุฒิ คงเพิ่ม									80.63	B+		
5	163404190008	นายศศิพงษ์ สวัสดิ์อวย									80.71	B+		
6	163404190011	นายภูพล สุวรรณเมณี									78.27	B		
7	163404190012	นางสาวเสาวฤทธิ์ สุโพธิ์									87.69	A		
8	163404190013	นายวิชาญวัฒน์ เกตุคำ									81.68	B+		
9	163404190014	นายสมพันธ์ ออจว									85.48	A		
10	163404190015	นายธนาวุธ สุทธิสง									4.00	F		
Mean			15.56	14.11	14.14	16.15	29.98	15.58	17.60	7.15	5.28	75.58		
Std. Dev.			5.50	5.36	5.84	5.75	10.73	5.88	4.84	2.70	2.17	25.37		
Max			18.60	16.80	18.00	19.50	35.45	19.50	20.00	9.50	7.53	88.14		
Min			0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	0.00	4.00		





ผลการดำเนินงาน

➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

ยังไม่ดำเนินการเนื่องจากหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่มและสิ่งทอ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ไม่ได้ดำเนินการใช้หลักสูตร ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแนวทาง PLOs และ ELOs ได้ โดยหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นกรดำเนินการตาม TQF โดยมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามจุดคำใน Mapping แต่มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม ซึ่งประเมินในประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ซึ่งนักศึกษาสามารถทำงานได้ตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ

➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

ในการทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย Term Paper และการสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน มีการเฉลยทุกครั้งระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาข้อบกพร่อง หรือจุดที่ผิดพลาด และต่อยอดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เช่น

รายวิชาวิศวกรรมอุตสาหการในงานอุตสาหกรรมการผลิตเครื่องนึ่งห่ม ในการจัดทำ Term Paper จะมีการตรวจและให้ข้อเสนอแนะจุดที่ผิดพลาดเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจที่ถูกต้อง นำไปแก้ไขในทุกงานที่ทำ





ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N A
	กระบวนการ ผลิตทาง เคมีสิ่งทอ																		
	04315201 สถิติ วิศวกรรม	8	7	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	04321205 55 การ ออกแบบ ลวดลายผ้า และเทคนิค การพิมพ์	8	7	4	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	04322204 การทำแบบ ตัด อุตสาหกรรม ม 1	7	6	4	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	04322206 60 ระบบ การผลิต เครื่องนุ่งห่ม ม 1	8	7	4	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
ภาค2/2565	01312003 สนทนา ภาษาอังกฤษ	6	5	1	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0





ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)																	
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	N	A	
	หลักสูตร ของ วิศวกรรมไ ไฟฟ้า	6	6	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	04321102 55 สมรรถนะ ผ้า	7	7	0	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาค3/25...																					
																				
	วิชา 18																				
ชั้นปีที่ 2																					
ภาค1/2565	01022012 พลเมืองกับ จิตสำนึก ต่อสังคม																				
	01022012 เศรษฐศาส ตร์ใน ชีวิตประจำ วัน																				
ภาค2/25...																					





ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
วิชา 1				
วิชา 2				
วิชา 3				
.....				

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1		
วิชา 2		
วิชา 3		
.....		

ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1			
วิชา 2			
วิชา 3			
.....			





มคอ. 7 หมวดที่ 7 คุณภาพการสอน

ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ชั้นปีที่ 1					
วิชา 1					
วิชา 2					
วิชา 3					
ชั้นปีที่ 2					
วิชา 4					
วิชา 5					
.....					

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง





	จากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		
PLO4		
PLO5		
....		

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>มหาวิทยาลัยฯ จัดทำประกาศ เรื่อง นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารทรัพยากรบุคคล ครอบคลุม ประเด็นต่างๆ ดังนี้ ด้านการวางแผนอัตรากำลัง ด้านการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง</p>





ผลการดำเนินงาน

ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านสวัสดิการและผลตอบแทน และด้านการส่งเสริมจริยธรรมและรักษาวิจัย พร้อมทั้งมีการจัดทำแผนสำหรับการบริหาร และพัฒนาบุคลากร ในมิติต่าง ๆ ดังนี้

1. แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ระหว่างปี พ.ศ.2561-2565
2. แผนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566
3. แผนสรรหาและพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัยฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566
4. แผนการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง

ในส่วนคณะฯ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรสายวิชาการในมิติต่าง ๆ ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาคุณวุฒิปริญญาเอก การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2566

โดยทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนระยะสั้น คือ

1. ให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยใช้งบประมาณสนับสนุนการใช้จ่ายจากคณะฯ ในการดำเนินการ

2. ให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการในการนำเสนอผลงานวิจัย อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

AUN-QA-5-5.1-1 นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล

AUN-QA-5-5.1-2 แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ระหว่างปี พ.ศ.2561-2565

AUN-QA-5-5.1-3 แผนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566

AUN-QA-5-5.1-4 แผนสรรหาและพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัยฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2566

AUN-QA-5-5.1-5 แผนการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง

➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.





ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยจัดทำข้อบังคับ ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการ มีความเหมาะสม ยุติธรรม โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัย และสามารถนำผลการประเมินการปฏิบัติราชการไปบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีการจัดทำประกาศ เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์โดยสรุปดังนี้

ในส่วนของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งหม่ม เมื่อมีมิ่งดรับนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้มีการเรียนประชุมอาจารย์ในสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม เพื่อเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการดำเนินงานของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งหม่มต่อไป ผลสรุปการประชุมได้มีกระบวนการกระจายอาจารย์ประจำหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งหม่มไปตามหลักสูตรต่างๆ ในสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม เพื่อให้อาจารย์ได้มีการระงำนสอน และการวางแผนการทงงานต่อไป โดยอาจารย์แต่ละท่านจะต้องมีการฝึกอบรม การพัฒมนาดตนเองทงด้านวิชาชีพในด้านสาขาอุตสาหกรรมเพื่อที่จะสามารถตอบสนองต่อการสอนในสาขาอุตสาหกรรมนั้นได้

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือ สัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่จะต้องสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอน รวมทั้งมีความเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนต่างๆ เช่น การวางอัตรากำลัง ภาระงำนอาจารย์ เป้าหมายการผลิตบัณฑิต ดังนั้น คณะจึงควรมีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ 20:1

➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

มหาวิทยาลัย มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ พร้อมด้วยวิธีการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) ไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1. ประเด็นด้านผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย 3 รูปแบบ โดยผู้ประเมินและผู้รับประเมินตกลงเลือกประเมินแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

แบบที่ 1 เน้นภารกิจด้านการจัดการศึกษา

แบบที่ 2 เน้นภารกิจด้านการวิจัย

แบบที่ 3 เน้นภารกิจด้านยุทธศาสตร์ และภารกิจอื่น





ผลการดำเนินงาน

2. ประเด็นด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการ (สมรรถนะ) ประกอบด้วย **สมรรถนะหลัก (Core Competency)** ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญ สร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี ใช้สำหรับประเมินทุกประเภทตำแหน่ง โดยระดับค่าคาดหวังสำหรับแต่ละสมรรถนะแยกตามตำแหน่ง รายละเอียดดังตารางที่ 5.3-1

ตารางที่ 5.3-1 ระดับค่าความคาดหวังสมรรถนะหลัก

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง				
	ความรับผิดชอบ	เชี่ยวชาญสร้างสรรค์	คุณธรรมจริยธรรม	การพัฒนา	ความสามัคคี
ศ.	5	5	5	5	5
รศ.	5	5	3	4	3
ผศ.	4	4	3	4	3
อ.	3	3	3	3	3

สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) ประกอบด้วย สภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางกลยุทธ์ภาครัฐ ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง การควบคุมตนเอง และการสอนงานและมอบหมาย ใช้สำหรับประเมินผู้ดำรงตำแหน่งประเภทผู้บริหารทุกตำแหน่งโดยกำหนดสมรรถนะและระดับค่าคาดหวังรายละเอียดดังตาราง 5.3-2

ตารางที่ 5.3-2 ระดับค่าความคาดหวังสมรรถนะทางการบริหาร

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง					
	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง	การควบคุมตนเอง	การสอนงานและมอบหมาย
คณบดี	4	4	4	4	4	4
รองคณบดี	3	3	3	3	3	3

สมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การมองภาพองค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ การดำเนินการเชิงรุก การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ ความมั่นใจในตนเอง ความยืดหยุ่นผ่อนปรน ศิลปะการสื่อสารสูง ใจ สุนทรียภาพทางศิลปะ ความผูกพันที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และการสร้างสัมพันธ์ภาพ ใช้สำหรับประเมินตำแหน่งประเภทวิชาการ และตำแหน่งประเภทสนับสนุน โดยกำหนดให้บุคลากรเลือกสมรรถนะเฉพาะงานไม่





ผลการดำเนินงาน

น้อยกว่า 4 สมรรถนะ และให้กำหนดระดับค่าคาดหวังให้เหมาะสมกับภาระงานที่ผู้รับการประเมินผู้นั้นปฏิบัติอยู่

โดยประกาศประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัย และคณะมีการสื่อสารไปยังบุคลากรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล ในหัวข้อ “การประเมินผลการปฏิบัติงาน” รวมถึงกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์ “คณาจารย์และบุคลากรคณะวิศวกรรมศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย” เป็นต้น

ทั้งนี้การประเมินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2563 ซึ่งกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับไปจนถึงหัวหน้าหน่วยงานเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการในหน่วยงาน โดยประเมินปีละสองรอบ รอบละ 6 เดือน รอบที่ 1 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 กันยายน ถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ ของปีถัดไป และรอบที่ 2 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 มีนาคม ถึง 31 สิงหาคม ของปีเดียวกัน

ในสวนของหลักสูตรสาขาวิชา ได้มีกระบวนการเริ่มต้นจากการประชุมปรึกษาหารือ การเลือกข้อตกลงปฏิบัติราชการของอาจารย์แต่ละคนตามความถนัด และได้วางแผนร่วมกันเพื่อให้ข้อตกลงของแต่ละบุคคลเลือกไว้ให้สามารถบรรลุผลได้ จากรอบประเมินที่ผ่านมา จะมีอาจารย์ส่วนใหญ่ ได้รับการประเมินระดับดีเด่น ดีเยี่ยม ดีมาก มีค่าเปอร์เซ็นต์เกิน 80 เปอร์เซ็นต์อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เนื่องจากต่างช่วยกันวางแผนและทำเกณฑ์ของข้อตกลงที่ทุกคนได้เลือกไว้ สรุปการดำเนินการบรรลุตามแผน และได้ร่วมกันทำโครงการด้านวิจัยและบริการวิชาการ

➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ภาระงานของอาจารย์ จะเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 เพื่อให้เป็นไปตามพันธกิจและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการไปปฏิบัติงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจ บริการ ชุมชน สังคม และบริการสาธารณะ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับ นำมาถ่ายทอดให้แก่นักศึกษา เพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพในการรองรับต่อการพัฒนาประเทศต่อไป โดยกำหนดให้ผู้





ผลการดำเนินงาน

ดำรงตำแหน่งวิชาการ (ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว ซึ่งดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์) ต้องมีภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ ประกอบด้วย ภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และภาระงานอื่น

ในส่วนของการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ใช้เกณฑ์ในการรับอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 โดยหน่วยงาน (คณะ) มอบหมายให้หลักสูตรสาขาวิชากำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่จะสรรหาและเลือกสรร ได้แก่ ชื่อตำแหน่ง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และสมรรถนะของตำแหน่ง ความรู้ ทักษะ คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งตามเหตุผลความจำเป็นและต้องไม่ขัดกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ ซึ่งจะประกาศรับสมัครในหลายช่องทาง เว้นแต่กรณีผู้ที่มีสัญญาผูกพันที่จะต้องกลับมาปฏิบัติงานขอใช้ทุนตามความต้องการของคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย

ทางหลักสูตรได้มีดำเนินการเสนอชื่ออาจารย์เพื่อให้ทางคณะแต่งตั้ง ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี อาจารย์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานปกครองนักศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม หลักสูตร ๔ ปี

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา		ชั้น/ห้อง	ภาคปกติ	ภาคสมทบ
ผศ.โสภิตา	จรเด่น	วณ.๒๑๑	✓	
ผศ.ธยา	ภิรมย์			
ผศ.ดร.มาหามะสุโฮมี	มะแซ	วณ.๓๑๑	✓	
ผศ.พันธ์ยศ	วรเชษฐาราวีร์			
นางสาวพิชญา	พิศสุวรรณ	วณ.๔๑๑	✓	
ผศ.พรไพยม	วรเชษฐาราวีร์	วณ.๕๑๑	✓	
ผศ.ภัทราภา	จ้อยพจน์	วณ.๖๑๑	✓	

อาจารย์กิจกรรม ผศ.พรไพยม วรเชษฐาราวีร์
อาจารย์ปกครอง ผศ.ธยา ภิรมย์

จากรอบการปฏิบัติงานปี 2565 ที่ผ่านมา สรุปการทำหน้าที่ของคณาจารย์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย การประชุม รับฟังปัญหา และให้คำแนะนำนักศึกษา ทั้งแบบภาพรวมทั้งหลักสูตร ดำเนินการด้วยดี





ผลการดำเนินงาน

➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาพ.ศ. 2563 ซึ่งกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับไปจนถึงหัวหน้าหน่วยงานเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการในหน่วยงานโดยประเมินปีละสองรอบ รอบละ 6 เดือน รอบที่ 1 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 กันยายน ถึงสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป และรอบที่ 2 เป็นการประเมินผลการปฏิบัติราชการระหว่างวันที่ 1 มีนาคม ถึง 31 สิงหาคม ของปีเดียวกัน โดยพิจารณาใน 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (รายละเอียดตามข้อ 5.1) เพื่อใช้ประกอบการบริหารงานบุคคลประเภทต่าง ๆ เช่น การแต่งตั้ง การเลื่อนเงินเดือน การพัฒนาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ การต่อเวลาราชการ การให้ออกจากราชการ การให้รางวัลประจำปี รางวัลจูงใจ และค่าตอบแทนต่าง ๆ โดยคำนึงถึงหลักความสามารถและผลงาน หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม และหลักสิทธิมนุษยชน และมีความโปร่งใสในทุกกระบวนการ ซึ่งการประเมินผลการปฏิบัติราชการต้องมีความชัดเจน และมีหลักฐานประกอบการประเมินตามข้อตกลงที่ได้ทำไว้ ตามแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ หรือประเภทสนับสนุน)

ทั้งนี้ มีกลไกสนับสนุนความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร โดยผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้รับการประเมินลงลายมือชื่อรับทราบผลการประเมิน (ในระดับคณะ) และอธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร เพื่อทำหน้าที่พิจารณาทบทวนข้อมูลผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของบุคลากร และเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินที่มีข้อสังเกตต่ออธิการบดี (ในระดับมหาวิทยาลัย) และคณะฯ จัดประกาศรายชื่อบุคลากรผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก ให้ทราบโดยทั่วกันหลังจากได้รับแจ้งผลการประเมินจากมหาวิทยาลัยโดยไม่ระบุคะแนน รวมถึงการมอบประกาศนียบัตร ของที่ระลึกเพื่อเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนนสูงสุด) ในแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (สายวิชาการ) กลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัย (สายวิชาการ และสายสนับสนุน) ในการประชุมเปิด-ปิดภาคเรียน





ผลการดำเนินงาน

**รูปที่ 5.5-1 การประกาศรายชื่อบุคลากร
ผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น ดีมาก ดี**

**รูปที่ 5.5-2 การมอบประกาศนียบัตร ของที่ระลึกเพื่อเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร
ผู้มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม (คะแนนสูงสุด)**

ในหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่่งห่มในรอบปี 2565 ในองค์ประกอบที่ 1 มีคณาจารย์ที่เลือกทั้ง 2 แบบตามความถนัดของแต่ละบุคคล และผลการประเมินข้อปฏิบัติราชการผ่านเกณฑ์ทุกท่านได้ประกาศเชิดชู ในหน่วยงาน และผ่านหน้าเว็บไซต์ เฟสบุ๊กในกลุ่มคณาจารย์วิศวกรรมศาสตร์มทร.ศรีวิชัย จากผลการประเมินที่ผ่านมารอบประเมินราชการรอบการประเมินที่ 1/2566 (1 กันยายน 2565- 28 กุมภาพันธ์ 2566) ที่ประกาศผ่าน





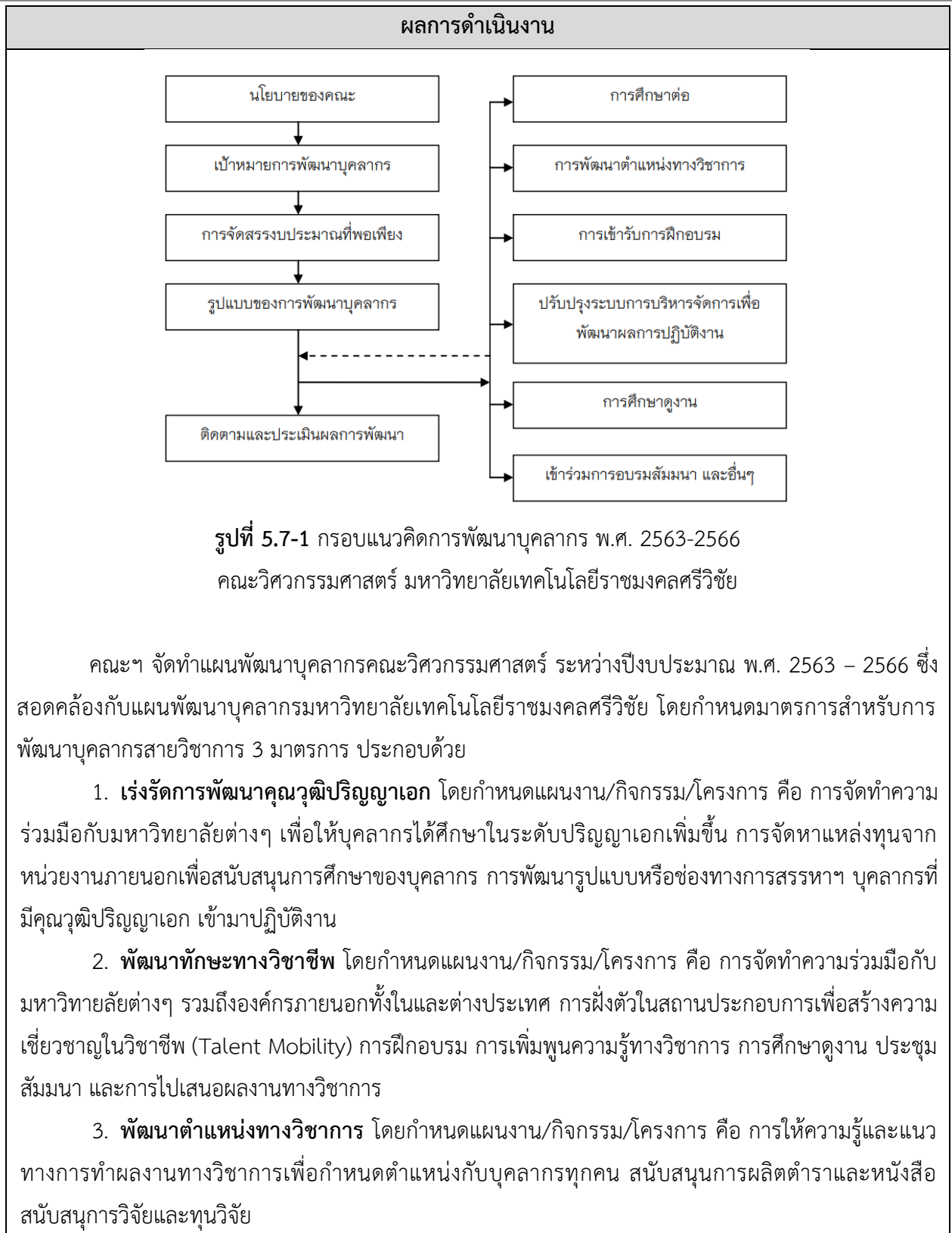
ผลการดำเนินงาน
<p>สาธารณะในกลุ่ม และมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ในหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่มมีผลการประเมินดีมากขึ้นไปทุกท่าน</p>
<p>➢ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p>คณะฯ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ภาระงาน สำหรับอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฏิบัติงานสอนในสาขาวิชาที่ได้รับมอบหมาย เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาทางด้านวิชาการ และกิจกรรมนักศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการชั้นสูง ให้บริการทางวิชาการและสังคม และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกาศไว้ใน ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเรื่อง รับสมัครบุคลากรเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (ตำแหน่งวิชาการ) โดยวิธีการคัดเลือกสำหรับบุคลากรสายวิชาการที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>นอกเหนือจากบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ. 2561 แล้ว ในส่วนของคณะฯ มีการกำหนดหน้าที่เพิ่มเติมแก่บุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การแต่งตั้งให้บุคลากรสายวิชาการดำรงตำแหน่งรองคณบดี เพื่อกำกับดูแลงานต่าง ๆ ภายในคณะประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน - รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา 2. การแต่งตั้งให้บุคลากรสายวิชาการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยคณบดีเพื่อกำกับดูแลงานต่าง ๆ ภายในคณะประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - งานส่งเสริมวิชาการ และการประกันคุณภาพ - งานวิจัย นวัตกรรม และอุตสาหกรรมสัมพันธ์ - งานบริการวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ - งานรับนักศึกษาและสื่อสารองค์กร - งานสหกิจศึกษา พัฒนาอาชีพ และยุทธศาสตร์การพัฒนา





ผลการดำเนินงาน
<ul style="list-style-type: none"> - งานพัสดุ นโยบายและแผน - งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - งานสารสนเทศ - งานพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ - งานกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ - สถาบันฝึกอบรมทางทะเล <p>การแต่งตั้งให้บุคลากรสายวิชาการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์กิจกรรม อาจารย์ปกครอง ในการให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาในด้านการเรียน การดำรงตนเป็นนักศึกษาที่ดี และเป็นพี่พี่พาหรือให้คำปรึกษาในข้อปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนการปกครองดูแลนักศึกษ้อย่างใกล้ชิด</p>
<p>➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>กระบวนการพัฒนาบุคลากรของคณะฯ ครอบคลุมกลยุทธ์และกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร (Recruitment) การมอบหมายงาน (Assignment) การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (Management) การพัฒนาบุคลากร (Development) และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (Assessment) โดยกำหนดให้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล (Individual Performance Improvement Plan) จากนั้นจึงกำหนดมาตรการ และแนวทางให้การพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย เป้าหมายของหน่วยงาน และความต้องการของบุคลากรเอง ครอบคลุมทั้งการพัฒนาด้านการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน โดยผ่านการพิจารณาจากคณบดี พร้อมทั้งกำหนดวิธีการในการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น และยั่งยืน</p>







ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องนึ่งหม่ม ผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในมิติต่างๆ ดังนี้

การเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนา และการไปเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน6..... ท่าน ดังนี้

1. หัวข้อเรื่องอบรมหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หลักสูตรคณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ CWIE และผู้ปฏิบัติงาน CWIE ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ ได้แก่ รศ.มาหามะสุโฮมี มะแซ ผศ.ธยา ภิรมย์ ผศ.โสภิตา จรเด่น และผศ.ภัทราภา จ้อยพจน์
2. หัวข้อเรื่อง อบรมเตรียมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ได้แก่ ผศ.ภัทราภา จ้อยพจน์
3. คณาจารย์ในหลักสูตร อบรมเรื่อง What do you know about PSF ?

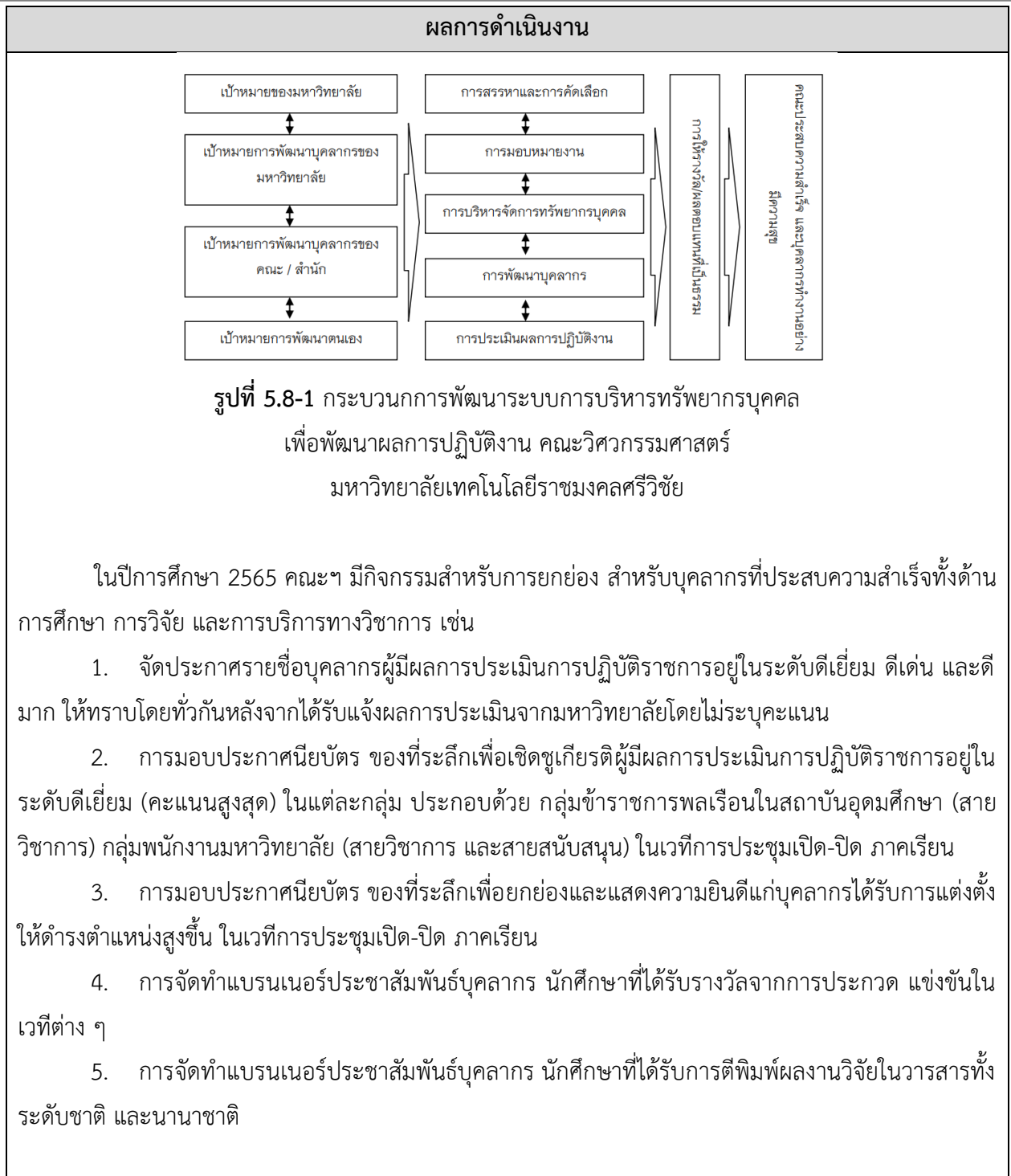
ได้รับการสนับสนุนวิจัยประจำปีงบประมาณ 2565 จำนวน...6.....ท่าน ดังนี้

1. ผศ.ธยา ภิรมย์ ผศ.โสภิตา จรเด่น และผศ.ภัทราภา จ้อยพจน์ โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดตัดทางตาลโตนดเพื่อเพิ่มศักยภาพในการผลิตเฟอร์นิเจอร์ทาง ตาลโตนดของชุมชนตาลโตนดลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา จังหวัดสงขลา ในวงเงิน 304,00 บาท จากแหล่งทุน วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)
2. ผศ.พันธ์ยศ วรเชษฐาวาตร์ ผศ.พรโยม วรเชษฐาวาตร์ โครงการวิจัย เรื่องการย้อมสีเส้นใยกล้วยด้วยสีธรรมชาติด้วยเทคนิคการซ้อนสี ในวงเงิน 45,000 บาท แหล่งทุน เงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย

➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

คณะฯ มีการพัฒนาและนำระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มาใช้ในการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน โดยการถ่ายทอดเป้าหมาย และกลยุทธ์ของคณะฯลงไปสู่มาตรฐานการปฏิบัติงาน และภาระหน้าที่ของบุคลากรเป็นรายบุคคล ในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของคณะฯ ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ตั้งแต่กระบวนการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร (Recruitment) การมอบหมายงาน (Assignment) การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (Management) การพัฒนาบุคลากร (Development) และการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (Assessment) รวมถึงการให้ผลตอบแทนที่เป็นธรรม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และสามารถทำงานในองค์กรได้อย่างมีความสุข





ตารางที่ 2.13 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ





ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์					
รองศาสตราจารย์	1	0	1		20
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	3	4		0
อาจารย์					
อาจารย์พิเศษ					
ผู้บรรยายพิเศษ					
อื่นๆ (ระบุ)					

ตารางที่ 2.14 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง





- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบาย และเกณฑ์การรับนักศึกษาอย่างมีระบบ ซึ่งกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครโดยสอดคล้องกับคุณสมบัติที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร (มคอ.2 หมวดที่ 3 ระบบจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร ข้อที่ 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา) ทั้งนี้ในทุกปีการศึกษามหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกคณะ ดำเนินการทบทวนแผนการรับนักศึกษา และนำส่งมหาวิทยาลัยเพื่อวางแผนสำหรับการเปิดรับนักศึกษา ครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ประกอบด้วย แบบโควตา แบบรับตรง และแบบรับตรงอิสระ รอบ Portfolio รอบ Quota รอบ Admission และรอบ Direct Admission

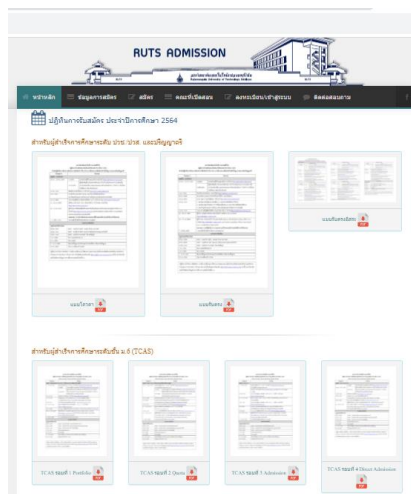
มหาวิทยาลัย กำหนดช่องทางหลักสำหรับการสื่อสารข้อมูลการรับนักศึกษาไปยังกลุ่มเป้าหมาย ผ่านระบบ RUTS ADMISSION ที่เว็บไซต์ <https://admission.rmutsv.ac.th> เป็นหลัก โดยข้อมูลการรับสมัครที่สื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ปฏิทินการรับสมัคร

ปฏิทินการรับสมัคร แบ่งเป็น 2 ส่วน รายละเอียดดังรูปที่ 6.1-1 ปฏิทินการรับสมัคร ประกอบด้วย

1) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. และปริญญาตรี ประกอบด้วย แบบโควตา แบบรับตรง และแบบรับตรงอิสระ

2) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.6 ประกอบด้วย รอบ Portfolio รอบ Quota รอบ Admission และรอบ Direct Admission



รูปที่ 6.1-1 ปฏิทินการรับสมัคร





ผลการดำเนินงาน

2. ข้อมูลคณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ

ข้อมูลคณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ ระบบแสดงข้อมูลรายละเอียดการรับสมัครประกอบด้วย ระยะเวลารับสมัคร ชื่อหลักสูตร คุณสมบัติผู้สมัคร เกณฑ์การรับสมัคร วิธีการคัดเลือก ค่าธรรมเนียมการศึกษา จำนวนรับ และจำนวนผู้สมัคร รายละเอียดดังรูปที่ 6.1-2

คณะ/สาขาวิชา	ชื่อหลักสูตร	คุณสมบัติผู้สมัคร	เกณฑ์การรับสมัคร	วิธีการคัดเลือก	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	จำนวนรับ	จำนวนผู้สมัคร
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ค.ศ.) ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	ผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.) หรือเทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย 1.00 (จาก 2.00)	ไม่มีการคัดเลือก	1,000 บาท/ภาคเรียน	4	5
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ค.ศ.) ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	ผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.) หรือเทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย 1.00 (จาก 2.00)	ไม่มีการคัดเลือก	1,000 บาท/ภาคเรียน	10	7
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ค.ศ.) ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	ผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.) หรือเทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย 1.00 (จาก 2.00)	ไม่มีการคัดเลือก	1,000 บาท/ภาคเรียน	40	41
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ค.ศ.) ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	ผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.) หรือเทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย 1.00 (จาก 2.00)	ไม่มีการคัดเลือก	1,000 บาท/ภาคเรียน	5	7
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ค.ศ.) ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	ผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.) หรือเทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย 1.00 (จาก 2.00)	ไม่มีการคัดเลือก	1,000 บาท/ภาคเรียน	12	11
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ค.ศ.) ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	ผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.) หรือเทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย 1.00 (จาก 2.00)	ไม่มีการคัดเลือก	1,000 บาท/ภาคเรียน	10	108
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (ค.ศ.) ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ค.ศ.)	ผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.) หรือเทียบเท่า	คะแนนเฉลี่ย 1.00 (จาก 2.00)	ไม่มีการคัดเลือก	1,000 บาท/ภาคเรียน	23	14

รูปที่ 6.1-2 ข้อมูลรายละเอียดการรับสมัคร

3. ขั้นตอนการสมัครสอบคัดเลือก

ในส่วนของขั้นตอนการสมัครสอบคัดเลือก มหาวิทยาลัยมีการจัดทำ Infographic สำหรับอธิบายขั้นตอนการสมัครสอบคัดเลือก ตั้งแต่กระบวนการลงทะเบียนผู้ใช้งานระบบ จนถึงกระบวนการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา รายงานตัวนักศึกษาใหม่ และสมัคร e-Passport รายละเอียดดังรูปที่ 6.1-3





ผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้ในระดับคณะ เพิ่มช่องทางการสื่อสารข้อมูลการรับนักศึกษาข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร คณะไปยังกลุ่มเป้าหมายผ่านเว็บไซต์คณะฯ และสื่อสังคมออนไลน์ Facebook รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะจัดขึ้น

➤ 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

คณะฯ มีกระบวนการวางแผนทั้งระยะสั้น และระยะยาวสำหรับบริการสนับสนุนด้านวิชาการ และที่ไม่ใช่วิชาการ พร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้มั่นใจกระบวนการมีความเพียงพอ และมีคุณภาพรายละเอียดดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

คณะฯ มีกระบวนการจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และวัสดุฝึกสำหรับนักศึกษาในทุกหลักสูตรสาขาวิชา โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผนความต้องการรายการครุภัณฑ์ ระยะปานกลาง 5 ปี เพื่อรองรับข้อเสนอของงบประมาณรายจ่าย และงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ ทั้งนี้มีกระบวนการทบทวนรายละเอียดครุภัณฑ์ เพื่อให้มีความทันสมัยต่อการใช้งาน สำหรับแผนระยะปานกลาง 5 ปี อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2565 คณะฯ ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์สำหรับจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้น 20 รายการประกอบด้วย

1. เครื่องคอมพิวเตอร์ประมวลผลขั้นสูง พร้อมเครื่องสำรองไฟฟ้า
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับงานประมวลผลขั้นสูง
3. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานประมวลผลขั้นสูง
4. คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต
5. เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับงานประมวลผล
6. ชุดเครื่องมือช่าง
7. ตู้เก็บเครื่องมือ
8. ชุดเซ็นเซอร์วัดระยะ
9. ชุดเก็บข้อมูลพิกัดสามมิติ (3D Co-ordinate collection)
10. ชุดปฏิบัติการพื้นฐานทางวิศวกรรมไฟฟ้า
11. ครุภัณฑ์มัลติมีเดียประกอบห้องเรียนสาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
12. เครื่องมือวัดสัญญาณไฟฟ้าพื้นฐาน





ผลการดำเนินงาน

13. ชุดเครื่องมือติดตั้งอุปกรณ์โทรคมนาคม
14. ชุดปฏิบัติการศึกษาการทำงาน และการจัดสมดุลสายการผลิต
15. ครุภัณฑ์เคลื่อนย้ายเครื่องจักรและซ่อมบำรุง
16. เครื่องชั่งสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมีสิ่งทอ
17. ชุดฝึกนิวมेटริกส์เบื้องต้น
18. เครื่องวัดประสิทธิภาพการเผาไหม้
19. โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) แบบ Smart TV
20. ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการการออกแบบวงจรดิจิทัล

ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชน

สำหรับด้านการวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชน คณะวิศวกรรม ศาสตร์ มีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณสมบัติสู่การเป็นนักนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม หรือการเป็นผู้ประกอบการประกอบด้วย

1. กำหนดให้นักศึกษาในรายวิชาสหกิจศึกษาฯ ดำเนินการจัดทำโครงการจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับคำปรึกษาจากพนักงานที่ปรึกษา (Job Supervisor) สำหรับกำหนดหัวข้อโครงการที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการเป็นหลัก เพื่อให้ได้มาซึ่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับองค์กรหรือหน่วยงานที่นักศึกษาไปฝึกสหกิจศึกษา
2. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทำการวิจัยและพัฒนางานเฉพาะในสาขาหรือใกล้เคียง เพื่อให้ได้มาซึ่งผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม หรือการเป็นผู้ประกอบการ พร้อมทั้งเสนอรายงานและข้อสรุปของงานที่ทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในรายวิชาการโครงการทางวิศวกรรม
3. กำหนดกิจกรรมสำหรับการส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานทั้งในเวทีระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับเครือข่าย และระดับประเทศ สำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษา
4. กำหนดกิจกรรมสำหรับการส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานทั้งในเวทีระดับชาติ และระดับนานาชาติ เช่น เวทีการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การประกวดผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา งานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ (Thailand Research Expo) เป็นต้น
5. การสนับสนุนให้นักศึกษานำผลงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งจากการทำปริญญานิพนธ์ สหกิจศึกษา ยื่นขอรับรองนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา
6. การประกาศกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LifeLong Learning) สำหรับนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์





ผลการดำเนินงาน

นอกจากด้านวิชาการแล้วคณะฯ มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาทักษะที่ไม่ใช่ด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น โครงการอบรมพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุมระดับภาคีวิศวกร โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สู่รั้วมหาวิทยาลัย “หมุ่นเฟื่องเพาะพันธุ์กล้าอย่างนา” โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น โดยกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ จะมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการจัดกิจกรรม/โครงการในอนาคต ซึ่งประกอบด้วยประเด็นต่างๆ ดังนี้ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการจัดโครงการ ด้านความรู้/ความเข้าใจ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ นอกจากนี้กิจกรรม/โครงการ ประเภทการประชุม/อบรม/สัมมนา จะมีการกระบวนการทดสอบก่อนและหลังการอบรม

➤ 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

คณะวิศวกรรมศาสตร์ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง จะเป็นอาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษาต่อเนื่องไปจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่องในติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดการศึกษา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการติดตามผลการเรียน และภาระการเรียนของนักศึกษาทั้งด้านวิชาการ ในรูปแบบของระบบสารสนเทศ ประกอบด้วย

1. ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (Advisor Information System) เป็นระบบที่นำมาใช้ในการติดตามสถานะภาพของนักศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียน ผลการลงทะเบียนเรียน รายวิชาบังคับก่อน-หลัง หน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผนการศึกษา ยืนยันการลงทะเบียนนักศึกษา การถอนรายวิชา โดยอาจารย์สามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ <https://advisor.rmutsv.ac.th> รายละเอียดดังรูป 6.3-1

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	GPA	สถานะเรียน	สถานะ	รายชื่อวิชาเรียน	สถานะ	สถานะ	สถานะ	สถานะ
11000410001	นางสาวณิชาภัฏ วัฒนศิริ panee.naritsa@rmutsv.ac.th	2.15 เกรด	ศึกษา	ลงทะเบียน	วิชาบังคับก่อน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน
11000410003	นายณัฐกร วัฒนศิริ nattakorn.nattakorn@rmutsv.ac.th	2.31 เกรด	ศึกษา	ลงทะเบียน	วิชาบังคับก่อน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน
11000410004	นายณัฐกร วัฒนศิริ nattakorn.nattakorn@rmutsv.ac.th	2.15 เกรด	ศึกษา	ลงทะเบียน	วิชาบังคับก่อน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน
11000410001	นายณัฐกร วัฒนศิริ nattakorn.nattakorn@rmutsv.ac.th	2.15 เกรด	ศึกษา	ลงทะเบียน	วิชาบังคับก่อน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน	ลงทะเบียน

รูป 6.3-1 ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (Advisor Information System)

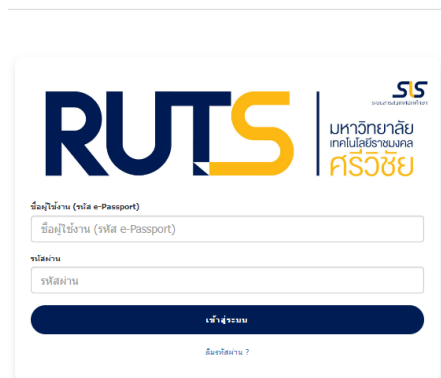




ผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้การลงทะเบียนของนักศึกษาจะต้องได้รับการยืนยันการลงทะเบียน จากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับคำแนะนำสำหรับการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 1) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 16 นก. ในภาคการศึกษาปกติ 2) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 นก. ในภาคการศึกษาฤดูร้อน และ 3) นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนการประกาศผลเกรดก่อนหน้า และมีสถานะตาม ข้อ 2 และข้อ3 จะต้องดำเนินการลบรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การหักทวงการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาของนักศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นว่าการลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม การให้คำปรึกษาหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลง รวมถึงการแก้ไขอุปสรรคปัญหาการเรียนวิชาต่างๆ เป็นต้น

2. ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) เป็นระบบสำหรับนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน ดูผลการเรียน และขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยนักศึกษาสามารถใช้งานได้ที่เว็บไซต์ <http://sis.rmuts.ac.th> รายละเอียดดังรูป 6.3-2



รูป 6.3-1 ระบบสารสนเทศนักศึกษา (Student Information System)

นอกจากการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ทางคณะฯ สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการสำหรับแก้ไขปัญหาการติด F ของนักศึกษาโดยการจัดกิจกรรมติวหนี F โดยชมรมวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ก่อนสอบกลางภาค และปลายภาคในรายวิชาพื้นฐาน เช่น รายวิชาฟิสิกส์ รายวิชาแคลคูลัส เป็นต้น

➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.





ผลการดำเนินงาน

คณะฯ มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ การจัดกิจกรรมที่สามารถต่อบริการเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน รายละเอียดดังนี้

1. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการเรียน การทำกิจกรรม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจะเป็นอาจารย์ผู้ดูแลนักศึกษาต่อเนื่องไปจนกว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่องในติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดการศึกษา

2. การจัดกิจกรรม/โครงการ สำหรับการพัฒนาผู้เรียน โดยฝ่ายวิชาการและวิจัย ฝ่ายพัฒนานักศึกษา สโมสรนักศึกษา และหลักสูตรสาขาวิชาที่ตอบสนองหลักเกณฑ์กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. การแข่งขัน/ประกวด ทักษะวิชาชีพระดับชาติ
2. การอบรมทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายนอก
3. การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ
4. การอบรมวิชาชีพ/วิชาการ/ทักษะอื่นๆ
5. การอบรมคุณวุฒิวิชาการวิชาชีพต่างๆ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ

โดยในกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ ดำเนินการตามหลัก PDCA เริ่มตั้งแต่การทบทวนแผนการจัดกิจกรรม/โครงการ (Act : A) โดยการวิเคราะห์ผลสำเร็จ หรือสภาพปัญหาของกิจกรรมในอดีต พร้อมทั้งนำจุดเด่นของกิจกรรม/โครงการ และเสนอแนวทางสำหรับการแก้ไข้ปัญหา เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในปีการศึกษาถัดไป (Plan : P) ซึ่งเป็นกระบวนการวางแผนรูปแบบกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้คำแนะนำทางวิชาการ การจัดกิจกรรมที่สามารถต่อบริการเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ และการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ และนำเข้าสู่กระบวนการดำเนินการโครงการ (Do : D) และเมื่อดำเนินกิจกรรม/โครงการเรียบร้อยแล้วทุกกิจกรรม/โครงการมีการประเมินระดับความพึงพอใจ เพื่อให้ได้ซึ่งข้อมูลสำหรับการพัฒนาในอนาคต (Check : C) และกลับเข้าสู่กระบวนการ (Act : A) ให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

สำหรับกระบวนการ ขั้นตอนในการสรรหาเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนในการให้บริการนักศึกษา มีกระบวนการดังนี้

1. กระบวนการสรรหา คณะฯ ดำเนินการกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่จะสรรหาและเลือกสรร ประกอบด้วย ชื่อตำแหน่ง คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ภาระงานโดยสังเขป (ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณลักษณะเฉพาะสำหรับตำแหน่ง) ไปยังกองบริหารงานบุคคลเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัครบุคคลเพื่อการสรรหาและการเลือกสรรฯ นอกเหนือจากคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ภาระงานโดยสังเขป (ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณลักษณะเฉพาะสำหรับตำแหน่ง) ซึ่งกำหนดในเอกสารแนบท้าย ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่องการรับสมัครบุคคลเพื่อการสรรหาและการเลือกสรรฯ แล้ว คณะฯ ดำเนินการจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job Discription) ในแต่ละตำแหน่งงานโดยสอดคล้องกับประกาศ ก.พ.อ. รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ซึ่งตอบสนองต่อนโยบายการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงานของสายสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่ ประกอบด้วย ภาระงานงานหลัก และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2. การกำหนดสมรรถนะ มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะหลักสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี โดยกำหนดระดับค่าความคาดหวังสำหรับแต่ละสมรรถนะแยกตามตำแหน่ง นอกจากสมรรถนะหลักแล้ว มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะเฉพาะงาน โดยกำหนดให้หน่วยงานเลือก และกำหนดระดับค่าความคาดหวัง ให้เหมาะสมกับภาระงานที่ผู้รับการประเมินผู้นั้นปฏิบัติอยู่ โดยเลือกไม่น้อยกว่า 4 สมรรถนะ จาก 16 สมรรถนะ ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การมององค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ การดำเนินการเชิงรุก การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ ความมั่นใจในตนเอง ความยืดหยุ่น ผ่อนปรน ศิลปะการสื่อสารจูงใจ สุนทรียภาพทางศิลปะ ความผูกพันที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และการสร้างสัมพันธภาพ

3. ในส่วนของ วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยกำหนดองค์ประกอบสำหรับการประเมิน 2 องค์ประกอบ ประกอบด้วย





ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) 70% ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของมหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน ซึ่งกำหนดโดยมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด ซึ่งกำหนดโดยคณะฯ
- พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) 30% ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะงาน

ในส่วนของพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) กรณีที่ระดับที่แสดงออกต่ำกว่าระดับค่าคาดหวังให้ผู้ประเมินนำดังกล่าวไปกำหนดเป็นแผนในการพัฒนาผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล โดยกำหนดความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนา วิธีการพัฒนา ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้ประเมินให้คำปรึกษาแนะนำผู้รับการประเมินเพื่อการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ที่ตรงตามเป้าหมาย และเพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนารายบุคคล ซึ่งในส่วนของคุณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินจัดกิจกรรมดังกล่าวรูปแบบการจัดประชุมติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นประจำทุกเดือน

นอกจากคณะฯ มีการติดตามระดับความพึงพอใจของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการกับผู้รับบริการ โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนาระบบการให้บริการนักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ รายละเอียดดังรูปที่ 6.5-1

สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ 2565
หน่วยงาน คณะวิศวกรรมศาสตร์

ประเด็นความพึงพอใจ		
1	ความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	4.50
1.1	ขั้นตอนในการให้บริการ มีความคล่องตัว ไม่ซับซ้อน	4.45
1.2	ขั้นตอนในการให้บริการมีความเหมาะสม	4.49
1.3	ให้บริการด้วยความเสมอภาค ตามลำดับก่อน - หลัง	4.52
1.4	ระยะเวลาในการให้บริการมีความเหมาะสม	4.50
1.5	แบบฟอร์มเข้าใจง่ายและสะดวกในการกรอกข้อมูล	4.55
2	ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.56
2.1	เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสุภาพเป็นมิตร	4.66
2.2	เจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว	4.49
2.3	เจ้าหน้าที่ดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้น เต็มใจให้บริการ	4.55
2.4	เจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี	4.56
2.5	เจ้าหน้าที่สุภาพ ยิ้มแย้ม แจ่มใส และน้ำเสียงที่จริงใจในการต้อนรับ และการให้บริการ	4.52
3	สิ่งอำนวยความสะดวก	4.48
3.1	เครื่องมืออุปกรณ์ทันสมัย และทำให้เกิดความสะดวกมากขึ้น	4.45
3.2	ช่องทางในการให้บริการของคณะวิศวกรรมศาสตร์	4.50
4	ความพึงพอใจด้านคุณภาพการให้บริการ	4.50
4.1	ได้รับการบริการที่ตรงกับความต้องการ (ความถูกต้อง ครบถ้วน ไม่มีผิดพลาด)	4.40
4.2	ได้รับการที่เป็นประโยชน์	4.60
สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการสำนักงานคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์		4.51

รูปที่ 6.5-1 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของบุคลากรสายสนับสนุน คณะวิศวกรรมศาสตร์





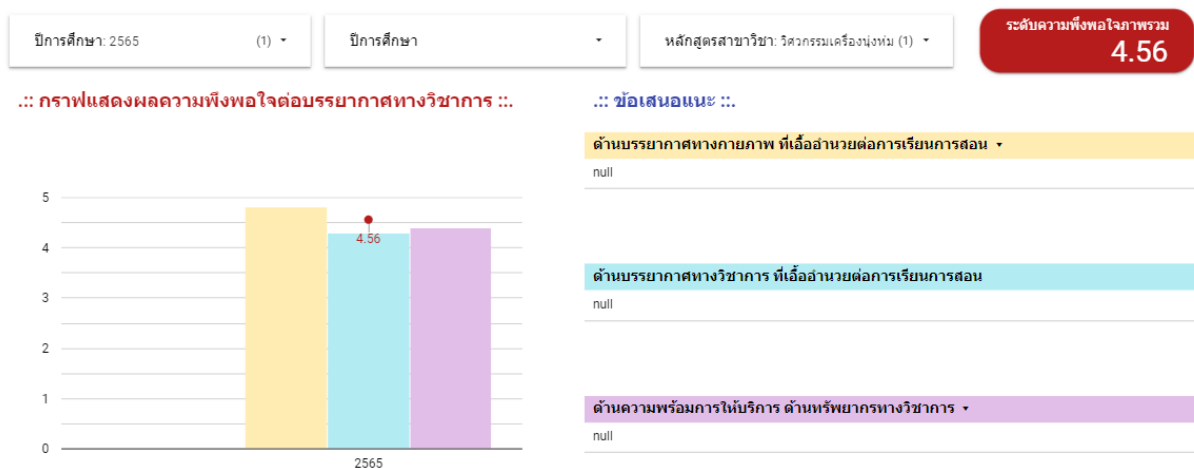
ผลการดำเนินงาน

➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ในระดับมหาวิทยาลัย และคณะฯ มีกระบวนการติดตามระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริการช่วยเหลือนักศึกษา ประกอบด้วย

1. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ

โดยผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลฯ เครื่องนุ่งห่ม รายละเอียดรูปที่ 6.6.1



:: รายงานผลความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ ::

รูปที่ 6.6.1 ผลความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ

2. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินของหลักสูตรในปี 2565 จะเห็นได้ว่าผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ด้านที่ 1 บริการทั่วไปภายนอกคณะ (4.45)

ด้านที่ 2 บริการทั่วไปภายในคณะ (4.42)

ด้านที่ 3 บริการวิชาการ (4.4)

ด้านที่ 4 สื่อ/เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน (4.46)

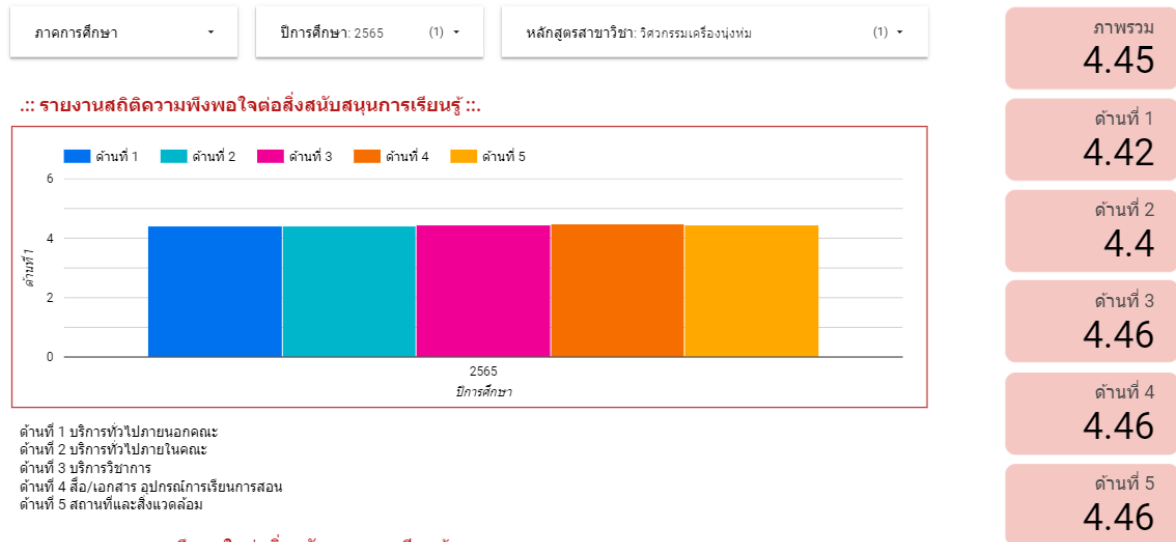
ด้านที่ 5 สถานที่และสิ่งแวดล้อม (4.46)





ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินของหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในปี 2565 แสดงผลการประเมินดังรูปที่ 6.6.2



รูปที่ 6.6.2 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นอกจากกระบวนการติดตามระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการบริการช่วยเหลือนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริการนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริการนักศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาตนเองตามหน้าที่งานที่เกี่ยวข้อง โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี "ชุมชนนักปฏิบัติ" (RUTS KM) เป็นต้น

โดยในปีการศึกษา 2564 คณะฯ กำหนดให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี "ชุมชนนักปฏิบัติ" (RUTS KM) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งได้แนวทางแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ใน CoP ที่ 8 การดำเนินงานของสายสนับสนุน สำหรับการปรับปรุงกระบวนการบริการช่วยเหลือนักศึกษา ในส่วนของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารโดยใช้แนวคิด "การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปออนไลน์ CANVA" ของวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยแนวทางดังกล่าวคณะฯ กำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้บุคลากรสายสนับสนุนสามารถใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปออนไลน์ CANVA ในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมข้อมูลข่าวสารไปยังนักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

และในปีการศึกษา 2565 คณะฯ กำหนดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริการช่วยเหลือนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี "ชุมชนนักปฏิบัติ" (RUTS KM) ประจำปี





ผลการดำเนินงาน
การศึกษา 2565 ระดับมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 22-26 พฤษภาคม 2566 อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ การบริหารจัดการ การพัฒนานักศึกษา และการดำเนินงานของสายสนับสนุน โดยบุคลากรสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการสำหรับการให้บริการนักศึกษา โดยได้แนวคิดสำหรับการบริการนักศึกษาเพิ่มเติมดังนี้ การพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และระบบช่วยเหลือนักศึกษาระหว่างเรียน โดย คณะเทคโนโลยีการจัดการ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-6-6.1-1	ระบบรับนักศึกษาใหม่ https://admission.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-6-6.1-2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษา

ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	-	8			8
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	-	10	-	-	10
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	16	3	-	19
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล		7	3	-	10
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา (ระบุประเภทงานบริการ)	-	14	3	-	17
อื่นๆ (ระบุ)	-	3	2	-	5
จำนวนทั้งหมด	-	68	17	-	85





ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2561	33	30	16
2562	11	30	6
2563	27	30	14
2564	25	30	7
2565	-	-	-

ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2561	16	13	14	-	-	43
2562	6	9	11	12	-	38
2563	14	1	8	11	3	37
2564	7	11	1	8	2	29
2565	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง





มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.





7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

คณะฯ และมหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมทรัพยากรทางกายภาพ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ รายละเอียดดังนี้

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอสามารถรองรับนักศึกษาได้ครบทุกหลักสูตร โดยในส่วนของห้องปฏิบัติมีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และวัสดุฝึกที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบหลักสำหรับการดูแลห้องปฏิบัติการในแต่ละสาขา (เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติ) สำหรับดูแลให้บริการคณาจารย์ และนักศึกษาตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอน การบำรุงดูแลอุปกรณ์

ระดับมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีหอสมุด สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน การทำโครงการ และการทำวิจัย โดยหอสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ให้บริการมากกว่า 30,000 เรื่อง มีทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์รองรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น e-book e-Magazine e-Journal และ e-Database มีบริการห้องโสมเชียรเตอร์สำหรับรับชมภาพยนตร์ หรือการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีระบบภาพและเสียงที่ทันสมัย ห้องเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมชุดหูฟังให้บริการมากกว่า 70 เครื่อง และพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโปรแกรมลิขสิทธิ์ในด้านต่างๆ ค่อยให้บริการ และให้คำปรึกษาการใช้งานอินเทอร์เน็ต หรือการโหลดโปรแกรมต่าง การใช้บริการการเรียนออนไลน์ผ่านช่องทางเฟสบุ๊ก





ผลการดำเนินงาน

ข่าวประชาสัมพันธ์

รายเดือนหนังสือ e-book ที่ได้รับการพิจารณาว่าดีเยี่ยมจำนวนสูง (ครั้งที่ 2)

ขอเชิญเข้าร่วมกิจกรรมการตอบคำถาม EBSCO ASU and Engineering Source Fun Quiz

ประชาสัมพันธ์การส่งคำถามเพื่อจัดพิมพ์วารสารสารนิพนธ์ (ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

ดาวน์โหลดแอปพลิเคชันห้องสมุด

Google play / App Store

เข้าสู่ระบบ

สามารถใช้บริการค้นหาหนังสือตรวจสอบสถานะการยืมหนังสือหรือรายงานการคืนหนังสือได้

E Library Srivijaya

ค้นหา

เรียกดูตามหัวเรื่องที่คุณสนใจ

อัปเดต

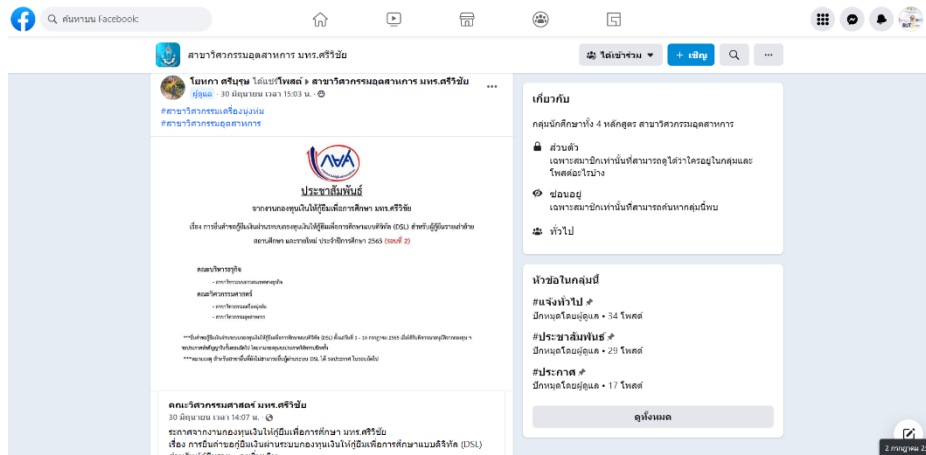
รูปที่ 7.1 รายละเอียดข้อมูลห้องสมุด

นอกจากนี้สาขาวิศวกรรมอุตสาหการมีเว็บเพจ (facebook)₄ เป็นช่องทางสื่อสารข้อมูลให้นักศึกษาอีกด้วย เพื่อให้การรับรู้ข้อมูลไปถึงตัวนักศึกษาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ดังรูปที่ 7.2





ผลการดำเนินงาน



รูปที่ 7.2 เว็บไซต์ (facebook) สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

ระดับหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม มีห้องเรียนทฤษฎี ห้องปฏิบัติการทางด้านต่างๆ และปฏิบัติการโครงการสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง เป็นเครื่องปริ้นเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง ไว้คอยให้บริการและใช้นอกเวลาเรียน

➤ 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีห้องปฏิบัติการที่จำเป็นสำหรับการสอนในรายวิชาปฏิบัติ โดยสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนึ่งห่มมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ประจำปี 2563 คือ ห้องปฏิบัติการจำนวน 8 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการกระบวนการผลิตอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการแบบตัดอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการโครงการ วิศวกรรมเครื่องนึ่งห่ม ห้องปฏิบัติการซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องจักร ห้องปฏิบัติการออกแบบและพิมพ์สิ่งทอ ห้องปฏิบัติการเคมีสิ่งทอและทดสอบสิ่งทอทางกายภาพ ห้องปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม และห้องปฏิบัติการ การศึกษางานและการยศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- 1) ห้องปฏิบัติการกระบวนการผลิตอุตสาหกรรม มีครุภัณฑ์ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนทางด้าน กระบวนการผลิตในอุตสาหกรรมเสื้อผ้าสำเร็จรูป ดังนี้

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการกระบวนการผลิตอุตสาหกรรม





ผลการดำเนินงาน			
ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน	
1	จักรปักอิเล็กทรอนิกส์	1 คัน	
2	เครื่องตัดใบมีดตรง	3 เครื่อง	
3	เครื่องกลับปก	1 เครื่อง	
4	จักรอุตสาหกรรมเข็มคู่ยกเข็มผีเข็มกุญแจ	1 คัน	
5	จักรอุตสาหกรรมพันริม 4 เส้น	1 คัน	
6	จักรอุตสาหกรรมพันริม 2 เส้น ด้าย 5 เส้น	1 คัน	
7	จักรอุตสาหกรรมผีเข็มถักประสาน	2 คัน	
8	จักรอุตสาหกรรมติดกระดุมอัตโนมัติ	1 คัน	
9	จักรอุตสาหกรรมถักรังกระดุมผีเข็มกุญแจ	1 คัน	
10	เครื่องรีดอัดและรีดไอน้ำ	1 เครื่อง	
11	ชุดเตารีดไอน้ำอุตสาหกรรม	2 ชุด	
12	จักรอุตสาหกรรมพันริม 1 เข็ม ด้าย 3 เส้น	1 คัน	
13	จักรอุตสาหกรรมเข็มเดี่ยวผีเข็มกุญแจ	20 คัน	

2) ห้องปฏิบัติการแบบตัดอุตสาหกรรม มีครุภัณฑ์ที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างแบบตัดอุตสาหกรรมด้วยมือ และการสร้างแบบตัดด้วยระบบคอมพิวเตอร์ และใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน ดังนี้

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการแบบตัดอุตสาหกรรม

ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1	ตู้เหล็กเก็บแบบตัด 5 ลีนชัก	2 ตู้
2	รถเข็นตะแกรงเหล็กชนิดเปิดครึ่งบาน	1 คัน
3	ชุดการสอนโปรแกรมวางแผนและขยายแบบตัดด้วยคอมพิวเตอร์	1 เครื่อง
	- เครื่องคอมพิวเตอร์	4 เครื่อง
	- เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	1 เครื่อง

3) ห้องปฏิบัติการโครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม มีครุภัณฑ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาและใช้ในการทำโครงการวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม นอกเวลา ดังนี้





ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการโครงการวิศวกรรมเครื่องนึ่งง่อม

ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1	ชุดคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	1 ชุด
2	จักรอุตสาหกรรมถักรังกระดุม	1 คัน
3	จักรอุตสาหกรรมสอยชาย	1 คัน
4	จักรอุตสาหกรรมเข็มเดียวฝีมี่เข็มกุญแจ	4 คัน
5	โต๊ะเขียนแบบ	5 ตัว
6	เครื่องปรินเตอร์มัลติฟังก์ชันเลเซอร์	1 เครื่อง

- 4) ห้องปฏิบัติการซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องจักร มีครุภัณฑ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในรายวิชาการซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องจักร ดังนี้

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการการซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องจักร

ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1	จักรอุตสาหกรรมเข็มเดียวฝีมี่เข็มกุญแจ	1 คัน
2	จักรอุตสาหกรรม 2 เข็มฝีมี่เข็มลูกโซ่	3 เครื่อง
3	จักรพันริม 1 เข็ม ด้าย 3 เส้น	1 เครื่อง
4	จักรพันริมอุตสาหกรรม 2 เข็ม ด้าย 4 เส้น	1 คัน
5	จักรพันริมอุตสาหกรรม 2 เข็ม ด้าย 5 เส้น	1 คัน
6	จักรอุตสาหกรรมติดกระดุม	1 คัน
7	จักรอุตสาหกรรมถักรังกระดุม	1 คัน
8	จักรอุตสาหกรรมฝีมี่เข็มถักประสาน 3 เข็ม	2 คัน
9	เตารีด	2 ตัว
10	เครื่องมือตัดมีเดียโปรเจคเตอร์	1 ตัว
11	โต๊ะเขียนแบบ	2 ตัว
12	ชุดเครื่องมือซ่อมบำรุง	15 กล่อง
13	จักรอุตสาหกรรมเข็มเดียวฝีมี่เข็มกุญแจ	20 คัน





ผลการดำเนินงาน

- 5) ห้องปฏิบัติการออกแบบและพิมพ์สิ่งทอมีครุภัณฑ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาในรายวิชา
ทางด้านการออกแบบและพิมพ์สิ่งทอการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ดังนี้

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการออกแบบและพิมพ์สิ่งทอ

ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1	ตู้ถ่ายบล็อกสกรีนแบบลมดูด	1 เครื่อง
2	ตู้ล้างบล็อกสกรีน	1 เครื่อง
3	เครื่องพิมพ์เลเซอร์ ขนาดพิมพ์ A3 ขาวดำ	1 เครื่อง
4	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงานกราฟฟิคดีไซน์	1 เครื่อง
5	เครื่องตัดสติ๊กเกอร์ Silhouette Cameo	1 เครื่อง
6	เครื่องพิมพ์สกรีน 6 สี	1 เครื่อง
7	โป๊ะอบแสงอินฟราเรด	1 เครื่อง
8	ตู้อบสกรีนแนวนอน	1 เครื่อง
9	แม่พิมพ์พร้อมปั๊มลม	1 เครื่อง
10	เครื่องพิมพ์เสื้อยืด Textile Jet 6	1 เครื่อง
11	เครื่องรีดร้อน	1 เครื่อง

- 6) ห้องปฏิบัติการเคมีสิ่งทอและทดสอบสิ่งทอทางกายภาพ มีครุภัณฑ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกให้กับ
นักศึกษา และใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านเคมีสิ่งทอและการทดสอบสิ่งทอทางกายภาพ
ดังนี้

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการเคมีสิ่งทอและทดสอบสิ่งทอทางกายภาพ

ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1	กล้องจุลทรรศน์ Stereo Microscope	1 เครื่อง
2	เครื่องวัดสีแบบเคลื่อนย้ายได้	1 เครื่อง
3	เครื่องทดสอบความคงทนของสีต่อการซัก	1 เครื่อง
4	เครื่องอบแห้ง	1 เครื่อง
5	เครื่องบีบอัดสารเคมีชนิดแนวตั้ง	1 เครื่อง
6	เครื่องวัดจำนวนเกลียวของเส้นด้ายโดยการคลายเกลียว	1 เครื่อง
7	เครื่องทดสอบการสะท้อนน้ำของผ้า	1 เครื่อง
8	ตู้อบความร้อนไฟฟ้า (Universal Oven)	1 เครื่อง
9	ตู้เทียบสีมาตรฐาน (Colour Assessment Cabinet)	1 เครื่อง





ผลการดำเนินงาน

10	เครื่องมือทดสอบความคงทนต่อการขัดถูของผ้า	1 เครื่อง
11	เครื่องมือทดสอบความคงทนต่อรอยยับ	1 เครื่อง
12	เครื่องทดสอบความทนทานของเนื้อผ้า	1 เครื่อง
13	เครื่องย้อมสีแบบอุณหภูมิสูง	1 เครื่อง

- 7) ห้องปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม มีครุภัณฑ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา และใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนแบบวิศวกรรม ดังนี้

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการเขียนแบบวิศวกรรม

ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1	คอมพิวเตอร์สำหรับการเขียนแบบวิศวกรรม	44 เครื่อง
2	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	1 เครื่อง
3	เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	1 เครื่อง
4	เครื่องพิมพ์	1 เครื่อง

- 8) ห้องปฏิบัติการการศึกษางานและการยศาสตร์ มีครุภัณฑ์ที่ใช้อำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา และใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านการศึกษางานและการยศาสตร์ ดังนี้

ตารางแสดงครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการการศึกษางานและการยศาสตร์

ลำดับที่	รายการครุภัณฑ์	จำนวน
1	เครื่องมือวัดขนาดสัดส่วนของร่างกาย	1 ชุด
2	เครื่องวัดอุณหภูมิและความชื้น	1 ตัว
3	เครื่องวัดปริมาณความสว่าง (Light Meter)	1 ตัว
4	เครื่องวัดเสียง (Sound Level Meter)	1 ตัว
5	เครื่องถ่ายภาพสัญญาณภาพสีระบบดิจิทัล	1 ตัว
6	เครื่องพิมพ์และสแกน	2 ตัว
7	กล้องวิดีโอระบบดิจิทัล	1 ตัว
8	โทรทัศน์พร้อมเครื่องเล่นวีซีดี	1 ชุด
9	กล้องดิจิทัล (Digital Camera)	1 ตัว
10	นาฬิกาจับเวลา	20 เรือน
11	ชุดทดลองการศึกษากการเคลื่อนไหว	5 ชุด
12	ชุดทดลองการศึกษาเวลา	5 ชุด



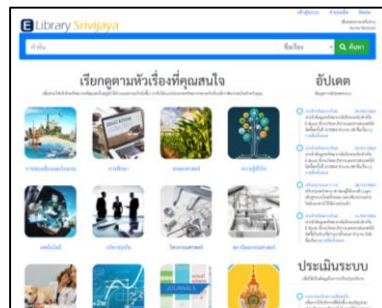


ผลการดำเนินงาน

➤ 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

ในส่วนของห้องสมุด ดำเนินการโดยกลุ่มงานวิทยบริการและสารสนเทศ ซึ่งเป็นส่วนงานภายใต้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นศูนย์บริการวิชาการ ที่ให้บริการทางด้านการเรียนการสอน และเป็นคลังข้อมูลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ของมหาวิทยาลัยฯ เปิดให้บริการวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08.30 - 18.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 08.30 - 15.00 น. ในช่วงเปิดภาคการศึกษา และในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 08.30 - 16.30 น. ในช่วงปิดภาคการศึกษา มีพื้นที่สำหรับการอ่านหนังสือ รองรับการทำงานแบบกลุ่มได้ และมีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ให้บริการมากกว่า 30,000 ชื่อเรื่อง และมีหนังสือพิมพ์ วารสารมากกว่า 70 สำนักพิมพ์ สามารถสืบค้นข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ มีบริการห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยพร้อมชุดหูฟังให้บริการมากกว่า 70 เครื่อง 2 ห้องมีบริการห้องโฮมเธียเตอร์สำหรับรับชมภาพยนตร์ หรือการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีระบบภาพและเสียงที่ทันสมัย และมีช่องทางสำหรับการสั่งซื้อทรัพยากรผ่านระบบ E-Library และผ่านระบบ Social media (Facebook/ Line) หรือ จุดบริการภายในห้องสมุดรวมถึงมีการสำรวจความต้องการหนังสือผ่านมายังคณะ

ห้องสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีบริการ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library Srivijaya) เพื่อสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นแหล่งค้นคว้าวิจัย และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งบุคลากรและนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานผ่านเว็บไซต์ <https://elib.rmutsv.ac.th/> โดยมีทรัพยากรครอบคลุมหลากหลายศาสตร์ ประกอบด้วย ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้านการศึกษา ด้านเกษตรศาสตร์ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านเทคโนโลยี ด้านบริหารธุรกิจ ด้านสถาปัตยกรรมศาสตร์ ด้านสัตวแพทยศาสตร์ ผลงานวิจัย วารสาร และสิ่งพิมพ์มหาวิทยาลัย รายละเอียดดังรูปที่ 7.3-1



รูปที่ 7.3-1 ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library Srivijaya)





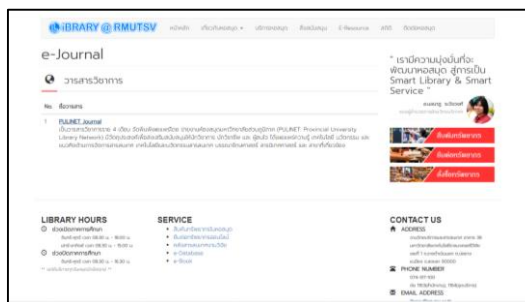
ผลการดำเนินงาน

โดยการให้บริการหอสมุด มีการประเมินผลระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการให้บริการ โดยในปีการศึกษา 2565 ครอบคลุม 5 ประเด็น คือ ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ให้บริการ ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ความพึงพอใจด้านคุณภาพให้บริการ และการมีใจให้บริการ (Service mind) ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ พบว่า ระดับความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.70

นอกจากนี้ยังมีบริการอื่นๆ ในรูปแบบของ Digital Library ประกอบด้วย

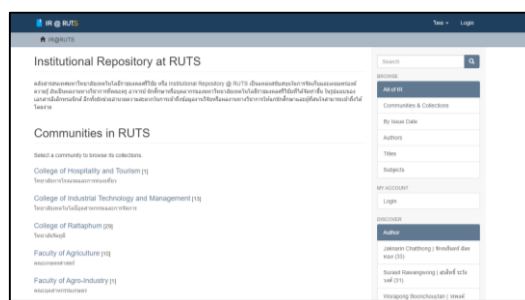
e-Journal (วารสารอิเล็กทรอนิกส์) e-Magazine (นิตยสารอิเล็กทรอนิกส์)

e-Database (ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์) E-Thesis (ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์) รายละเอียดดังรูปที่ 7.3-2 – 7.3-5



รูปที่ 7.3-2 ระบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal)

(URL : <http://lib.rmutsv.ac.th/site/node/63>)



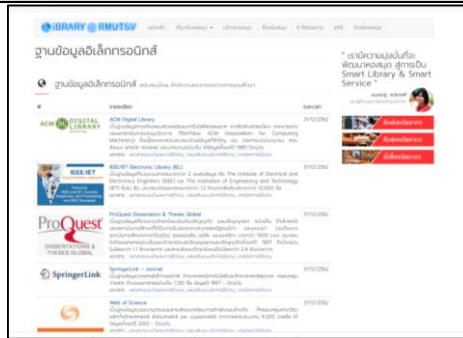
รูปที่ 7.3-3 ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ (E-Thesis)

(URL : <https://www.repository.rmutsv.ac.th/>)





ผลการดำเนินงาน



รูปที่ 7.3-4 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Database)
(URL : <http://lib.rmutsv.ac.th/site/node/11>)



รูปที่ 7.3-5 นิตยสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Magazine)
(URL : <http://lib.rmutsv.ac.th/e-magazine/>)

➤ 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัย โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำงานของทั้งอาจารย์ สายสนับสนุน และนักศึกษา ประกอบด้วย

1. ระบบลงทะเบียน e-Passport
2. RMUTSV mail สำหรับบุคลากร/อาจารย์
3. RMUTSV mail สำหรับนักศึกษา
4. ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS)
5. ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. ระบบภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิต
7. ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document)





ผลการดำเนินงาน
<p>8. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ</p> <p>9. ระบบแจ้งขอใช้บริการสารสนเทศ</p> <p>10. ระบบเซ็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ e-Signature</p> <p>ในส่วนของคุณะฯ มีการสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ซึ่งตอบสนองต่อนโยบายการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงานของสายสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่ โดยในปีการศึกษา คุณะฯ มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานของอาจารย์ สายสนับสนุน และนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบงานเบิกจ่ายเครื่องมือและอุปกรณ์โดยใช้ Google Form ของโรงฝึกปฏิบัติงานเครื่องมือกล สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม ระบบการบริการงานซ่อมบำรุง One Stop Service
<p>➤ 7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>มหาวิทยาลัย โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ <ol style="list-style-type: none"> มีการให้บริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ในส่วนของโปรแกรม Microsoft Office Microsoft Windows Antivirus และ Microsoft Visio มีการให้บริการแก้ปัญหาการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยผ่านระบบบริการแจ้งซ่อม https://ma.rmutsv.ac.th/index.php 2. ระบบเครือข่ายไร้สาย <p>ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆ ภายใต้ข้อกำหนดของความปลอดภัยทางระบบเครือข่าย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถ</p>





ผลการดำเนินงาน

เข้าถึงระบบเครือข่ายไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยติดตั้งจุดบริการเครือข่ายทั่วทั้งมหาวิทยาลัย รายละเอียดดังรูปที่ 7.5-1 เพื่อการใช้งานที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นจุดบริการที่บุคลากร และนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้สะดวก พร้อมทั้งการจัดทำคู่มือการใช้งานเครือข่าย และช่องทางสำหรับการแจ้งปัญหาการใช้งาน ภายใต้บริการ 3 ชื่อสัญญาณ ดังนี้

1) **Srivijaya WiFi [Guest_&_IoT]** เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สาย ที่เปิดบริการแก่บุคลากร ภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้เครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่างๆได้ เช่น ทำกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ประชุม สัมมนา อบรม หรือแม้กระทั่งมาติดตั้งหรือซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งสัญญาณดังกล่าว สามารถรองรับตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g ,802.11a และ 802.11AC

2) **Srivijaya WiFi [e-Passport]** เป็น ชื่อ สัญ ญาณ เครือ ข่าย ไร้ ส าย ที่เปิดบริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สำหรับการใช้งานใช้รหัส e-Passport เข้าสู่ระบบเครือข่าย

3) **Eduroam** เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายที่เปิดบริการเป็นเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษา และบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam



รูปที่ 7.5-1 แผนที่เครือข่ายไร้สายราชมณฑลศรีวิชัย สงขลา

โดยในพื้นที่ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจุดบริการเครือข่ายไร้สายรวมทั้งสิ้น 133 จุด ประกอบด้วย

- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมอุตสาหการ (11) จำนวน 5 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (12) จำนวน 4 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (18) จำนวน 13 จุด
- โรงฝึกงานสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (19) จำนวน 2 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (20) จำนวน 11 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (21) จำนวน 2 จุด





ผลการดำเนินงาน	
- อาคารศูนย์ฝึก CNC (22)	จำนวน 10 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่องกล (23)	จำนวน 5 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่องกล (24)	จำนวน 2 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่อง (25)	จำนวน 2 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ (26)	จำนวน 5 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมโยธา (27)	จำนวน 10 จุด
- อาคารเรียนสาขาวิศวกรรมโยธา (52)	จำนวน 10 จุด
- อาคารเรียนรวมและปฏิบัติการ (66)	จำนวน 50 จุด
- อาคารฝึกงานวิศวกรรมอุตสาหกรรม (67)	จำนวน 2 จุด
<p>ในส่วนของคุณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบหลักสำหรับการดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำหรับดูแลให้บริการคณาจารย์ และนักศึกษาตลอดเวลาที่มีการเรียนการสอน การบำรุงดูแลอุปกรณ์ ตั้งแต่เวลา 08.30 – 16.30 น. โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถแจ้งปัญหาการใช้งานได้ทันที นอกจากนี้มีแผนในการบำรุงรักษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การตรวจเช็คย่อย รายสัปดาห์ ให้พร้อมใช้งาน 2. การตรวจเช็คใหญ่ จะทำการตรวจสอบในช่วงปิดเทอม โดยการสำรวจและติดตั้งโปรแกรมสำเร็จรูปที่ต้องใช้ในการเรียนการสอนในเทอมถัดไป 	
<p>➤ 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p>ด้านมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ มหาวิทยาลัย และคณะฯ ดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ดังนี้</p> <p>ด้านความปลอดภัยในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำป้ายข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดับเพลิงและการอพยพหนีไฟ และปิดประกาศให้เห็นชัดเจน 2. มีป้ายบอกทางหนีไฟและเห็นได้ชัดเจน โดยต้องมีแสงสว่างในตัวเองหรือใช้ไฟส่องให้เห็นได้ชัดเจนตลอดเวลา หรือใช้รูปภาพบอกทางหนีไฟตามมาตรฐาน 3. มีระบบน้ำดับเพลิงและอุปกรณ์ประกอบที่ใช้ในการดับเพลิงขั้นต้นได้อย่างเพียงพอในทุกส่วนของอาคาร 	





ผลการดำเนินงาน

4. จัดให้มีเครื่องดับเพลิงแบบเคลื่อนย้ายได้ ซึ่งได้มาตรฐานที่สำนักมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมกำหนด
5. มีการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับชนิดและวิธีใช้งานเครื่องดับเพลิงแบบเคลื่อนย้ายได้ไว้ที่ตัวถังหรือบริเวณที่ติดตั้ง
6. มีการตรวจสอบถังดับเพลิงให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ไม่น้อยกว่า 6 เดือนต่อครั้ง พร้อมติดป้ายแสดงผลการตรวจสอบ และวันที่ทำการตรวจสอบ และเก็บผลการตรวจสอบให้สามารถตรวจสอบได้

การเข้าถึงของผู้มีความต้องการพิเศษ

คณะฯ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงกำหนดลักษณะหรือการจัดให้มีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร เพื่อให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ พ.ศ. 2555 ซึ่งกำหนดในข้อ 3 การจัดให้มีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือบริการในอาคารหรือสถานที่เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ให้นำบทบัญญัติกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารมาใช้บังคับโดยอนุโลมและข้อ 5 อาคารหรือสถานที่ของหน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน หรือองค์กรอื่นใดให้มีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก หรือบริการ เพื่อให้คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

- (1) ที่นั่งสำหรับคนพิการหรือพื้นที่สำหรับจอดรถเข็นคนพิการ
- (2) ทางลาด
- (3) พื้นผิวต่างสัมผัสสำหรับคนพิการทางการเห็น
- (4) บันไดเลื่อนสำหรับคนพิการ
- (5) ทางลาดเลื่อนหรือทางเลื่อนในแนวราบ
- (6) ราวกันตกหรือผนังกันตก
- (7) ถังขยะแบบยกเคลื่อนที่ได้
- (8) สถานที่ติดต่อหรือประชาสัมพันธ์สำหรับคนพิการ
- (9) โทรศัพท์สาธารณะสำหรับคนพิการ
- (10) จุดบริการน้ำดื่มสำหรับคนพิการ
- (11) ตู้บริการเงินด่วนสำหรับคนพิการ
- (12) ประตูสำหรับคนพิการ
- (13) ห้องน้ำสำหรับคนพิการ
- (14) ลิฟต์สำหรับคนพิการ
- (15) ที่จอดรถสำหรับคนพิการ
- (16) สัญญาณเสียงและสัญญาณแสงขอความช่วยเหลือสำหรับคนพิการ





ผลการดำเนินงาน
<p>(17)ป้ายแสดงอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการ</p> <p>(18)ทางสัญจรสำหรับคนพิการ</p> <p>(19)ตู้ไปรษณีย์สำหรับคนพิการ</p> <p>(20)พื้นที่สำหรับหนีภัยของคนพิการ</p> <p>จากรายการดังกล่าว คณะวิศวกรรมศาสตร์จัดให้มีอุปกรณ์ ดังนี้ ทางลาด ราวกันตกหรือผนังกันตก และห้องน้ำสำหรับคนพิการ</p>
<p>➤ 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>พื้นที่ภายในคณะฯ และมหาวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อสภาพจิตใจ กายภาพ และสังคม รายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยมีพื้นที่สำหรับร้านค้า ร้านอาหาร ร้านกาแฟ ร้านถ่ายเอกสารในการบริการบุคลากร และนักศึกษา ทั้งส่วนกลาง (กำลังดำเนินการปรับปรุง) และส่วนของคณะฯ โดยของคณะวิศวกรรมศาสตร์ อยู่ลานกิจกรรมชั้น 2 อาคารศรีวิศวะวิทยา 2. มหาวิทยาลัยมีพื้นที่สำหรับการออกกำลังกายสำหรับบุคลากร และนักศึกษา ประกอบด้วย สนามฟุตบอล สนามกรีฑา สนามฟุตบอล สนามเปตองโรงยิมเนเซียม 1 กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาแบดมินตัน) โรงยิมเนเซียม 2 (กีฬาบาสเกตบอล และกีฬาตะกร้อ) 3. มหาวิทยาลัย และคณะฯ กำหนดพื้นที่สำหรับการจอดรถสำหรับบุคลากรและนักศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ และทุกอาคาร <p>การจัดพื้นที่สำหรับกิจกรรม/โครงการ สำหรับบุคลากร และนักศึกษา โดยตัวอย่างในพื้นที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย ลานกิจกรรมชั้น 2 อาคารศรีวิศวะวิทยา ลานกิจกรรมของหลักสูตรสาขาวิชา ห้องประชุมศรีวิศวะ เป็นต้น</p>
<p>➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>สำหรับกระบวนการ ขั้นตอนในการสรรหาเจ้าหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก มีกระบวนการดังนี้</p>





ผลการดำเนินงาน

1. กระบวนการสรรหา คณะฯ ดำเนินการกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่จะสรรหาและเลือกสรร ประกอบด้วย ชื่อตำแหน่ง คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ภาระงานโดยสังเขป (ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณลักษณะเฉพาะสำหรับตำแหน่ง) ไปยังกองบริหารงานบุคคลเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัครบุคคลเพื่อการสรรหาและการเลือกสรรฯ นอกเหนือจากคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ภาระงานโดยสังเขป (ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณลักษณะเฉพาะสำหรับตำแหน่ง) ซึ่งกำหนดในเอกสารแนบท้าย ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่องการรับสมัครบุคคลเพื่อการสรรหาและการเลือกสรรฯ แล้ว คณะฯ ดำเนินการจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน (Job Discription) ในแต่ละตำแหน่งงานโดยสอดคล้องกับประกาศ ก.พ.อ. รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาการให้บริการนักศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ซึ่งตอบสนองต่อนโยบายการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงานของสายสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่ ประกอบด้วย ภาระงานหลัก และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2. การกำหนดสมรรถนะ มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะหลักสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี โดยกำหนดระดับค่าความคาดหวังสำหรับแต่ละสมรรถนะแยกตามตำแหน่ง นอกจากสมรรถนะหลักแล้ว มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะเฉพาะงาน โดยกำหนดให้หน่วยงานเลือก และกำหนดระดับค่าความคาดหวัง ให้เหมาะสมกับภาระงานที่ผู้รับการประเมินผู้นั้นปฏิบัติอยู่ โดยเลือกไม่น้อยกว่า 4 สมรรถนะ จาก 16 สมรรถนะ ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การมององค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ การดำเนินการเชิงรุก การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ ความมั่นใจในตนเอง ความยืดหยุ่น ผ่อนปรน ศิลปะการสื่อสารจูงใจ สุนทรียภาพทางศิลปะ ความผูกพันที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และการสร้างสัมพันธภาพ

3. ในส่วนของ วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน มหาวิทยาลัยกำหนดองค์ประกอบสำหรับการประเมิน 2 องค์ประกอบ ประกอบด้วย

- ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) 70% ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของมหาวิทยาลัย ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน ซึ่งกำหนดโดยมหาวิทยาลัย และผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด ซึ่งกำหนดโดยคณะฯ

- พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) 30% ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะงาน

ในส่วนของพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) กรณีที่ระดับที่แสดงออกต่ำกว่าระดับค่าคาดหวัง ให้ผู้ประเมินนำดังกล่าวไปกำหนดเป็นแผนในการพัฒนาผลการปฏิบัติราชการรายบุคคล โดยกำหนดความรู้





ผลการดำเนินงาน
<p>ทักษะ สมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนา วิธีการพัฒนา ช่วงเวลาที่ต้องการพัฒนา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้ประเมินให้คำปรึกษาแนะนำผู้รับการประเมินเพื่อการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการที่ตรงตามเป้าหมาย และเพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนารายบุคคล ซึ่งในส่วนของ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ดำเนินจัดกิจกรรมดังกล่าวในรูปแบบการจัดประชุมติดตามการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติเป็นประจำทุกเดือน</p> <p>➤ 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.</p> <p>ในระดับมหาวิทยาลัย และคณะฯ มีกระบวนการติดตามระดับความพึงพอใจคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศ และบริการนักศึกษา) ด้วยแบบสอบถามประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ 2. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. การติดตามระดับความพึงพอใจ.... <p>มีกระบวนการเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ผ่านโครงการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี "ชุมชนนักปฏิบัติ" ระดับมหาวิทยาลัย กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำนักงานอธิการบดี KM Day เรียนรู้เล่าสู่กันฟัง 2023 ภายใต้ขอบเขตการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงานของสายสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่ โดยนำแนวทางผลงานของหน่วยที่มีผลการดำเนินงานระบบ Good/Best Practice มาใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการสำหรับการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3.
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>คณะฯ มีกระบวนการกำกับติดตามอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดประชุมคณะกรรมการประจำคณะ สำหรับการพิจารณาติดตามผลการเรียนของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา 2. การศึกษาสาเหตุของนักศึกษาที่พ้นสภาพเนื่องจากถูกยกเลิกผลการลงทะเบียนเรียน และไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้สำหรับการวิเคราะห์หาสาเหตุปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาโดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรรายงานสาเหตุของการออกกลางมาอย่างต่อเนื่อง 3. การจัดทำระบบฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษา (Graduation rate) อัตราการตกรอก (Dropout rate) และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย (Average time to graduate) โดยเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2565 สำหรับเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์แนวโน้มการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกรอก และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย สำหรับการวางแผน ป้องกัน แก้ไข และบริหารจัดการหลักสูตร รายละเอียดดังรูป 8.1-1



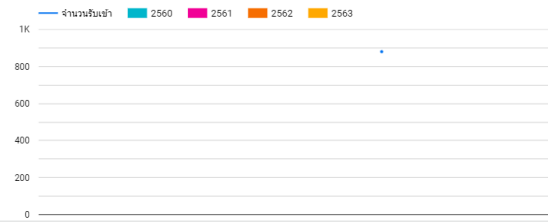


ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลอัตราการตกออกของนักศึกษา

:: ค้นหาข้อมูล ::

:: รายงานผลการเปรียบเทียบจำนวนรับเข้า และอัตราการตกออก ::



จำนวนรับเข้า
880

ตกออก 2564
116

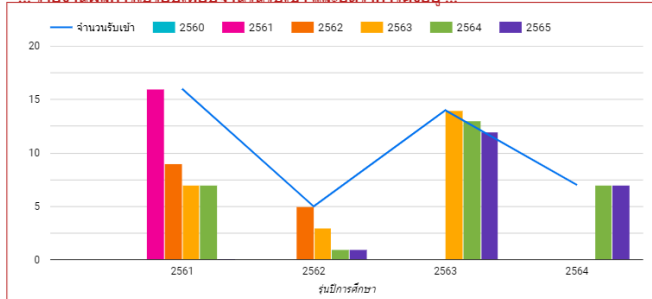
ตกออก 2563
ไม่มีข้อมูล

ตกออก 2562
ไม่มีข้อมูล

ตกออก 2561

ตกออก 2560

:: รายงานผลการเปรียบเทียบจำนวนรับเข้า และอัตราการคงอยู่ ::



จำนวนรับเข้า
42

คงอยู่ 2565
20

คงอยู่ 2564
28

คงอยู่ 2563
24

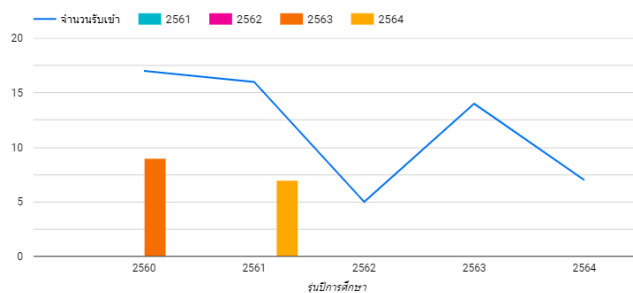
คงอยู่ 2562
14

คงอยู่ 2561
16

:: รายงานผลอัตราการคงอยู่ ::

รุ่นปีการศึกษา...	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า	คงอยู่ 2561	คงอยู่ 2562	คงอยู่ 2563	คงอยู่ 2564	คงอยู่ 2565
2564	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	7	null	null	null	7	7
2563	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	14	null	null	14	13	12
2562	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	5	null	5	3	1	1
2561	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	16	16	9	7	7	0

:: รายงานผลการเปรียบเทียบจำนวนรับเข้า และอัตราการสำเร็จการศึกษา ::



จำนวนรับเข้า
59

สำเร็จการศึกษา 2564
7

สำเร็จการศึกษา 2563
9

สำเร็จการศึกษา 2562
ไม่มีข้อมูล

สำเร็จการศึกษา 2561
ไม่มีข้อมูล

:: รายงานผลอัตราการสำเร็จการศึกษา ::

รุ่นปีการศึกษา...	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตร	จำนวนรับเข้า	สำเร็จการศึกษา 2564	สำเร็จการศึกษา 2563	สำเร็จการศึกษา 2562	สำเร็จการศึกษา 2561
2564	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	7	null	null	null	null
2563	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	14	null	null	null	null
2562	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	5	null	null	null	null
2561	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	16	7	null	null	null
2560	วิศวกรรมเครื่องกล	4 ปี	17	null	9	null	null

รูปที่ 8.1-1 ระบบฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

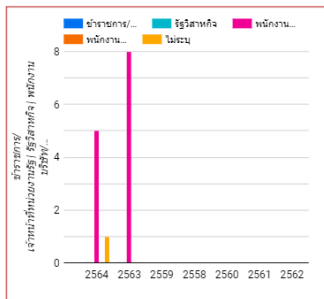
คณะฯ มีการติดตามอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียนของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบติดตามภาวะการมีงานทำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผ่านเว็บไซต์ <https://studentwork.rmutsv.ac.th> ซึ่งมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลดังนี้

1. มหาวิทยาลัย และคณะฯ ประกาศให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลภาวะการมีงานทำบัณฑิต ผ่านระบบติดตามภาวะการมีงานทำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยจะดำเนินการล่วงหน้าก่อนที่นักศึกษาจะเข้ารับพระราชทานปริญญาประมาณ 1 เดือน
2. มหาวิทยาลัย โดยงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการสรุปผล อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน รายงานต่อที่ประชุมคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย เพื่อติดตามความก้าวหน้าการกำกับติดตามเพื่อให้ผลเป็นตามแผนที่วางไว้
3. คณะฯ โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา ดำเนินการสรุปผล อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน รายงานต่อที่ประชุมคณะผู้บริหารคณะฯ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการกำกับติดตามเพื่อให้ผลเป็นตามแผนที่วางไว้
4. คณะฯ ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน โดยเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2564 สำหรับเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์แนวโน้มภาวะการมีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน สำหรับการวางแผน ป้องกัน แก้ไข และบริหารจัดการหลักสูตร รายละเอียดดังรูป 8.2-1

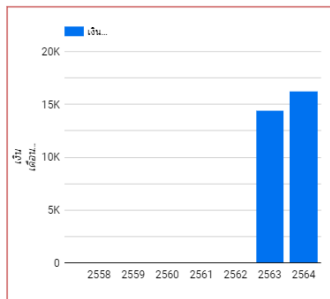
::: ค้นหาข้อมูล :::

ปีการศึกษา หลักสูตร: วิศวกรรมเครื่องกล (1)

::: ประเภทงาน :::



::: เงินเดือน :::



ร้อยละบัณฑิตที่ตอบว่า	ร้อยละบัณฑิตได้งานทำ
100	94.45
ร้อยละผู้ประกอบการอาชีพอิสระ	ร้อยละบัณฑิตที่ศึกษาต่อ
26.14	0
ร้อยละบัณฑิตอุปสมบท	ร้อยละบัณฑิตเกิดแก่จรรยา
0	0
ร้อยละบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	ร้อยละบัณฑิตที่ศึกษาต่อ
0	0
ร้อยละบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	
100	

รูปที่ 8.2-1 ระบบฐานข้อมูลอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน





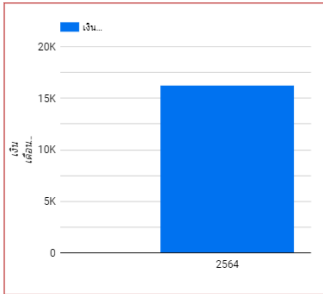
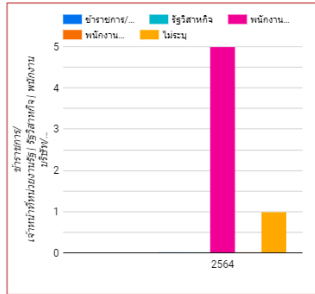
ผลการดำเนินงาน

:: ค้นหาข้อมูล ::

ปีการศึกษา: 2564 (1) - หลักสูตร: วิศวกรรมเครื่องบ่งหม (1) -

:: ประเภทงาน ::

:: เงินเดือน ::



ร้อยละบัณฑิตที่สอบฯ	100	ร้อยละบัณฑิตที่ได้อาชีพ	88.89
ร้อยละผู้ประกอบอาชีพอิสระ	25	ร้อยละบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0
ร้อยละบัณฑิตที่อุปสมบท	0	ร้อยละบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	0
ร้อยละบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0	ร้อยละบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	0
ร้อยละบัณฑิตที่ได้อาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		100	

รูปที่ 8.2-2 ข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

จากข้อมูลอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 09 กรกฎาคม 2566) พบว่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.89 ประกอบด้วยบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) คิดเป็นร้อยละ 75 บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 25 และบัณฑิตที่ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 0 โดยบัณฑิตมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ที่ 16,276 บาท

➤ 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

คณะฯ มีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ที่ดำเนินการโดยคณาจารย์และนักศึกษาที่หลากหลาย ประกอบด้วย

1. การกำหนดให้นักศึกษาสหกิจศึกษาฯ ดำเนินการจัดทำโครงการจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาฯ ซึ่งนักศึกษาจะต้องขอรับคำปรึกษาจากพนักงานที่ปรึกษา (Job Supervisor) เพื่อกำหนดหัวข้อโครงการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการเป็นหลัก ทั้งนี้ทางคณะฯ มีกิจกรรมสำหรับการส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานทั้งในเวทีระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับเครือข่ายสหกิจศึกษาภาคใต้ตอนล่าง และระดับประเทศ

2. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทำการวิจัยและพัฒนางานเฉพาะในสาขาหรือใกล้เคียง (ปริญญาโท) พร้อมทั้งเสนอรายงานและข้อสรุปของงานที่ทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ในรายวิชาการโครงการทางวิศวกรรม โดยคำนึงถึงความต้องการของสถานประกอบการ และชุมชนเป็นหลัก





ผลการดำเนินงาน

3. สนับสนุนให้นักศึกษานำผลงานในรายวิชาโครงงานทางวิศวกรรม (ปริญญานิพนธ์) ร่วมนำเสนอในงานวิชาการต่าง ๆ เช่น การประชุมวิชาการ การประกวดผลงานนวัตกรรมสายอุดมศึกษา งานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ (Thailand Research Expo) เป็นต้น

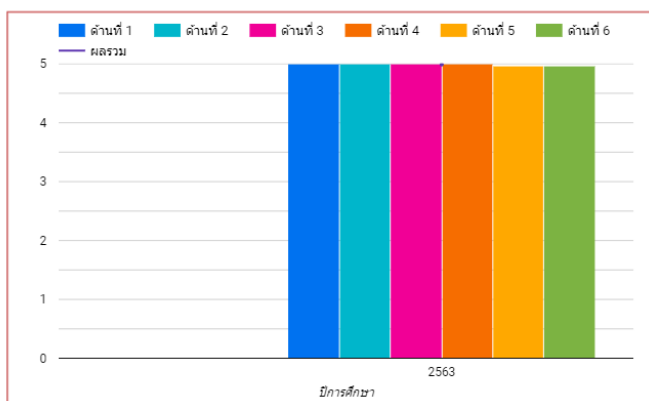
4. สนับสนุนให้นักศึกษานำผลงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งจากการทำปริญญานิพนธ์ ยื่นขอรับรองนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษา

ทั้งนี้ในส่วนของคณะ ได้จัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัย และผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาที่เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน และการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2565 สำหรับเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผลการพัฒนางานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ ที่ดำเนินการโดยคณาจารย์และนักศึกษา

➤ 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

คณะ ฯ ได้เก็บข้อมูลของแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้บัณฑิตตั้งรูปที่ 8.4.1 พบว่าสถานประกอบการยังคงมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตในเกณฑ์ที่ดี โดยแบ่ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความรู้ ด้านที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 3 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ด้านที่ 5 ทักษะทางปัญญา ด้านที่ 6 อัตลักษณ์ ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย

:: รายงานผลความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้บัณฑิต ::



ด้านที่ 1 ความรู้
ด้านที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม
ด้านที่ 3 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
ด้านที่ 5 ทักษะทางปัญญา
ด้านที่ 6 อัตลักษณ์ ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย

:: รายงานผลความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้บัณฑิต ::

.รูปที่ 8.4.1 ผลความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้บัณฑิต ประจำปี 2563





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

มหาวิทยาลัย และคณะ มีกระบวนการกำกับติดตามระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตรวจวัดระดับความพึงพอใจในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

ระดับมหาวิทยาลัย

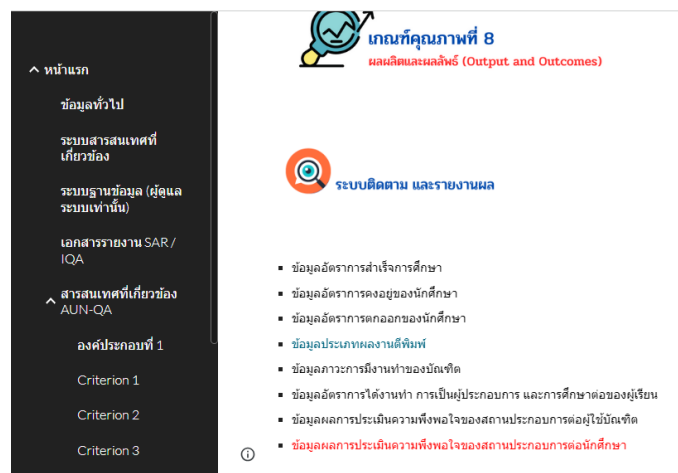
4. การติดตามระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
5. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อบรรยากาศทางวิชาการ
6. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
7. การติดตามระดับความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
8. การติดตามระดับความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน

ระดับคณะ

1. การติดตามระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ สำหรับนักศึกษาฝึกงาน และสหกิจศึกษา
2. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน คณะวิศวกรรมศาสตร์
3. การติดตามระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ สำหรับนักศึกษา และบุคลากร

บุคลากร

ทั้งนี้ในส่วนของคณะฯ คณะฯ ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ โดยเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2565 สำหรับเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์แนวโน้มระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ สำหรับการวางแผน ป้องกัน แก้ไข และบริหารจัดการหลักสูตร รายละเอียดดังรูป 8.5-1



รูปที่ 8.5-1 ระบบฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA 8.1-1	ระบบสารสนเทศเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะวิศวกรรมศาสตร์
AUN-QA 8.1-2	ระบบฐานข้อมูลการสำเร็จการศึกษา อัตราการต้อออก และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ย
AUN-QA 8.2-1	ระบบติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย https://studentwork.rmuts.ac.th
AUN-QA 8.2-2	ระบบฐานข้อมูลอัตราการจัดงานทำ การเป็นผู้ประกอบ การ และการศึกษาต่อของผู้เรียน
AUN-QA 8.3-1	คู่มือสหกิจศึกษา
AUN-QA 8.3-2	เกณฑ์การพิจารณาความเป็นนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
AUN-QA 8.3-3	ขั้นตอนการยื่นรับรองนวัตกรรมสำหรับนักศึกษา
AUN-QA 8.3-4	ระบบฐานข้อมูลผลงานวิจัย และผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา AUN-QA 8.5-1 ระบบฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2560	null	-	9	2	4	2	-	-
2561		-	-	-	-	-	-	-
2562		-	-	-	-	-	-	-
2563		-	7	-	-	-	-	-
2564		-	8	1	-	-	-	-





ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปี การศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป

ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
2565							

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5





ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.3...
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้





มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ
ดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	3
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			3	3
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)			3	3
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity	4	4	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	4	4	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4	4	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	4	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	4	4	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	4	4	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4	4	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	4	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	4	4	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	4	4	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4	4	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4	4	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	4	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	4	4	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4	4	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	4	4	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	4	4	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	4	4	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4	4	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	4	4	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4	4	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	4	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	4	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	4	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	4	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	4	4	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา





2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา





7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา

มคอ. 7 หมวดที่ 5 การบริหาร
หลักสูตร



ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

.....บรรยายการดำเนินงานบริหารงานในภาพรวม.....

ตารางที่ 2.21 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

มคอ. 7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมิน
หลักสูตร

2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

- การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

.....บรรยายกระบวนการและวิธีการประเมินผลต่อการดำเนินงานของหลักสูตร.....

ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่ กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง





.....บรรยายกระบวนการและวิธีการประเมินผลต่อการดำเนินงานของหลักสูตร จากกลุ่มผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ.....
.....

ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

**มคอ. 7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมิน
หลักสูตร**

ตารางที่ 2.24 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5

ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง





--	--	--

- สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

มคอ. 7 หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. 7 หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.26 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)





.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

.....

.....

ตารางที่ 2.27 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ





ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวธยา ภิรมย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรม อุตสาหกรรม)	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	การจัดการอุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ เทคโนโลยีเสื้อผ้า	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2550 2547 2536
2	นางพรโพยม วรเชษฐาวาตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรม เครื่องนุ่งห่ม)	การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	การบริหารการศึกษา เทคโนโลยีเสื้อผ้า	✓	มหาวิทยาลัยทักษิณ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2554 2536
3	นายพันธ์ยศ วรเชษฐาวาตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรม สิ่งทอ)	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	การจัดการอุตสาหกรรม วิศวกรรมสิ่งทอ	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2550 2534
4	นางสาวภัทรภา จ้อยพจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรม สิ่งทอ)	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	2554 2550





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

5	นายมาหามะสูโอมี่ มะแซ	รองศาสตราจารย์	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วิศวกรรมวัสดุ	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
		(สาขาวิชาวิศวกรรม	(วศ.ด.)	วิศวกรรมวัสดุ		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
		วัสดุ)	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมวัสดุ		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)				

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1							
2							
3							
4							
5							



ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวธยา ภิรมย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม)	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	การจัดการอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.)	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	เทคโนโลยีเสื้อผ้า	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2536
2	นางพรโพยม วรเชษฐาวาตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม)	การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2554
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	เทคโนโลยีเสื้อผ้า	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2536
3	นายพันธ์ยศ วรเชษฐาวาตร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ)	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	การจัดการอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมสิ่งทอ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2534
4	นางโสภิตา จรเด่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ)	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.)	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	2552
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมเสื้อผ้า	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546
5	นางสาวภัทรภา จ้อยพจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ)	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)	สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	2554
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	2550
6	นายมาหามะสูโฮมี มะแซ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ)	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.)	วิศวกรรมวัสดุ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2554
			วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมวัสดุ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมวัสดุ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
7	นางสาวพิชญา พิศสุวรรณ	อาจารย์	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมอุตสาหกรรม และระบบ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2553





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
8	นางสาวจุฬาลักษณ์ โรจนานุกูล	อาจารย์	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2539
9	นายสุชาติ จันทรมณี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาวิศวกรรมวัสดุ)	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.)	วิศวกรรมวัสดุ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557
			วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.)	วิศวกรรมวัสดุ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	อาเซียนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2562
			สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สศ.บ.)	อาเซียนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	2545
			ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.)	วิศวกรรมอุตสาหการ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541
10	นายพิทักษ์ บุญนุ่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา.....)	ปร.ด.	วิศวกรรมไฟฟ้า		11
คณะศิลปศาสตร์						
1.	ดร.ภารุณีเย็ สามพิมพ์					
2.	ดร.จิรวิษณุ พรรณรัตน์					
3	อ.ณัฐวุฒิ เอี่ยมเนตร					
.4.	อ.ศศิธร สุวรรณปัทมะ					





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
5.	อ.ธินัฐดา โกมล					
6.	ว่าที่ ร.ต.หญิงจุฑาภา เทพวรรณ					

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						



ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
								4.			
								5.			

ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณ วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคน วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			



ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/ คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
2								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
3								1.		
								2.		
								3.		



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคู่มือวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
								4.		
								5.		

ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
8					
9					
10					

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						



ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ใต้นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
	ศึกษาการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทางแก๊งกีฬาด้วยเทคนิควิศวกรรมอุตสาหการ กรณีศึกษา บริษัท พีวเจอร์การ์เม้น จำกัด	พันธ์ยศ วรเชษฐรวาวัตร์ พรโพนม วรเชษฐรวาวัตร์ และคณะ	การประชุมวิชาการราชมงคลด้านเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการ ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 6-8 กรกฎาคม 2565. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, หน้า 307-314.	
	การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าชุมชน กรณีศึกษา กลุ่มตัดเย็บบ้านบ่อหิน	พรโพนม วรเชษฐรวาวัตร์ โสภิตา จรเด่น และคณะ	การประชุมวิชาการราชมงคลด้านเทคโนโลยีการผลิตและการจัดการ ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 6-8 กรกฎาคม 2565. นครราชสีมา :	



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม้ฉบับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
			มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน, หน้า 315-323.	
	แนวทางพัฒนากลยุทธ์การตลาดสำหรับผลิตภัณฑ์มันสำปะหลังทอดและขนมขาไก่มันสำปะหลัง กลุ่มศึกษาทักซิโคมชนบ้านเขากลอย.	วัลลภา พัฒนา บุญรัตน์ บุญรัมย์ จินตนา เจริญเนตรกุล อรุมา สุพัฒ นกุล วิชชุลลา ถาวรโรจน์ พันธยศ วรเชษฐรวาวัตร์ พรโพยม วรเชษฐรา วัตร์ และ อัมรินทร์ สันตินิยมภักดี	การประชุมระดับชาติ ENGAGEMENT THAILAND ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 9-11 สิงหาคม 2565. ตีพิมพ์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, หน้า 228-238.	
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน
(ค่าน้ำหนัก 0.60)



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัย นั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบ เป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1	การประยุกต์ใช้เทคนิควิศวกรรม คั่นเซสสำหรับการออกแบบและ พัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง	สุรสิทธิ์ ระวังวงศ์ ชาตรี หอม เขียว ธยา ภิรมย์ อภิชล	วารสารวิศวกรรมศาสตร์และนวัตกรรม มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2565, หน้า 144-156.	





ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัย นั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
	กรณีศึกษาผู้ผลิตเครื่องหนัง จังหวัดสงขลา	ทองมั่ง กำเนิดว่า และทิพย์ สุคนธ์ บุญญโส.		
	การประยุกต์ใช้เทคนิคการแปลง หน้าที่เชิงคุณภาพร่วมกับ วิศวกรรมคั่นเซ การออกแบบ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุดถ้วย เซรามิก.	สุรสิทธิ์ ระวีวงศ์ ชาตรี หอม เขียว ธยา ภิรมย์ จุฬาลักษณ์ โรจนานุกูล และชัยวัฒน์ภัทร เลาสัตย	วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 ธันวาคม 2565, DOI: 10.14416/j.ind.tech. 2022.12.002, หน้า 29-46	
	การสังเคราะห์จุลผลึกเซลลูโลส จากต้นธูปฤาษี	มาหามะสุโฮมี มะแซ สุรพล ชูสวัสดิ์ วรวิทย์ ศรีวิทยากุล และพีรวัส คงสง.	วิศวกรรมสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน- ธันวาคม 2565. หน้า 95-109.	
	Application of Quality Function Deployment Technique for Designing	Rawangwong, S., Homkhiew, C., Cheewawuttipong, W.,	Rajamangala University of Technology Srivijaya Research Journal, 14(3), 633–649.	https://li01.tci-thaijo.org/ index.php/rmutsvrj /article/view/249654



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ ที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการ ตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัย นั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
	and Developing Bag-Type Bulrush Reed Products.	Pirom, T., & Thongmung Kamnerdwam, A		
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				



คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				



ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				



ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน





