

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 4.0 ประจำปีการศึกษา 2565

1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566

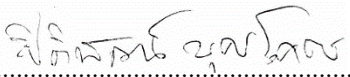
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

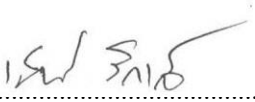



สาขาเกษตรประยุกต์
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

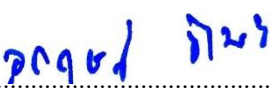


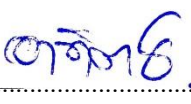
ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต .
สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร)


2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักเกื้อ)

3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์)

4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายอุกฤษฏ์ ชำมริ)

5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา)


(นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์)
หัวหน้าสาขาเกษตรประยุกต์
วันที่ 30 มิถุนายน 2566


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมศักดิ์ พุทธกาล)
คณบดีคณะเกษตรศาสตร์
วันที่ 30 มิถุนายน 2566



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

สาขาเกษตรประยุกต์ คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สาขาเกษตรประยุกต์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาเกษตรประยุกต์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฉบับนี้คำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ครบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะเกษตรศาสตร์	11
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	14
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	27
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	34
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	139
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	145
ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	148
ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	157
ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	171



บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้พัฒนามาจากการเปิดสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2551 เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ซึ่งมีอยู่ 6 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านอาจารย์ นักศึกษา และมหาวิทยาลัยต่อไปสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2559 เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ ความสามารถ ทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และเป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

ในปีการศึกษา 2551 ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 ปี (เทียบโอน) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเกษตรกลวิธาน

ในปีการศึกษา 2555 เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 ปี (เทียบโอน) และหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี มีภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิต 1 สาขาวิชา 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเกษตรกลวิธาน

ในปีการศึกษา 2559 ได้ปรับปรุงหลักสูตร โดยเปลี่ยนชื่อจากสาขาวิชาเกษตรกลวิธาน เป็น สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้มีความพร้อม พัฒนาและปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการความรู้ด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตรและบูรณาการกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น สนับสนุนการ เสริมสร้างระบบการผลิตด้านเกษตรกรรมแบบยั่งยืน โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สายวิชาช่างอุตสาหกรรมหรือเทียบเท่า ทุกสาขาโดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 ปี (เทียบโอน) สาขาวิชาเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร ได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2563 และยังคง พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้ สูงขึ้นไป เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และประเทศชาติ ให้คิดเป็น ทำได้ เลือกวิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสม

และในปีการศึกษา 2564 ได้ปรับปรุงหลักสูตร โดยเปลี่ยนชื่อจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร เป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของ ประเทศ พัฒนางานด้านการเกษตรของประเทศได้อย่างครบวงจร เป็นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นมืออาชีพ ด้านเกษตรอัจฉริยะ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพิ่มคุณค่าและมูลค่า ของผลผลิตทางการเกษตร ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิต และมีความปลอดภัยต่อ ผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม



สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4	
AUN-QA Criterion 1 - Expected Learning Outcomes (ELOs) (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	3
AUN-QA Criterion 2 - Programme Structure and Content (โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)	3
AUN-QA Criterion 3 - Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดการเรียนการสอน)	3
AUN-QA Criterion 4 - Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)	3
AUN-QA Criterion 5 - Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)	3
AUN-QA Criterion 6 - Student Support Services (การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน)	3
AUN-QA Criterion 7 - Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน)	3
AUN-QA Criterion 8 - Output and Outcomes (ผลผลิต และผลลัพธ์)	3



สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

- บัณฑิตมีทักษะการทำงาน สามารถนำความรู้ต่อยอดในการทำงานได้
- หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- งานวิจัยของอาจารย์และหัวข้อปัญหาพิเศษๆ ของนักศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน
- ผลงานของอาจารย์และนักศึกษาที่เข้าร่วมเข้าประกวดแข่งขันทางด้านเกษตรอัจฉริยะ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้นักศึกษามีการฝึกสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน
- การวิเคราะห์ภาระงานของสายวิชาการ สายสนับสนุน และของนักศึกษา
- กลไกการนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร
- การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะเพื่ออนาคต

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

- การสื่อสารเกณฑ์การประเมิน AUN-QA ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
- กระบวนการพัฒนา CLOs นำไปสู่การบรรลุ PLOs
- การสำรวจความเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ทันสมัย ให้พร้อมใช้งาน



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตรูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช พังใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม



2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูง
ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

ค่านิยมหลัก : มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรซึ่งแทนด้วยตัวอักษร 4 ตัว คือ RUTS โดยมีความหมาย ดังนี้

R = Responsibility

รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

U = Unity

เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

T = Technology and Innovation

ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย

S = Shining Wisdom

ริศมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรักและศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทย

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทนสมัย ใจบริการ

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ



เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย

1. กำลังคนที่เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและมรดกทางวัฒนธรรม ด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. เป็นองค์กรสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์การดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะเกษตรศาสตร์



คณะเกษตรศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เกิดจากการรวมภาควิชาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตรในสังกัดคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช อ.ทุ่งใหญ่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ ภาควิชาพืชศาสตร์ และภาควิชาสัตวศาสตร์ ร่วมกับคณะวิชาและสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตร ในสังกัดวิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ คณะวิชาพืชศาสตร์ คณะวิชาสัตวศาสตร์ คณะวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร และสาขาวิชาเกษตรกลวิธาน **รวมเป็นคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช**

พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปรับโครงสร้างองค์กร แบ่งส่วนงานโครงสร้างหน่วยงานในการบริหารจัดการส่วนราชการในคณะเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 2 สาขา คือ (1) สาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร ควบรวม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาประมง(2) สาขาเกษตรประยุกต์ ควบรวม สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และสาขาวิชาพัฒนาการเกษตร และการจัดการธุรกิจเกษตร

การจัดการเรียนการสอนนอกจากอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอแล้วคณะเกษตรศาสตร์ ยังมีงานฟาร์มที่สนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัย บริการวิชาการ และการฝึกทักษะนักศึกษาที่ **เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ** เนื้อที่ประมาณ 2,500 ไร่ 2 พื้นที่ ได้แก่ อ.ทุ่งสง และ อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช ประกอบด้วย สวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน สวนไม้ผล เรือนเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับ เรือนเลี้ยงกล้วยไม้ โรงเรือนเพาะเลี้ยงเห็ด แปลงพืชไร่ พืชผัก เกษตรผสมผสาน ห้องแสดงตัวอย่างสัตว์น้ำ อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ บ่อเลี้ยงปลา โรงเรือนปศุสัตว์ เช่น สุกร โคเนื้อ โคนม สัตว์ปีก แพะ เป็นต้น



ปรัชญา

มีอาชีพด้านนวัตกรรมเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน

มุ่งผลิตนวัตกรรมเกษตรมืออาชีพ ที่สร้างสรรค์สังคม

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการเกษตร เป็นแหล่งบริการวิชาการแก่สังคม
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม และบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ส่งเสริมนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ค่านิยมหลัก : มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรซึ่งแทนด้วยตัวอักษร 4 ตัว คือ RUTS โดยมีความหมาย ดังนี้

R = Responsibility

รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

U = Unity

เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

T = Technology and Innovation

ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย

S = Shining Wisdom

รักมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรักและศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทย

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

อัตลักษณ์เชิงพื้นที่

พื้นที่นครศรีธรรมราช **ทุ่งใหญ่ ไสใหญ่** ด้านการจัดการเกษตรด้วยนวัตกรรม (นวัตกรรมเกษตร)



เป้าหมายการพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์

1. กำลังคนที่เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและมรดกทางวัฒนธรรม ด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. เป็นองค์กรสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์

1. สร้างความโดดเด่นเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์การดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน

เป้าประสงค์

1. ผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. วิจัย นวัตกรรม และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ยกระดับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมบนฐาน BCG Model
3. พลิกโฉมมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรดิจิทัล
4. ขับเคลื่อนองค์กรด้วยธุรกิจนวัตกรรม เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25481971103117
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science Program in Smart Agriculture

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรอัจฉริยะ)
ชื่อย่อภาษาไทย	วท.บ. (เกษตรอัจฉริยะ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science (Smart Agriculture)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Sc. (Smart Agriculture)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
- 5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ
- 5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
- 5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี
- 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก ก)
- 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านเกษตรอัจฉริยะ และเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรม



7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เพื่อตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของ ผู้ประกอบการและพัฒนาคนรุ่นใหม่ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ (1) การเกษตรสร้างมูลค่าให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร (2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก และ (5) พัฒนาเศรษฐกิจ บนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการพัฒนางานด้านการเกษตรของประเทศได้อย่างครบวงจร เป็นการผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นมืออาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ มีความพร้อมในการพัฒนาและปรับตัวให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก มีความสามารถในการจัดการความรู้ด้านเกษตรอัจฉริยะ และบูรณาการกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระบบการผลิตด้านเกษตรกรรมแบบยั่งยืน มีความสามารถในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ความคิด สร้างสรรค์ และนวัตกรรม เป็นการลดแรงงานภาคการเกษตร เพิ่มคุณค่า และมูลค่าของผลผลิตทางการเกษตร ให้มีความสมบูรณ์อย่างเพียงพอต่อศักยภาพการผลิต และมีความปลอดภัยต่อผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจด้านเกษตรอัจฉริยะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ ดังกล่าวอย่างเหมาะสม เพื่อการประกอบวิชาชีพของตนและศึกษาต่อระดับสูงขึ้นไป
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม วิชาชีพและปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 3) มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองพัฒนางาน พัฒนา สังคมและประเทศชาติ และให้คิดเป็น ทำได้ สามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีมนุษยสัมพันธ์และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ทั้งงานบุคคลและงานกลุ่ม สามารถปรับตัวเป็นได้ ทั้งผู้นำและผู้ตามอย่างเหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน
- 5) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การวิเคราะห์เชิงตัวเลข รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง เหมาะสมและสร้างสรรค์



9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes, ELOs)

ELO1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ

ELO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม

ELO3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ELO4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม

ELO5 แสดงออกถึง ทักษะที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ

ELO6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และตระหนักในคุณค่าของศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) มีความตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ
- 4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
- 5) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชา
- 2) เข้าใจปัญหา และใช้ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริงแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งสามารถทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องและงานอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถศึกษาปัญหา และวิเคราะห์ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม



4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- 4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัว และส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- 5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูดและการเขียน
- 4) สามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับงาน บุคคลและกลุ่มคนที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

10. โครงสร้างหลักสูตร

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	125	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		28	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		48	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		12	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต



3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข	ไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
ให้ศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-018-001 ศาสตร์พระราชา		3(2-2-5)
The King's Philosophy		
ให้เลือกศึกษา 1 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-011-001 ฟุตบอล		1(0-2-1)
Football		
00-011-002 ว่ายน้ำ		1(0-2-1)
Swimming		
00-011-003 กีฬาสีลาศ		1(0-2-1)
DanceSport		
00-011-004 จักรยานเพื่อนันทนาการ		1(0-2-1)
Leisure Cycling		
00-011-005 บาสเกตบอล		1(0-2-1)
Basketball		
00-011-006 ตะกร้อ		1(0-2-1)
Takraw		
00-011-007 แบดมินตัน		1(0-2-1)
Badminton		
00-011-008 วอลเลย์บอล		1(0-2-1)
Volleyball		
00-011-009 ฟุตซอล		1(0-2-1)
Futsal		
00-011-010 เทนนิส		1(0-2-1)
Tennis		
00-011-011 กอล์ฟ		1(0-2-1)
Golf		
และให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-012-001 สารัตถะแห่งความงาม		3(3-0-6)
Beauty Matters		
00-012-002 ดนตรีเพื่อชีวิต		3(3-0-6)
Music for Life		
00-013-001 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง		3(3-0-6)
Life and Sufficiency Economy		
00-013-002 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		3(3-0-6)
Economics for Everyday Use		



00-018-002	อรรถรสในงานศิลปะ Aesthetics in Art	3(2-2-5)
00-018-003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย Health Promotion and Exercise	3(2-2-5)
00-018-004	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3(2-2-5)
00-018-005	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(2-2-5)

1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ให้ศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม Citizens and Public Consciousness	3(3-0-6)
และให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-022-001	จริยธรรมสำหรับมนุษย์ Ethics for Human Beings	3(3-0-6)
00-022-002	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ Human Relations and Personality Development	3(3-0-6)
00-022-003	มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต Human Relations for Living	3(3-0-6)
00-022-004	วัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต Life Style Enhancement	3(3-0-6)
00-022-005	จิตวิทยาเชิงบวก Positive Psychology	3(3-0-6)
00-022-006	จิตวิทยาในการทำงาน Psychology in Working	3(3-0-6)
00-022-007	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3(3-0-6)
00-023-002	สังคมกับการปกครอง Society and Government	3(3-0-6)
00-023-003	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์ Thai Civilization in Globalization Context	3(3-0-6)
00-023-004	ไทยศึกษา Thai Studies	3(3-0-6)
00-023-005	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย Introduction to Law	3(3-0-6)
00-023-006	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา Southeast Asia Studies	3(3-0-6)



00-023-007	ชุมชนศึกษา Community Studies	3(3-0-6)
00-023-008	วัฒนธรรมและชนบประเพณีภาคใต้ Southern Cultures and Traditions	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
ให้ศึกษา 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ English Conversation	3(2-2-5)
00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ English Reading and Writing	3(2-2-5)
ให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-034-001	มนุษย์กับวรรณกรรม Man and Literature	3(3-0-6)
00-034-002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(2-2-5)
00-034-003	ทักษะการอ่านภาษาไทย Thai Reading Skills	3(2-2-5)
00-034-004	ทักษะการเขียนภาษาไทย Thai Writing Skills	3(2-2-5)
00-034-005	ศิลปะการพูด Art of Speaking	3(2-2-5)
00-034-006	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ Academic Reading and Writing	3(2-2-5)
00-034-007	การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Reading for Lifelong Learning	3(2-2-5)
และให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-035-003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)
00-035-004	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Work	3(2-2-5)
00-035-005	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ English for Presentation	3(2-2-5)
00-035-006	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Lifelong Learning	3(2-2-5)
00-035-007	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(2-2-5)
00-035-008	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	3(2-2-5)



00-035-009	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication		3(2-2-5)
1.4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
	ให้ศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม Technology and Innovation		3(2-2-5)
	และให้เลือกศึกษา 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
00-046-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics for Everyday Use		3(2-2-5)
00-046-002	ความรู้เชิงตัวเลข Numerical Literacy		3(2-2-5)
00-046-003	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ Mathematics for Business		3(2-2-5)
00-046-004	ความงามของคณิตศาสตร์ Beauty of Mathematics		3(2-2-5)
00-046-005	ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ Information Systems for Decision Making		3(2-2-5)
00-047-001	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี Man and Chemical Products		3(3-0-6)
00-047-002	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร Environment and Resources Management		3(3-0-6)
00-047-003	ยาและสารเสพติด Drugs and Narcotics		3(3-0-6)
00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว Green Technology		3(2-2-5)
00-047-005	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์ Great Moments in Science		3(2-2-5)
00-047-006	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life		3(2-2-5)
00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ Innovation Management for Entrepreneurs		3(2-2-5)
00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development		3(2-2-5)
2.	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	88 หน่วยกิต
2.1	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	28 หน่วยกิต
	ให้ศึกษารายวิชาต่อไปนี้		
02-211-002	คณิตศาสตร์ 1 Mathematics I		3(3-0-6)



02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน Fundamental Physics	3(3-0-6)
02-231-002	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน Fundamental Physics Laboratory	1(0-3-0)
03-211-101	ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่ Modern Agricultural Production Systems	3(2-3-4)
03-212-311	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ Modern Agribusiness Management	3(2-3-4)
03-231-101	ทักษะงานช่างเกษตร Agricultural Workshop Skills	3(2-3-4)
03-231-202	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ Electricity and Electronics	3(2-3-4)
03-232-201	กลศาสตร์วิศวกรรม Engineering Mechanics	3(3-0-6)
03-233-101	อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ Internet of Things for Smart Agriculture	3(2-3-4)
03-233-203	เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร Sensors and Transducers in Agriculture	3(2-3-4)
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
ให้ศึกษารายวิชาต่อไปนี้		
03-231-203	การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Computer Aided Drafting	3(2-3-4)
03-232-202	เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร Agricultural Power Units	3(2-3-4)
03-232-303	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ Pneumatics and Hydraulics	3(2-3-4)
03-232-304	การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร Automatic Controls in Agriculture	3(2-3-4)
03-233-202	โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์ Animal Housing and Equipment	3(2-3-4)
03-233-204	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile Application Development	3(2-3-4)
03-233-305	การสำรวจและวางแผนงานฟาร์ม Surveying and Farm Planning	3(2-3-4)
03-233-306	พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ Clean Energy in Smart Agriculture	3(2-3-4)
03-233-307	เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ Precision Agricultural Technology	3(2-3-4)



03-233-308	โรงเรียนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช Smart Greenhouse	3(2-3-4)
03-233-309	ระบบการจ่ายน้ำแบบแม่นยำ Precision Irrigation Systems	3(2-3-4)
03-233-310	การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตรอัจฉริยะ Data Analysis for Smart Agriculture	3(2-3-4)
03-234-301	คุณสมบัติทางกายภาพของผลผลิตเกษตร Physical Properties of Agricultural Products	3(2-3-4)
03-235-301	สัมมนาทางเกษตรอัจฉริยะ Seminar in Smart Agriculture	1(0-2-1)
03-235-402	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา Preparation for Internship and Cooperative Education	1(0-2-1)
03-235-403	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ Professional Experience in Smart Agriculture	1(160)

**และให้เลือกศึกษา 6 หน่วยกิต จากทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งดังต่อไปนี้
ทางเลือกสำหรับนักศึกษาฝึกงาน**

03-235-404	การฝึกงานทางเกษตรอัจฉริยะ Internship in Smart Agriculture	3(320)
03-235-405	ปัญหาพิเศษทางเกษตรอัจฉริยะ Special Problems in Smart Agriculture	3(0-9-0)

ทางเลือกสำหรับนักศึกษาสหกิจ

03-235-406	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(640)
------------	-------------------------------------	--------

2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก

ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

03-231-304	อุณหพลศาสตร์ Thermodynamics	3(3-0-6)
03-231-305	เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ Welding Technology	3(2-3-4)
03-231-306	กลศาสตร์วัสดุ Mechanics of Materials	3(3-0-6)
03-232-305	เครื่องทุ่นแรงฟาร์ม Farm Machinery	3(2-3-4)
03-232-306	โดรนเพื่อการเกษตร Drones for Agriculture	3(2-3-4)
03-232-307	แทรกเตอร์เพื่อการเกษตร Agricultural Tractors	3(2-3-4)



03-232-308	ระบบการถ่ายทอดกำลังเครื่องฟาร์ม Farm Machinery Power Transmission Systems	3(2-3-4)
03-232-309	เครื่องมือและเครื่องจักรกลเกษตร Agricultural Machinery and Equipment	3(2-3-4)
03-232-310	เครื่องสูบน้ำและระบบท่อจ่ายน้ำ Pumps and Piping Systems	3(2-3-4)
03-233-311	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในฟาร์ม Energy and Environmental Management in Farms	3(3-0-6)
03-233-312	การใช้ผลประโยชน์พลอยได้และการจัดการของเสีย By-Product Utilization and Waste Management	3(2-3-4)
03-233-313	หุ่นยนต์ทางการเกษตร Robotics in Agriculture	3(3-0-6)
03-233-314	การประมวลผลภาพดิจิทัล Digital Image Processing	3(3-0-6)
03-234-302	การอบแห้งผลผลิตเกษตรและอาหาร Agricultural Products and Food Drying	3(2-3-4)
03-234-303	เทคโนโลยีไอน้ำ Steam Technology	3(3-0-6)
03-234-304	ระบบปรับอากาศในอาคารฟาร์ม Air Conditioning Systems in Farm Building	3(3-0-6)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาใดก็ได้อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) นักวิชาการด้านเกษตรอัจฉริยะ
- 2) นักวิชาการด้านเครื่องจักรกลเกษตร
- 3) ประกอบธุรกิจด้านเกษตรอัจฉริยะ และเครื่องจักรกลเกษตร
- 4) พนักงานในสถานประกอบการภาคเอกชน



12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

- 12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (หลักสูตร 4 ปี) ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 11 คน
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- 30 คน
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน 9 คน
 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (เทียบโอน 2 ปี) ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 5 คน
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- 30 คน
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน 3 คน
- 12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 24 คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 19 คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร 5 คน
- 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 86.67

12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
4 ปี			
1	9	9	100
2	14	13	92.86
3	16	15	93.75
4		14	100
เทียบโอน			
1	3	3	100
2	8	6	75.00
ตกค้าง	5	5	100

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

แผนการเรียน 4 ปี

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (9 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (9 คน) ร้อยละ 100
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (14 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (13 คน) ร้อยละ 92.86
 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (16 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (15 คน) ร้อยละ 93.75
 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (14 คน) ที่จบการศึกษา (13 คน) ร้อยละ 92.86

แผนการเรียนเทียบโอน

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (3 คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (3 คน) ร้อยละ 100
 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (6 คน) ที่จบการศึกษา (6 คน) ร้อยละ 100



12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา (นักศึกษา 4 ปี)

ชั้นปีที่ 1 ลดลง...-.... คน เนื่องจาก	- ตกออก	....-....คน
	- ย้ายสาขา	....-....คน
	- ลาออก	....-....คน
ชั้นปีที่ 2 ลดลง..1..... คน เนื่องจาก	- ตกออก	....-....คน
	- ย้ายสาขา	....-....คน
	- ลาออก	....1....คน
ชั้นปีที่ 3 ลดลง...1.... คน เนื่องจาก	- ตกออก	....-....คน
	- ย้ายสาขา	....-....คน
	- ลาออก	....1....คน (เสียชีวิต)
ชั้นปีที่ 4 ลดลง...-.... คน เนื่องจาก	- ตกออก	....-....คน
	- ย้ายสาขา	....-....คน
	- ลาออก	....-....คน

(นักศึกษาเทียบโอน 2 ปี)

ชั้นปีที่ 3 ลดลง...-.... คน เนื่องจาก	- ตกออก	....-....คน
	- ย้ายสาขา	....-....คน
	- ลาออก	....-....คน
ชั้นปีที่ 4 ลดลง...2.... คน เนื่องจาก	- ตกออก	....-....คน
	- ย้ายสาขา	....-....คน
	- ลาออก	....2....คน

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 22 คน ร้อยละ 100

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (เกษตทหาร)	
จำนวน	2	13	4	-	-	3	-
ร้อยละ	9.09	59.09	18.18	-	-	13.64	-

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
-ไม่มี-

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
-ไม่มี-



ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

****สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)****

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน), 2561 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2552 วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร), 2546	1. นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน), 2561 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2552 วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร), 2546	- สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 221-14/2565 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 - คำสั่งคณะฯ ที่ 347/2565 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักแก้ว ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2557 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2549 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร), 2543	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักแก้ว ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2557 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2549 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร), 2543	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวกร มุกसान วท.ม. (พัฒนาการเกษตร), 2546 วท.บ. (เกษตรกลวิธาน), 2531	3. นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ วศ.ด. (วิศวกรรมเกษตร), 2562 ค.อ.ม. (เครื่องกล), 2551 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2546	
4. นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ วศ.ด. (วิศวกรรมเกษตร), 2562 ค.อ.ม. (เครื่องกล), 2551 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2546	4. นายอุกฤษฏ์ ชำมริ วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่อง), 2556 วศ.บ. (วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์), 2552	
5. นายประเสริฐ นนทกาญจน์ D.Eng. (Mechatronics), 2563 ค.อ.ม. (เครื่องกล), 2546 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2538	5. นายอาทิตย์ สวัสดิ์รักษา วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2553 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2551	



อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน), 2561 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2552 วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร), 2546	1. นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน), 2561 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2552 วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร), 2546	- สภามหาวิทยาลัย ให้ ความเห็นชอบ ในคราว ประชุม ครั้งที่ 221-14/2565 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 - คำสั่งคณะฯ ที่ 347/2565 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักแก้ว ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2557 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2549 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร), 2543	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักแก้ว ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2557 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2549 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร), 2543	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวกร มุกसान วท.ม. (พัฒนาการเกษตร), 2546 วท.บ. (เกษตรกลวิธาน), 2531	3. นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ วศ.ด. (วิศวกรรมเกษตร), 2562 ค.อ.ม. (เครื่องกล), 2551 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2546	
4. นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ วศ.ด. (วิศวกรรมเกษตร), 2562 ค.อ.ม. (เครื่องกล), 2551 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2546	4. นายอุกฤษฏ์ ชำมริ วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่อง), 2556 วศ.บ. (วิศวกรรมเมคาทรอนิกส์), 2552	
5. นายประเสริฐ นนทกาญจน์ D.Eng. (Mechatronics), 2563 ค.อ.ม. (เครื่องกล), 2546 ค.อ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2538	5. นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2553 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2551	
6. นายสมชาย เรืองสว่าง 3 9098 00760 97 7 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร), 2548 วท.บ. (เกษตรกลวิธาน), 2540 วท.บ. (สัตวศาสตร์), 2535	6. นายสมชาย เรืองสว่าง 3 9098 00760 97 7 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร), 2548 วท.บ. (เกษตรกลวิธาน), 2540 วท.บ. (สัตวศาสตร์), 2535	
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวกร มุกसान วท.ม. (พัฒนาการเกษตร), 2546 วท.บ. (เกษตรกลวิธาน), 2531	7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวกร มุกसान วท.ม. (พัฒนาการเกษตร), 2546 วท.บ. (เกษตรกลวิธาน), 2531	



อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะเกษตรศาสตร์			
1. นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน)	อาจารย์	- ระบบการจ่ายน้ำแบบแม่นยำ - โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช - พลังงานทางเลือกเพื่อการเกษตร - เครื่องจักรกลหลังการเก็บเกี่ยว ผลผลิตทางการเกษตร - คุณสมบัติทางกายภาพของ ผลผลิตเกษตร - การออกแบบและวางแผนอาคาร ฟาร์ม - ปัญหาพิเศษฯ
2. นายเสน่ห์ รักเกื้อ	ปร.ด.(วิศวกรรมเครื่องกล)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- กลศาสตร์ของวัสดุ - กลศาสตร์วิศวกรรม - นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ - ระบบการควบคุมอัตโนมัติ - เทคโนโลยีไอน้ำ
3. นายชวกร มุกसान	วท.ม.(พัฒนาการเกษตร)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- หลักการสำรวจทางการเกษตร - การสำรวจและการวางผังฟาร์ม - ฟาร์มแทรกเตอร์ - เครื่องทุ่นแรงฟาร์ม - ชลประทานเพื่อการเกษตร - เครื่องมือและเครื่องจักรกลเกษตร
4. นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	วศ.ด.(วิศวกรรมเกษตร)	อาจารย์	- เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร - การถ่ายทอดกำลังเครื่องจักรกล เกษตร - สัมมนา 2 - การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตร อัจฉริยะ - วัสดุศาสตร์เบื้องต้น - เทคโนโลยีการแปรรูปผลผลิต เกษตร
5. นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา	วศ.ม.(วิศวกรรมเครื่องกล)	อาจารย์	- โดรนเพื่อการเกษตร - โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์ - เครื่องสูบน้ำและระบบแจกจ่าย - การเขียนแบบด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ - เครื่องสูบลและระบบท่อจ่ายน้ำ - หลักการเขียนแบบ



ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
6. นายอุกฤษฏ์ ชำมริ	วศ.ม.(วิศวกรรมเครื่องกล)	อาจารย์	-เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ ทางการเกษตร -อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่ง สำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ -การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ -สัมมนาทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร 1 -ระบบการควบคุมอัตโนมัติ -ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
7. นายสมชาย เรืองสว่าง	วศ.ม.(วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร)	อาจารย์	-ทักษะงานช่างเกษตร -พื้นฐานช่างเกษตร -การจัดการทดสอบสมรรถนะ แทรกเตอร์และเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม -เครื่องมือและเครื่องจักรกลเพื่อ การผลิตพืช
8. นางสาวจารีพร เพชรชิต	กษ.ม.(การจัดการทรัพยากรเกษตร)	อาจารย์	-การจัดการธุรกิจเกษตร
9. นายชำนาญ ขวัญสกุล	กษ.ม.(การจัดการทรัพยากรเกษตร)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่
10. นายสุदनัย เครือหลี่	ปร.ด. (พืชศาสตร์)	อาจารย์	-ปฐพีวิทยาเบื้องต้น
11. นายไพศาล กะกุลพิมพ์	วท.ม. (ธุรกิจการเกษตร)	อาจารย์	-การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
12. นายประเสริฐ นนทกาญจน์	D.Eng.(Mechatronics)	อาจารย์	-อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่ง สำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ
13. นายสุภาพร เกตุพันธ์	คอ.ม.(วิศวกรรมไฟฟ้า)	อาจารย์	-ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ -ไฟฟ้าพื้นฐาน -ไฟฟ้ากำลังและควบคุม
14. นายสำคัญ รัตนบุรี	ว.ท.ม.(ฟิสิกส์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ฟิสิกส์พื้นฐาน -ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน
15. นางสาวกัญญมน มีแก้ว	ศศ.ด.(ภาษาและวรรณคดีไทย)	อาจารย์	-ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
16.นางEleanor S. Campos	MA.(Education Administation)	อาจารย์	-ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
17. นายรุ่งโรจน์ เอียดเกิด	ศน.ม.(สถิติประยุกต์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-หลักสถิติ
18. นายสุธรรม ชุมพร้อมญาติ	ศศ.ม.(ฟิสิกส์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ฟิสิกส์พื้นฐาน -ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน
19. นายวิกรม ฉันทรางกูร	MA.(Applied linguistics)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ พร้อมเข้าสู่อาชีพ
20. นายกมลวรรณ บุญเจริญ	Ph.D.(InnovationManagem ent for Development)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-เทคโนโลยีและนวัตกรรม
21. นางนฤมล รัตนไพจิตร	ศษ.ด. สังคมวิทยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-วัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต
22. นางสาวรวิฑู มีสุข	Ph.D. (Zoology)	อาจารย์	-ชีววิทยาทั่วไป



สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น 	<p>ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร 2. ผศ.ดร.เสนห์ รักแก้ว 3. ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ 4. นายอุกฤษฏ์ ชำมริ 5. นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา <p>ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว และทำหน้าที่ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา</p>	
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <p><u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ 	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิ ป.โท จำนวน 2 คน - มีคุณวุฒิ ป.เอก จำนวน 3 คน - ดำรงตำแหน่งอาจารย์จำนวน 4 คน - ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 1 คน - ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์จำนวน - คน - ทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชา - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการในรอบ 5 ปี 	



	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <i>ประเภทวิชาการ</i></p> <p>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</p> <p>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า หนึ่งหลักสูตร</p>	<p>ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร 2. ผศ.ดร.เสน่ห์ รักแก้ว 3. ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ 4. นายอุกฤษฏ์ ชำมริ 5. นายอาทิตย์ สวัสดิ์รักษา <p>มีคุณสมบัติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิ ป.โท จำนวน 2 คน - มีคุณวุฒิ ป.เอก จำนวน 3 คน - ดำรงตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 4 คน - ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน - คน - ทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชา - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการ ในรอบ 5 ปี 	
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <i>ประเภทวิชาการ</i></p>		
4.1	<p>คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอน ก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรีได้</p>	<p>ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมี อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน .....7..... คน มีคุณสมบัติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีคุณวุฒิ ป.เอก จำนวน ...3... คน - มีคุณวุฒิ ป.โท จำนวน ...4... คน - ดำรงตำแหน่งอาจารย์ จำนวน.5.คน - ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน..2.คน - ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน - คน - อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ด้านการสอน 	



เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
4.2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของ รายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็น ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	ไม่มีอาจารย์พิเศษ	
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ที่กำหนด <u>ประเภทวิชาการ</u> - ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งผ่านการพิจารณาจาก - สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 3 พฤษภาคม 2564 - สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ใน คราวประชุมครั้งที่ 199-5/2564 วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรอยู่ในรอบ 2 ปี	- มคอ.2 - มติที่ประชุม สภาวิชาการ - มติที่ประชุม สภา มหาวิทยาลัย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน



องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

โดยการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ดังนี้

- 1) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ/ความต้องการของนักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า / หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- 3) โครงสร้าง/การออกแบบหลักสูตร
 - ดำเนินการยกร่าง (มคอ.2) วิพากษ์หลักสูตร ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของคณะ
 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2. หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก) 3. หมวดวิชาเลือกเสรี
 - คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ครอบคลุม ครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาชีพหรือวิชาที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้
 - เนื้อหาที่กำหนดรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร
 - การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน
 - ปรับปรุงแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
- 4) การบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) หล่อหลอมให้บัณฑิตมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มทร.ศรีวิชัย คือ 1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร 2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ ใฝ่งาน 3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น 4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล 6. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม 8. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม 9. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ



ผลการดำเนินงาน

6) ประเมินบัณฑิต เพื่อให้ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ได้ประเมินคุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ตอบสนองต่อ TQF ทั้ง 5 ด้าน และเพื่อให้ได้ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) หลักสูตรได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน ผนวกกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน (มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ) และ TQF ทั้ง 5 ด้านนี้ หลักสูตรได้สื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้โดยชี้แจงในพบปะนักศึกษาคาบกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนในคาบแรกที่เรียนและนำไปใน LMS

หลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's ดังนี้

ELO1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ

ELO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม

ELO3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ELO4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม

ELO5 แสดงออกถึง ทักษะที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ

ELO6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง

และมุ่งเน้นด้านทักษะทางเกษตรอัจฉริยะ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัย ในการมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม รองรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงพาณิชย์ รวมทั้งให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และตอบสนองต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและคณะ

และได้สื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- 1) ประชุมนักศึกษาในหลักสูตร ชี้แจงทำความเข้าใจสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้นักศึกษาทุกคนทราบ
- 2) ประชุมอาจารย์ในหลักสูตรชี้แจงทำความเข้าใจสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบ
- 3) เผยแพร่ สื่อสาร ELOs ผ่านเว็บไซต์ facebook ของหลักสูตร



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. (หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการดำเนินการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมทุกรายวิชา และทุกประเด็น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน และตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน Curriculum Mapping มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

และหลักสูตรได้ออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร expected learning outcomes ดังนี้

ELOs	รายวิชา
ELO1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ	คณิตศาสตร์ 1 พิสิกส์พื้นฐาน ทักษะงานช่างเกษตร ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ กลศาสตร์วิศวกรรม อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ เซนเซอร์ และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ
ELO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์ โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช ปัญหาพิเศษทางเกษตรอัจฉริยะ
ELO3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	ศาสตร์พระราชา พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต
ELO4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ ทุนยนต์ทางการเกษตร
ELO5 แสดงออกถึง ทักษะที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ	ศาสตร์พระราชา พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต ผู้นำนันทนาการ จิตวิทยาในการทำงาน
ELO6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ คณิตศาสตร์ 1 การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตรอัจฉริยะ



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา))

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน ผนวกกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.1) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's และมุ่งเน้นด้านทักษะด้านเกษตรอัจฉริยะ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม และเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โดยมีผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic ELOs) จำนวน 3 ข้อ

และมีผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific ELOs) จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง	Bloom's Taxonomy	TQF
1	บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ		✓	การนำไปใช้	ปัญญา การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม		✓	การสังเคราะห์	ความรู้ ปัญญา
3	แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและ จรรยาบรรณในวิชาชีพ		✓	ความเข้าใจ	คุณธรรม จริยธรรม
4	บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม	✓		การวิเคราะห์	ความรู้ ปัญญา คุณธรรม จริยธรรม
5	แสดงออกถึง ทักษะคิดที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ	✓		การนำไปใช้	ความสัมพันธ์
6	สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง	✓		การวิเคราะห์	การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



ผลการดำเนินงาน

➤ 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. (มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.5) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีดังนี้

- ศิษย์เก่า ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพ โดยเฉพาะคำศัพท์ด้านการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความเฉพาะเจาะจงที่ใช้ในการทำงาน
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเพิ่มระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ
- อาจารย์ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเพิ่มครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และเพิ่มห้องปฏิบัติการที่มีความทันสมัยสำหรับการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา
- ศิษย์ปัจจุบัน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเพิ่มเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติงาน มาทดแทนเครื่องมือที่ชำรุดให้มีความเพียงพอต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติ

➤ 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดวิธีการวัดผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

1) ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- การทดสอบสมรรถนะด้านสารสนเทศ ตามมาตรฐาน IC3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน การใช้งานคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ อุปกรณ์ ต่อพ่วง ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การใช้งานระบบปฏิบัติการ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสื่อสารสังคมออนไลน์

- การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนเข้าสู่อาชีพ การสัมภาษณ์อ่านภาษาอังกฤษ

- การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) มีการดำเนินการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ เพื่อให้ นักศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษารู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคตเพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ



ผลการดำเนินงาน			
2) ประเมินจากการฝึกงาน/สหกิจศึกษา เกณฑ์ในการประเมินนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา และหลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ในระดับหลักสูตรกับผู้เรียน ดังนี้			
ELOs	ชั้นปี	การจัดการเรียนรู้	การวัดผล
ELO1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ	3	นักศึกษามีความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้	-แบบประเมินผลการฝึกงาน -เล่มฝึกงาน
ELO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม	3	นักศึกษานำความรู้พื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-แบบประเมินผลการฝึกงาน -เล่มฝึกงาน
ELO3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการเข้าฝึกปฏิบัติงาน ตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทำให้เป็นที่พอใจต่อหน่วยงานที่เข้าไปฝึกงาน	-แบบประเมินผลการฝึกงาน -เล่มฝึกงาน
ELO4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม	3	นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	-แบบประเมินผลการฝึกงาน -เล่มฝึกงาน
ELO5 แสดงออกถึง ทักษะที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ	3	นักศึกษามีความเป็นผู้นำ กล้าเสนอความคิด	-แบบประเมินผลการฝึกงาน -เล่มฝึกงาน
ELO6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง	3	นักศึกษามีความอดทนในการเรียนรู้ที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกระบวนการทำงานที่ถูกต้อง	-แบบประเมินผลการฝึกงาน -เล่มฝึกงาน

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1-01	Website: หลักสูตร / Facebook: หลักสูตร
AUN-QA-1-02	เอกสารแผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN-QA-1-03	มคอ.2 หลักสูตร
AUN-QA-1-04	สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง	Bloom's Taxonomy	TQF
1	บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ		✓	การนำไปใช้	ปัญหา การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
2	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม		✓	การสังเคราะห์	ความรู้ ปัญหา
3	แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในวิชาชีพ		✓	ความเข้าใจ	คุณธรรม จริยธรรม
4	บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม	✓		การวิเคราะห์	ความรู้ ปัญหา คุณธรรม จริยธรรม
5	แสดงออกถึง ทศนคติที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบต่อ	✓		การนำไปใช้	ความสัมพันธ์
6	สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง	✓		การวิเคราะห์	การสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ



ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)					
	1	2	3	4	5	6
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ						
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร			✓			
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน	✓	✓		✓	✓	
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น	✓	✓		✓		✓
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	✓	✓				✓
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล				✓		✓
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม				✓	✓	
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม					✓	
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม				✓		
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					✓	
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
1) อธิบายความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและด้านเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓				
2) ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓	✓				
3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการหาความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง				✓		✓
4) มีคุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ มีภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีมการทำงานด้วยความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ			✓		✓	



ตารางที่ 2.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะ ทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
ELO1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่ เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการ ด้านเกษตรอัจฉริยะ			✓		✓
ELO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม		✓	✓		
ELO3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมา คารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและ จรรยาบรรณในวิชาชีพ	✓				
ELO4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ใน การพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วม สร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของ งานและสังคม	✓	✓	✓		
ELO5 แสดงออกถึง ทักษะที่ดี ภาวะความเป็น ผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ				✓	
ELO6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความ ถูกต้อง					✓



ตารางที่ 2.4 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)					
		1	2	3	4	5	6
	หมวดศึกษาทั่วไป						
00-011-001	ฟุตบอล			✓		✓	
00-011-002	ว่ายน้ำ			✓			
00-011-003	กีฬาอีสปอร์ต			✓		✓	
00-011-004	จักรยานเพื่อนันทนาการ					✓	
00-011-005	บาสเกตบอล			✓		✓	
00-011-006	ตะกร้อ			✓		✓	
00-011-007	แบดมินตัน			✓		✓	
00-011-008	วอลเลย์บอล			✓		✓	
00-011-009	ฟุตซอล			✓		✓	
00-011-010	เทนนิส			✓		✓	
00-011-011	กอล์ฟ			✓		✓	
00-012-001	สารัตถะแห่งความงาม				✓	✓	
00-012-002	ดนตรีเพื่อชีวิต				✓	✓	
00-013-001	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓		✓	
00-013-002	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓				✓	
00-018-001	ศาสตร์พระราชา	✓	✓			✓	
00-018-002	อรรถรสในงานศิลปะ				✓	✓	
00-018-003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย				✓	✓	
00-018-004	ผู้นำนันทนาการ	✓		✓		✓	
00-018-005	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓
00-022-001	จริยธรรมสำหรับมนุษย์			✓		✓	
00-022-002	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ				✓	✓	
00-022-003	มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต		✓		✓	✓	
00-022-004	วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต				✓	✓	
00-022-005	จิตวิทยาเชิงบวก				✓	✓	
00-022-006	จิตวิทยาในการทำงาน				✓	✓	
00-022-007	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม		✓	✓		✓	✓
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม			✓	✓	✓	
00-023-002	สังคมกับการปกครอง			✓	✓		
00-023-003	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์				✓		✓
00-023-004	ไทยศึกษา				✓		
00-023-005	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย	✓		✓	✓		✓
00-023-006	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา				✓		
00-023-007	ชุมชนศึกษา				✓	✓	
00-023-008	วัฒนธรรมและชนบประเพณีภาคใต้			✓	✓		
00-034-001	มนุษย์กับบรรณกรรม				✓		
00-034-002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร					✓	✓
00-034-003	ทักษะการอ่านภาษาไทย						✓
00-034-004	ทักษะการเขียนภาษาไทย						✓
00-034-005	ศิลปะการพูด		✓		✓	✓	✓



รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)					
		1	2	3	4	5	6
00-034-006	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ						✓
00-034-007	การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		✓	✓	✓
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ				✓		✓
00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ				✓		✓
00-035-003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-035-004	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน				✓		✓
00-035-005	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ				✓		✓
00-035-006	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				✓		✓
00-035-007	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-035-008	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-035-009	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-046-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓	✓		✓		✓
00-046-002	ความรู้เชิงตัวเลข	✓	✓		✓		✓
00-046-003	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	✓	✓		✓		✓
00-046-004	ความงามของคณิตศาสตร์						✓
00-046-005	ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	✓	✓		✓	✓	✓
00-047-001	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี				✓		
00-047-002	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	✓			✓		✓
00-047-003	ยาและสารเสพติด				✓	✓	✓
00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว	✓	✓		✓		✓
00-047-005	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓
00-047-006	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	✓	✓		✓		✓
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	✓	✓		✓		✓
00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ				✓	✓	✓
00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	✓	✓		✓	✓	✓
	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ						
02-211-002	คณิตศาสตร์ 1	✓	✓				✓
02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓	✓		✓		✓
02-231-002	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	✓	✓				✓
03-211-101	ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่	✓	✓				✓
03-212-311	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	✓	✓				✓
03-231-101	ทักษะงานช่างเกษตร	✓	✓				✓
03-231-202	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓				✓
03-232-201	กลศาสตร์วิศวกรรม	✓	✓				✓
03-233-101	อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓		✓		✓
03-233-203	เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร	✓	✓		✓		✓
	กลุ่มวิชาชีพบังคับ						
03-231-203	การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	✓	✓				✓
03-232-202	เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร	✓	✓				✓
03-232-303	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	✓	✓				✓
03-232-304	การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร	✓	✓				✓
03-233-202	โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์	✓	✓				✓
03-233-204	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	✓	✓		✓		✓



รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)					
		1	2	3	4	5	6
03-233-305	การสำรวจและวางผังงานฟาร์ม	✓	✓				✓
03-233-306	พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓		✓		✓
03-233-307	เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ	✓	✓				✓
03-233-308	โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช	✓	✓				✓
03-233-309	ระบบจ่ายน้ำแบบแม่นยำ	✓	✓				✓
03-233-310	การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓				✓
03-234-301	คุณสมบัติทางกายภาพของผลผลิตเกษตร	✓	✓				✓
03-235-301	สัมมนาทางเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-402	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-403	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-404	การฝึกงานทางเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-405	ปัญหาพิเศษทางเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-406	สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	กลุ่มวิชาชีพเลือก						
03-231-304	อุณหพลศาสตร์	✓	✓				✓
03-231-305	เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ	✓	✓				✓
03-231-306	กลศาสตร์วัสดุ	✓	✓				✓
03-232-305	เครื่องท่อนแรงฟาร์ม	✓	✓				✓
03-232-306	โดรนเพื่อการเกษตร	✓	✓		✓		✓
03-232-307	แทรกเตอร์เพื่อการเกษตร	✓	✓				✓
03-232-308	ระบบการถ่ายทอดกำลังเครื่องท่อนแรงฟาร์ม	✓	✓				✓
03-232-309	เครื่องมือและเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓				✓
03-232-310	เครื่องสูบลและระบบท่อจ่ายน้ำ	✓	✓				✓
03-233-311	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในฟาร์ม	✓	✓		✓		✓
03-233-312	การบำบัดและจัดการของเสีย	✓	✓		✓		✓
03-233-313	หุ่นยนต์ทางการเกษตร	✓	✓		✓		✓
03-233-314	การประมวลผลภาพดิจิทัล	✓	✓		✓		✓
03-234-302	การอบแห้งผลผลิตเกษตรและอาหาร	✓	✓				✓
03-234-303	เทคโนโลยีไออนน้ำ	✓	✓				✓
03-234-304	ระบบปรับอากาศในอาคารฟาร์ม	✓	✓				✓



ตารางที่ 2.5 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มอศ 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต
PLO1	✓			✓	✓
PLO2				✓	✓
PLO3	✓			✓	✓
PLO4	✓			✓	✓
PLO5				✓	✓
PLO6	✓			✓	✓

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานคุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอจำเป็นต้องมีการปรับปรุงมีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการเนื่องจากมีข้อมูลเอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้างมีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้



เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

➤ 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. (ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความครอบคลุม ทันสมัย และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเกษตรอัจฉริยะ และเป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีคุณธรรม จริยธรรม

▶ โดยมีการแสดงรายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตร The programme specifications ประกอบด้วย

- สถาบันที่อนุมัติ
- สถาบันที่ทำการสอน (กรณีแตกต่างจากสถาบันที่อนุมัติ)
- รายละเอียดการรับรองคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก หรือ องค์กรวิชาชีพ
- ชื่อคุณวุฒิ
- ชื่อหลักสูตร
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- เกณฑ์การรับเข้าหรือความต้องการของหลักสูตร
- การกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและแหล่งอ้างอิงทั้งภายในและภายนอกเพื่อใช้ในการให้ข้อมูลด้านผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- โครงสร้างหลักสูตรและข้อกำหนดต่าง ๆ เช่น การศึกษา รายวิชา และหน่วยกิต เป็นต้น
- วันที่เขียนหรือปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตร

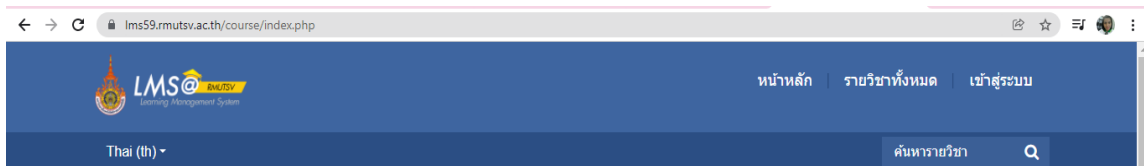


ผลการดำเนินงาน

► และมีการแสดงข้อกำหนด รายละเอียดของวิชา (The courses specifications) ประกอบด้วย

- ชื่อรายวิชา
- ข้อบังคับรายวิชา เช่น รายวิชาบังคับก่อน และจำนวนหน่วยกิต เป็นต้น
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ในแง่ของความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- กลยุทธ์การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่ทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- คำอธิบายรายวิชาและประมวลรายวิชา
- การวัดประเมินผลนักศึกษา
- วันที่เขียนหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชา

ซึ่งมีการกำหนดไว้ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยนักศึกษาสามารถดาวน์โหลด มคอ.3 ได้จากระบบ LMS ของแต่ละรายวิชา



และมีช่องทางการสื่อสารผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

☞ ติดตามหลักสูตร ผ่านทางเฟสบุ๊ก และไลน์
ไลน์กลุ่มผู้ปกครองของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

☞ ช่องทางติดต่อ ผ่านทางเฟสบุ๊กสาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ และไลน์กลุ่มสำหรับนักศึกษา

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช เลขที่ 109 หมู่ 2 ต.ถ้ำใหญ่ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช 80110 โทร 075 773 131-2 ต่อ 121



ผลการดำเนินงาน

➤ 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. (การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตร ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการจากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน ผนวกกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.1) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านเกษตรอัจฉริยะ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม และเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดแทรกคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

➤ 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. (ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการประชุมทบทวนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา โดยคำนึงถึงสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ประกอบกับปรับปรุงจากผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะ ผลจากการสัมภาษณ์ พูดคุยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร มาพิจารณาวิเคราะห์ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

นักศึกษาปัจจุบัน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเพิ่มเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติงาน มาทดแทนเครื่องมือที่ชำรุดให้มีความเพียงพอต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติ

นำมาปรับปรุงในส่วน PLOs2 และ PLOs4

- ศิษย์เก่า ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพ โดยเฉพาะคำศัพท์ด้านการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความเฉพาะเจาะจงที่ใช้ในการทำงาน

นำมาปรับปรุงในส่วน PLOs2 ,PLOs3 และ PLOs5

- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การเพิ่มระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ

นำมาปรับปรุงในส่วน PLOs3 และ PLOs5

- ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การออกแบบหลักสูตรให้มีวิชาเฉพาะที่มีความทันสมัย มีการบูรณาการศาสตร์ด้านต่างๆ เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติด้านเกษตรอัจฉริยะ

นำมาปรับปรุงในส่วน การวางแผนปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป



ผลการดำเนินงาน

➤ 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. (การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้ดำเนินการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกประเด็น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน และตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 2.4 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)					
		1	2	3	4	5	6
	หมวดศึกษาทั่วไป						
00-011-001	ฟุตบอล			✓		✓	
00-011-002	ว่ายน้ำ			✓			
00-011-003	กีฬาอีสปอร์ต			✓		✓	
00-011-004	จักรยานเพื่อนันทนาการ					✓	
00-011-005	บาสเกตบอล			✓		✓	
00-011-006	ตะกร้อ			✓		✓	
00-011-007	แบดมินตัน			✓		✓	
00-011-008	วอลเลย์บอล			✓		✓	
00-011-009	ฟุตซอล			✓		✓	
00-011-010	เทนนิส			✓		✓	
00-011-011	กอล์ฟ			✓		✓	
00-012-001	สารัตถะแห่งความงาม				✓	✓	
00-012-002	ดนตรีเพื่อชีวิต				✓	✓	
00-013-001	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓		✓	
00-013-002	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓				✓	
00-018-001	ศาสตร์พระราชา	✓	✓			✓	
00-018-002	อรรถรสในงานศิลปะ				✓	✓	
00-018-003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย				✓	✓	
00-018-004	ผู้นำนันทนาการ	✓		✓		✓	
00-018-005	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓
00-022-001	จริยธรรมสำหรับมนุษย์			✓		✓	
00-022-002	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ				✓	✓	
00-022-003	มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต		✓		✓	✓	
00-022-004	วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต				✓	✓	
00-022-005	จิตวิทยาเชิงบวก				✓	✓	
00-022-006	จิตวิทยาในการทำงาน				✓	✓	
00-022-007	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม		✓	✓		✓	✓
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม			✓	✓	✓	
00-023-002	สังคมกับการปกครอง			✓	✓		



ผลการดำเนินงาน							
00-023-003	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์				✓		✓
00-023-004	ไทยศึกษา				✓		
00-023-005	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย	✓		✓	✓		✓
00-023-006	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา				✓		
00-023-007	ชุมชนศึกษา				✓	✓	
00-023-008	วัฒนธรรมและชนบประเพณีภาคใต้			✓	✓		
00-034-001	มนุษย์กับบรรณกรรม				✓		
00-034-002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร					✓	✓
00-034-003	ทักษะการอ่านภาษาไทย						✓
00-034-004	ทักษะการเขียนภาษาไทย						✓
00-034-005	ศิลปะการพูด		✓		✓	✓	✓
00-034-006	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ						✓
00-034-007	การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓		✓	✓	✓
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ				✓		✓
00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ				✓		✓
00-035-003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-035-004	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน				✓		✓
00-035-005	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ				✓		✓
00-035-006	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				✓		✓
00-035-007	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-035-008	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-035-009	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร				✓		✓
00-046-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓	✓		✓		✓
00-046-002	ความรู้เชิงตัวเลข	✓	✓		✓		✓
00-046-003	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	✓	✓		✓		✓
00-046-004	ความงามของคณิตศาสตร์						✓
00-046-005	ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	✓	✓		✓	✓	✓
00-047-001	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี				✓		
00-047-002	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	✓			✓		✓
00-047-003	ยาและสารเสพติด				✓	✓	✓
00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว	✓	✓		✓		✓
00-047-005	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์	✓	✓		✓		✓
00-047-006	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	✓	✓		✓		✓
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	✓	✓		✓		✓
00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ				✓	✓	✓
00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	✓	✓		✓	✓	✓
	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ						
02-211-002	คณิตศาสตร์ 1	✓	✓				✓
02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓	✓		✓		✓
02-231-002	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	✓	✓				✓
03-211-101	ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่	✓	✓				✓



ผลการดำเนินงาน							
03-212-311	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	✓	✓				✓
03-231-101	ทักษะงานช่างเกษตร	✓	✓				✓
03-231-202	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓				✓
03-232-201	กลศาสตร์วิศวกรรม	✓	✓				✓
03-233-101	อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓		✓		✓
03-233-203	เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร	✓	✓		✓		✓
	กลุ่มวิชาชีพบังคับ						
03-231-203	การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	✓	✓				✓
03-232-202	เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร	✓	✓				✓
03-232-303	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	✓	✓				✓
03-232-304	การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร	✓	✓				✓
03-233-202	โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์	✓	✓				✓
03-233-204	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	✓	✓		✓		✓
03-233-305	การสำรวจและวางผังงานฟาร์ม	✓	✓				✓
03-233-306	พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓		✓		✓
03-233-307	เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ	✓	✓				✓
03-233-308	โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช	✓	✓				✓
03-233-309	ระบบจ่ายน้ำแบบแม่นยำ	✓	✓				✓
03-233-310	การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓				✓
03-234-301	คุณสมบัติทางกายภาพของผลผลิตเกษตร	✓	✓				✓
03-235-301	สัมมนาทางเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-402	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-403	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-404	การฝึกงานทางเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-405	ปัญหาพิเศษทางเกษตรอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
03-235-406	สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	กลุ่มวิชาชีพเลือก						
03-231-304	อุณหพลศาสตร์	✓	✓				✓
03-231-305	เทคโนโลยีการเชื่อมโลหะ	✓	✓				✓
03-231-306	กลศาสตร์วัสดุ	✓	✓				✓
03-232-305	เครื่องทุ่นแรงฟาร์ม	✓	✓				✓
03-232-306	โดรนเพื่อการเกษตร	✓	✓		✓		✓
03-232-307	แทรกเตอร์เพื่อการเกษตร	✓	✓				✓
03-232-308	ระบบการถ่ายทอดกำลังเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม	✓	✓				✓
03-232-309	เครื่องมือและเครื่องจักรกลเกษตร	✓	✓				✓
03-232-310	เครื่องสูบลมและระบบท่อจ่ายน้ำ	✓	✓				✓
03-233-311	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมในฟาร์ม	✓	✓		✓		✓
03-233-312	การบำบัดและจัดการของเสีย	✓	✓		✓		✓
03-233-313	หุ่นยนต์ทางการเกษตร	✓	✓		✓		✓
03-233-314	การประมวลผลภาพดิจิทัล	✓	✓		✓		✓
03-234-302	การอบแห้งผลผลิตเกษตรและอาหาร	✓	✓				✓



ผลการดำเนินงาน

03-234-303	เทคโนโลยีไอน้ำ	✓	✓				✓
03-234-304	ระบบปรับอากาศในอาคารฟาร์ม	✓	✓				✓

➤ 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. (หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชาที่มีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน))

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมของหมวดวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- หมวดศึกษาทั่วไป จำนวน 31 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 88 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

การวางโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และรายวิชาชั้นสูงตามลำดับอย่างเหมาะสม โดยแผนการศึกษาได้กำหนด ดังนี้

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนวิชาพื้นฐาน หมวดศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เรียนวิชาชั้นสูง ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์เบื้องต้น

- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียนวิชาเฉพาะด้านชั้นสูง และมีโอกาสเลือกวิชา

ซึ่งมีรายวิชาบูรณาการกันกับศาสตร์ด้านต่าง ๆ

- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เรียนวิชาเฉพาะด้านชั้นสูง และมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ซึ่งจะก่อประโยชน์แก่นักศึกษาโดยเฉพาะสหกิจศึกษา นักศึกษาจะมีโครงการงานในการแก้ไขปัญหาให้กับบริษัทที่นักศึกษาออกสหกิจศึกษา ซึ่งจะทำให้บริษัทเห็นถึงความสามารถของนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดลำดับวิชา แผนการศึกษา ให้กับนักศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

00-018-004	ผู้นำนันทนาการ	3(2-2-5)
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	3(3-0-6)
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
02-211-002	คณิตศาสตร์ 1	3(3-0-6)
03-231-101	ทักษะงานช่างเกษตร	3(2-3-4)
03-233-101	อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ	3(2-3-4)

รวม 18 หน่วยกิต



ผลการดำเนินงาน		
ภาคการศึกษาที่ 2		
00-011-007	แบดมินตัน	1(0-2-1)
00-018-001	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)
00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว	3(2-2-5)
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(2-2-5)
02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3(3-0-6)
02-231-002	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	1(0-3-0)
03-211-101	ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่	3(2-3-4)
	รวม	17 หน่วยกิต
ปีการศึกษาที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1		
00-034-002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
03-231-202	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3(2-3-4)
03-231-203	การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-3-4)
03-232-201	กลศาสตร์วิศวกรรม	3(3-0-6)
03-233-202	โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์	3(2-3-4)
	รวม	18 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2		
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิธีประชาธิปไตย	3(T-P-E)
UU-VWX-YZZ	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (2)	3(T-P-E)
03-232-202	เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร	3(2-3-4)
03-233-203	เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร	3(2-3-4)
03-233-204	การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่	3(2-3-4)
UU-VWX-YZZ	วิชาซีพีเลือก (1)	3(T-P-E)
	รวม	18 หน่วยกิต
ปีการศึกษาที่ 3		
ภาคการศึกษาที่ 1		
03-212-311	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	3(2-3-4)
03-232-303	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	3(2-3-4)
03-233-305	การสำรวจและวางแผนงานฟาร์ม	3(2-3-4)
03-233-306	พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ	3(2-3-4)
03-234-301	คุณสมบัติทางกายภาพของผลผลิตเกษตร	3(2-3-4)
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี (1)	3(T-P-E)
	รวม	18 หน่วยกิต



ผลการดำเนินงาน		
ภาคการศึกษาที่ 2		
03-232-304	การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร	3(2-3-4)
03-233-307	เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ	3(2-3-4)
03-233-308	โรงเรียนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช	3(2-3-4)
03-233-309	ระบบการจ่ายน้ำแบบแม่นยำ	3(2-3-4)
03-233-310	การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตรอัจฉริยะ	3(2-3-4)
03-235-301	สัมมนาทางเกษตรอัจฉริยะ	1(0-2-1)
UU-VWX-YZZ	วิชาเลือกเสรี (2)	3(T-P-E)
	รวม	19 หน่วยกิต
ปีการศึกษาที่ 4		
ภาคการศึกษาที่ 1		
03-235-402	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	1(0-2-1)
03-235-403	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ*	1(160)
UU-VWX-YZZ	วิชาชีพเลือก (2)	3(T-P-E)
UU-VWX-YZZ	วิชาชีพเลือก (3)	3(T-P-E)
UU-VWX-YZZ	วิชาชีพเลือก (4)	3(T-P-E)
	รวม	11 หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2		
สำหรับนักศึกษาเลือกฝึกงาน		
03-235-404	การฝึกงานทางเกษตรอัจฉริยะ	3(320)
03-235-405	ปัญหาพิเศษทางเกษตรอัจฉริยะ	3(0-9-0)
	รวม	6 หน่วยกิต
สำหรับนักศึกษาเลือกสหกิจศึกษา		
03-235-406	สหกิจศึกษา	6(640)
	รวม	6 หน่วยกิต



ผลการดำเนินงาน

➤ 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. (หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เลือก หลักสูตรมีวิธีการ ดำเนิน ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เลือก
2. โดยหลักสูตรกำหนดรายวิชาเปิดมาให้โดยคำนึงถึงการเสริมสร้างทักษะด้านเกษตรอัจฉริยะ อาทิเช่น วิชา โดรนเพื่อการเกษตร เครื่องสูบน้ำและระบบการแจกจ่ายน้ำ หุ่นยนต์ทางการเกษตร เป็นต้น
3. โดยจัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญและมีคุณสมบัติตรงกับรายวิชาดังกล่าว

และวิชาเลือกเสรี หลักสูตรมีวิธีการดำเนิน ดังนี้

1. สอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สำหรับรายวิชาที่มีความสนใจนอกหลักสูตร
2. จัดทำแผนรายวิชาที่นักศึกษาให้ความสนใจ เพื่อขอเปิดรายวิชาให้กับนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน แต่ หากนักศึกษาไม่พึงพอใจกับรายวิชาที่ทางหลักสูตรเปิดให้ นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้เปิด รายวิชาเลือกเสรีได้ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

➤ 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. (หลักสูตร ได้รับการทบทวนเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน และมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม)

คณะเกษตรศาสตร์ ดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ และเสนอผ่านคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการกลั่นกรองระดับมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

ซึ่งต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1) หลักสูตร วางแผนในการนำผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลจาก (1) การนิเทศนักศึกษาสหกิจฯ ในด้านความต้องการของโรงงาน/ผู้ประกอบการต่อคุณสมบัติ ของบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะและผลการประเมินในการฝึกสหกิจฯ (2) ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการต่อบัณฑิตของสาขาวิชาฯ (3) การสอบถามข้อคิดเห็นของศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน

2) นำผลจากการประชุมหลักสูตร ซึ่งได้รวบรวมปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละ รายวิชาตาม มคอ.5 ซึ่งมีผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนได้เสนอแนะ มาเป็น แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อครบรอบ 5 ปี

3) กำหนดกรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรฯ ได้มีแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยให้ตอบใน ประเด็น (1) การปรับรายวิชาที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ทางด้านวิศวกรรม ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ การเขียน แบบด้านคอมพิวเตอร์ กับศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์เกษตร (2) สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา อุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนา อุตสาหกรรมของประเทศ เพื่อแสวงหานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ของอุตสาหกรรมอนาคต



ผลการดำเนินงาน

และในการจัดการเรียนการสอนซึ่งปรับปรุงจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

- 1) เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านอุตสาหกรรมเกษตร และเสริมทักษะในด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง โดยยังคงกระบวนการในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา เช่น การนำเสนอ การอธิบาย การใช้เทคโนโลยี ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ ในการเรียน/การมอบหมายงานเพิ่มเติม
- 2) นำความรู้ที่เป็นปัจจุบัน/ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ รวมทั้งการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมเพื่อให้เนื้อหาของวิชามีความทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันของภาคอุตสาหกรรมเกษตร
- 3) อาจารย์ของหลักสูตรที่มีเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ดำเนินการศึกษาข้อมูล/นำแนวทางในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร และพิจารณาแนวทางในการออกแบบหลักสูตรระยะสั้นเพื่อรองรับกับความต้องการของชุมชน

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-2-01	Website: หลักสูตร / Facebook: หลักสูตร
AUN-QA-2-02	เอกสารแผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN-QA-2-03	มคอ.2 หลักสูตร
AUN-QA-2-04	LMS

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. (ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจนเป็นที่ทราบโดยทั่วกัน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ <https://www.rmutsv.ac.th/th/vision>

**มหาวิทยาลัย มีปรัชญาการศึกษา
จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนวัตกรรมขั้นสูง
ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม**

ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์

ปรัชญา (Philosophy)

มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษา

จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนวัตกรรมขั้นสูงด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปณิธาน (Determination)

มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสังคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

"มหาวิทยาลัยแห่ง "โอทอป" เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้นิ่งคั่ง"



ผลการดำเนินงาน

มีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- 1) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย <https://www.rmutsv.ac.th/th/vision>
- 2) เว็บไซต์ของคณะ <http://agr.rmutsv.ac.th/agr/>
- 3) เว็บไซต์ของหลักสูตร <https://www.facebook.com/groups/127999779160335>

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพนักศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักรับปฏิบัติสมรรถนะสูง ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ดังนี้

- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน Smart Farmer วันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2565
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 และวันที่ 6-7 ธันวาคม 2565
- โครงการประกวดโครงงานสหกิจศึกษา ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 21 ธันวาคม 2565
- งานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์'66 วันที่ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566
- การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 8 วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2566
- การแข่งขันทักษะทางวิชาการเกษตรราชมงคล ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566
- โครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และสหกิจศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 15 มีนาคม 2566
- โครงการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ วันที่ 22 มีนาคม 2566
- โครงการ From Gen Z to be CEO 2023 วันที่ 19-21 เมษายน 2566

และหลักสูตรจัดรายวิชา “การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่” เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน และจัดการเรียนบูรณาการกับการทำงานการออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ



ผลการดำเนินงาน

➤ 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. (มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนน การมีส่วนร่วมในการให้คะแนนภาคปฏิบัติของเพื่อนร่วมชั้นเรียน การร่วมตัดสินใจกับอาจารย์ในการกำหนดเวลาส่งงาน เตรียม Line/Facebook/LMS กลุ่มสำหรับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ปฐมนิเทศชี้แจงนักศึกษา ในการใช้งานโปรแกรมสอน Online ที่อาจารย์ผู้สอนใช้ สอบถามความเข้าใจเนื้อหาระหว่างเรียนการสอน มีการทดสอบเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ เตรียมการสอบกลางภาค และปลายภาค การวัดประเมินผล และสรุป มคอ.5 เป็นต้น

อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีการวางแผนและประชุมในประเด็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้กำหนดแนวทางที่ชัดเจนสำหรับวิธีที่ใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุ ELOs ที่จะถูกกำหนดไว้ให้ชัดเจนและสัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้

ELO1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ

ELO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม

ELO3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ELO4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม

ELO5 แสดงออกถึง ทักษะที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ

ELO6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง

➤ 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. (มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ กลุ่มบูรณาการหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active หรือนักศึกษาได้ลงมือทำ (นักศึกษา มี Activities) ดังนี้

- 1) ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
- 2) ศึกษาผ่านระบบ LMS และการทำแบบทดสอบ
- 3) ทำรายงานและนำเสนอผลงาน

รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning

วิชาเครื่องต้นกำลังทางการเกษตร วิชาสัมมนาทางเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร วิชาปัญหาพิเศษฯ วิชาโดรนเพื่อการเกษตร เป็นต้น



ผลการดำเนินงาน

➤ 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). (มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill) ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

1. การประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการหาความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง
3. มีคุณธรรม จริยธรรม สัมมนาการวะ มีภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นที่ทีมการทำงานด้วยความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นักศึกษา โดยพิจารณาจากรายวิชาของหลักสูตรที่ประกอบด้วยรายวิชาที่มีชั่วโมงปฏิบัติการ รายวิชาที่ส่งเสริมด้านทักษะทั่วไปที่จำเป็นในการชีวิตประจำวัน และรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เช่น สัมมนา ปัญหาพิเศษ การฝึกงาน และสหกิจศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนส่วนของภาคปฏิบัติการอาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดให้มีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

➤ 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. (มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการจัดรายวิชา ปัญหาพิเศษและรายวิชาทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ คิดและเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ลงมือปฏิบัติ

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีปัญหาพิเศษของนักศึกษา จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้

- 1) การออกแบบและสร้างเครื่องสีพริกไทยสดกึ่งอัตโนมัติ
- 2) ระบบปลูกผักแบบแอร์โรโพนิคส์
- 3) การพัฒนาต้นแบบฟาร์มสุกรอัจฉริยะ ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
- 4) หุ่นยนต์ฉีดพ่นต้นพริกไทย
- 5) การสำรวจโรคในแปลงปาล์มด้วยดัชนีพันธุ์พืช NDVI
- 6) เครื่องปอกไขนกกกระทากึ่งอัตโนมัติ
- 7) สภาวะที่เหมาะสมของการอบแห้งปลานิลด้วยลมร้อนร่วมกับบรรมควัน
- 8) การอบแห้งพริกไทย



ผลการดำเนินงาน

➤ 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. (กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ดำเนินการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบการจัดทำรายงานผลของ มคอ.5 / มคอ.6
2. หลักสูตรนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 มาวิเคราะห์จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน
3. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในปีการศึกษา 2565 (ดังตารางที่ 2.10) จากตารางผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่า
 - ภาคการศึกษาที่ 1/2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95
 - ภาคการศึกษาที่ 2/2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69
 โดยพบว่ารายวิชาที่มีระดับคุณภาพการเรียนการสอนน้อยที่สุด คือ
 - 1) รายวิชา กลศาสตร์ของวัสดุ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86
 - 2) รายวิชา เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36
 - 3) รายวิชา โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการประชุมหลักสูตรเพื่อตรวจสอบ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษ ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และดำเนินการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.5 โดยเน้นให้อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจัดให้มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-3-01	Website: หลักสูตร / Facebook: หลักสูตร
AUN-QA-3-02	เอกสารแผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN-QA-3-03	มคอ.2 หลักสูตร
AUN-QA-3-04	มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6
AUN-QA-3-05	LMS
AUN-QA-3-06	แบบประเมินการสอน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

- 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
- 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
- 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
- 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. (มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน)</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) มีวิธีการประเมินรายวิชาที่สอนในหลักสูตรฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งการตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความมีวินัยในการเรียน การส่งรายงาน/แบบฝึกหัด/ใบงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา การปฏิบัติงานรายบุคคล การปฏิบัติงานกลุ่ม การทดสอบกลาง/ปลายภาค การดูแลรักษาเครื่องมือ/อุปกรณ์ การใช้ระบบ LMS ทดสอบภาคปฏิบัติ การสอบย่อย การค้นคว้า/รายงาน แบบฝึกหัด Term Paper Term Work เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สำหรับรายวิชาการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษา มีการสอบการรายงานผลรับการประเมินทั้งจากสถานประกอบการ และคณาจารย์ โดยมีผลการประเมินเป็น S = เป็นที่พอใจ (Satisfactory) และ U = ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ซึ่งหลักเกณฑ์ผ่านการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษาจะต้องมีผลการประเมินจากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศรวมกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน	น้ำหนักคะแนน (ร้อยละ)
สถานประกอบการ		
1. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงในการปฏิบัติ	10	5.0%
2. การตรงต่อเวลา	10	5.0%
3. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	10	5.0%
4. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	10	5.0%
5. ความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้	10	5.0%
6. ความมีระเบียบเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์การฝึกงาน	10	5.0%
7. ความประพฤติในระหว่างปฏิบัติงาน	10	5.0%
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	10	5.0%
9. ความอดทนในการเรียนรู้ปฏิบัติงาน	10	5.0%
10. ความสำเร็จของผลงานที่ปฏิบัติ	10	5.0%
11. ลักษณะความเป็นผู้นำ	10	5.0%
12. การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้	10	5.0%
13. ความพึงพอใจของผู้ควบคุมการฝึกงาน	10	5.0%
รวม	130	65%
อาจารย์นิเทศ		
1. ประเมินรายงานนักศึกษา	40	20%
2. ประเมินการนำเสนอโครงการ	30	15%
รวม	200	100%

● สำหรับรายวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษาเสนอหัวข้อปัญหาพิเศษทางด้านเกษตรอัจฉริยะหรือทางด้านเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร โดยจัดทำโครงร่างประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ความสำคัญและที่มา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการศึกษา และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มีเกณฑ์การให้คะแนนรายวิชาปัญหาพิเศษ ดังนี้

ถ้าหัวข้อปัญหาพิเศษฯ เป็นที่น่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตอบโจทย์ปัญหาของชุมชน และมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ หรือเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร กรรมการสอบข้อเสนองานโครงร่างจะอนุมัติหัวข้อและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อปัญหาพิเศษฯ

นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้ากับอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อฯ และอาจารย์ผู้สอนเป็นระยะๆ เมื่อนักศึกษาได้ทำดำเนินการตามวัตถุประสงค์และขอบเขตการศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อปัญหาพิเศษฯ เห็นว่ามีความสมบูรณ์ 80% และมีเล่มรายงาน นักศึกษาก็สามารถสอบป้องกันหัวข้อปัญหาพิเศษฯ โดยทำเรื่องขอสอบผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อปัญหาพิเศษฯ มายัง อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปัญหาพิเศษฯ เมื่อกรรมการสอบป้องกันหัวข้อปัญหาพิเศษฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากทางหลักสูตร เห็นสมควรว่า เล่มปัญหาพิเศษฯ มีความสมบูรณ์ ให้ผ่าน แบบมีการแก้ไข นักศึกษา ต้อง ทำการแก้ไขตามที่กรรมการสอบให้คำแนะนำ เกณฑ์การให้คะแนน จะมาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ในส่วนของความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และมาจากอาจารย์ผู้สอนในส่วนรายงานความก้าวหน้าและความสมบูรณ์ของเล่มปัญหาพิเศษฯ



ผลการดำเนินงาน

- รายวิชาทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติ จะมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	ดีเยี่ยม	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 80 – 100
B+	ดีมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 75 – 79.99
B	ดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 70 – 74.99
C+	ดีพอใช้	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 65 – 69.99
C	พอใช้	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 60 – 64.99
D+	อ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 55 – 59.99
D	อ่อนมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 50 – 54.99
F	ตก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 0 – 49.99

โดยอาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบเกณฑ์ วิธีการประเมินสัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจน ในการสอนครั้งแรก และในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอน ที่ชัดเจน อีกทั้งการนำข้อมูลเหล่านี้แสดงไว้ใน LMS ของรายวิชา

➤ 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรฯ ให้นักศึกษาสามารถขอทราบผลคะแนนประเมินในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง หรือผ่านหัวหน้าหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษา และชี้แจงให้นักศึกษาทราบในการสอนครั้งแรกพร้อมกับการ กำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งเป็นช่องทางในการที่จะให้นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนแสดงผลการประเมินตาม ข้อตกลงก่อนเรียน ผลการสอบ หลังการประเมิน และมีการบ่งชี้ข้อผิดพลาดของระดับคะแนนทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่มในห้องเรียน นอกจากนี้ในการวัดผลและการประเมินผลในแต่ละครั้ง อาจารย์ผู้สอนจะประกาศผลการ วัดผลทุกครั้ง นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผลได้เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถทำให้นักศึกษาปรับปรุง แก้ไข ได้อย่างเป็น ปัจจุบัน

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังมีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการ สื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรใช้การการวัดและประเมินผล การศึกษาตามที่มีการกำหนดไว้ อย่างชัดเจน ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2557 และมีอยู่ในคู่มือการศึกษาที่ให้กับผู้เรียนตอนแรกเข้าทุกคน อาจารย์ประจำวิชาในหลักสูตรมีการสื่อสารวิธีการวัดประเมินผล และสื่อสารไปยังผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ดัง ปรากฏในเอกสารข้อตกลงรายวิชา ด้านแผนการประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีระบบสารสนเทศ สำหรับนักศึกษา ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูล ไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดังแสดงในภาพ



ผลการดำเนินงาน



ภาพแสดงการเข้าถึงสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

➤ 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. (มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)

หลักสูตรฯ มีการประชุมอาจารย์ในหลักสูตร วางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

- 1) การทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย Term Paper และการสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียนมีการเฉลยทุกครั้งระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาข้อบกพร่อง หรือจุดที่ผิดพลาด และต่อยอดการเรียนในครั้งต่อไป
- 2) ภายหลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบภายในเวลาตามกรอบเวลาที่งานทะเบียนกำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค
- 3) ภายหลังจากสอบปลายภาค หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน
- 4) นำผลจากการประเมินที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป โดยจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชา พร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตาม Curriculum mapping ของรายวิชาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังปิดภาคเรียน
- 5) ประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการในแต่ละขั้นตอน พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงระบบ/กลไกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชี้แจงจัดส่งข้อสอบ ใบบันทึกคะแนน ผลการให้เกรด และเอกสารที่เกี่ยวข้องพร้อมกันในวันที่กำหนดส่ง มคอ.5 และตรวจสอบเนื้อหาการสอน วิธีการวัดและประเมินผลทวนสอบคะแนนและเกรด สุ่มตรวจข้อสอบ คะแนนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ และสอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.5 หรือไม่



ผลการดำเนินงาน

➤ 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. (มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูบิค ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน)

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กำหนดวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูบิค เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอน ดำเนินการรวบรวมผลคะแนนการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมคะแนนทั้งหมดที่ได้

- อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาให้เกรดตามเกณฑ์การประเมิน ทางหลักสูตรได้แบ่งเกณฑ์การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ คือ การให้เกรดโดยพิจารณาเทียบจากเกณฑ์ (criteria)

- อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนผ่านระบบเว็บไซต์ <http://advisor.rmutsv.ac.th/> ตรวจสอบเช็คความถูกต้องลงชื่ออาจารย์ผู้สอน เสนอ หัวหน้าสาขา รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณบดี ตามลำดับ นำส่งแผนงานทะเบียนและวัดผล เพื่อประมวลผลสรุปผลการเรียน นำข้อมูลเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา เพื่อลงมติแสดงข้อคิดเห็นถึงความเหมาะสมของการให้เกรด

- ภาคการศึกษาที่ 1/2565 คณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ประชุมอนุมัติผลการเรียน วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565

- ภาคการศึกษาที่ 2/2565 คณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ประชุมอนุมัติผลการเรียน วันที่ 28 เมษายน 2565

หลังจากคณะกรรมการประจำคณะอนุมัติผลการเรียน จัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ระบบออนไลน์ ประกาศผลการเรียนตามปฏิทินการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการจัดทำกรประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร ซึ่งถูกแสดงใน มคอ.5 มคอ.6 ตามการดำเนินการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหลักสูตรจะมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนได้แสดงข้อคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนที่ผ่านมา พร้อมข้อเสนอแนะให้หลักสูตรได้รับรู้ และวางแผนการเรียนการสอนสำหรับภาคการศึกษาถัดไป



ผลการดำเนินงาน

➤ 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. (มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน)

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการกำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ของหลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรประเมินผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างน้อย 5 ด้าน (TQF) คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียน 5 ด้าน โดยมีความรับผิดชอบหลักและรองครบทุกด้าน ซึ่งกำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล โดยพิจารณาจำนวนหน่วยกิต และคาบเรียนรวมต้องเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยฯ

หลักสูตรพิจารณาความถูกต้องของแผนการสอน หรือ มคอ.3 ในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เนื่องจากกรอบแบบหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) นั้นทางหลักสูตรยังไม่ได้มีการวางโครงสร้างของหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาของหลักสูตรให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ชัดเจน แต่ทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 5 ด้าน (TQF) ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้มีการประชุมวางแผน เพื่อกำหนดรายวิชาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ชัดเจนต่อไป

สำหรับหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) นั้นทางหลักสูตรไม่ได้มีการวางโครงสร้างของหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาของหลักสูตรให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ทั้งหมด 6 ข้อ โดยมีการประเมินผลเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง Year Learning Outcomes (YLOs) และมีการวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยใช้การทดสอบสมรรถนะของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ยื่นขอสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และด้านทัศนคติ



ผลการดำเนินงาน

➤ 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

(มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้)

ในการทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย Term Paper และการสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน มีการเฉลยทุกครั้งระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาข้อบกพร่อง หรือจุดที่ผิดพลาด และต่อยอดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เช่น รายวิชา พื้นฐานช่างเกษตร ทักษะช่างเกษตร เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร ในการลงภาคปฏิบัติจะมีการทดสอบระหว่างเรียน และเฉลยการปรับตั้งค่าที่ถูกต้อง พร้อมทั้งชี้ประเด็นที่นักศึกษาผิดพลาดเป็นรายบุคคล

รายวิชาการจัดการทดสอบสมรรถนะแทรกเตอร์และเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม ได้มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ค้นคว้าและรวบรวมรายงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในการเรียนการสอนในครั้งต่อไปเพื่อนำเสนอ และสรุปหาข้อคิดที่ถูกต้อง

➤ 4.7 การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

มีกระบวนการประเมินผลผู้เรียนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1) ภายหลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค
- 2) ภายหลังจากสอบปลายภาค หลักสูตรมีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป
- 3) ในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ในรายวิชานั้น ๆ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) หลังจากการนำเสนอเสร็จเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้น ๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป
- 4) ภายหลังจากสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียนในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษานั้นๆ เป็นต้น อาจารย์ผู้สอนได้มีการเฉลยข้อสอบทุกครั้งเมื่อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน ทำให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป
- 5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลคะแนนการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ระบบออนไลน์ ตามปฏิทินการศึกษา เพื่อส่งเกรดให้แผนกงานทะเบียนและวัดผล และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชาที่เปิดสอน มีการจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 พร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา



หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-4-01	มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6
AUN-QA-4-02	LMS
AUN-QA-4-03	สรุปข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / สหกิจศึกษา
AUN-QA-4-04	งานที่มอบหมาย ใบงาน-ใบปฏิบัติงาน (LMS)
AUN-QA-4-05	การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.6 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2565

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
นักศึกษา 4 ปี หลักสูตรสาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ																			
ชั้นปีที่ 1																			
1/2565	0001800464 ผู้นำนันทนาการ	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0002300164 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	10	10	5	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	00035001 สนทนาภาษาอังกฤษ	10	10	0	0	0	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0221100264 คณิตศาสตร์1	10	10	0	0	1	0	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323110164 ทักษะงานช่างเกษตร	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323310164 อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ	10	10	4	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2565	0001100764 แบดมินตัน	9	9	5	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0001800164 ศาสตร์พระราชา	9	9	0	4	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0004700464 เทคโนโลยีสีเขียว	9	9	2	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0004800164 เทคโนโลยีและนวัตกรรม	9	6	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0
	0223100164 ฟิสิกส์พื้นฐาน	9	9	1	0	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0223100264 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	9	9	2	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
	0321110164 ระบบการผลิตเกษตร สมัยใหม่	9	9	6	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 2																			
1/2565	0003400264 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	13	3	0	0	3	2	4	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	000350025 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	13	13	1	0	0	5	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323110164 ทักษะงานช่างเกษตร	4	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	0323120264 ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	13	13	3	1	0	2	1	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323120364 การเขียนแบบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์	13	13	9	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323220164 กลศาสตร์วิศวกรรม	8	6	0	0	1	2	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	0323310164 อินเทอร์เน็ตประสาน สรรพสิ่งสำหรับงาน เกษตรอัจฉริยะ	8	8	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323320264 โรงเรือนและอุปกรณ์ สำหรับสัตว์	9	7	2	2	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2/2565	0003500364 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	13	13	0	0	1	0	2	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323220264 เครื่องต้นกำลังทาง การเกษตร	13	13	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323230364 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	13	13	0	2	1	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323320364 เซนเซอร์และ ทรานสดิวเซอร์ทางการ เกษตร	13	13	4	3	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323320464 การพัฒนาโปรแกรม ประยุกต์สำหรับอุปกรณ์ เคลื่อนที่	13	13	4	5	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323430364 เทคโนโลยีไอน้ำ	11	11	0	1	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
(นักศึกษา 4 ปี เทียบโอน เกษตรอัจฉริยะ)																			
ชั้นปีที่ 3																			
1/2565	0001800164 ศาสตร์พระราชา	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323110164 ทักษะงานช่างเกษตร	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323120264 ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323310164 อินเทอร์เน็ตประสาน สรรพสิ่งสำหรับงาน เกษตรอัจฉริยะ	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323320264 โรงเรือนและอุปกรณ์ สำหรับสัตว์	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323430164 คุณสมบัติทางกายภาพ ของผลผลิตเกษตร	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323430264 การอบแห้งผลผลิตเกษตร และอาหาร	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2565	0002300164 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อ สังคม	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0223100164 ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	3	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0223100264 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	3	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0321110164 ระบบการผลิตเกษตร สมัยใหม่	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323120364 การเขียนแบบด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323230464 การควบคุมอัตโนมัติใน การเกษตร	3	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323320364 เซนเซอร์และ ทรานสดิวเซอร์ทางการ เกษตร	3	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323320464 การพัฒนาโปรแกรม ประยุกต์สำหรับอุปกรณ์ เคลื่อนที่	3	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D	D +	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
ชั้นปีที่ 4																			
1/2565	0001100764 แบดมินตัน	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0003500164 สนนทนาภาษาอังกฤษ	6	6	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0004800164 เทคโนโลยีและนวัตกรรม	6	6	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0321231164 การจัดการธุรกิจเกษตร สมัยใหม่	6	6	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323330564 การสำรวจและวางผังงาน ฟาร์ม	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323330664 พลังงานสะอาดสำหรับ เกษตรอัจฉริยะ	6	6	0	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323331064 การวิเคราะห์ข้อมูลงาน เกษตรอัจฉริยะ	6	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323530164 สัมมนาทางเกษตร อัจฉริยะ	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2/2565	0003500264 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	6	6	0	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01312015 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
	0221100264 คณิตศาสตร์1	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0321110164 ระบบการผลิตเกษตร สมัยใหม่	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323330764 เทคโนโลยีเกษตรแม่นยำ	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0323330864 โรงเรียนอัจฉริยะสำหรับ ปลูกพืช	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
	0323540364 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านเกษตรอัจฉริยะ	6	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D	D +	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
(นักศึกษา 4 ปี เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร)																			
ชั้นปีที่ 3																			
1/2565	032320664 โดรนเพื่อการเกษตร	14	14	0	6	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351130759 กลศาสตร์ของวัสดุ	13	10	0	0	0	2	1	5	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	0351130859 ไฟฟ้ากำลังและการ ควบคุม	12	11	0	2	3	1	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0351230659 การถ่ายทอดกำลัง เครื่องจักรกลเกษตร	14	14	0	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351330559 ชลประทานเพื่อ การเกษตร	14	14	0	5	4	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351330659 การสำรวจทางการเกษตร	14	13	5	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	0351430159 คุณสมบัติทางกายภาพ และเคมีของผลผลิต เกษตร	14	14	5	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ชั้นปีที่ 3																			
2/2565	0102200159 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อ สังคม	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0221200259 แคลคูลัส1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	0311520159 ปฐพีวิทยาเบื้องต้น	15	15	0	0	2	1	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351230359 ฟาร์มแทรกเตอร์	15	15	2	3	3	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351230759 การจัดการทดสอบ แทรกเตอร์และเครื่องทุ่น แรงฟาร์ม	15	15	1	1	2	1	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351330459 วัสดุศาสตร์เบื้องต้น	15	15	4	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351530159 สัมมนาทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร1	15	15	12	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0361330659 การจัดการธุรกิจเกษตร	15	15	0	6	4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)																
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA	
ชั้นปีที่ 4																				
1/2565	01312015 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	0	0
	0322341064 การจัดดอกไม้	11	7	0	4	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351230659 การถ่ายทอดกำลัง เครื่องจักรกลเกษตร	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0351430459 พลังงานทางเลือกเพื่อ การเกษตร	14	13	0	2	4	5	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
	0351540659 สัมมนาทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร2	14	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0351630159 ระบบการควบคุมอัตโนมัติ	14	12	3	2	0	5	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
	0361341059 วิสาหกิจสหกรณ์และ วิสาหกิจชุมชน	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติ ที่พบ	วิธีการตรวจสอบ สาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ ดำเนินการแล้ว
-ไม่มี-				

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชา ที่ไม่ได้เปิดสอนตาม แผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
-ไม่มี-		

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
-ไม่มี-			



ตารางที่ 2.10 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ชั้นปีที่ 1					
วิชา 1 ทักษะงานช่างเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 2 โดรนเพื่อการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 3 โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 4 คุณสมบัติทางกายภาพของ ผลผลิตเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
ชั้นปีที่ 2					
วิชา 5 การเขียนแบบด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 6 นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
ชั้นปีที่ 3					
วิชา 7 โดรนเพื่อการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 8 กลศาสตร์ของวัสดุ	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 9 การถ่ายทอดกำลังเครื่องจักรกล เกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 10 ชลประทานเพื่อการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 11 การสำรวจทางการเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 12 คุณสมบัติทางกายภาพและเคมี ของผลผลิตเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
ชั้นปีที่ 4					
วิชา 13 พลังงานทางเลือกเพื่อ การเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 14 สัมมนาทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร 1	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 15 ปัญหาพิเศษทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 16 ระบบการควบคุมอัตโนมัติ	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 17 การเขียนแบบด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		
วิชา 18 การจัดการทดสอบแทรกเตอร์ และเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓
วิชา 19 สัมมนาทางเทคโนโลยี เครื่องจักรกลเกษตร 2	✓		ประเมินผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา		✓

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

การประเมินคุณภาพการสอน ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย 4.96 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก



ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLOs1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ	เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนภาคปฏิบัติด้านเกษตรอัจฉริยะ มีไม่เพียงพอครอบคลุมทุกรายวิชา	มหาวิทยาลัย/คณะ ต้องจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาในหลักสูตร
PLOs2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม	ยังไม่มีแปลงหรือโรงเรือนสาธิตด้านเกษตรอัจฉริยะ	คณะได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการสร้างโรงเรือนเกษตรอัจฉริยะด้านสัตวศาสตร์ ซึ่งจะเปิดใช้สำหรับการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 1/2566 สำหรับโรงเรือนอัจฉริยะด้านพืช คาดว่าจะสามารถเปิดใช้สำหรับการเรียนการสอนได้ในปีการศึกษา 1/2567
PLOs3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	-	-
PLOs4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม	-	-
PLOs5 แสดงออกถึง ทักษะที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบต่อ	มีนักศึกษาบางรายที่ไม่แสดงออกและค่อยมีส่วนร่วมในงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	อาจารย์ผู้สอน ทำการสอบถามถึงสาเหตุ และคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
PLOs6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ความรู้และทักษะด้วยความถูกต้อง	-	-

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

(มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษ การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)

คณะฯ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรด้านการพัฒนาเป้าหมายคุณวุฒิ เป้าหมายตำแหน่งทางวิชาการ และความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 โดยมีกลยุทธ์พัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่ และมีการกำหนดมาตรการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 2 มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ 1: เร่งรัดการเพิ่มคุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งมีแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะฯ/หลักสูตร
2. จัดทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาในระดับปริญญาเอก
3. จัดหาแหล่งทุนจากภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษาของบุคลากร
4. พัฒนารูปแบบหรือช่องทางการสรรหาบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก เข้ามาปฏิบัติงาน

มาตรการที่ 2: พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ให้ความรู้และแนวทางการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งตำแหน่งกับบุคลากรทุกคน เช่น คลินิกการขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. สร้างระบบพี่เลี้ยงการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. สร้างระบบแรงจูงใจให้กับบุคลากร
4. สนับสนุนการผลิตเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา หรือหนังสือ ทรัพย์สินทางปัญญา
5. กำกับติดตามความก้าวหน้าการขอตำแหน่งทางวิชาการ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย ทุนวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร

โดยทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนระยะสั้น คือ

1. ให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ในปี พ.ศ. 2565-2566 อาจารย์จำนวน 2 ราย มีแผนส่งเอกสารการยื่นขอดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คือ อาจารย์ปิติพัฒน์ บุตรโคตร และ อาจารย์เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. (มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและบริการทางวิชาการ)

หลักสูตรฯ มีการจัดทำเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานกับเกณฑ์มาตรฐาน ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในการคำนวณค่า FTE (หน่วยนับภาระการเรียน) ของนักศึกษา ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขาวิชาเกษตร เท่ากับ 20:1 ดังตารางที่ 2.12

ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ในหลักสูตรมีการดำเนินงานวิจัย จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) โครงการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาสมุนไพรจากยาสูบพันธุ์พื้นเมืองเพื่อใช้ป้องกันและควบคุมพยาธิภายนอกในสัตว์เศรษฐกิจ (โคและแพะ) จังหวัดนครศรีธรรมราช
ทุน รวณ.64 งปม. จัดสรร 625,000 บาท หัวหน้าโครงการ ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร
- 2) การผลิตชีวมวลอัดแท่งเพื่อเป็นพลังงานเชื้อเพลิงจากต้นปาล์มหมดยอายุ
ทุน รวณ.64 งปม. จัดสรร 990,000 บาท หัวหน้าโครงการ ผศ. ดร.เสนห์ รักแก้ว
- 3) การพัฒนารองเท้าวัวจากยางธรรมชาติเพื่อเพิ่มศักยภาพการผลิตของฟาร์มเลี้ยงวัว
ทุน รวณ.64 งปม. จัดสรร 372,300 บาท หัวหน้าโครงการ ผศ. ดร.เสนห์ รักแก้ว
- 4) การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาลาเปาโดยใช้แป้งข้าวกล้องงอกกอบาสูง เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและความยั่งยืนในอำเภอทุ่งสงจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทุน รวณ.64 งปม. จัดสรร 1,370,000 บาท หัวหน้าโครงการ ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร
- 5) การพัฒนาอาหารโปรตีนปลอดภัยจากปลานิล เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก พื้นที่บ้านวัดใหม่ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ภายใต้ทุนวิจัยจากหน่วยจัดการทุนวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ (บพท) งบประมาณ 2564 จัดสรร 300,000 บาท
หัวหน้าโครงการย่อย ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์

ชื่อ-สกุล	งานสอน		งานวิจัย	งานบริการวิชาการ
	จำนวนชั่วโมงสอน			
	1/2565	2/2565		
1.ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร	18	16.50	1. หัวหน้าโครงการวิจัยย่อยที่ 2 เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ผลไม้พื้นเมืองอบแห้ง ภายใต้โครงการวิจัย เรื่อง การยกระดับไม้ผลพื้นเมืองของจังหวัดนครศรีธรรมราชด้วยการพัฒนาการผลิตและผลิตภัณฑ์ผลไม้อบแห้งสู่เชิงการค้า แหล่งทุน รวณ.66 2. หัวหน้าโครงการวิจัยย่อยที่ 2 เรื่อง การประเมินศักยภาพระบบจ่ายน้ำแบบอัตโนมัติออนไลน์สำหรับแปลงปลูกขมิ้นชันในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ภายใต้โครงการวิจัย การพัฒนากระบวนการเพิ่มผลผลิตขมิ้นในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช แหล่งทุน รวณ.66 3. หัวหน้าโครงการวิจัยย่อยที่ 3 เรื่อง การพัฒนาแป้งข้าวกล้องงอกกอบาสูงจากข้าวพันธุ์เม็ดฝ้าย	1. ประธานดำเนินโครงการและวิทยากรบรรยาย โครงการจัดอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีพร้อมปฏิบัติจริง “เรื่อง เทคนิคการผลิตข้าวกล้องงอก แป้งข้าวกล้องงอกผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มสุขภาพจากข้าวกล้องงอก/แป้งข้าวกล้องงอก (ข้าวพันธุ์เม็ดฝ้าย 62)” ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. ๒๕๖6 ณ 54/2 ตำบลนาไม้ไผ่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



ผลการดำเนินงาน				
			62 ภายใต้โครงการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารจากข้าวพันธุ์เม็ดฝ้าย 62 ที่มีสรรพคุณเป็นโภชนเภสัช แหล่งทุน ววน.65	<p>2. วิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพลังงานแสงอาทิตย์สำหรับระบบกำจัดขยะชีวมวล ณ วิสาหกิจชุมชนบ้านหนองคว่ำสามัคคี ต.เขาโร อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2566</p> <p>3. วิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพลังงานสำหรับระบบการจ่ายน้ำแบบแม่นยำ ณ วิสาหกิจชุมชนเกษตรปลอดภัยสาขาศึกษา ต.นาไม้ไผ่ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2566</p> <p>4. วิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านเกษตรอัจฉริยะ และเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ณ สำเพ็งเมืองคอน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช วันที่ 23-26 ธันวาคม 2565</p> <p>5. ร่วมจัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการ ด้านเกษตรอัจฉริยะ และเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ในงานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์ 2566 และ NUCA 2023 วันที่ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566</p>
2.ศ.ดร.เสน่ห์ รักเกื้อ	12.5	15	<p>1. หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไข่มีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่แหล่งทุน ววน.66</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์สำรวจสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูก แหล่งทุน ววน.66</p>	-
3.ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	25	14	1.หัวหน้าโครงการย่อย การพัฒนาอาหารโปรตีนปลอดภัยจากปลาเนื้ล เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานราก พื้นที่บ้านวัดใหม่ ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ภายใต้ทุนวิจัยจากหน่วยจัดการทุนวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ (บพท) งบประมาณ 2564 จัดสรร 300,000 บาท	-
4.อ.อุกฤษฏ์ ชำมริ	14.5	17	<p>1. หัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์สำรวจสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูก แหล่งทุน ววน.66</p> <p>2. ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไข่มีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่ แหล่งทุน ววน.66</p>	<p>1. วิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านเกษตรอัจฉริยะ และเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ณ สำเพ็งเมืองคอน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช วันที่ 23-26 ธันวาคม 2565</p>



ผลการดำเนินงาน				
				2. ร่วมจัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการ ด้านเกษตรอัจฉริยะ และเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ในงานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์ 2566 และ NUCA 2023 วันที่ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566
5.อ.อาทิตย์ สวัสดิ์รักษา	18.5	24.50	1. ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์สำรวจสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูก แหล่งทุน ววน.66 2. ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การออกแบบและพัฒนาต้นแบบบรรจุภัณฑ์จากเปลือกผลไม้เศรษฐกิจ เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรในจังหวัดนครศรีธรรมราช แหล่งทุน ววน.66 3. ผู้ร่วมโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไข่มีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่ แหล่งทุน ววน.66	1. วิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ด้านเกษตรอัจฉริยะ และเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ณ สำเพ็งเมืองคอน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช วันที่ 23-26 ธันวาคม 2565 2. ร่วมจัดแสดงนิทรรศการทางวิชาการ ด้านเกษตรอัจฉริยะ และเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร ในงานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์ 2566 และ NUCA 2023 วันที่ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566
6.อ.สมชาย เรืองสว่าง	13	24	-	-
7.ศ.ชวกร มุกसान	5	5	-	-



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. (มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ)

สมรรถนะของอาจารย์มีการกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ส่วนของข้อตกลงและการประเมินผลการปฏิบัติราชการ องค์ประกอบที่ 2 ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency)

โดยทางคณะฯ จะประกาศข้อกำหนดด้านการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ งานอื่นๆ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลให้บุคลากรทราบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญ สร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี ใช้สำหรับประเมินทุกประเภทตำแหน่ง โดยระดับค่าคาดหวังสำหรับแต่ละสมรรถนะแยกตามตำแหน่ง รายละเอียดดังตาราง

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าคาดหวัง				
	ความรับผิดชอบ	เชี่ยวชาญสร้างสรรค์	คุณธรรม จริยธรรม	การพัฒนา	ความสามัคคี
ศ.	5	5	5	4	3
รศ.	5	5	3	4	3
ผศ.	4	4	3	4	3
อ.	3	3	3	3	3

สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) ประกอบด้วยสถานะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางกลยุทธ์ภาครัฐ ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง การควบคุมตนเอง และการสอนงานและมอบหมาย ใช้สำหรับประเมินผู้ดำรงตำแหน่ง ประเภทผู้บริหารทุกตำแหน่งโดยกำหนดสมรรถนะและระดับค่าคาดหวัง รายละเอียดดังตาราง

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าคาดหวัง					
	สถานะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำเปลี่ยนแปลง	การควบคุมตนเอง	การสอนงานและมอบหมาย
คณบดี	4	4	4	4	4	4
รองคณบดี/หัวหน้าสำนักงาน	3	3	3	3	3	3

สมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การมองภาคองค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสั่งการตามอำนาจ หน้าที่ การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ การดำเนินการเชิงรุก การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ ความมั่นใจในตนเอง ความยืดหยุ่นผ่อนปรน ศิลปะการสื่อสารจูงใจ สนับสนุนภาพทางศิลปะ ความผูกพันที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และการสร้างสัมพันธ์ภาพใช้สำหรับประเมินตำแหน่งประเภทวิชาการ โดยให้บุคลากรเลือกสมรรถนะเฉพาะงานไม่น้อยกว่า 4 สมรรถนะ และให้กำหนดให้ระดับค่าคาดหวัง 3



ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ กำหนดตำแหน่งหน้าที่อาจารย์ในหลักสูตร และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการให้เหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด ดังนี้

ด้านการสอน

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาสอน 1/2565	รายวิชาสอน 2/2565
อ.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร	ปร.ด. (เทคโนโลยีพลังงาน)	- พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ - พลังงานทางเลือกเพื่อการเกษตร - การอบแห้งผลผลิตเกษตรและอาหาร - คุณสมบัติทางกายภาพและเคมีของผลผลิตเกษตร - ปัญหาพิเศษทางเทคโนโลยี - เครื่องจักรกลเกษตร	- โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ - การออกแบบและวางแผนอาคารฟาร์ม - ปัญหาพิเศษทางเทคโนโลยี - เครื่องจักรกลเกษตร
ผศ.ชวกร มุกसान	วท.ม. (พัฒนาการเกษตร)	- การสำรวจและวางผังอาคารฟาร์ม - การสำรวจทางการเกษตร	- ฟาร์มแทรกเตอร์
อ.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	วศ.ด. (วิศวกรรมเกษตร)	- ทักษะงานช่างเกษตร - การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตรอัจฉริยะ - สัมมนาทางเกษตรอัจฉริยะ - พื้นฐานช่างเกษตร - เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร - การถ่ายทอดกำลังเครื่องจักรกลเกษตร - สัมมนาทางเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	- ทักษะงานช่างเกษตร - พื้นฐานช่างเกษตร - เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร - วัสดุศาสตร์เบื้องต้น
ผศ.เสน่ห์ รักเกื้อ	ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล)	- กลศาสตร์วิศวกรรม - กลศาสตร์ของวัสดุ - ชลประทานเพื่อการเกษตร - ระบบการควบคุมอัตโนมัติ	- นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ - การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร - ระบบการควบคุมอัตโนมัติ - เทคโนโลยีไอน้ำ
อ.สมชาย เรืองสว่าง	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร)	- ทักษะงานช่างเกษตร - พื้นฐานช่างเกษตร - การสำรวจทางการเกษตร - การสำรวจและวางผังอาคารฟาร์ม	- ทักษะงานช่างเกษตร - พื้นฐานช่างเกษตร - การจัดการทดสอบแทรกเตอร์และเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม
อ.อาทิตย์ สวัสดิ์รักษา	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล)	- ทักษะงานช่างเกษตร - การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - โดรนเพื่อการเกษตร - โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์ - พื้นฐานช่างเกษตร	- โรงเรือนอัจฉริยะ - ทักษะงานช่างเกษตร - พื้นฐานช่างเกษตร - การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ
อ.อุกฤษฏ์ ชำมริ	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล)	- ระบบการควบคุมอัตโนมัติ - อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	- การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร - เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร - การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ - สัมมนาทางเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร 1



ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ที่ปรึกษา

(4 ปี)

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

- กลุ่ม SA411 ได้แก่ อาจารย์สมชาย เรืองสว่าง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวกร มุกसान

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

- กลุ่ม AT421 ได้แก่ อาจารย์เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

- กลุ่ม AT431 ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักเกื้อ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4

- กลุ่ม AT441 ได้แก่ อาจารย์อาทิตย์ สวัสดิรักษา

(เทียบโอน 2 ปี)

- กลุ่ม SA211 ได้แก่ อาจารย์ปิติพัฒน์ บุตรโคตร

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

- กลุ่ม AT221 ได้แก่ อาจารย์อุกฤษฏ์ ชำมริ

นักศึกษาตกค้าง

- กลุ่ม AT451 และกลุ่ม AT231 ได้แก่ อาจารย์ปิติพัฒน์ บุตรโคตร

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

- อาจารย์ปิติพัฒน์ บุตรโคตร

- อาจารย์อุกฤษฏ์ ชำมริ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักเกื้อ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพและงานสหกิจศึกษา

- อาจารย์อุกฤษฏ์ ชำมริ และอาจารย์อาทิตย์ สวัสดิรักษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษา

- อาจารย์เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์

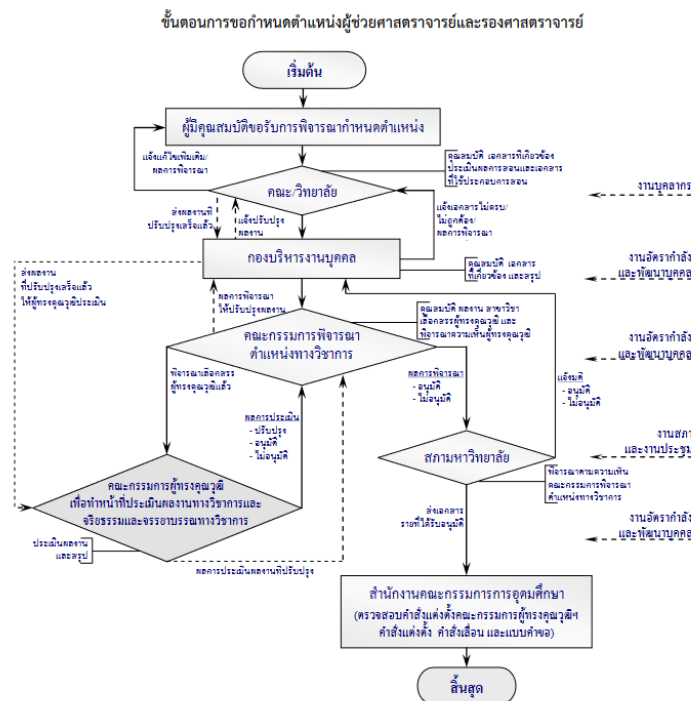


ผลการดำเนินงาน

➤ 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. (มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้าน การศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)

มหาวิทยาลัยมีการวัดประเมินผลการขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

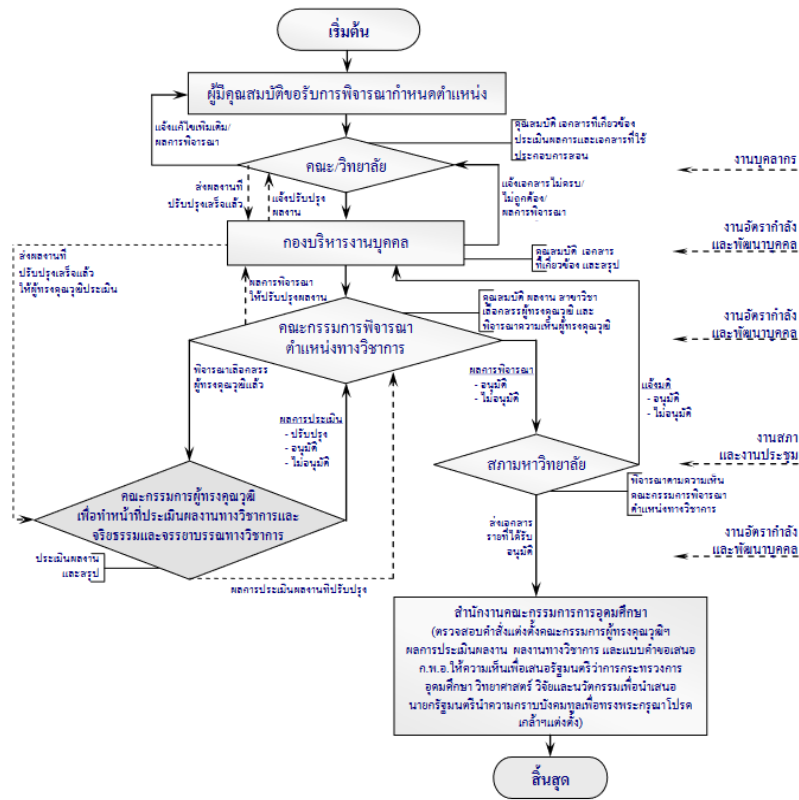
โดยการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ ศาสตราจารย์ ให้พิจารณาจากคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งผลการสอน ผลงานทางวิชาการ และจริยธรรมและ จรรยาบรรณทางวิชาการ และมีขั้นตอนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้





ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการขอตำแหน่งศาสตราจารย์



ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการขอเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ อาจารย์ในหลักสูตรมีแผนการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้
อาจารย์ปิติพัฒน์ บุตรโคตร และ อาจารย์เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. (มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ)

▶ มหาวิทยาลัยมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใต้ความเป็นอิสระ และเสรีภาพทางวิชาการ เช่น จรรยาบรรณอาจารย์ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ โดยที่มหาวิทยาลัยกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2563 และประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2563 โดยกำหนดให้มีภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ ซึ่งครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ ดังนี้ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และภาระงานอื่น ๆ

▶ มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยในส่วนนี้ทางคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้ กำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และได้ประกาศให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ประเด็นสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่สำคัญ ประกอบด้วย

- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาลของพนักงานมหาวิทยาลัย
- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับเงินทดแทนกรณีทุพพลภาพ หรือเงินสงเคราะห์กรณีถึงแก่ความตาย ของพนักงานมหาวิทยาลัย
- การเบิกจ่ายเงินค่าชดเชยกรณีการเลิกจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัย
- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตรของพนักงานมหาวิทยาลัย

The screenshot shows a website interface with a navigation bar at the top containing links like 'หน้าแรก', 'ประวัติและข้อมูลทั่วไป', 'ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ', etc. Below the navigation bar, there are several sections:

- Languages:** A dropdown menu with options for Thai (ภาษาไทย) and English.
- ปฏิทินนัดหมาย:** A section for scheduling with options for 'ปฏิทิน คอ.' and 'ปฏิทิน กบค.'
- นโยบายการบริหารงานบุคคล:** A list of policies including 'นโยบายการบริหารงานบุคคล', 'แผนสวัสดิการ', 'แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร', etc.
- หน้าแรก | สวัสดิการ:** A section for news and announcements, including:
 - ประกาศ เรื่อง การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาลของพนักงานมหาวิทยาลัย (ยกเลิก)
 - ประกาศ เรื่อง การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตรของพนักงานมหาวิทยาลัย (ยกเลิก)
 - ประกาศ เรื่อง การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับเงินทดแทนกรณีทุพพลภาพ หรือเงินสงเคราะห์กรณีถึงแก่ความตายของพนักงานมหาวิทยาลัย (ยกเลิก)
 - ประกาศ เรื่อง เงินเพิ่มเติมพิเศษสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งวิชาการคุณวุฒิปริญญาเอก
 - ประกาศเรื่อง การเบิกจ่ายเงินค่าชดเชยกรณีการเลิกจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัย (28 ธ.ค. 2561) (ยกเลิก)
 - ประกาศเรื่อง การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาลของพนักงานมหาวิทยาลัย (28 ธ.ค. 2561) (ยกเลิก)
 - ประกาศเรื่อง การกำหนดคุณสมบัติและอัตราค่าตอบแทนตำแหน่งวิทยานิพนธ์ในแก่นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งนิสิต (28 ธ.ค. 2561) (ยกเลิก)
 - ประกาศเรื่อง การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับเงินทดแทนกรณีทุพพลภาพหรือเงินสงเคราะห์กรณีถึงแก่ความตาย ของพนักงานมหาวิทยาลัย(ยกเลิก)
 - ระเบียบว่าด้วยการจ่ายเงินเพิ่มเติมพิเศษสำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยคุณวุฒิปริญญาตรีคุณวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอกศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561
 - ประกาศเรื่อง การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับเงินทดแทนกรณีทุพพลภาพ หรือเงินสงเคราะห์กรณีถึงแก่ความตาย ของพนักงานมหาวิทยาลัย(22 ม.ค. 2564)New
 - ประกาศเรื่อง การเบิกจ่ายเงินค่าชดเชยกรณีการเลิกจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัย(22 ม.ค. 2564)New
 - ประกาศเรื่อง การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตรของพนักงานมหาวิทยาลัย(22 ม.ค. 2564)New



ผลการดำเนินงาน

▶ มีประเมินผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับ และนำมา ทบทวนและปรับปรุงการดำเนินการ โดยทางคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจและสอบถามด้วย แบบสอบถามเพื่อนำประเด็นข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากอาจารย์และบุคลากรไปพิจารณาปรับปรุง

ทั้งนี้ ประเด็นต่าง ๆ ข้างต้น ถือเป็นการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ ที่ชัดเจน ตามประกาศต่าง ๆ ที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการทราบโดยทั่วกัน ผ่านช่องทางหลักคือเว็บไซต์ ของกองบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





ผลการดำเนินงาน

➤ 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. (มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้)

หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และโครงการการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านการสอน การวิจัย ดังนี้

1. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และโครงการการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านการสอน การวิจัย ดังนี้

1. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรได้มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยยื่นเอกสารขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ราย ในปี พ.ศ. 2565

- 1) ระบบอัจฉริยะสำหรับการเพาะงอกข้าวเปลือก. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ระดับชาติ ครั้งที่ 5, 2564.
- 2) นวัตกรรมกระดาษต้นไม้ออกจากเส้นใยปาล์มน้ำมัน. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ครั้งที่ 5, 2564.
- 3) Identification of Lime Leaf Diseases with Deep Learning Technique on Android Smartphone เผยแพร่ใน The 9th International Conference on Engineering Technology (ICET-2021) May 27th, 2021, Faculty of Engineer, Prince of Song kla University (PSU), Thailand: 527-537.
- 4) 1. การตรวจจับอาการใบเหลืองของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการ การเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564.
- 5) หุ่นยนต์อารักขาพืชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564.



ผลการดำเนินงาน

2. ได้รับการฝึกอบรม การเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนา และการไปเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

- 1) ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร
- 2) ผศ. ดร.เสนห์ รักแก้ว
- 3) ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์
- 4) นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา
- 5) นายอุกฤษฏ์ ชำมริ

3. ได้รับการสนับสนุนวิจัย จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- 1) อ.อุกฤษฏ์ ชำมริ
 - การถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตพริกไทยคุณภาพ เพื่อส่งเสริมอาชีพเกษตรกรในพื้นที่ภาคใต้
 - การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์สำรวจสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูก
 - การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไขมีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่
- 2) ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร
 - การพัฒนากระบวนการเพิ่มผลผลิตขมิ้นในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช
 - การยกระดับไม้ผลพื้นเมืองของจังหวัดนครศรีธรรมราชด้วยการพัฒนาการผลิตและผลิตภัณฑ์ผลไม้

อบแห้งสู่เชิงการค้า

- 3) ผศ.ดร.เสนห์ รักแก้ว
 - การออกแบบและพัฒนาหุ่นยนต์สำรวจสภาพแวดล้อมในการเพาะปลูก
 - การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไขมีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่
- 4) อ.อาทิตย์ สวัสดิรักษา
 - การออกแบบและพัฒนาต้นแบบบรรจุภัณฑ์จากเปลือกผลไม้เศรษฐกิจ เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรในจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไขมีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่
- 5) ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์
 - โครงการวิจัย เรื่อง วัสดุทดแทนไม้จากยางพารา



ผลการดำเนินงาน

➤ 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

(มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษ การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)

มหาวิทยาลัยมีขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการ การให้ความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ดังนี้

1) ผู้ประเมิน และผู้รับการประเมินทำข้อตกลงในตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินในงานที่ได้มอบหมายในรอบการประเมินนั้นร่วมกันให้เสร็จสิ้นภายในวันสิ้นเดือนแรกของรอบประเมิน

2) ภายหลังจากทำข้อตกลงเรียบร้อยแล้ว หากผู้รับการประเมินได้รับมอบหมายงานเพิ่มเติมผู้ประเมินกับผู้รับการประเมินสามารถทำข้อตกลงเพิ่มเติมได้

3) ในระหว่างรอบการประเมิน ให้ผู้ประเมินให้คำปรึกษาแนะนำผู้รับการประเมินเพื่อการปรับปรุง แก้ไขพัฒนา อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ที่ตรงตามเป้าหมาย และเพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนารายบุคคลด้วย

4) ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติราชการผู้รับการประเมินตามที่ได้ทำข้อตกลงกัน

5) เมื่อได้ประเมินผลการปฏิบัติราชการเรียบร้อยแล้วให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบเป็นรายบุคคล และให้ผู้รับการประเมินลงลายมือชื่อรับทราบผลการประเมิน

6) กรณีที่ผู้ประเมินได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบแล้ว แต่ผู้รับการประเมินไม่ยินยอมลงลายมือชื่อรับทราบผลประเมิน ให้ผู้ประเมินจัดหาพยานลงลายมือชื่อว่าได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบแล้ว

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าหลักสูตร หัวหน้าสาขา ตามรอบการประเมินที่คณะกำหนด ประกอบด้วย

- ผลสัมฤทธิ์ของงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด (40%) ได้แก่ ด้านงานสอน งานที่ปรากฏเป็นผลงานทางวิชาการ งานบริการวิชาการ การทำนุ บำรุง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมละสิ่งแวดลอม และงานพัฒนานักศึกษา งานที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ

- ผลสัมฤทธิ์ของงานด้านยุทธศาสตร์ (20%) ได้แก่ ตัวชี้วัดด้านกลยุทธ์การจัดการการศึกษา ด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดลอม

- ผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (40%) ได้แก่ งานด้านทั่วไปของคณะ งานฟาร์ม/งานพิเศษตามข้อตกลง

- พฤติกรรมการทำงาน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเชี่ยวชาญ สร้างสรรค์

คุณธรรม และจริยธรรม การพัฒนา ความสามัคคี

หลังจากหัวหน้าสาขาประเมินแล้ว คณะตีประชุมร่วมกับคณะผู้บริหาร หัวหน้าสาขาทุกสาขา เพื่อพิจารณาผลการประเมินการปฏิบัติงานในภาพรวมอีกครั้ง ก่อนที่จะรายงานในระบบประเมินบุคลากรสายวิชาการ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นเป็นประจำทุกปี ทั้งในสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่น
- บุคลากรสายวิชาการดีเด่นด้านการเรียนการสอน
- บุคลากรดีเด่นด้านการวิจัย
- บุคลากรดีเด่นด้านสร้างคุณประโยชน์

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-5-01	แผนพัฒนารายบุคคลสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ปี พ.ศ.2565-2569 คณะเกษตรศาสตร์
AUN-QA-5-02	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
AUN-QA-5-03	ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563
AUN-QA-5-04	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. พ.ศ.2561
AUN-QA-5-05	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ และศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ.2564
AUN-QA-5-06	Website: กองบริหารงานบุคคล มทร.ศรีวิชัย http://personnel.rmutsv.ac.th/

ตารางที่ 2.12 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	-	2	-	14.28
อาจารย์	5	-	5	-	28.57
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-



ตารางที่ 2.13 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการ พัฒนาวิทยากรตัวคุณด้านมาตรฐาน สินค้าเกษตร(TOT) เรื่อง การปฏิบัติ ทางการเกษตรที่ดี สำหรับพืช สมุนไพร(มกษ.3502-2561)	ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	ได้รับการพัฒนาตนเองเรื่องการตรวจรับรองมาตรฐาน สมุนไพรและได้พัฒนาตนเองเรื่องการเป็นวิทยากรด้าน การตรวจรับรอง
2. สัมมนา กิจกรรม Open Innovation Fast Track ภาคใต้	ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	- Workshop ในหัวข้อ Business Model Canvas - Workshop ในหัวข้อ Innovation Management - Workshop - การนำเสนอ Pitching Conceptual proposal
3. โครงการการจัดการศึกษาเชิงบ รูณาการกับการทำงาน	ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ อ.อุกฤษฏ์ ชำมริ	-เทคนิคและวิธีการนิเทศศกษกิจศึกษา
4.โครงการเทคนิคการวัดและ ประเมินผล Scoring Rubrics วันที่ 30 พย. 2565	ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ ผศ.ดร.เสนห์ รักแก้ว อ.อาทิตย์ สวัสดิ์รักษา อ.อุกฤษฏ์ ชำมริ อ.สมชาย เรืองสว่าง ผศ.ชวกร มุกसान	-การวัดผลแบบ Scoring rubrics
5.การจัดการความรู้ในองค์กร และ แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)คณะเกษตรศาสตร์ ประจำปี การศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 27 พ.ค 2566	ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ ผศ.ดร.เสนห์ รักแก้ว อ.อาทิตย์ สวัสดิ์รักษา อ.อุกฤษฏ์ ชำมริ อ.สมชาย เรืองสว่าง ผศ.ชวกร มุกसान	ประเด็นที่ 1 : การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต การจัดการเรียนการสอนด้วยผู้สอนที่มีคุณสมบัติ SMART TEACHER เพื่อพัฒนาบัณฑิตนักนวัตกรรม ประเด็นที่ 2 : การพัฒนานักศึกษาสิ่งประดิษฐ์หรืองาน สร้างสรรค์ของผู้เรียนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ประเด็นที่ 3 : งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ การสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงาน สร้างสรรค์สู่สังคม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานสร้างสรรค์ ที่บูรณาการกับการเรียน การสอนและ พันธกิจอื่น ประเด็นที่ 4 : วิชาการรับใช้สังคม วิชาการรับใช้สังคม ที่ก่อให้เกิดรายได้ หรือความเข้มแข็งในชุมชน

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ 3

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน

 บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

- 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
- 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
- 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
- 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
- 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
- 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. (มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน)</p> <p>คณะ/หลักสูตร วางแผนการรับนักศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษา ผ่านเว็บไซต์ http://admission.rmutsv.ac.th</p> <p>หลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษา คุณสมบัติ/เกณฑ์/ในการรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 ปี แผนรับจำนวน 30 คน และ เทียบโอน แผนรับจำนวน 30 คน - วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับนักศึกษาเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตร - มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีศักยภาพมาสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรโดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook คณะเกษตรศาสตร์/หลักสูตร และแนะแนวออนไลน์ ผ่าน facebook live คุณสมบัติของผู้สมัคร ประกอบด้วย - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าในสายวิชาช่างอุตสาหกรรมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน



ผลการดำเนินงาน

- ต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 และฉบับแก้ไข

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- หลักสูตรมีการคัดเลือกนักศึกษาจากโควตา มี 3 ประเภท คือ

1) ประเภทเรียนดี 2) ประเภทกิจกรรม 3) ประเภทความสามารถพิเศษ กีฬา

- เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์

โดยงานรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย วิทยาเขตฯ และคณะฯ จะทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ การประกาศรับสมัคร ผ่านเว็บไซต์รับสมัครนักศึกษาใหม่ <https://admission.rmutsv.ac.th> เป็นหลัก

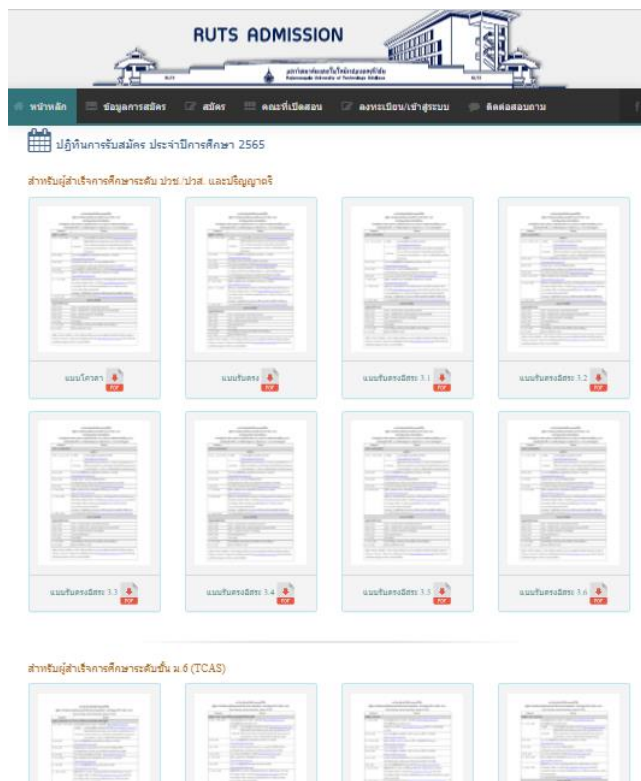
The screenshot shows the RUTS Admission website. At the top, there is a navigation bar with links: หน้าหลัก, ข้อมูลรับสมัคร, โควตาพิเศษ, คณะที่เปิดสอน, ลงทะเบียนผู้ใช้งาน, ติดต่อสอบถาม. The main banner features a woman pointing and text: 'มทร.ศรีวิชัย รับสมัครนักศึกษาใหม่ 2566', 'ฟรี ค่าสมัคร', 'โควตาพิเศษ ของคณะ/วิทยาลัย', 'สมัครได้ตั้งแต่วันที่ - 3 ก.ค. 66', and a button for 'สมัครออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ admission.rmutsv.ac.th/register.php'. Below the banner is a grid of four service buttons: 'ปฏิทินการรับสมัคร', 'คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ', 'ลงทะเบียนใช้งานระบบ', and 'ค่าธรรมเนียมการศึกษา'. At the bottom, there is a section for 'สมัครเข้าศึกษาต่อโควตาพิเศษ' with a detailed banner for 'โควตาพิเศษ ของคณะ/วิทยาลัย' and 'หลักสูตรปริญญาตรี สาขาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ม.6 /ปวช. /ปวส.'.



ผลการดำเนินงาน

โดยข้อมูลการรับสมัครประกอบ ด้วยรายละเอียดดังนี้

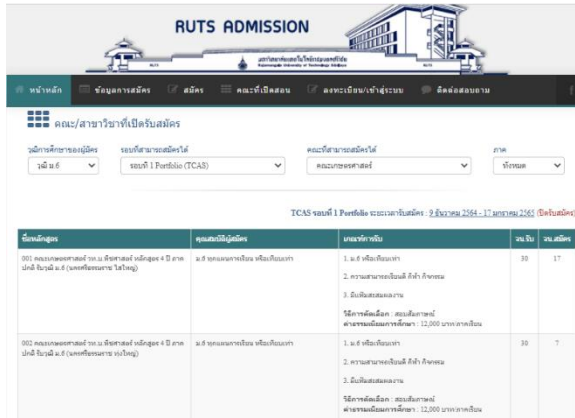
1. ปฏิทินการรับสมัคร แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. และปริญญาตรี และ 2) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.6 โดยแยกตามรอบการสมัคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย รายละเอียดดังรูป
 - ระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. /ปวส. แบ่งรอบการสมัครเป็น 8 รอบย่อย ประกอบด้วย แบบโควตา แบบรับตรง และแบบรับตรงอิสระ (รอบ 3.1 - 3.6)
 - ระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาระดับ ม.6 (TCAS) แบ่งรอบการสมัครเป็น 4 รอบย่อย ประกอบด้วย Portfolio Quata Admission และ Direct Admission





ผลการดำเนินงาน

2. คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ โดยระบบจะแสดงข้อมูลการรับสมัคร ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร คุณสมบัติผู้สมัคร เกณฑ์การรับ วิธีการคัดเลือก ค่าธรรมเนียมการศึกษา จำนวนรับ และจำนวนสมัคร รายละเอียดดังรูป



รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	จำนวนรับ	จำนวนสมัคร
004	คณะเกษตรศาสตร์ ภาควิชาสัตวบาล หลักสูตร 4 ปี สาขาปศุสัตว์ ๒.6 (เกษตรกรรมชาย ไร่/นา)	๓.6	19
005	คณะเกษตรศาสตร์ ภาควิชาสัตวบาล หลักสูตร 4 ปี สาขาปศุสัตว์ ๒.6 (เกษตรกรรมชาย ไร่/นา)	๓.6	2
006	คณะเกษตรศาสตร์ ภาควิชาสัตวบาล หลักสูตร 4 ปี สาขาปศุสัตว์ ๒.6 (เกษตรกรรมชาย ไร่/นา)	๓.6	4
007	คณะเกษตรศาสตร์ ภาควิชาสัตวบาล หลักสูตร 4 ปี สาขาปศุสัตว์ ๒.6 (เกษตรกรรมชาย ไร่/นา)	๓.6	3
008	คณะเกษตรศาสตร์ ภาควิชาสัตวบาล หลักสูตร 4 ปี สาขาปศุสัตว์ ๒.6 (เกษตรกรรมชาย ไร่/นา)	๓.6	5
รวม			240 83

3. ขั้นตอนการลงทะเบียนและสมัคร โดยระบบอธิบายขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งาน และขั้นตอนการสมัคร ตั้งแต่เริ่มสมัคร จนถึงการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อเป็นการยืนยันสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษา รายละเอียดดังรูป หรือสามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์

https://admission.rmutsv.ac.th/assets/filedownload/admission_manual.pdf

ขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งานและขั้นตอนการสมัคร

ขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งาน [ลงทะเบียนผู้ใช้งาน **คลิกที่นี่**]

1. กรอกข้อมูลทั่วไป

- หมายเลขประจำตัวประชาชน
- คำนำหน้าชื่อ
- ชื่อ - สกุล
- E-mail
- หมายเลขโทรศัพท์
- ความพิการ

2. กรอกข้อมูลที่อยู่

- ที่อยู่ (เลขที่ หมู่ ถนน/ซอย)
- จังหวัด
- อำเภอ
- ตำบล
- รหัสไปรษณีย์

3. กรอกข้อมูลการศึกษา

- วุฒิการศึกษาที่จบ
- จังหวัดของสถานศึกษา
- ชื่อสถานศึกษา
- แผนการเรียน
- เกรดเฉลี่ย
- ความสามารถพิเศษ

4. กำหนดรหัสผ่าน

รหัสผ่านความยาว 6 - 10 ตัวอักษร ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษและตัวเลข

ขั้นตอนการสมัคร [สมัครเรียน **คลิกที่นี่]**

ขั้นตอน	วิธีการ
1. ลงทะเบียนผู้ใช้งาน	ลงทะเบียนได้ที่ https://admission.rmutsv.ac.th/register.php สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๖ ต้องลงทะเบียนระบบ TCAS ด้วย ที่เว็บไซต์ https://www.tcas.com/
2. เข้าสู่ระบบ	เข้าสู่ระบบด้วยหมายเลขบัตรประชาชน และรหัสผ่านที่กำหนดไว้ตอนลงทะเบียนผู้ใช้งาน เข้าสู่ระบบได้ที่ https://admission.rmutsv.ac.th/login.php
3. เลือกสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร	เลือกคณะ และสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครและเกณฑ์การรับในใบทุกข้อและครบถ้วน ก่อนทำการรับกับการสมัคร
4. พิมพ์ใบชำระเงินค่าสมัคร	พิมพ์ได้จาก เมนูตรวจสอบผลการสมัคร และนำไปชำระเงินได้ที่ธนาคารกรุงไทย หรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส(7-11) ใทุกสาขาทั่วประเทศ
5. ตรวจสอบผลการชำระเงิน	ตรวจสอบได้หลังจากชำระเงินแล้ว 3 วันทำการ จาก เมนูตรวจสอบผลการสมัคร หากสถานะเป็น ชำระแล้ว แสดงว่าการสมัครเสร็จสมบูรณ์
6. พิมพ์บัตรประจำตัวสอบ	พิมพ์ได้จาก เมนูตรวจสอบผลการสมัคร ตามวันที่ระบุใบปฏิทินการรับสมัคร
7. สอบสัมภาษณ์ สอบข้อเขียน	สอบสัมภาษณ์หรือสอบข้อเขียน ตามสถานที่ และวันเวลาที่ระบุในบัตรประจำตัวสอบ
8. ตรวจสอบผลการคัดเลือก	ตรวจสอบผลการคัดเลือกได้ที่ ชาวประชาสัมพันธ์ และเมนูประกาศผลสอบคัดเลือก ตามวันที่ระบุใบปฏิทินการรับสมัคร
9. ยืนยันสิทธิ์	ยืนยันสิทธิ์สาขาที่ผ่านการสอบคัดเลือก ที่เมนูประกาศผลสอบคัดเลือก ตามวันที่ระบุใบปฏิทินการรับสมัคร
10. ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	พิมพ์ใบแจ้งยอดชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และนำไปชำระที่ธนาคารกรุงไทย หรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส(7-11) ใทุกสาขาทั่วประเทศ ตามวันที่ระบุใบปฏิทินการรับสมัคร หากไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ



ผลการดำเนินงาน

4. คำถามที่พบบ่อย โดยจะรวบรวมคำถามและคำตอบที่ผู้สมัครถามบ่อยเกี่ยวกับการสมัคร รายละเอียดดังรูป

นอกจากนี้งานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย วิทยาเขตฯ และคณะฯ เพิ่มช่องทางการสื่อสาร โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อใหม่ และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อการเข้าถึงกลุ่มนักเรียน นักศึกษา เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้ได้นักศึกษาตามเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและรายงานตัวนักศึกษาใหม่ทั้งหมด 16 คน

- 4 ปี จำนวน 13 คน และ เทียบโอน จำนวน 3 คน

ซึ่งไม่เป็นไปตามแผนการรับ

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนการรับนักศึกษา พบว่า จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน ซึ่งจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับ อาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น

- ค่านิยมของเด็กที่ต้องการปริญญาแต่หากเรียนยากจะไม่นิยมเรียน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา
- มีสถานศึกษาเพิ่มขึ้น และหลักสูตรอื่นเพิ่มขึ้น นักศึกษามีทางเลือกที่หลากหลายในการเข้าศึกษา

ที่ประชุมมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการแนะแนวการรับนักศึกษาและพูดคุยกับนักศึกษารุ่นพี่



ผลการดำเนินงาน

➤ 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. (มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ)

คณะ/หลักสูตร จัดทำแผนบริการนักศึกษาทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านการศึกษา การให้คำปรึกษาทางการเรียน การลงทะเบียนเรียน การกู้ยืม ทุนการศึกษา หอพัก การเข้าร่วมกิจกรรม การบริการห้องสมุด เป็นต้น

- ด้านการวิจัย การเข้าร่วมประชุม นำเสนอผลงานวิจัยนักศึกษา ได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมแสดงผลงานวิจัยนักศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการให้กับนักศึกษา ในงานประชุมวิชาการ





ผลการดำเนินงาน

- ด้านการบริการวิชาการ กิจกรรมการบริการวิชาการ ช่วยเหลือสังคม ชุมชน- ด้านการวิจัย การเข้าร่วมประชุม นำเสนอผลงานวิจัยนักศึกษา





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. (มีระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที่หากจำเป็น)

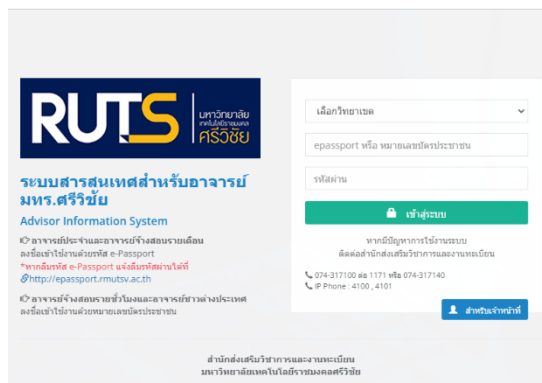
หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียนหรือผลการเรียนของนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาทุกชั้นปี ตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ กำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ แนวทางการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

หลักสูตรฯ ใช้ 2 ระบบ ในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

1. ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ของสำนักส่งเสริมงานทะเบียนและวิชาการ เป็นระบบสำหรับนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน ดูผลการเรียน และขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยนักศึกษาสามารถใช้งานได้ที่เว็บไซต์ <http://sis.rmutsv.ac.th> รายละเอียดดังรูป



2. ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย (Advisor Information System) เป็นระบบที่นำมาใช้ในการติดตามสถานภาพของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียน ผลการลงทะเบียนเรียน รายวิชาบังคับก่อน-หลัง หน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผนการศึกษา ยืนยันการลงทะเบียน นศ. การถอนรายวิชา โดยอาจารย์สามารถใช้งานได้ที่เว็บไซต์ <https://advisor.rmutsv.ac.th> รายละเอียดดังรูป





ผลการดำเนินงาน

ทั้งนี้การลงทะเบียนของนักศึกษาจะต้องได้รับการยืนยันการลงทะเบียน จากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับคำแนะนำสำหรับการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 1) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 16 นก. ในภาคการศึกษาปกติ 2) นักศึกษาที่มีสถานะวิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ 2 และรอพินิจ 3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 นก. ในภาคการศึกษาฤดูร้อน และ 3) นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนการประกาศผลเกรดก่อนหน้า และมีสถานะตาม ข้อ 2 และ ข้อ 3 จะต้องดำเนินการลบบรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ การหักท้วงการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาของนักศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นว่าการลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม การให้คำปรึกษาหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลง สามารถให้คำแนะนำได้ทันทีรวมทั้ง รวมถึงการแก้ไขอุปสรรคปัญหาการเรียนวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของนักศึกษาหลักสูตร ดังนี้

- ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา

กลุ่ม	จำนวนนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา	สัดส่วน
AT 441	15	อาจารย์สมชาย เรืองสว่าง	15:1
AT 431	15	อาจารย์อาทิตย์ สวัสดิรักษา	15:1
SA 421	12	ผศ.ดร.เสนห์ รักแก้ว	12:1
SA 411	9	ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	9:1
SA 231	6	ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร	6:1
SA 221	6	ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร	6:1
SA 211	3	อ.อุกฤษฏ์ ชำมริ	3:1

หลักสูตรได้จัดทำรายวิชาเปิดเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2565 และ ภาคการศึกษาที่ 2/2565 พบว่า ข้อมูลภาระการเรียนของผู้เรียนหลักสูตร 4 ปี มีความเหมาะสม ทั้งจำนวนชั่วโมงทฤษฎี และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ส่วนผู้เรียนหลักสูตรเทียบโอนจะมีนักศึกษาบางคนมีความจำเป็นต้องลงทะเบียนหน่วยกิตเกิน เพื่อต้องการสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดในภาคการศึกษานี้ แต่ก็ยังมีนักศึกษาบางคนที่ยังลงทะเบียนไม่ครบหลักสูตรก็ต้องไปลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน/2565 ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม แนะนำการลงทะเบียนเรียน และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด



ผลการดำเนินงาน

- ข้อมูลภาระการเรียนของนักศึกษา

กลุ่ม	จำนวนวิชาลงทะเบียนเรียน		จำนวนชั่วโมงทฤษฎี		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ	
	1/2565	2/2565	1/2565	2/2565	1/2565	2/2565
(4 ปี)						
SA411	18	17	14	11	10	14
SA421	21	18	16	12	13	18
AT431	21	22	15	21	18	15
AT441	19	28	13	18	16	30
(เทียบโอน 2 ปี)						
SA211	21	22	15	21	17	18
SA221	20	19	12	12	20	15
AT231	24	3	21	-	21	9

หลักสูตรได้ประเมินผลการควบคุมการดูแลนักศึกษา ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นไปอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักศึกษาที่อยู่ในสภาพวิกฤติ รอพินิจ และพ้นสภาพมีจำนวนลดลง อย่างไรก็ตาม จากการพบปะนักศึกษาในที่ปรึกษาทั้งหลักสูตร 4 ปี **ไม่มีพบนักศึกษา** อยู่ในสถานะวิกฤติ หรือรอพินิจ ส่วนนักศึกษาหลักสูตร เทียบโอน ณ สิ้นปี 2565 **ไม่มีพบนักศึกษา** ที่มีปัญหาด้านผลการเรียน คือ อยู่ในสถานะวิกฤติ รอพินิจ



ผลการดำเนินงาน

➤ 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

(มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน)

ปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำสั่งที่ 177/2565 เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ดูแล ตักเตือน ตลอดจนให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่นักศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ตามที่ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดชั่วโมงการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา การพบปะพูดคุยในชั้นเรียน หรือผ่านช่องทาง ไลน์ (Line) หรือผ่านทาง E-mail หรือผ่านทาง Facebook เช่น การลงทะเบียนเรียน ยกตัวอย่าง ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ อาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาถึงรายวิชาที่ควร/ไม่ควรลง เพื่อแก้ไขปัญหา กรณีผลการเรียนวิกฤต โดยร่วมกับนักศึกษาคำนวณผลการเรียนที่ควรต้องได้ในภาคการศึกษานั้นๆ

▶ การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 หลักสูตรเสนอตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะ เพื่อแต่งตั้งคำสั่ง

ขั้นตอนที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาในวันปฐมนิเทศ และกำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน พร้อมแจ้งแนวทางการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านต่างๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาข้อมูลนักศึกษารายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ และแก้ไขปัญหาหากพบว่ามีปัญหาด้านการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ รวมถึงให้คำปรึกษาด้านอื่นๆ

ขั้นตอนที่ 4 นักศึกษาประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 รายงานผลการให้คำปรึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด (กรณีนักศึกษาไม่มีปัญหา และกรณีนักศึกษามีปัญหา)

▶ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมบังคับ

- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา วันที่ 1 กรกฎาคม 2565
- โครงการไหว้ครู วันที่ 1 กันยายน 2565
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา วันที่ 21 เมษายน 2566

ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- โครงการค่ายคุณธรรม วันที่ 15-16 กรกฎาคม 2565

ด้านพัฒนาสุขภาพ

- โครงการแข่งขันกีฬาภายใน มทร.ศรีวิชัย ครั้งที่ 13 วันที่ 13-20 สิงหาคม 2565
- โครงการ Jogging ไรค์ทางไกล มหาวิทยาลัยไร่ชะ วันที่ 17 ธันวาคม 2565
- โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ คณะเกษตรศาสตร์ วันที่ 25 ธันวาคม 2565



ผลการดำเนินงาน

ด้านพัฒนาบุคลากรภาพ

- โครงการประกวดดาวเดือนคณะเกษตรศาสตร์ และชวนน้องร้องเพลงมหาวิทยาลัย
วันที่ 31 สิงหาคม 2565

- โครงการสายสัมพันธ์ รับขวัญน้องพี่ วันที่ 14 กันยายน 2565

- โครงการวันเด็กแห่งชาติ วันที่ 14 มกราคม 2566

ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

- โครงการออชอรสัมพันธ์ วันที่ 3 กันยายน 2565

- โครงการแห่หมรับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา วันที่ 24 กันยายน 2565

- กิจกรรมสืบสานประเพณีภาคใต้ (แทงหยวก) วันที่ 10 ตุลาคม 2565

- โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมภาคใต้ (ชักพระ) วันที่ 11 ตุลาคม 2565

- กิจกรรมเดินขบวนอัญเชิญถ้วยรางวัลพระราชทานงานประเพณีชักพระ วันที่ 11 ตุลาคม 2565

ด้านพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

- โครงการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา

วันที่ 28 สิงหาคม 2565

- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน Smart Farmer วันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2565

- โครงการพัฒนาทักษะการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565

และวันที่ 6-7 ธันวาคม 2565

- โครงการประกวดโครงงานสหกิจศึกษา ประจำปีการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 21 ธันวาคม 2565

- งานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์'66 ระหว่างวันที่ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566

▶ ด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และแข่งขัน ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2566

รางวัลชมเชย ด้านนวัตกรรมเกษตร ได้แก่

- 1.นายคำนึ่ง ศรีพิณ
- 2.นายกฤษณะ สังข์ด้วงยาง
- 3.นายธนากร จันทร์กำ





ผลการดำเนินงาน

- การแข่งขันทักษะทางวิชาการเกษตรราชชมงคล ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566
ชื่อนักศึกษาเข้าร่วม 1.นายชินทร์ มุกसान ประเภท เครื่องยนต์เล็ก
2. นายวรพล ทองหัตถา ประเภท .ทักษะการถอยแทรกเตอร์เข้าติดพวงท้าย



- การแข่งขันหุ่นยนต์เคลื่อนที่อัตโนมัติสำหรับการเกษตรอัจฉริยะ 2021 (Smart Agricultural Robot Contest 2021)

รางวัลชนะเลิศ ประเภท หุ่นยนต์เพื่อการจัดการด้านปศุสัตว์

ได้แก่นักศึกษา 1. นายวรพล ทองหัตถา

2. นายอชิตพล พิเภา
3. นายณัฐเบศร์ ผาสุข
4. นางสาวน้ำทิพย์ นุ่มนวล
5. นายพีรพัฒน์ ไกรนรา
6. นายพัชรพงศ์ นุ่นรักษา
7. นายพงศกร วันแรก
8. นายธนกร ก้านกิ่ง
9. นายอดิสร รอดจันทร์
10. นายเมธาสิทธิ์ สุขแก้ว





ผลการดำเนินงาน

รางวัลรองชนะเลิศ ประเภท ทุนย่นต์เพื่อการจัดการด้านปศุสัตว์

ได้แก่นักศึกษา 1. นายธนาธิป น้อยสมบัติ

2. นายกรทอง รอดทุ่ง
3. นายชรินทร์ มุกसान
4. นายธนกิจ อินทร์สังข์
5. นายรัชชัย ชูช่วง
6. นายธนากร นุ่นดำ
7. นายคำนึ่ง ศรีพิณ
8. นายเกียรติศักดิ์ นครคง
9. นายกฤษณะ สังข์ด้วงยาง
10. นายทรงวุฒิ คงทอง
11. นายณภดล ช่วยทุกข์



และสำหรับในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจัดให้มีปัจฉิมนิเทศ เพื่อแนะแนวการประกอบอาชีพ และการสมัครงาน เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีการติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิต โดยให้บัณฑิตกรอกแบบสำรวจภาวะการได้งานทำ





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

(มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบริ่นและมีประสิทธิภาพ)

คณะเกษตรศาสตร์และหลักสูตรมีการดำเนินการบริหารเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องในการให้บริการผู้เรียน เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยและวิทยาเขตนครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน ดังนี้

- หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ที่เข้ามาช่วยบริหารจัดการและดูแลห้องปฏิบัติการ
- บุคลากรส่วนกลางวิทยาเขตนครศรีธรรมราชพื้นที่ใส่ใหญ่ และพื้นที่ทุ่งใหญ่ สนับสนุนให้บริการผู้เรียนด้านห้องสมุด IT ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ งานพยาบาล งานหอพักนักศึกษา งานทะเบียนและวัดผล เป็นต้น
- บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดสำนักงานคณบดีคณะเกษตรศาสตร์ ทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริการงานธุรการ งานการเงินบัญชี พัสดุ งานบริหารนโยบายและแผน งานบริการวิชาการ งานวิจัย และงานกิจการนักศึกษาให้แก่ทุกหลักสูตร

โดยบุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา

คณะเกษตรศาสตร์ มีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เป็นธรรม มีหลักฐานในการตรวจสอบได้ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะและมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินก่อนที่จะทำการประเมิน โดยการจัดระบบการประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม เพื่อกำหนดค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี



ผลการดำเนินงาน

➤ 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. (มีการประเมินผลการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง)

หลักสูตรมีประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้
 ด้านที่ 1 ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านที่ 2 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 ด้านที่ 3 ด้านการให้บริการวิชาการ ด้านที่ 4 ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ
 ด้านที่ 5 ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ

การประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา (คะแนนเต็ม 5)		
	2565	2564	2563
ความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน	4.83	4.84	4.95

แหล่งอ้างอิงข้อมูล

<https://drive.google.com/drive/folders/1ac6KFKx8poTWL41PnypB64OkWnZnpnzK?usp=sharing>

หลักสูตรได้มีการพิจารณาในแต่ละประเด็นหัวข้อ ดังนี้

1) การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแก่นักศึกษา (Student support services)

หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมออนไลน์ เช่น Line, Facebook, E-mail เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาสร้างกลุ่มรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาสอบถามข้อมูล และขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษารายใดมีปัญหาด้านการเรียน อาจารย์สามารถเสนอการสอนเพิ่มเติมให้แก่นักศึกษาใน รายวิชาที่นักศึกษามีปัญหา และอาจารย์ผู้สอนสามารถแนะนำสื่อออนไลน์ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาไปศึกษาในหัวข้อหรือทักษะที่นักศึกษาต้องพัฒนาเพิ่มเติม ในส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตร 4 ปี มีนักศึกษาเลือกแผนการเรียนสหกิจศึกษา ติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนนักศึกษาที่เลือกแผนฝึกงาน และนักศึกษาหลักสูตรเทียบโอน จะต้องจัดทำปัญหาพิเศษ ซึ่งจำเป็นต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำตลอดการทำงาน

2) การประเมินผลผู้เรียน (Evaluation)

เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ความรู้และทักษะพร้อมที่จะสำเร็จการศึกษา ทางหลักสูตรฯ กำหนดการสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่

- สมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ
- สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน RUTS
- สมรรถนะด้านสารสนเทศ ตามมาตรฐาน IC3

3) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Benchmarking)

หลักสูตรจัดการสัมมนาสหกิจศึกษา/สัมมนาฝึกงาน โครงการประกวดโครงงาน เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ในสถานประกอบการ นักศึกษาได้ถ่ายทอดประสบการณ์จากการทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ว่ามีการทำงานอย่างไร และต้องปฏิบัติตนอย่างไรในสถานประกอบการ รวมถึงนำเสนอการพัฒนาโครงงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงานและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์หลังจากจบการศึกษา



หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-6-01	ระบบการรับนักศึกษาใหม่ https://admission.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-6-02	ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SiS) https://sis.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-6-03	ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ https://advisor.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-6-04	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวน ทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	วช.ทุ่งใหญ่ 1 คน	วช.ไสใหญ่ 2 คน วช.ทุ่งใหญ่ 3 คน	-	-	6
บุคลากรสาขา/ หลักสูตร	-	สาขาเกษตรประยุกต์ 2 คน	-	-	-
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	วช.ไสใหญ่ 2 คน วช.ทุ่งใหญ่ 2 คน คณะ 1 คน	-	-	5
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	-	วช.ไสใหญ่ 1 คน วช.ทุ่งใหญ่ 1 คน คณะ 2 คน	-	-	4
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา					
- งานกองทุน กยศ	-	วช.ไสใหญ่ 2 คน วช.ทุ่งใหญ่ 1 คน	-	-	3
- งานทะเบียนและวัดผล	-	วช.ไสใหญ่ 4 คน วช.ทุ่งใหญ่ 2 คน คณะ 2 คน	-	-	8
- งานหอพักนักศึกษา	-	วช.ไสใหญ่ 1 คน วช.ทุ่งใหญ่ 3 คน	-	-	4
- งานกิจการ/กิจกรรมนักศึกษา	-	วช.ไสใหญ่ 1 คน วช.ทุ่งใหญ่ 2 คน คณะ 4 คน	-	-	7
จำนวนทั้งหมด	1	36	-	-	37



ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
4 ปี			
2565	30	11	9
2564	15	14	14
2563	21	18	18
2562	22	19	19
2561	30	25	25
เทียบโอน			
2565	30	5	3
2564	8	8	8
2563	10	7	7
2562	20	19	19
2561	32	27	27

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
4 ปี						
2565	9	13	15	15	-	52
2564	14	15	15	21	-	65
2563	18	15	21	-	-	54
2562	19	21	-	-	-	40
2561	25	-	-	-	-	25
เทียบโอน						
2565	3	6				9
2564	8	7	-	-	-	15
2563	7	19	-	-	-	26
2562	19	27	-	-	-	46
2561	27	-	-	-	-	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.



ผลการดำเนินงาน

➤ 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. (มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ)

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การวิจัย ดังนี้

1. ห้องเรียนมี ขนาดที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีความสะอาด มีแสงสว่าง การถ่ายเทของอากาศที่ดี มีเครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพ กระดานดำ ที่พร้อมใช้งาน เช่น ห้องเรียนอาคารสีนวลซึ่งเป็นแบบ smart classroom เป็นต้น
2. ห้องปฏิบัติการพร้อมเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนพร้อมใช้งาน มีความสะอาด มีแสงสว่างที่เหมาะสม เช่น ห้องปฏิบัติการนิเวติกส์ ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องปฏิบัติการทักษะงานช่างพื้นฐาน เป็นต้น
3. เครื่องจักรกลเกษตร เช่น รถไถ อุปกรณ์ต่อพ่วงอื่นๆ เป็นต้น

หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าเครื่องมือและอุปกรณ์ ยังมีความล่าสมัย เนื่องจากมีการพัฒนาของเทคโนโลยีต่างๆอย่างรวดเร็ว อีกทั้งบางส่วนเสื่อมสภาพและชำรุดตามอายุการใช้งาน ทั้งนี้ได้มีการเน้นย้ำให้ผู้เรียนใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุด และได้ดำเนินการจัดทำแบบเสนอขอครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 รายการครุภัณฑ์ที่เสนอขอ

- ชุดครุภัณฑ์ปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ ตำบลถ้ำใหญ่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ชุดปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ ตัวตรวจรู้ โดรนฉีดพ่น

อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจาก คณะและมหาวิทยาลัย สำหรับโครงการก่อสร้างโรงเรียนอัจฉริยะด้านปศุสัตว์ ซึ่งดำเนินการแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และงบประมาณในการดำเนินการโครงการก่อสร้างโรงเรียนอัจฉริยะ ด้านพืชซึ่งกำลังอยู่ในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง รวมถึงการจัดซื้อโดรนวิเคราะห์โรคในพืชหรือโดรนสำรวจเพื่อการเกษตร





ผลการดำเนินงาน

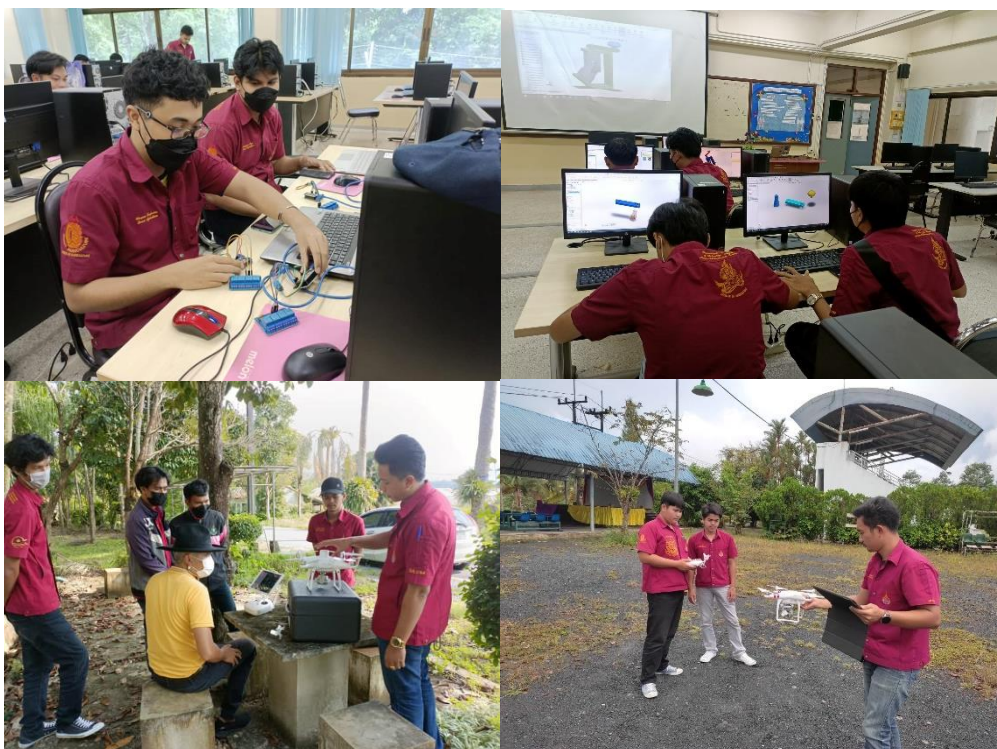
➤ 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. (มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการนิวมेटิกส์
2. ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า
3. ห้องปฏิบัติการทักษะงานช่างพื้นฐาน
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. รถแทรกเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
6. เครื่องมือช่างพื้นฐาน
7. Sensor ตรวจวัดค่าสภาพแวดล้อมต่างๆ
8. โดรนวิเคราะห์โรคในพืช
9. ชุดปฏิบัติการระบบควบคุมอัตโนมัติ PLC

จากการวิเคราะห์ของหลักสูตร พบว่า ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

พบว่าในปีงบประมาณ 2565 ต่อเนื่องจนถึงปีงบประมาณ 2566 คณะเกษตรศาสตร์ได้มีโครงการก่อสร้างโรงเรียนเกษตรอัจฉริยะด้านการปลูกพืช เพื่อการเรียนรู้และฝึกอบรม ต.ถ้ำใหญ่ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช และโครงการก่อสร้างโรงเรียนอัจฉริยะด้านปศุสัตว์ เพื่อการเรียนรู้และฝึกอบรม ต.ถ้ำใหญ่ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช ซึ่งในทั้ง 2 โครงการดังกล่าว จะประกอบด้วย โรงเรียน เครื่องมือ อุปกรณ์ และอื่นๆ ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ



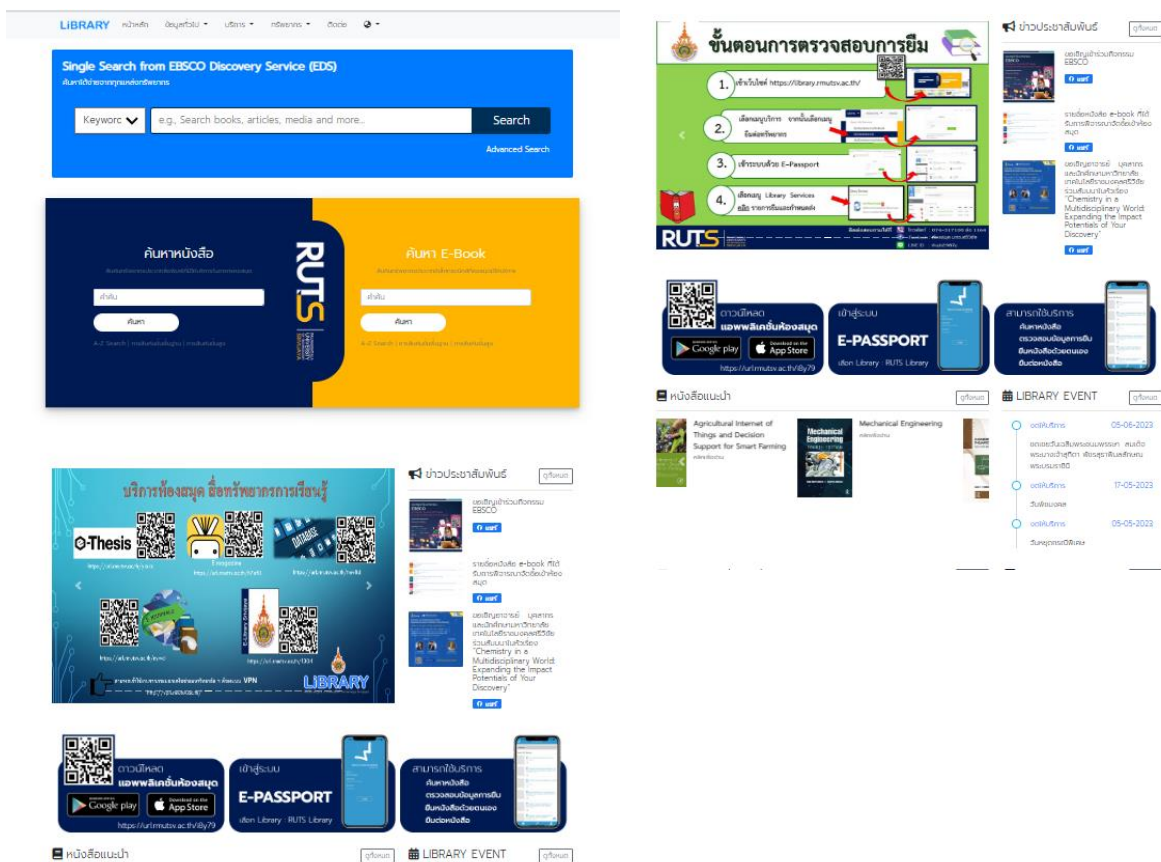


ผลการดำเนินงาน

➤ 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. (มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้และการทำวิจัย ซึ่งเป็นสถานที่รองรับมีพื้นที่อ่านหนังสือที่สะดวกสบาย มีความผ่อนคลาย สามารถรองรับการทำงานแบบกลุ่มได้ และมีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ให้บริการ ทั้งนี้นักศึกษาและบุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์

<https://library.rmutsv.ac.th/main.php>



โดยมีการแสดงข้อมูลการเข้าใช้งานของนักศึกษา มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้น การเข้าไปเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านระบบออนไลน์ได้

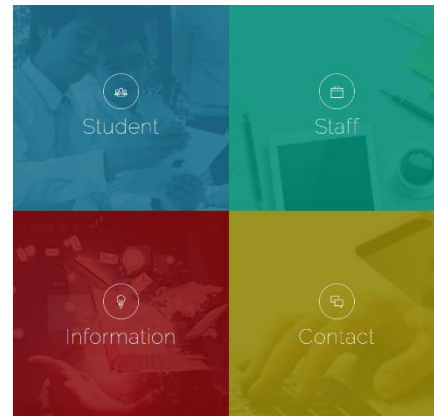
นอกจากนี้ ห้องสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้นอกเวลาเรียน ในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางคณะ เพื่อให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งความเพียงพอและความเป็นปัจจุบันของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา โดยสามารถสั่งซื้อผ่าน Facebook : libRMUTSV หรือ LINE ID : @uyd2987y หรือทางอีเมล : libray@rmutsv.ac.th



ผลการดำเนินงาน

➤ 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักเรียน)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและนักเรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัยของนักศึกษาคณาจารย์ และบุคลากร เป็นศูนย์พัฒนาซอฟต์แวร์ และดูแลฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย สนับสนุนงานบริการและการบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ ให้ความสะดวกและมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบสารสนเทศต่าง ๆ พร้อมใช้งาน <https://e-service.rmutsv.ac.th/>



ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากร

- ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport)
- ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์
- ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร
- ระบบติดตามผลการปฏิบัติงานประจำปี
- ระบบบัญชี 3 มิติ
- ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document)
- ระบบเซ็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหาร (e-Signature)
- ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
- ระบบ SMS ราชมงคลศรีวิชัย
- ระบบบริหารงานบุคลากร (สำหรับเจ้าหน้าที่งานบุคลากร)
- ระบบบริการห้องสมุด

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา

- ขั้นตอนขอสิทธิ์การใช้งาน
- ยืนยันข้อมูลระบบฐานข้อมูลนักศึกษา
- ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport)
- ระบบสารสนเทศนักศึกษา (sis)
- ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS)
- ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์
- ศูนย์สอบสมรรถนะพื้นฐานด้านไอที IC3
- ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi
- ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (rmutsvmail)
- ระบบบริการห้องสมุด
- ระบบภาวะการปฏิบัติงานทำบัณฑิต



ผลการดำเนินงาน

โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านทางเว็บไซต์ <https://arit.rmutsv.ac.th/>

<p>งานบริการ บริการและคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ระบบห้องเรียน ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ ภาสกร 500 ระบบเครือข่ายไร้สาย SrivijayaWiFi eduroam RMUTSV VPN แผนผังระบบเครือข่าย 	<p>งานบริการ ระบบและข้อมูลสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ระบบลงทะเบียน e-Passport RMUTSV mail สำหรับบุคลากร/อาจารย์ RMUTSV mail สำหรับนักศึกษา Microsoft Office 365 Education สำหรับบุคลากรและนักศึกษา ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน (LMS) ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระบบภาวะการดำเนินงานออนไลน์ ระบบรับแจ้งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษา ระบบประเมินความพึงพอใจการให้บริการระบบสารสนเทศ ระบบรับแจ้งนักศึกษาที่ลาออก ศูนย์ข้อมูลระบบเซ็นฐานข้อมูล IC3 Google Apps for Education ระบบเซ็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ e-Signature โปรแกรมผู้ดูแลระบบใน Google Scholar ระบบแจ้งข้อร้องเรียนสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัย 	<p>งานบริการ งานบริการและสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ระบบสืบค้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระบบสืบค้นวิทยานิพนธ์ออนไลน์ คลังสารสนเทศงานวิจัย E-Database E-book E-magazine 	<p>งานบริการ งานบริการและสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ระบบสืบค้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ระบบสืบค้นวิทยานิพนธ์ออนไลน์ คลังสารสนเทศงานวิจัย E-Database E-book E-magazine 	<p>งานบริการ งานบริการและสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> บริการนำวิทยานิพนธ์และการแก้ไขเอกสาร Google Apps กรณีฉุกเฉินนักศึกษา <p>งาน บริการงานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> การวัดการก้าวรู้ (KM) กิจกรรม 5s+ มาตรฐานเชิงปฏิบัติการปฏิบัติงาน มาตรฐานและขั้นตอนการให้บริการ (กรณีให้บริการ) ข้อมูลเชิงสถิติการให้บริการ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจการให้บริการ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา AUN - QA ประเมินการให้บริการรายบุคคล <p>การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)</p> <ul style="list-style-type: none"> คู่มือ ITA แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก EIT แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน IT
---	---	--	--	---

นักศึกษา



- ขั้นตอนขอลิขิตการใช้งาน
- ปรับปรุงข้อมูลระบบฐานข้อมูลนักศึกษา
- ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport)
- ระบบสารสนเทศนักศึกษา (sis)
- ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS)
- ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (RUTS MOOC)
- ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์
- ศูนย์คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐานไอที
- ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi
- ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (@rmutsvmail.com)
- Microsoft Office 365 (@ms.rmutsvac.th)
- ระบบบริการห้องสมุด
- ระบบภาวะการทำงานทำนิตเจด



บุคลากร/อาจารย์

- ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport)
- ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์
- ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi
- ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร
- ระบบติดตามผลการปฏิบัติงานประจำปี
- ระบบบัญชี 3 มิติ
- ระบบรับแจ้งเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document)
- ระบบเซ็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้บริหาร (e-Signature)
- ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
- ระบบ SMS ราชมงคลศรีวิชัย
- ระบบบริหารงานบุคลากร (สำหรับเจ้าหน้าที่งานบุคลากร)
- ระบบรักษาห้องสมุด



ผลการดำเนินงาน

➤ 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. (มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆ ได้ โดยอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของความปลอดภัยทางระบบเครือข่าย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g,802.11a และ 802.11AC

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยน SSID ชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าระบบสารสนเทศที่มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น แบ่งแยกตามกลุ่มผู้ใช้งานแต่ละประเภท ให้ครอบคลุมผู้ใช้งานทั้งบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยได้ติดตั้งจุดบริการเครือข่ายไร้สายทั่วทั้งมหาวิทยาลัย เน้นจุดบริการที่บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้สะดวก เพื่อการใช้งานที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จะให้บริการ 3 ชื่อสัญญาณ ดังนี้



Srivijaya WiFi [Guest_ & IoT] เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อีกชื่อหนึ่งที่เปิดบริการแก่บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้เครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆ ได้ เช่น ทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ประชุม สัมมนา อบรม หรือแม้กระทั่งมาติดตั้งหรือซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งสัญญาณดังกล่าวสามารถรองรับตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g,802.11a และ 802.11AC



ผลการดำเนินงาน



Srivijaya WiFi [e-Passport]
บริการนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

Srivijaya WiFi [e-Passport] เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อีกชื่อหนึ่งที่เปิดบริการแก่บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น เพื่อให้บุคลากรภายในสามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยได้อย่างปลอดภัยเพื่อใช้งานระบบสารสนเทศ ในการใช้งานนั้นสามารถใช้รหัส e-Passport เข้าสู่ระบบเครือข่ายไร้สายได้เลย

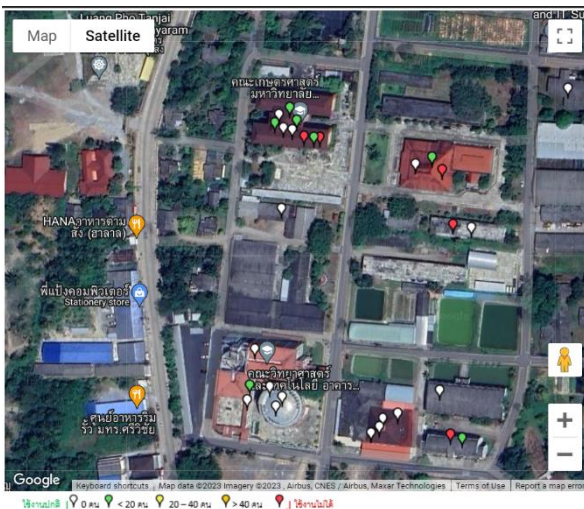


eduroam

เครือข่ายโรมมิ่ง เพื่อการศึกษาและวิจัย
บริการสำหรับนักศึกษา และบุคลากรของ
สถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam

eduroam เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อีกชื่อหนึ่งที่เปิดบริการเป็นเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัย สำหรับนักศึกษา และบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการใช้งานของสถาบันผู้ให้บริการเครือข่าย (Service Provider) บุคลากรหรือนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กล่าวคือกลุ่มบุคลากรที่เป็นสมาชิกของเครือข่าย eduroam สามารถใช้งานระบบเครือข่ายไร้สายในชื่อนี้ได้ทุกมหาวิทยาลัย

โดยได้ติดตั้งจุดบริการเครือข่ายทั่วทั้งวิทยาเขตนครศรีธรรมราช และคณะ เน้นจุดบริการที่บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้สะดวก เพื่อการใช้งานที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



แผนที่: สงขลา, สุวี, ใต้ใหญ่, หงใหญ่, ขนอม, รัตภูมิ

สถานะ: ทั้งหมด, ชัดเจน, ซ้ำกันบ้าง

จุดบริการระบบเครือข่ายไร้สายทั้งหมด 85 จุด แบ่งตามพื้นที่ดังนี้

ชื่ออุปกรณ์	สถานะ	ผู้ใช้งาน	ประสิทธิภาพ
SY61.B01-F2.1	up	9	99.6538%
SY56.LL-F1.1	up	5	99.5346%
SY59.LL-F1.1	up	5	97.0034%
SY61.LL-F1.2	up	4	99.6368%
SY63.2-B6-F1.1	up	3	99.4608%
SY61.RT-F1.1	up	3	99.5687%
SY58.B04-F2-1	up	3	98.2293%
SY63.2-BMT-F1.104	up	2	98.7344%
SY63-BSY-F1.AP1	up	2	99.6254%
SY60.MT-F5.8	up	2	98.3428%

หน้าแรก | กลับ | 1/2 of 85 | ต่อไป | ค้นหา



ผลการดำเนินงาน

➤ 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. (มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ)

หลักสูตรฯ ดำเนินนโยบายด้านมาตรฐานต่าง ๆ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มีมาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

มาตรฐานด้านความปลอดภัย มีท่อส่งน้ำและอุปกรณ์ประกอบท่อส่งน้ำสำหรับการดับเพลิงภายในอาคาร โดยมีการตรวจสอบความสามารถในการใช้งาน

มาตรฐานด้านสุขภาพ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีห้องพยาบาลที่ให้บริการสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ล้างแผล ตรวจคัดกรองโรคเบื้องต้น ให้คำปรึกษาเรื่องสุขภาพ เป็นต้น

หลักสูตรมีการวางแผนการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยให้กับผู้มาใช้บริการในห้องปฏิบัติการของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเป็นเอกสารแสดงถึงกฎ ระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้มาใช้บริการของหลักสูตร

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย ด้วยสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น และจัดให้มีที่จอดรถ มีที่นั่งพักสำหรับผ่อนคลายทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีบริการตู้กดน้ำดื่ม มีถังขยะที่แยกประเภทขยะ เพื่อกระตุ้นให้ตระหนักถึงการรักษาสภาพแวดล้อม มีห้องน้ำบริการทุกชั้น มีพนักงานรักษาความปลอดภัยประจำ

ในปีการศึกษา 2565 คณะมีการติดตามการดำเนินกิจกรรม 5ส+ ตามนโยบายของกิจกรรม 5ส+ “สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย สร้างสรรค์/นวัตกรรม และสิ่งแวดล้อม/สวยงาม” เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานและเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร



ผลการดำเนินงาน

➤ 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

(มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล)

หลักสูตร ได้รับความร่วมมือกับ คณะ และ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การทำวิจัย เช่น การจัดห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสโมสรนักศึกษา ระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ระบบความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค เช่น โถ้ะ แก้วอี้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมสถานที่ในการทำกิจกรรมทางการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา พื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ โรงอาหาร หอพักภายในวิทยาเขตนครศรีธรรมราช อย่างไรก็ตามได้มีการปรับปรุงสถานที่บางส่วน เพื่อให้เกิด Co-Working Space เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นอกจากนี้หลักสูตรยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย

ด้านสังคมและจิตใจ หลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักศึกษา มีการดำเนินการกำกับดูแลนักศึกษา ดำเนินกิจกรรมในการเสริมสร้างให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านวิชาการวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์และพลานามัยของนักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ





ผลการดำเนินงาน

➤ 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. (มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

คณะและหลักสูตรมีการดำเนินการบริหารเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยและวิทยาเขตนครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน ดังนี้

- บุคลากรส่วนกลางวิทยาเขตนครศรีธรรมราชพื้นที่ใส่ใหญ่ และพื้นที่ทุ่งใหญ่ ดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ IT ระบบเครือข่าย เป็นต้น

- คณะมีเจ้าหน้าที่นักวิชาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน ที่ช่วยบริหารจัดการและดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยเจ้าหน้าที่จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา

และคณะเกษตรศาสตร์ มีการจัดทำ Job Description สำหรับแสดงหน้าที่ ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ ขอบเขตการทำงาน ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน ซึ่งการกำหนดข้อตกลงร่วมกันโดยหัวหน้าสำนักงาน คณบดีจะตกลงร่วมกับผู้ได้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการมอบหมายงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) และการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ หรือประเภทสนับสนุน) โดยจะทำข้อตกลงดังกล่าวให้เสร็จภายในเดือนแรกของแต่ละรอบการประเมิน ซึ่งกำหนดองค์ประกอบการประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) 70% และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) 30%

องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (20%) ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (10%) และผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (70%)

องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะหลัก ซึ่งประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี และ 2) สมรรถนะเฉพาะงาน กำหนดให้ผู้รับการประเมินกับผู้ประเมินกำหนดเลือกสมรรถนะที่จะใช้ในการพิจารณาประเมิน



ผลการดำเนินงาน

➤ 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. (มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา))

มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ด้านการบริการห้องสมุด

งานวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ คอลอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ความพึงพอใจในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรสิ่งพิมพ์ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ความพึงพอใจในด้านครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง และอุปกรณ์ไอที เช่น อุปกรณ์ IT, เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบพิมพ์งานฟรี และความพึงพอใจด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ โดยแสดงผลการประเมินผ่านเว็บไซต์ <http://lib.rmutsv.ac.th/site/th> เมฆนุสสติ

ด้านการบริการนักศึกษา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการประเมินความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางการศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาทำแบบประเมินก่อนทำการประเมินรายวิชา ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการให้บริการวิชาการ ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ โดยผ่านเว็บไซต์ <https://sis.rmutsv.ac.th/sis/>

ด้านการบริการระบบสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร ต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา (ระบบการจัดการเรียนการสอน ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์) ด้านการให้บริการ (ระบบลงทะเบียน e-passport ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บริการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาการใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ผ่านช่องทางต่างๆ Facebook / LIND) ด้านการบริหาร (ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi [e-Passport] ระบบเครือข่ายพื้นฐาน) โดยผ่านเว็บไซต์ <https://arit.rmutsv.ac.th/th>



ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 มีการประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ระบบสารสนเทศ และการบริการนักศึกษา) ดังนี้

- 1) ผลการประเมินคุณภาพห้องสมุด คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.84 คะแนน
 - ความพึงพอใจต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่ให้บริการ 4.83 คะแนน
 - ความพึงพอใจต่อกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ 4.77 คะแนน
 - ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก 4.77 คะแนน
 - ความพึงพอใจด้านคุณภาพให้บริการ 4.86 คะแนน

- 2) ผลการประเมินคุณภาพระบบสารสนเทศ คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.55 คะแนน
 - ระบบจัดการเรียนการสอน (LMS) 4.41 คะแนน
 - ระบบ RMUTSV mail 4.80 คะแนน
 - ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) 4.68 คะแนน
 - ระบบลงทะเบียน e-passport 4.75 คะแนน
 - ศูนย์สอบสมรรถนะพื้นฐานด้านไอที IC3 4.76 คะแนน
 - ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์ Google Classroom 4.37 คะแนน
 - ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร 4.06 คะแนน

- 3) ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.48 คะแนน
 - ด้านที่ 1 ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน 4.47 คะแนน
 - ด้านที่ 2 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 4.45 คะแนน
 - ด้านที่ 3 ด้านการให้บริการวิชาการ 4.51 คะแนน
 - ด้านที่ 4 ด้านการให้บริการทั่วไปภายในคณะ 4.50 คะแนน
 - ด้านที่ 5 ด้านการให้บริการทั่วไปภายนอกคณะ 4.49 คะแนน

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-7-01	ระบบสารสนเทศ https://e-service.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-7-02	ห้องสมุดดิจิทัลที่ http://lib.rmutsv.ac.th/site/
AUN-QA-7-03	การบริการด้านไอที เว็บไซต์ https://arit.rmutsv.ac.th/th
AUN-QA-7-04	การบริการการศึกษา เว็บไซต์ https://reg.rmutsv.ac.th/reg

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และ เทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง)

คณะและหลักสูตร มีระบบการติดตามและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการออกกลางคัน ดังนี้

- 1) อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษา และมีการติดตามผลการเรียนทุกภาคการศึกษา
- 2) อาจารย์ประจำรายวิชา เป็นผู้รายงานผลการสอบของนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและหลักสูตรรับทราบและหาแนวทางในการติดตามช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อป้องกันการสอบไม่ผ่านในแต่ละรายวิชา
- 3) กรณีนักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ของรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา และร่วมวางแผนการศึกษาให้กับนักศึกษา แล้วเสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณา
- 4) กรณีนักศึกษามีผลการเรียน (GPAX) ต่ำกว่า 1.80 และ 2.00 อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่รายงานข้อมูลนักศึกษาต่อหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวางแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล แล้วเสนอต่อหลักสูตรเพื่อพิจารณา



ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังแสดงในตารางที่ 2.17 เพื่อหาค่าเฉลี่ยการออกกลางคันของนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนออก กลางคัน	จำนวน คงอยู่	ร้อยละการออก กลางคัน
4 ปี				
2561	25	4	21	16.00
2562	19	-	19	-
2563	18	-	18	-
2564	15	1	14	6.67
2565	9	9	9	-
เทียบโอน				
2561	27	3	24	11.11
2562	19	-	-	-
2563	7	-	-	-
2564	8	2	6	25.00
2565	3	-	3	-

ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันที่เกิดขึ้น พบว่า มีปัจจัยที่มีผลกระทบเกิดขึ้นจากหลายปัจจัย เช่น พื้นฐานด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพ (ระดับ ปวช.) มีพื้นฐานไม่เท่ากัน ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาค่านิยมของเด็กที่ต้องการปริญญาแต่หากเรียนยาก จะไม่นิยมเรียน และปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา เป็นต้น

สำหรับการตกค้างของนักศึกษานั้น พบว่า เกิดจากผลการเรียนในวิชาศึกษาทั่วไป เนื่องจากพื้นฐานด้านการศึกษาในระดับมัธยมต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาสายอาชีพ (ระดับ ปวช.) มีพื้นฐานไม่เท่ากัน และนักศึกษาตกค้างจากผลการเรียนในวิชาปัญหาพิเศษ เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามแผน

➤ หลักสูตร ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาการลาออกกลางคันที่เกิดขึ้นโดยการให้คำปรึกษาโดยการจัดตั้งกลุ่ม facebook หลายกลุ่มเพื่อเป็นช่องทางให้การให้คำปรึกษาของนักศึกษาทั้งกลุ่มที่มี ศิษย์เก่าที่จะมีรุ่นพี่และอาจารย์คอยให้คำปรึกษา เป็นต้น ทำให้การออกกลางคันของนักศึกษาลดลง

➤ หลักสูตร ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาการตกค้างของนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชา วิชาโครงการ/วิชาปัญหาพิเศษ กระตุ้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ในวิชาโครงการ/วิชาปัญหาพิเศษ การกำหนดการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ/ปัญหาพิเศษ และให้อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามการดำเนินโครงการ/ปัญหาพิเศษ อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาสามารถดำเนินโครงการ/ปัญหาพิเศษ แล้วเสร็จได้ในภาคการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรดำเนินการเพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนตลอดหลักสูตร ให้ นักศึกษาศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร
- อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล ติดตามให้ นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามแผนที่วางไว้ทุกภาคการศึกษา กรณี นักศึกษาเรียนปกติดูแลให้สามารถลงทะเบียนได้ตามแผน กรณี นักศึกษาตกในรายวิชาต่างๆ ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเป็นรายๆ ไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อติดตาม/ตรวจสอบผลการเรียนของ นักศึกษาทุกภาคการศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังแสดงในตารางที่ 2.18 และหาค่าเฉลี่ยอัตราการสำเร็จการศึกษา และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา รับเข้า	ปีการศึกษา สำเร็จ การศึกษา ตามแผน	จำนวนรับเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละการสำเร็จ การศึกษา
4 ปี				
2558	2561	29	23	79.31
2559	2562	20	11	55.00
2560	2563	24	17	70.83
2561	2564	20	16	80.00
2562	2565	19	13	68.84
เทียบโอน				
2560	2561	13	13	100
2561	2562	27	11	40.74
2562	2563	19	12	63.16
2563	2564	7	0	0
2564	2565	8	6	75.00

โดยสรุปอัตราการจบการศึกษาของ นักศึกษาเฉลี่ยภายใน 2565 ปี ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษานั้น พบว่า ในปีการศึกษา 2565 มี นักศึกษา 4 ปี สำเร็จการศึกษา จำนวน 13 คน และ นักศึกษาเทียบโอน 2 ปี สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครบตามกำหนด



ผลการดำเนินงาน

➤ 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง)

คณะและหลักสูตร มีระบบการติดตามอัตราการได้งานทำ ดังนี้

1) เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา และหลักสูตร ประชาสัมพันธ์ให้บัณฑิต ตอบแบบสำรวจการมีงานทำผ่านระบบการมีงานทำ เว็บไซต์ <http://studentwork.rmutsv.ac.th/>



2) กรณีบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ แล้วยังไม่มียังไม่มีงานทำในระยะ 4-6 เดือนแรก เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษาและหลักสูตร ประสานติดต่อไปยังบัณฑิต เพื่อติดตามการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จ และอัปเดตข้อมูลผ่านระบบการมีงานทำ

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังแสดงในตารางที่ 2.19 และหาค่าเฉลี่ยร้อยละการมีงานทำแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	จำนวนผู้ได้งานทำ	ร้อยละการมีงานทำ
2560	11	11	100
2561	23	23	100
2562	9	9	100
2563	14	11	78.57
2564	22	22	100



ผลการดำเนินงาน

➤ 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง)

หลักสูตรได้วางแผนพัฒนานักศึกษามีคุณลักษณะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการทำงานวิจัยผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาโครงร่างปัญหาพิเศษ และรายวิชาปัญหาพิเศษ เพื่อกำหนดหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ มีการประยุกต์ และ/หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษามาใช้โดยต้องใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง โดยให้นักศึกษานำเสนอโครงร่างปัญหาพิเศษ (proposal) ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติ ดำเนินการทดลองตามโครงร่างปัญหาพิเศษที่นำเสนอ เขียนรายงานผลการทดลองและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในคู่มือการทำปัญหาพิเศษ

ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาในหลักสูตรได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

1. เรื่อง การตรวจจับอาการใบเหลืองของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ. การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ. (น. 588-596). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยแม่โจ้, 2564.
2. เรื่อง หุ่นยนต์อารักขาพืชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง. การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ. (น. 597-606). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร.มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยแม่โจ้, 2564.

ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนาต้นแบบฟาร์มสุกรอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 8 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 2566

ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของอาจารย์ ดังนี้

เรื่อง ระบบการผลิตข้าววงอกหนึ่ง โดย ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร ได้ทุน ววน.64

ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของอาจารย์ ดังนี้

1. เรื่อง การออกแบบและสร้างเครื่องกรองแปลงพริก โดย ดร.เศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์
2. เรื่อง การวิจัยและพัฒนาสมุนไพรจากยาสูบพันธุ์พื้นเมืองเพื่อใช้ป้องกันและควบคุมพยาธิภายนอกในสัตว์เศรษฐกิจ (โคและแพะ) จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย ดร.ปิติพัฒน์ บุตรโคตร
3. การผลิตชีวมวลอัดแท่งเพื่อเป็นพลังงานเชื้อเพลิงจากต้นปาล์มหมดยอายุ โดย ผศ.ดร.เสน่ห์ รักแก้ว
4. การพัฒนารองเท้าวัวจากยางธรรมชาติเพื่อเพิ่มศักยภาพการผลิตของฟาร์มเลี้ยงวัว โดย ผศ.ดร.เสน่ห์ รักแก้ว
5. การพัฒนาเครื่องผลิตชีวมวลอัดแท่งและประเมินศักยภาพชีวมวลอัดแท่งจากวัสดุเหลือใช้จากสับปรด โดย ผศ.ดร.เสน่ห์ รักแก้ว



ผลการดำเนินงาน

➤ 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. (มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น)

หลักสูตรฯ มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น ดังนี้

1) มีการประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของรายวิชา ของนักศึกษาตามที่ระบุ ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา รวบรวมคะแนนทั้งหมดที่ได้ อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาให้เกรดตามเกณฑ์การประเมินแบบอิงเกณฑ์ รายวิชาการปัญหาพิเศษ วัดความสำเร็จ CLOs ด้วยวิธีการการนำเสนอหัวข้อปัญหาพิเศษ การนำเสนอความก้าวหน้าปัญหาพิเศษ และการสอบปัญหาพิเศษ

วิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา วัดความสำเร็จ CLOs การประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาและการประเมินรายงานจากสถานประกอบการ การประเมินรายงานนักศึกษาจากอาจารย์ และการการนำเสนอโครงการ

หลักสูตรฯ ทำการพิจารณาผลการเรียนภาคการศึกษาที่ 1/2565 และประชุมพิจารณาผลการเรียนภาคการศึกษาที่ 2/2565 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อพิจารณาการวัดผลนักศึกษาที่มีการสอดคล้องที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และมีการประเมินประเมินของนักศึกษา ที่ต่อบุคคลวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษามาประเมินผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ความเหมาะสมของวิธีการประเมิน การให้คะแนนของอาจารย์ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นไปตาม CLOs ของรายวิชา

2) การประเมินเพื่อวัดความสำเร็จของ PLOs โดยมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรฯ กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องเข้าสอบสมรรถนะ 3 ด้าน เพื่อเป็นการทวนสอบการบรรลุ PLOs ก่อนการสำเร็จการศึกษาดังนี้

(1) สมรรถนะพื้นฐานด้านไอที โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน IC3 ใช้ผลคะแนนเพียง 1 โมดูล โดยมีผลคะแนนไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน หรือสอบแบบออนไลน์ ผ่านระบบ LMS เกณฑ์ผ่าน 50 คะแนน ถือว่า ผ่าน

(2) สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ โดยการสอบ RMUTSV Test โดยต้องมีคะแนนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 หรือ 32 คะแนน หรือได้เกรด S วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ ถือว่า ผ่าน หรือสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่กำหนดในประกาศ

(3) สมรรถนะวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) มีการดำเนินการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ เพื่อให้นักศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษารู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคตเพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยต้องมีคะแนนสอบด้านความรู้ ไม่น้อยกว่า 60% ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ ไม่น้อยกว่า 70% คะแนนเฉลี่ยรวม ผ่านทุกด้าน ถือว่า ผ่าน



ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการดำเนินการกำกับและติดตามผลการดำเนินงานทำของบัณฑิตหลังจบการศึกษา รวมถึงความคิดเห็นบัณฑิตเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาของหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สังคม ตลาดแรงงานและท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ต่อไป

และหลักสูตรฯ มีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

ELOs	รายวิชา	วิธีการประเมินการเรียนรู้
PLOs1 บูรณาการความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานช่าง และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องทางด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อปฏิบัติการด้านเกษตรอัจฉริยะ	-โรงเรียนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช - ระบบการจ่ายน้ำแบบแม่นยำ - การวิเคราะห์ข้อมูลงานเกษตรอัจฉริยะ - พลังงานสะอาดสำหรับเกษตรอัจฉริยะ - เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร - การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - อินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ - การควบคุมอัตโนมัติในการเกษตร - โดรนเพื่อการเกษตร	จากผลการศึกษาของนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2565
PLOs2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านเกษตรอัจฉริยะ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเกษตรกรรม	- สัมมนาทางเกษตรอัจฉริยะ - การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา - ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านเกษตรอัจฉริยะ - การฝึกงานทางเกษตรอัจฉริยะ - ปัญหาพิเศษทางเกษตรอัจฉริยะ	จากผลการศึกษาของนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2565
PLOs3 แสดงออกถึง คุณธรรม จริยธรรม สัมมาคารวะ การทำงานด้วยความรับผิดชอบและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	- ศาสตร์พระราชา	จากผลการศึกษาของนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2565
PLOs4 บูรณาการความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง ภายใต้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อร่วมสร้างนวัตกรรมให้ตอบสนองต่อความต้องการของงานและสังคม	- เทคโนโลยีและนวัตกรรม - ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่ - การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ - กลศาสตร์วิศวกรรม - โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์ - เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร - การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ - นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์ - การสำรวจและวางผังงานฟาร์ม - คุณสมบัติทางกายภาพของผลผลิตเกษตร	จากผลการศึกษาของนักศึกษาภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2565



ผลการดำเนินงาน		
PLOs5 แสดงออกถึง ทักษะคิดที่ดี ภาวะความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม ด้วยความรับผิดชอบ	- พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม - กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข	จากผลการศึกษานักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2565
PLOs6 สื่อสาร วิเคราะห์เชิงตัว และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดย ใช้ความรู้และทักษะด้วยความ ถูกต้อง	- คณิตศาสตร์ 1 - สนทนาภาษาอังกฤษ - ฟิสิกส์พื้นฐาน - การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จากผลการศึกษานักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564 และ 2/2565
<p>➤ 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียง สมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง) คณะ และหลักสูตร มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <p>1. ผู้ใช้บัณฑิต โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร. ศรีวิชัย ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 5 ด้าน (ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) คุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ (ด้านทักษะการปฏิบัติ และด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปฏิบัติงานของ บัณฑิต และคุณลักษณะของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</p> <p>2. นักศึกษา โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบ สารสนเทศของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในแต่ละภาคการศึกษา ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาด้านคุณลักษณะ ด้านวิชาการและการสนับสนุนการศึกษา ด้านบริการและ พัฒนานักศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไขปรับปรุง</p> <p>3. สถานประกอบการ โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสห กิจศึกษา ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ปริมาณงาน คุณภาพงาน ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความสามารถในการเรียนรู้และประยุกต์วิชาการ ความรู้ความชำนาญด้านการปฏิบัติ วิจารณ์ญาณและการ ตัดสินใจ การจัดการและวางแผน ทักษะการสื่อสาร พัฒนาด้านภาษา เป็นต้น หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บ ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ในการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา สถานประกอบการ โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังนี้</p>		



ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินจากความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	คะแนนความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต				
	2560	2561	2562	2563	2564
ผู้ใช้บัณฑิต	4.14	4.20	4.81	3.54	4.82
สถานประกอบการ	3.95	4.00	-	4.10	4.35

จากผลการประเมินความพึงพอใจของมีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ หลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี เนื่องจากผลการประเมินมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปี 2563

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-8-01	ระบบสารสนเทศเพื่อบริการข้อมูล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://reg.rmutsv.ac.th/regInfo2019/
AUN-QA-8-02	ระบบภาวะการมีงานทำ http://studentwork.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-8-03	รายงานสรุปผลข้อมูลการได้งานทำ
AUN-QA-8-04	ระบบความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ผ่านระบบที่เว็บไซต์ http://studentwork.rmutsv.ac.th/trader63/login.php
AUN-QA-8-05	รายงานสรุปความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต



ตารางที่ 2.17 อัตราการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษา

แผนการเรียน 4 ปี

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน					จบการศึกษา	
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตกค้าง	จำนวน	ร้อยละ
2561	21	21	17	16			5	21
2562	15				15	15	-	15
2563	17		15	15	15	17	-	17
2564	14	14						14
2565	9	9	7					

แผนการเรียนเทียบโอน

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน			จบการศึกษา	
		ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตกค้าง	จำนวน	ร้อยละ
2561	27	27	27	-	27	100
2562	19	19	19	-	19	
2563	7	7	7	-	7	
2564	8	8	6	-	6	
2565	3	3	3	-		

ตารางที่ 2.18 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

แผนการเรียน 4 ปี

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา						
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	>5 ปี	>6 ปี	>7 ปี	>8 ปี
2558	29		23					
2559	20		10					
2560	24		13					
2561	19		16	3				
2562	19		13	1				

แผนการเรียนเทียบโอน

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา				
		1 ปีครึ่ง	2 ปี	>2 ปี	>3 ปี	>4 ปี
2560	31		27	4		
2561	27		26	1		
2562	19		12	7		
2563	7		-	7		
2564	8		6			



ตารางที่ 2.19 อัตราการได้งานทำ

ข้อมูลพื้นฐาน	รุ่นปีการศึกษา 2560		รุ่นปีการศึกษา 2561		รุ่นปีการศึกษา 2562		รุ่นปีการศึกษา 2563		รุ่นปีการศึกษา 2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	33	100.00	58	100	35	100	28	100	22	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่อง การมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	31	93.94	55	94.83	35	100	27	96.43	22	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	18	75.00	30	72.41	27	77.14	21	67.86	13	59.09
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	6	25.00	14	22.41	1	2.86	6	22.22	4	18.18
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด	24	72.73	44	75.86	28	80.00	15	55.56	17	77.27
➤ตรงสาขาที่เรียน	12	50.00	26	44.83	27	77.14	11	52.38	15	68.18
➤ไม่ตรงสาขาที่เรียน	12	50.00	18	31.03	1	2.86	10	47.62	7	31.81
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	2	8.33	5	8.62	4	11.43	2	8.00	2	9.09
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	1	4.17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	4	16.67	6	10.34	0	0.00	1	3.57	3	13.64
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0	0.00	5	8.62	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		100		100		90.32		87.50		100
คะแนนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		5		5		4.53		4.38		5



ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2561	3	1	-	-	-	4	80%
2562	2	-	-	-	-	2	40%
2563	3	1	-	-	-	4	80%
2564	4	1	-	-	-	5	100%
2565	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต				
		2560	2561	2562	2563	2564
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.94	4.21	4.75	4.00	4.91
2	ด้านความรู้	4.14	4.11	4.08	3.21	4.86
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.02	4.13	4.77	3.48	4.68
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.87	4.22	4.78	3.43	4.84
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.55	4.21	4.85	3.58	4.78
6	ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย	4.09	4.22	4.87	3.60	4.82
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)		33	33	58	35	22
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)		9	15	13	13	21
ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ)		27.27	25.86	37.71	45.97	95.45
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)		4.14	4.20	4.81	3.54	4.82

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย



ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)				
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4				
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	ระดับ 3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	ระดับ 3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	ระดับ 3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	ระดับ 3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	ระดับ 3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	ระดับ 3	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	ระดับ 3	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	ระดับ 3	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	ระดับ 3	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	ระดับ 3	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	ระดับ 4	4	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	ระดับ 3	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	ระดับ 3	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	ระดับ 3	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	ระดับ 3	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	ระดับ 4	4	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	ระดับ 3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ระดับ 3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ระดับ 3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	ระดับ 3	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	ระดับ 3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	ระดับ 3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	ระดับ 3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	ระดับ 3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	ระดับ 3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	ระดับ 4	4	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	ระดับ 4	4	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	ระดับ 3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	ระดับ 3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	ระดับ 4	4	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	ระดับ 3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	ระดับ 4	4	
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	ระดับ 3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	ระดับ 4	4	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	ระดับ 3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	ระดับ 3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	ระดับ 3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	ระดับ 3	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	ระดับ 3	3	



เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	ระดับ 3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	ระดับ 3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	ระดับ 3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 3	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	ระดับ 2	2	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		ระดับ 3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		ระดับ 3	3	



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 - รายวิชามีความสอดคล้องกับ ELO ที่กำหนดไว้ (ELO เดิม) - มีการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงความสอดคล้อง ELO และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น - ปรับปรุงรายละเอียดและความเชื่อมโยงของรายวิชากับ ELO ใหม่
<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการเพื่อจัดทำรายละเอียด ELO และเก็บบันทึกข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จัดทำให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน มุ่งเน้นการการผลิตบัณฑิตที่มีความอัจฉริยะ สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ด้านการเรียนการสอน Active Learning มาใช้สำหรับการเรียนการสอนและเพื่อให้ผลการเรียนรู้ในแต่ละ รายวิชาตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอีกด้วย
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จะต้องมีการประชุมทบทวน แต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้เห็น จุดเด่น จุดด้อย ต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนาการเรียน การสอนมีความเหมาะสมและบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง - การประชุมทุกภาคการศึกษาที่นำประเด็นปัญหาจากการดำเนินการตาม Curriculum Mapping ว่าประสบ ปัญหาอะไร เพื่อจะได้ให้คำแนะนำหรือมีการเสนอแนะ วิธีการปรับหรือแก้ปัญหานั้นๆ - การออกแบบพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบโจทย์ผู้ใช้บัณฑิต ทูรรอบๆการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องมีการประชุมเพื่อกำหนดทิศทางของหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและตอบ โจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่นสถานประกอบการต่าง ๆ ที่ใช้บัณฑิต - มีการวางแผนการหาข้อมูล สืบสวนข้อมูล ของตัวแทนสถานประกอบการ หรือบุคคลภายนอกที่ สามารถให้ ข้อมูลที่ในการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างแท้จริง - การวางแผนนำข้อมูลจากข้อมูลการสำรวจผู้ใช้บัณฑิต จากการออกนิเทศการฝึกงานมาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่ตลอด
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนมีความใกล้ชิดกับนักศึกษาทำให้นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและขอคำปรึกษา - รายวิชามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนจากนักศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรม Active learning - หลักสูตรมีการสนับสนุนให้นักศึกษามีการดำเนินการจัดทำโครงการที่สนับสนุนการทำงานของกลุ่มชุมชน และชาวบ้าน
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเติมแนวทาง/กิจกรรม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย - การดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านครอบครัว รวมถึงปัญหาด้านอื่นๆ - รวบรวมข้อมูลการปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนด้วยกิจกรรมแบบ Active learning



<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมกิจกรรมแก่นักศึกษาให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทักษะของนักศึกษาเป็นไปตามปรัชญาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย - แผนปรับปรุงแผนการให้คำแนะนำการเรียนของนักศึกษาที่มีปัญหา และเก็บรวบรวมผลที่ได้จากการเรียน - ลักษณะการประเมินและรวบรวมผลเพื่อปรับปรุงในแต่ละกิจกรรม
<p>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</p>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผู้เรียนที่ระบุอยู่ใน มคอ.3,4 ของแต่ละรายวิชา อย่างชัดเจน - หลักสูตรมีการทดสอบสมรรถนะของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติก่อนสำเร็จการศึกษา มีการทดสอบผู้เรียนผ่านระบบ LMS ซึ่งทำให้มีการป้อนกลับผลได้ทันที
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบการประเมินผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น - ส่งเสริมการสื่อสารไปยังผู้เรียน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้มากขึ้น - ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนในแต่ละด้านที่ระบุอยู่ใน มคอ.3,4 ของแต่ละรายวิชา ค่อยข้างมีขั้นตอนและวิธีการ มาก ซึ่งอาจเป็นไปได้ยากที่จะทำได้จริงครบถ้วน
<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการประเมินผู้เรียน หรือการส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมรูปแบบการประเมินผู้เรียน แบบต่าง ๆ - ส่งเสริมการสื่อสารไปยังผู้เรียน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำวิชา - ส่งเสริม ทบทวน สร้างความเข้าใจอาจารย์ในการเขียนขั้นตอนการประเมินผู้เรียนในแต่ละด้านที่ระบุอยู่ใน มคอ.3,4 ที่เป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติ
<p>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</p>
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการ การเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ การจัดสรรบุคลากร ทดแทนการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและ ปริมาณของ บุคลากรสายวิชาการตอบสนอง ต่อความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและบริการวิชาการ - มีการให้รางวัล และยกย่องชมเชย ผ่านระบบส่วนกลางของมหาวิทยาลัย และคณะฯ
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานในบางพันธกิจตาม มหาวิทยาลัยกำหนด - ภาระงานมากจนเกินไป - ผลการประเมินที่ขาดหาย หรือไม่ได้คะแนน - ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย - กระบวนการในการสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์เข้ารับรางวัลต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในการบริหารจัดการบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร - ตรวจสอบและติดตามอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการและภาระงานที่ได้รับ - มีการวางแผนเพื่อให้คณาจารย์มุ่งเน้นงานตามพันธกิจในแต่ละด้าน ตามที่มหาวิทยาลัยหรือคณะกำหนด และ พิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อให้ได้ผลงานตามความต้องการ - การกำหนดบทบาทของบุคลากรสายวิชาการมีความชัดเจนที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ



6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ ได้ประกาศประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ เพจของ วิทยาลัยฯ รวมไปถึงการออกแนะแนวที่สถานศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินการรับเข้า เรียนในหลักสูตรฯ ประกาศผลการรับเข้าเรียนอย่างชัดเจนในทุกรอบการเปิดรับสมัคร - หลักสูตรฯ มีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบ LMS เพื่อติดตามผล และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการ ติดตามสถานะ ของนักศึกษา และมีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนนักศึกษาเป็นระยะ ๆ - หลักสูตรฯ มีการจัดโครงการอบรม บริการวิชาการ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะแก่ นักศึกษา โดยเป็นการบูรณาการกับชุมชน
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยฯ และหลักสูตรควรร่วมมือนำผลการประเมินความพึงพอใจมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน ของหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนแผนการรับสมัครนักศึกษาใหม่ เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาเข้าใหม่ในปีการศึกษาถัดไป
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดหาทรัพยากร เพียงพอต่อการใช้งาน - มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพียงพอต่อการสืบค้นฐานข้อมูล - มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้บริการกับ บุคลากรและผู้เรียน ในทุกพื้นที่
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดหาครุภัณฑ์และปรับปรุงห้องเรียนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงไปในด้านเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการติดตามผลการประเมินของนักศึกษาในหลักสูตรต่อความพอใจในการใช้ บริการ ห้องปฏิบัติการ - ปรับปรุงระบบสัญญาณเครือข่ายมีบริการอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น
<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนการขอเสนอซื้อครุภัณฑ์ และสร้างห้องปฏิบัติให้มีความทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)
<p>จุดเด่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการเก็บสถิติจำนวนของนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา และพ้นสภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา - หลักสูตรมีแผนการทดสอบสมรรถนะทางด้านวิชาชีพเฉพาะของหลักสูตร - มีระบบการสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร จากผู้ใช้บัณฑิต
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การหาคู่เทียบ - กระบวนการสำหรับการนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาปรับปรุงให้จำนวนนักศึกษาในหลักสูตร ที่พ้นสภาพหรือ ลาออกลดลง
<p>แผนพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาผลการดำเนินงานของคู่เทียบ จัดทำแผนสำหรับการสร้างคู่เทียบ/เป้าหมาย และนำมาปรับปรุงหลักสูตร - พัฒนาระบบการส่งเสริมให้นักศึกษาในหลักสูตรมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย หรือการสนับสนุนการ นำเสนอผลงาน ทางวิชาการ - ปรับปรุงและวางแนวทางการทบทวนทักษะ ทางด้านสมรรถนะวิชาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงาน และ ELO ที่หลักสูตร กำหนด



ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้เปิดรับสมัครนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับข้อกำหนดที่ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยมีนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตร 4 ปี จำนวน 13 คน และเทียบโอน จำนวน 8 คน ซึ่งมีจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนน้อยกว่าที่ระบุไว้ในประกาศรับสมัครตามจำนวนใน มคอ.2 แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้บริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และปรัชญาของหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสมัครเข้ามาเรียนหลักสูตร 4 ปี จำนวน 9 คน และหลักสูตรเทียบโอน 3 คน ซึ่งจำนวนนักศึกษาที่รับนั้นในปีการศึกษา 2565 ยังไม่เป็นไปตามแผนรับที่กำหนด โดยทางหลักสูตรได้ดำเนินการเรียนการสอนแบบ On-site แบบ 100% ตามประกาศของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยยึดวัตถุประสงค์ ปรัชญาของหลักสูตร และ PLOs ของหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ

ตารางที่ 2.23 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
1. ครุภัณฑ์และเครื่องมือที่ทันสมัย	-ทำให้นักศึกษาเรียนรู้วิธีปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ -ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ขาดตอน	-จัดทำข้อเสนอขอครุภัณฑ์ในปีงบประมาณ -เพิ่มการเรียนการสอนที่เน้นย้ำให้นักศึกษาปฏิบัติจริงให้ได้มากที่สุด โดยเฉพาะ การลงพื้นที่บริการวิชาการต่างๆ จะนำนักศึกษาลงพื้นที่จริงทุกครั้ง

2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

- การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และสอบสมรรถนะด้าน IC3 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และทางหลักสูตรฯ ได้การจัดการสอบสมรรถนะวิชาชีพ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ ก่อนที่จะสำเร็จศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีการกำหนดคะแนนด้านความรู้ต้องสอบผ่าน 60 เปอร์เซนต์ขึ้นไป ด้านปฏิบัติ ต้องสอบผ่าน 0 เปอร์เซนต์ขึ้นไป และด้านคุณลักษณะ ต้องสอบผ่าน 70 เปอร์เซนต์ขึ้นไป

จากการสอบสมรรถนะวิชาชีพนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักศึกษาเข้าสอบสมรรถนะวิชาชีพจำนวน 21 คน โดยทุกคนมีผลสอบผ่านสมรรถนะวิชาชีพนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 81.49 คะแนน จากผู้เข้าสอบ

การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ

“ด้านทักษะปฏิบัติ”

ประจำปีการศึกษา 2565



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ



ตารางที่ 2.24 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
-	-	-

- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรวิชาฯ มีกระบวนการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตรวิชาฯ โดยมีแบบประเมินความพึงพอใจและคำแนะนำ ปัญหาต่างๆ ในรูปแบบฟอร์มประเมิน การสะท้อนปัญหาต่างๆ ที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้บอกปัญหาไว้ในแบบประเมิน หลักสูตรวิชาฯ ได้นำข้อมูลต่างๆ จากการประเมินมา ประชุมร่วมกัน เพื่อทราบปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีการติดตามผลทั้งในระดับหลักสูตร วิชาฯ และวิทยาลัยฯ ต่อไป

ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
<p>มีการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นด้านๆ ดังนี้ คะแนนเต็ม 5</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้คะแนน 4.91 ด้านความรู้ ได้คะแนน 4.86 ด้านทักษะทางปัญหา ได้คะแนน 4.68 ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ได้คะแนน 4.84 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้คะแนน 4.78 ด้านอัตลักษณ์ความเป็น บัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ทักษะปฏิบัติ ได้คะแนน 4.82 	<p>หลักสูตรวิชาฯ มีการประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกัน มีการเสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การสื่อสาร รวมทั้งจัดหาเครื่องมือ และครุภัณฑ์เพิ่มเติมใน ปีงบประมาณต่อไป</p>	<p>จัดทำแผนรายการขอครุภัณฑ์ 5 ปี ระหว่างปี 2567 – 2571 เสนอคณะฯ เพื่อเตรียมการเข้าพิจารณาระดับคณะและมหาวิทยาลัย ต่อไป</p>



3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ตารางที่ 2.26 ตัวบ่งชี้และผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. การกำกับ มาตรฐาน	1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. นายปิณฑน์ บุตรโคตร 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสน่ห์ รักเกื้อ 3. นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์ 4. นายอุกฤษฏ์ ชำมริ 5. นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพียงหลักสูตรเดียว และทำหน้าที่ประจำหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
	2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
	3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร จากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งผ่านการพิจารณาจาก - สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 3 พฤษภาคม 2564 - สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ใน คราวประชุมครั้งที่ 199-5/2564 วันที่ 27 พฤษภาคม 2564 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรอยู่ในรอบ 2 ปี



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. บัณฑิต	4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดย การประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมผลการ เรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อบัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 จากคะแนนเต็ม 5.0
	5) มีการสำรวจติดตามการมีงานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิต ที่จบการศึกษา และผลการมีงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ	หลักสูตรติดตามภาวะการมีงานของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 จน.บัณฑิตที่จบการศึกษา 22คน จน.ผู้ตอบแบบสำรวจ 22 คน จน.ผู้มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ 17 คน จน.บัณฑิตมีงานทำเป็นงานเดิมก่อนมาศึกษา 2 คน จน.บัณฑิตเกณฑท์ทหาร 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. นักศึกษา	6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะ แนวแก่นักศึกษา (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ (4) มีช่องทาง การรับข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบ 1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 4) มีช่องทางการรับเสนอแนะของนักศึกษา และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
4. อาจารย์	7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่ น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบ 1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร 2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ 3) ระบบการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
	9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ คน



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		<p>- ได้รับการปฐมนิเทศ .....คน แนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีอาจารย์ใหม่</p>
	10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	<p>อาจารย์ประจำเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ชุมชนนักปฏิบัติ” ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 24 – 27 พฤษภาคม 2566</p> <p>โครงการเทคนิคการวัดและประเมินผล Scoring rubrics วันที่ 30 พฤศจิกายน 2565</p>
	11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	<p>- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ชุมชนนักปฏิบัติ” ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 24 – 27 พฤษภาคม 2566</p>
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา (3) การกำหนดผู้สอน (4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอน (5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ (7) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	<p>ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบ</p> <p>1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา</p> <p>2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>3) การกำหนดผู้สอน</p> <p>4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ</p> <p>7) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานตามระบบ</p>



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดและมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ครบทุกรายวิชา - ภาคการศึกษาที่ 1/2565 ได้รับอนุมัติ มคอ.3-4 ในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 8 ก.ค. 65 ซึ่งก่อนการเปิดภาคการศึกษาที่ 1/2565 ในวันที่ 11 ก.ค.65 - ภาคการศึกษาที่ 2/2565 ได้รับอนุมัติ มคอ.3-4 ในการคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 25 พ.ย.65 ซึ่งก่อนการเปิดภาคการศึกษาที่ 2/2565 ในวันที่ 13 ธ.ค. 65
	14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา ครบทุกรายวิชาภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ - ภาคการศึกษาที่ 1/2565 ส่งภายในวันที่ 9 ธันวาคม 2565 - ภาคการศึกษาที่ 2/2565 ส่งภายในวันที่ 8 พฤษภาคม 2566
	15) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
	16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3
	17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินการดำเนินงาน มคอ.7 ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา มาพัฒนา/ปรับปรุง ดังนี้



องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOS) - หลักสูตรมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านช่องทางที่หลากหลาย - หลักสูตรมีการดำเนินการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning - หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา - หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการให้มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
	18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร และผลการดำเนินงานตามระบบมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร มีผลการดำเนินงานตามระบบ - ผลการประเมินสิ่งสนับสนุน คะแนนเฉลี่ย 4.65 จากคะแนนเต็ม 5

- สรุปผลการประเมิน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ดำเนินงานได้ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
-	-



5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.28 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
-กำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs) - สื่อสารไปยัง SHs ที่กำหนดขึ้น และมีกระบวนการวัดผลที่ทำให้มั่นใจว่า ผู้ที่เราสื่อสารไปนั้นสามารถเข้าใจถึง ELOs ระดับหลักสูตร ที่กำหนดขึ้น ตรงกัน	ปีการศึกษา 2565	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรฯดำเนินการกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs) - มีการสื่อสารไปยัง SHs ที่กำหนดขึ้น และมีกระบวนการวัดผลที่ทำให้มั่นใจว่า ผู้ที่เราสื่อสารไปนั้น สามารถเข้าใจถึง ELOs ระดับหลักสูตร ที่กำหนดขึ้นตรงกัน ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่างของคณะและหลักสูตร	-
ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการส่งพร้อม มคอ.3 -4 ล้อ 9 ข้อ (หลักสูตร 64) กำหนดว่าตอบสนองข้อไหน	ปีการศึกษา 2565	(ผู้รับผิดชอบรายวิชา)		-
การสื่อสารข้อมูลทุกรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มอย่างครอบคลุม ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	ปีการศึกษา 2565	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	แบ่งเนื้อหาของ เล่มหลักสูตรเป็นตอนสั้นๆให้เข้าใจง่าย และแขวนไว้บนเว็บไซต์ของหลักสูตร	-
-กำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs) - สื่อสารไปยัง SHs ที่กำหนดขึ้น และมีกระบวนการวัดผลที่ทำให้มั่นใจว่า ผู้ที่เราสื่อสารไปนั้นสามารถเข้าใจถึง ELOs ระดับหลักสูตร ที่กำหนดขึ้น ตรงกัน	ปีการศึกษา 2565	อ.ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	หลักสูตรฯดำเนินการกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELOs) - มีการสื่อสารไปยัง SHs ที่กำหนดขึ้น และมีกระบวนการวัดผลที่ทำให้มั่นใจว่า ผู้ที่เราสื่อสารไปนั้น สามารถเข้าใจถึง ELOs ระดับหลักสูตร ที่กำหนดขึ้นตรงกัน ผ่านทางสื่อออนไลน์ต่างของคณะและหลักสูตร	-

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

-ไม่มี-

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลง

วิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

-ไม่มี-



- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

1. โครงการอบรมแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กร

วันที่ 3 มีนาคม 2566

2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” ประจำปีการศึกษา 2565

Cop ที่ 8 การดำเนินงานของสายสนับสนุน ระหว่างวันที่ 22 – 26 พฤษภาคม 2566

3. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้น วันที่ 6 มิถุนายน 2566

4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานธุรการอย่างมืออาชีพ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 2.29 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
ลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน หลักสูตรแนะนำ ให้ความรู้และทำ ความเข้าใจทางด้านระบบการเรียน การสอนที่ชัดเจนกับนักศึกษา เข้าถึง ปัญหาของนักศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
เพิ่มจำนวนนักศึกษาจบตามแผนของ หลักสูตร คณาจารย์ในหลักสูตรเพิ่มเวลาให้ นักศึกษาในการติดตามงานทุกอย่าง เป็นระยะๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ นักศึกษาสามารถทำงานได้ตามแผนที่ วางไว้และสามารถจบได้ตามที่ หลักสูตรกำหนด	ตลอดปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก



ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
1	นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน), 2561 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2552 วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร),2546	1. ระบบอัจฉริยะสำหรับการเพาะงอกข้าวเปลือก. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ระดับชาติ ครั้งที่ 5, 2564. 2. นวัตกรรมกระถางต้นไม้จากเส้นใยปาล์มน้ำมัน. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ครั้งที่ 5, 2564. 3. ผลของอุณหภูมิน้ำแช่และเงื่อนไขการอบแห้งที่มีต่อคุณภาพข้าวกล้องงอก. การประชุมวิชาการสมาคมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ระดับชาติ ครั้งที่ 4, 2562. 4. เครื่องสับย่อยปาล์มน้ำมัน โดยใช้ต้นกำลังจากเพลลาอานวยกำลังของรถแทรกเตอร์. การประชุมวิชาการสมาคมวิศวกรรมเกษตรแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 19, 2561. 5. Identification of Lime Leaf Diseases with Deep Learning Technique on Android Smartphone เผยแพร่ใน The 9th International Conference on Engineering Technology (ICET-2021) May 27th, 2021, Faculty of Engineer, Prince of Songkla University (PSU), Thailand: 527-537.
2	นายเสน่ห์ รักเกื้อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2557 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2550 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร),สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล,2543	1. การตรวจจับอาการใบเหลืองของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564. 2. หุ่นยนต์อารักขาพืชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564.



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
				3. Assessment of Arsenic Concentrations and Estimated Daily Intake of Arsenic from Rice (<i>Oryza sativa</i>) in Ron Phibun District, Southern Thailand. 7 July 2017. 4. Parichart Visuthismajarn2.Community Potential Development for the Conservation of Kuan Kreng Peat Swamp Forest by Herbal Soap Making Machine 2nd International Conference on “Environmental Change and Management in Disruptive Age” 2018.
3	นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	อาจารย์	วศ.ด.(วิศวกรรมเกษตร),สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2561 ค.อ.ม(เครื่องกล),มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2551 ค.อ.บ (วิศวกรรมเครื่องกล),มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2546	1. การศึกษาห่วงโซ่อุปทานของผลิตภัณฑ์ไบจากสำหรับมวนบุหรี่ ตั้งแต่เกษตรกรถึง ผู้บริโภค ตำบลวังวน อำเภอ กันตัง จังหวัดตรัง. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 11 “การบูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”,2561 2. ผลของการอบแห้งข้าวเปลือกความชื้นสูงโดยใช้ลมร้อนร่วมกับการเป่าอากาศแวดล้อม. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย “ราชมงคลขับเคลื่อนนวัตกรรมก้าวไกลสู่ Thailand 4.0, 2561 3. สิทธิบัตร “เครื่องอัดก้อนข้าวกรอบรสต้มยำกุ้ง”เลขที่อนุสิทธิบัตร 16650 อสป/200-ข
4	นายอุกฤษฏ์ ชำมริ	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่อง), 2556 วศ.บ. (วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์), 2552	1.การตรวจจับอากาศในแหล่งของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 588-596). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564 2.หุ่นยนต์อารักขาพืชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 597-606). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
5	นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2553 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2551	1.การตรวจจับอาการใบเหลืองของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 588-596). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564 2.หุ่นยนต์อารักขาพืชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 597-606). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564



ตารางที่ 1.1-2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
1	นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีพลังงาน), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี2561 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2552 วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร),2546	<p>1. ระบบอัจฉริยะสำหรับการเพาะงอกข้าวเปลือก. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ระดับชาติ ครั้งที่ 5, 2564.</p> <p>2. นวัตกรรมกระดาษต้นไม้ออกจากเส้นใยปาล์มน้ำมัน. การประชุมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ครั้งที่ 5, 2564.</p> <p>3. ผลของอุณหภูมิน้ำแช่และเงื่อนไขการอบแห้งที่มีต่อคุณภาพข้าวกล้องงอก. การประชุมวิชาการสมาคมวิชาการวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.พระนคร ระดับชาติ ครั้งที่ 4, 2562.</p> <p>4. เครื่องสับย่อยปาล์มน้ำมัน โดยใช้ต้นกำลังจากเพลลาอำนาจกำลังของรถแทรกเตอร์. การประชุมวิชาการสมาคมวิศวกรรมเกษตรแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 19, 2561.</p> <p>5. Identification of Lime Leaf Diseases with Deep Learning Technique on Android Smartphone เผยแพร่ใน The 9th International Conference on Engineering Technology (ICET-2021) May 27th, 2021, Faculty of Engineer, Prince of Songkla University (PSU), Thailand: 527-537.</p>
2	นายเสน่ห์ รักเกื้อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิศวกรรมเครื่องกล), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2557 วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,2550 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องจักรกล เกษตร),สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ,2543	<p>1. การตรวจจับอากาศใบเหลืองของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564.</p> <p>2. หุ่นยนต์อารักขาพืชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง. การประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพสำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564.</p> <p>3. Assessment of Arsenic Concentrations and Estimated Daily Intake of Arsenic from Rice (Oryza sativa) in Ron Phibun District, Southern Thailand. 7 July 2017.</p>



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
				4. Parichart Visuthismajarn2.Community Potential Development for the Conservation of Kuan Kreng Peat Swamp Forest by Herbal Soap Making Machine 2nd International Conference on “Environmental Change and Management in Disruptive Age” 2018.
3	นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	อาจารย์	วศ.ด.(วิศวกรรมเกษตร),สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2561 ค.อ.ม(เครื่องกล),มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2551 ค.อ.บ (วิศวกรรมเครื่องกล),มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2546	1. การศึกษาห่วงโซ่อุปทานของผลิตภัณฑ์ไบจากสำหรับมวนบุหรี่ ตั้งแต่เกษตรกรถึง ผู้บริโภค ตำบลวังวน อำเภอ กันตัง จังหวัดตรัง. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 11 “การบูรณาการภูมิปัญญาสู่นวัตกรรมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”,2561 2. ผลของการอบแห้งข้าวเปลือกความชื้นสูงโดยใช้ลมร้อนร่วมกับการเป่าอากาศแวดล้อม. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย “ราชมงคลขับเคลื่อนนวัตกรรมก้าวไกลสู่ Thailand 4.0, 2561 3. สิทธิบัตร “เครื่องอัดก้อนข้าวกรอบรสต้มยำกุ้ง”เลขที่อนุสิทธิบัตร 16650 อสป/200-ข
4	นายอุกฤษฏ์ ชำมริ	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่อง), 2556 วศ.บ. (วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์), 2552	1.การตรวจจับอาการใบเหลืองของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 588-596). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564 2.หุ่นยนต์อาร์กขาพิชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 597-606). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีจบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
5	นายอาทิตย์ สวัสดิรักษา	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2553 วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2551	1.การตรวจจับอาการใบเหลืองของต้นทุเรียนโดยใช้การสำรวจระยะไกลด้วยอากาศยานไร้คนขับ การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 588-596). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564 2.หุ่นยนต์อารักขาพืชด้วยวิธีพ่นยาควบคุมระยะไกลผ่านกล้องเสมือนจริง การประชุมวิชาการ นวัตกรรมเกษตร อาหาร และสุขภาพ.(น. 597-606). สำนักวิจัยและส่งเสริมวิชาการการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2564



ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
1	นายปิติพัฒน์ บุตรโคตร	อาจารย์	ปร.ด.เทคโนโลยีพลังงาน	-วิชาการระบบการจ่ายน้ำแบบแม่นยำ -วิชาพลังงานทางเลือกเพื่อการเกษตร -วิชาคุณสมบัติทางกายภาพและเคมีของผลผลิตเกษตร -วิชาเครื่องจักรกลหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิตเกษตร -วิชาการออกแบบและวางแผนอาคารฟาร์ม -วิชาปัญหาพิเศษทางเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร
2	นายเศรษฐวัฒน์ ถนิมกาญจน์	อาจารย์	ค.อ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล)	-เครื่องต้นกำลังทางการเกษตร -วิชาการถ่ายทอดกำลังเครื่องจักรกลเกษตร -วิชาวัสดุศาสตร์เบื้องต้น -วิชาเทคโนโลยีการแปรสภาพผลผลิตเกษตร -วิชาสัมมนาทางเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร 2
3	นายชวกร มุกसान	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.พัฒนาการเกษตร	-วิชาหลักการสำรวจทางการเกษตร -วิชาฟาร์มแทรกเตอร์ -วิชาเครื่องพ่นแรงฟาร์ม -วิชาชลประทานเพื่อการเกษตร
4	นายเสน่ห์ รักเกื้อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.วิศวกรรมเครื่องกล	-วิชานิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ -วิชาการระบบควบคุมอัตโนมัติ -วิชากลศาสตร์ของวัสดุ -วิชาเทคโนโลยีไอน้ำ -วิชาเครื่องสูบน้ำและระบบแจกจ่าย



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
5	นายสมชาย เรืองสว่าง	อาจารย์	วศ.ม.วิศวกรรมเกษตร	-วิชาทักษะงานช่างเกษตร -วิชาการจัดการทดสอบแทรกเตอร์และเครื่องทุ่นแรงฟาร์ม
6	นายอาทิตย์ สวัสดิ์รักษา	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล), 2553	-โดรนเพื่อการเกษตร -โรงเรือนและอุปกรณ์สำหรับสัตว์ -เครื่องสูบน้ำและระบบแจกจ่าย -การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ -เครื่องสูบลและระบบท่อจ่ายน้ำ -หลักการเขียนแบบ
7	นายอุกฤษฏ์ ชำมริ	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล),	-เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์ทางการเกษตร -การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ -ระบบการควบคุมอัตโนมัติ -ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ -สัมมนาทางเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร 1 -วิชาอินเทอร์เน็ตประสานสรรพสิ่งสำหรับงานเกษตรอัจฉริยะ -วิชาไฟฟ้ากำลังและควบคุม
10	นางสาวจารีพร เพชรชิต	อาจารย์	กษ.ม.การจัดการทรัพยากรเกษตร	-วิชาการจัดการธุรกิจเกษตร
11	นางกัลยากร เสริมสุข	อาจารย์	ศศ.ม.สังคมวิทยา	-วิชาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
12	สุพดี ธรรมเพชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม.วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	-วิชาคณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์ -วิชาแคลคูลัส 1
13	นางตรีวนันท์ เนื่องอุทัย	อาจารย์	M.A.Public Administration	-วิชาจิตวิทยาทั่วไป -วิชาพลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
14	Mr.Filip Svec	อาจารย์	Major in International Financial Economics	-วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ



สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
15	นายสำคัญ รัตนบุรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.ฟิสิกส์	-วิชาฟิสิกส์พื้นฐาน
16	นางสาวราชวดี จันทร์ทอง	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	-วิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
17	นายวิกรม ฉันทรากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.A. Applied Linguistics	-วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ
18	นางกฤตพร แซ่แง่ สายจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.การบริหารนวัตกรรมการศึกษา	-วิชาพลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
19	นายรุ่งโรจน์ เอียดเกิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.สถิติประยุกต์	-วิชาสถิติในชีวิตประจำวัน -วิชาหลักสถิติ
20	นายวุฒินันท์ ศิริรัตนวางกูร	อาจารย์	วท.ม.ชีววิทยา	-วิชาชีววิทยาทั่วไป
21	นางสาวกฤตยา หนูสาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.Analytical Chemistry	-วิชาเคมีพื้นฐาน
22	นางสาวรัตติยา สารดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. เคมีวิเคราะห์	-วิชาเคมีพื้นฐาน



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
		-ไม่มี-		
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				



ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
		-ไม่มี-		
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน / ตารางประกอบ



ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
		-ไม่มี-		
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
		-ไม่มี-		
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				



ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



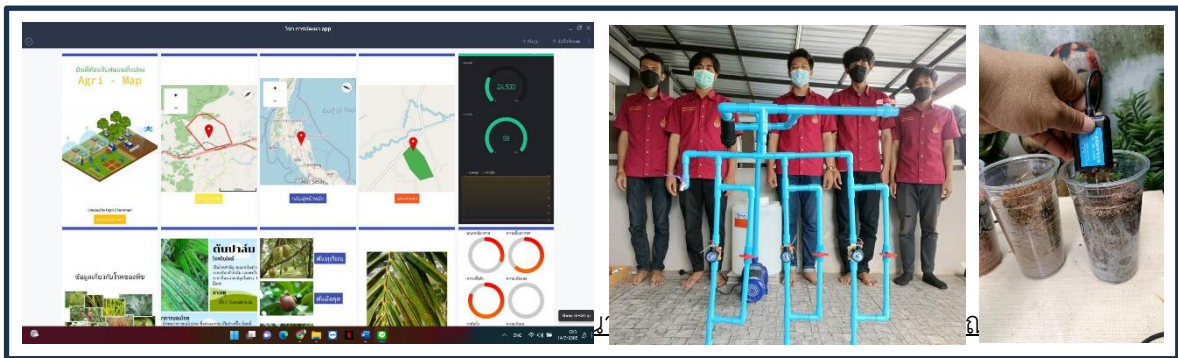
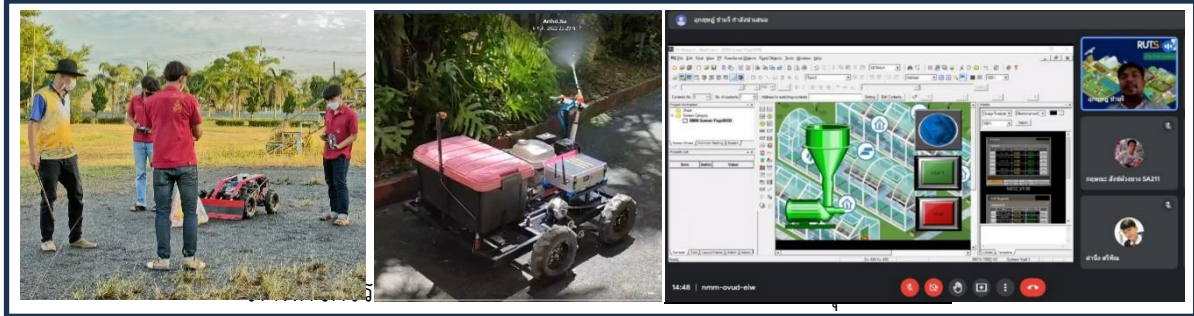
ภาพกิจกรรม การเรียนการสอนวิชา “โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับปลูกพืช”



ภาพกิจกรรม การเรียนการสอนวิชา “โดรนเพื่อการเกษตร”



ภาพกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาบังคับของหลักสูตร สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ประจำปี 2565



ภาพกิจกรรม การเรียนการสอนวิชา “การเขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์”



ภาพกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาบังคับของหลักสูตรฯ สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ประจำปี 2565



ภาพกิจกรรม วิชาฝึกงานฯ (ภายนอก) ประจำปี 2565



ภาพกิจกรรม การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ประจำปี 2565



การศึกษาและพัฒนาเครื่องแกะผลพริกไทยสดออกจากช่อพริกไทย



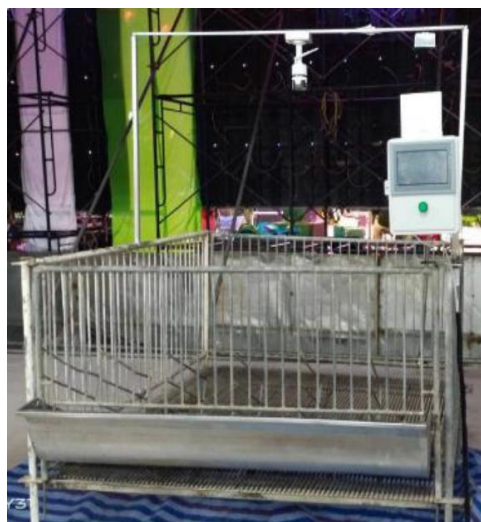
เครื่องปอกไข่นกระหَاتดัมแบบอัตโนมัติ



ผลงานของ นักศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จากการทำปัญหาพิเศษฯ” ประจำปี 2565



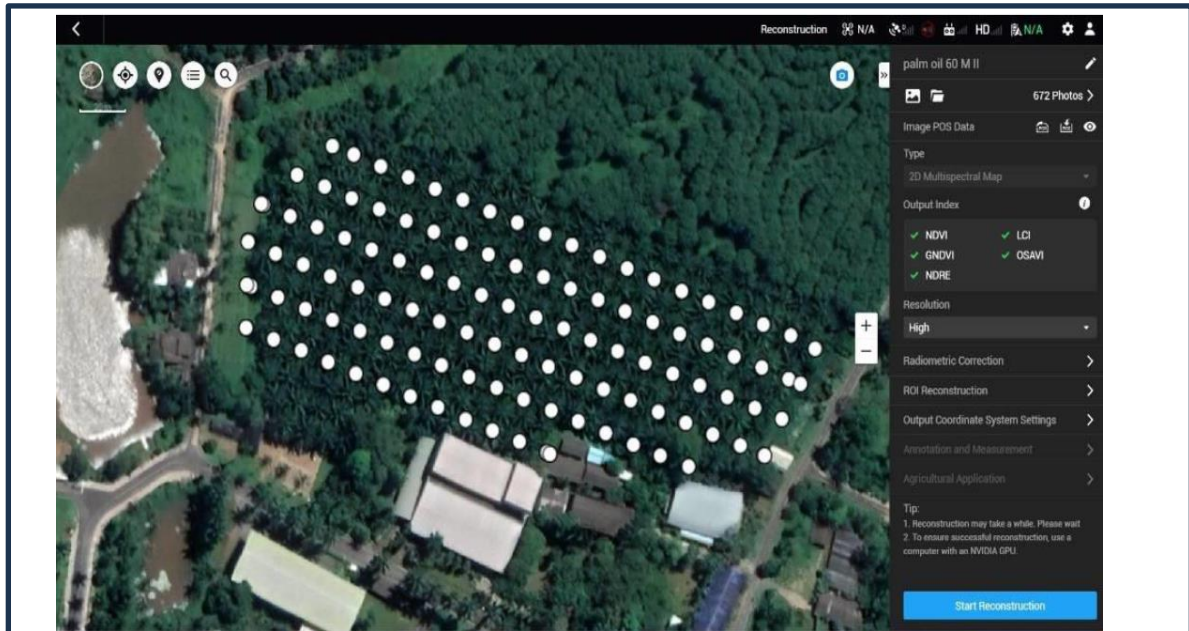
การอบกล้วยด้วยรังสีอินฟราเรดร่วมกับสุญญากาศ



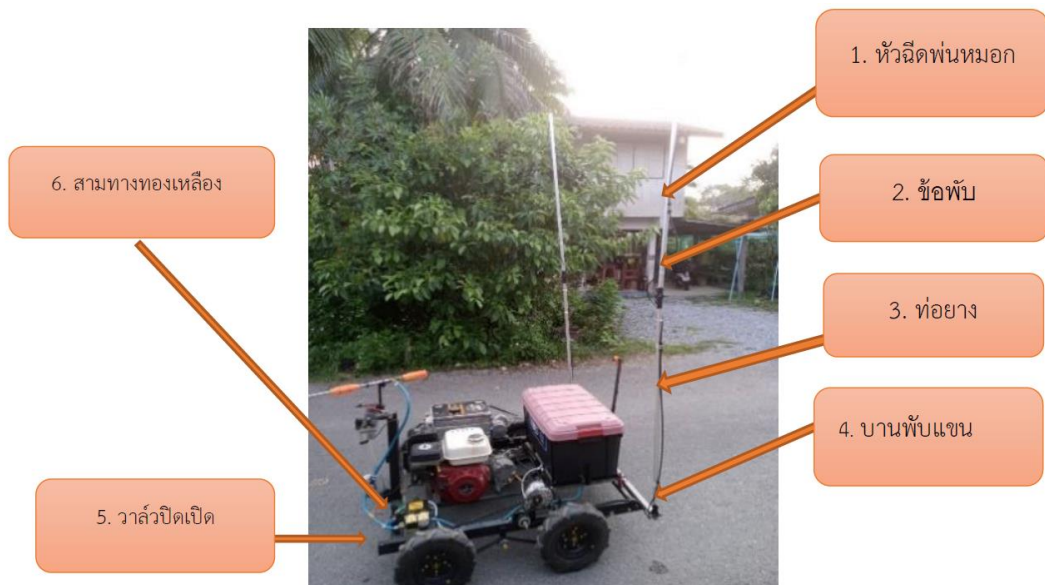
การพัฒนาฟาร์มต้นแบบสุกรอัจฉริยะด้วยปัญญาประดิษฐ์



ผลงานของ นักศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จากการทำปัญหาพิเศษ” ประจำปี 2565



การสำรวจดัชนีพืชพรรณด้วยโดรน กรณีศึกษาปาล์มน้ำมัน



หุ่นยนต์ฉีดพ่นต้นพริกไทย



ผลงานของ นักศึกษา “สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จากการทำปัญหาพิเศษฯ” ประจำปี 2565



ผลงานของ นักศึกษา “การร่วมแข่ง Start Agricultural Robot Content 2021” ประจำปี 2565





ผลงานของ นักศึกษา “การร่วมแข่งทักษะวิชาการเกษตรราชมงคล ครั้งที่ 6” ประจำปี 2565



ผลงานของ นักศึกษา “การประชุมวิชาการและแข่งขันทักษะ ในงาน NUCA 2023 ประจำปี 2565





ผลงานของ นักศึกษา “การจัดนิทรรศการวิชาการ ในงาน ฟุ้งใหญ่เกษตรแฟร์ 66 ประจำปี 2565



ผลงานของ นักศึกษาการจัดนิทรรศการวิชาการ งานมหกรรมวิสาหกิจชุมชน ผลไม้ และของดีเมืองคอน
23-27 ธันวาคม 2565



ภาพเครื่องแกะผลพริกไทยสดออกจากช่อพริกไทย



ผลงานของ นักศึกษา “การยื่นขอทรัพย์สินทางปัญญา” ประจำปี 2565



ภาพเครื่องอบแห้งรังสีอินฟราเรดร่วมกับสุญญากาศสำหรับอบกล้วย



ผลงานของ นักศึกษา “การยื่นขอทรัพย์สินทางปัญญา” ประจำปี 2565





กิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ของ อาจารย์และนักศึกษา
ณ โรงเรียนคลองพนตฤณดีพิทยาศึกษา จ.กระบี่



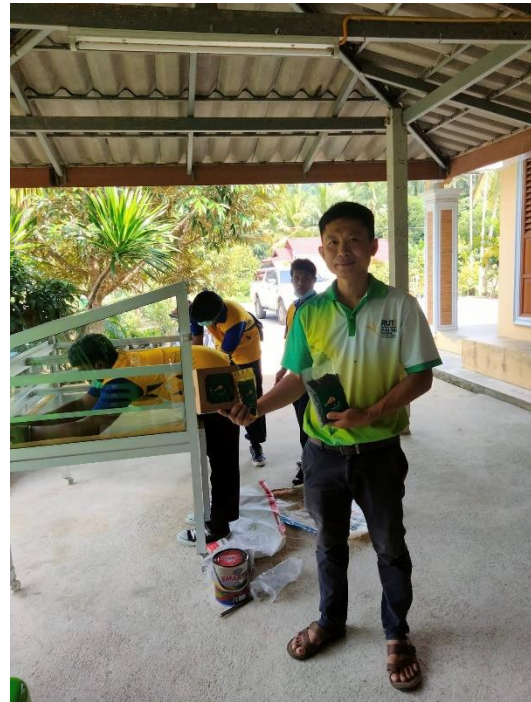


กิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ของ อาจารย์และนักศึกษา
ณ วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม จ.กระบี่





กิจกรรมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ของ อาจารย์และนักศึกษา
ณ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช



ปรับปรุงและส่งมอบตู้อบแห้งพริกไทยแบบใช้พลังงานแสงอาทิตย์
ณ ตำบลนาหลวงเสน อำเภอู่ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 29 กันยายน 2565



สร้างแปลงผักกักพื้น ณ วิสาหกิจชุมชนเกษตรปลอดสารพิษ ตำบลนาไม้ไผ่ อำเภอู่ทุ่งสง 18 กุมภาพันธ์ 2566



กิจกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และจิตอาสา ของ อาจารย์และนักศึกษา



สร้างแปลงผักยกพื้น ณ วิสาหกิจชุมชนบ้านหนองคว่ำสามัคคี ตำบลเขาไร่ อำเภอร่องาง 25 กุมภาพันธ์ 2566



กิจกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม และจิตอาสา ของ อาจารย์และนักศึกษา



โครงการอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีพร้อมปฏิบัติจริง “เรื่อง เทคนิคการผลิตข้าวกล้องงอก แป้งข้าวกล้องงอก ผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่มสุขภาพจากข้าวกล้องงอก/แป้งข้าวกล้องงอก (ข้าวพันธุ์เม็ดยาย 62)”
ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 ณ 54/2 ตำบลนาไม้ไผ่ อำเภอกงหรา จังหวัดนครศรีธรรมราช



ผลงานของ อาจารย์และนักศึกษา “โครงการบริการวิชาการแก่สังคม” ประจำปี 2565



โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ Smart Farmer ในวันที่ 17-18 สิงหาคม 2565
ณ คณะเกษตรศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชพื้นที่สี่ใหญ่



ผลงานของ อาจารย์และนักศึกษา “โครงการบริการวิชาการแก่สังคม” ประจำปี 2565



โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ Smart Farmer แก่เกษตรกรลูกค้า อ.ก.ส.
ในวันที่ 19 ตุลาคม 2565 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชพื้นที่ทุ่งใหญ่



ผลงานของ อาจารย์และนักศึกษา “โครงการบริการวิชาการแก่สังคม” ประจำปี 2565



นายศักรินทร์ สมัยสง

นายศักรินทร์ สมัยสง ตำแหน่ง ประธานกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปลงใหญ่แพะลุ่มน้ำปากพนัง และ
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปลงใหญ่แพะลุ่มน้ำปากพนัง

สถานที่ตั้ง พรประคองฟาร์ม 19/1 ม.2 ต.ควนพัง อ.ร่อนพิบูลย์ จ.นครศรีธรรมราช

ได้นำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ละสมุนไพรรักษาโรคภัยจากยาสูบรวมทั้งน้ำหมักไบยาสูบ ไป
ใช้ ทดแทน ยาแผนปัจจุบัน เพื่อใช้ป้องกันและควบคุมพยาธิภายนอก (แมลง เหลือบ และยุง) และช่วยทำให้ต้นทุน
ในการเลี้ยงโคและแพะ



การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย ของ อาจารย์ สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ประจำปี 2565



กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านหนองคว่ำสามัคคี ได้นำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ และได้เยี่ยมผลผลิตจากงานวิจัย คือ เครื่องบดละเอียดกิ่งอัตโนมัติสำหรับทำแปง/ผงข้าว ไปใช้ในกระบวนการผลิต แปง/ผงข้าวกล้องงอกจากข้าวเม็ดฝ้าย 62 ทำให้กลุ่มมีผลิตภัณฑ์ผงข้าวกล้องงอก วางจำหน่ายในตลาดชุมชน



การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย ของ อาจารย์ สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ประจำปี 2565



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

RDI-01

ซาลาเปาจากแป้งข้าวกล้องงอกกาบาสสูง

ทำการผลิตที่ร้านน้ำชาโกกวง ทุ่งสงซาลาเปา ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช



หน่วยงาน ร้านน้ำชาโกกวง ทุ่งสงซาลาเปา สถานที่ตั้ง ต.ปากแพรก อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช
ผลจากการนำไปใช้ ทำให้มีผลิตภัณฑ์ใหม่ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ซาลาเปาที่ใช้แป้งข้าวกล้องงอกจากข้าวเล็บนกพัทลุง
เป็นส่วนผสมกับแป้งซาลาเปา (แป้งสาลี) สัดส่วนประมาณ 20 เปอร์เซ็นต์ ส่งผลทำให้ได้ซาลาเปาที่มีเนื้อนุ่ม หนุบ
หนับ และเป็นซาลาเปาที่มีปริมาณสารกาบาและคุณค่าทางโภชนาการเพิ่มขึ้น



การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ของ อาจารย์ สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ประจำปี 2565



ตู้อบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ 2 ชั้นตาก

ขนาดห้องอบแห้ง กว้าง 37 นิ้ว สูง 30 นิ้ว และยาว 55 นิ้ว

ณ ตำบลนาหลวงเสน อำเภอกุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 29 กันยายน 2565



การใช้ประโยชน์นวัตกรรม ของ อาจารย์และนักศึกษา สาขาวิชาเกษตรอัจฉริยะ ประจำปี 2565



เครื่องนวดฝักพริกไทยสด
(แยกเม็ดพริกไทยสด ออกจาก ใส้ของฝักพริกไทย)

ณ ตำบลนาหลวงเสน อำเภอกุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 29 กันยายน 2565