รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA VERSION 4.0 ประจำปีการศึกษา 2565

(1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสัตวศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1. ..... ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิชัย สีเผือก)

2. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(รองศาสตราจารย์เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ)

3. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมคิด ชัยเพชร)

4. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพจน์ มลิวัลย์)

5. ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชราภรณ์ วาณิชย์ปกรณ์)
หัวหน้าสาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร
วันที่ 30 มิถุนายน 2566

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมศักดิ์ พุทธกาล)
คณบดีคณะเกษตรศาสตร์
วันที่ 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ เป็นศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สามารถแข่งขันในเวทีระดับโลกได้ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านสัตวศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ และสามารถบูรณาการความรู้ทางด้านสัตวศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่นๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะเกษตรศาสตร์	11
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	14
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	20
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	20
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	27
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	115
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	115
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	121
ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	123
ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	131
ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	147

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพัฒนาการจากการจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาครั้งแรกเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 โดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ใช้ชื่อสถาบันว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ต่อมาเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และมีพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวะศึกษาเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใน พ.ศ. 2532

ต่อมาเมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 รัฐสภามีมติให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และในวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้ประกาศในพระราชกฤษฎีกา โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปีพ.ศ. 2548 ที่มุ่งกระจายอำนาจและการบริการทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ้งเน้นให้จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีความคล่องตัว มีอิสระทางการบริหารและวิชาการ และเป็นนิติบุคคลที่สามารถบริหารจัดการตัวเองอย่างสมบูรณ์ จึงได้เปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประวัติคณะเกษตรศาสตร์

นักศึกษาสายอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ซึ่งมีจำนวนมากถ้ามีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีก็ไม่มีสถาบันที่จะศึกษาต่อในภาคใต้ ต้องเดินทางไปศึกษาต่อที่ภาคอื่นของประเทศ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก ดังนั้นในปี พ.ศ. 2529 กรรมการสภาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้มีมติให้จัดตั้ง “คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช” เป็นหน่วยงานใหม่ เปิดสอน 2 สาขาคือ สาขาพืชศาสตร์ และสาขาสัตวศาสตร์ ในปัจจุบันสาขาสัตวศาสตร์ได้เปิดการเรียนการสอนทั้งในพื้นที่ทุ่งใหญ่ และใสใหญ่

จากประวัติการต่อตั้งคณะเกษตรศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ถือเป็นสาขาที่มีประวัติความเป็นมายาวนานคู่กับคณะเกษตรศาสตร์ เป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดระยะที่ผ่านมาสาขาสัตวศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมเป็นจำนวนมาก เพื่อให้สอดรับกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และทรัพยากรธรรมชาติ หลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตามกรอบที่สำนักงานการอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนด

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	
การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4	
AUN-QA Criterion 1 - Expected Learning Outcomes (ELOs) (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)	3
AUN-QA Criterion 2 - Programme Structure and Content (โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา)	3
AUN-QA Criterion 3 - Teaching and Learning Approach (แนวทางการจัดเรียนการสอน)	3
AUN-QA Criterion 4 - Student Assessment (การประเมินผู้เรียน)	3
AUN-QA Criterion 5 - Academic Staff (คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ)	3
AUN-QA Criterion 6 - Student Support Services (การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน)	3
AUN-QA Criterion 7 - Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน)	3
AUN-QA Criterion 8 - Output and Outcomes (ผลผลิต และผลลัพธ์)	3

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

หลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีจุดแข็งที่สำคัญคือการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติประกอบกับชื่อเสียงที่สั่งสมกันมาอย่างยาวนาน (ทุ่งใหญ่-ใสใหญ่) ดังนั้นบัณฑิตที่จบออกไปจึงเป็นที่ต้องการของตลาด ซึ่งในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จมีหลายปัจจัยด้วยกัน แต่ปัจจัยที่สำคัญนอกจากบุคลากรทั้งสายวิชาการ สายสนับสนุน และตัวนักศึกษาแล้ว ฟาร์มที่ใช้ฝึกนักศึกษา และห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องก็มีความสำคัญไม่แพ้กันการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by doing) จะทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการเรียนรู้ เมื่อจบไปทำงานจะมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้นสามารถที่จะนำทักษะปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ สิ่งที่จะต้องมีการพัฒาควบคู่ไปกับการฝึกทักษะปฏิบัติคือการพัฒนาทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านสัตวศาสตร์จึงจะทำให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงาน (มีความสมดุลระหว่างทักษะทางวิชาการ และทักษะปฏิบัติ)

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากสาขาวิชาสัตวศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสองพื้นที่ ทำให้ขาดเอกภาพและสิ้นเปลืองงบประมาณในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบันที่ขาดแคลนทั้งงบประมาณและทรัพยากรบุคคล ทำให้คุณภาพของนักศึกษาทั้งสองพื้นที่แตกต่างกัน เพราะมีทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาไม่เท่ากัน ดังนั้นหนทางแก้ไขต้องบริหารจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ ซึ่งอธิการบดี และผู้บริหารมหาวิทยาลัยก็ให้นโยบายไว้แล้ว แต่ผู้บริหารระดับล่างยังไม่กล้าตัดสินใจที่จะปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว
2. เนื่องจากห้องปฏิบัติการของสาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีครุภัณฑ์ที่ทันสมัย โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์ ซึ่งต้องมีนักวิทยาศาสตร์เพื่อดูแลเครื่องมือดังกล่าว/สนับสนุนงานสอนของอาจารย์อย่างน้อย 2 คน แต่ในสภาพความเป็นจริงนักวิทยาศาสตร์ที่มีอยู่เพียงแค่ 1 คนไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง เพราะต้องถูกดึงไปทำหน้าที่อย่างอื่นด้วย ดังนั้นจึงควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ดังกล่าวให้มีจำนวนอย่างน้อย 2 คน

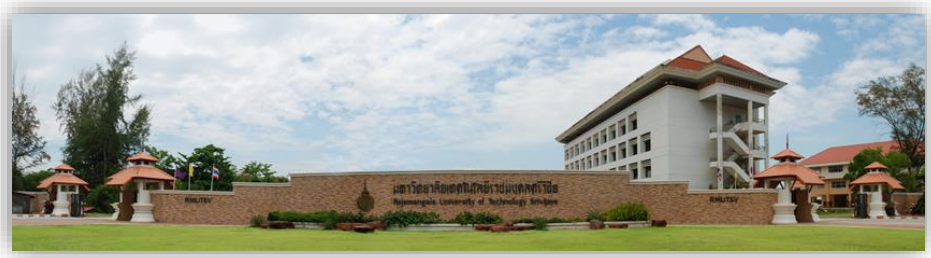
แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. พัฒนาอาจารย์รุ่นใหม่ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับที่จะเป็นตัวแทนอาจารย์รุ่นเก่าเพื่อรับไม้ต่อในการพัฒนาหลักสูตร/รับผิดชอบหลักสูตร
2. พัฒนางานวิจัยและบุคลากร โดยการตั้งศูนย์วิจัย/ศูนย์ความเป็นเลิศเฉพาะทาง
3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก/สิ่งสับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เช่น ฟาร์มพื้นฐานที่ใช้ฝึกทักษะนักศึกษา

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไสใหญ่
4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษา : จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูง ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

ค่านิยมหลัก : มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรซึ่งแทนด้วยตัวอักษร 4 ตัว คือ **RUTS** โดยมีความหมาย ดังนี้

R = Responsibility

รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

U = Unity

เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

T = Technology and Innovation

ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย

S = Shining Wisdom

รัศมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรักและศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ เป็นภูมิปัญญาของคนไทย

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย

1. กำลังคนที่เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและมรดกทางวัฒนธรรม ด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. เป็นองค์กรสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์กรดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะเกษตรศาสตร์

คณะเกษตรศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เกิดจากการรวมภาควิชาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตรในสังกัดคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช อ.ทุ่งใหญ่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ ภาควิชาพืชศาสตร์ และภาควิชาสัตวศาสตร์ รวมกับคณะวิชาและสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตร ในสังกัดวิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ คณะวิชาพืชศาสตร์ คณะวิชาสัตวศาสตร์ คณะวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร และสาขาวิชาเกษตรกลวิธาน **รวมเป็นคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช**

พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปรับโครงสร้างองค์กร แบ่งส่วนงานโครงสร้างหน่วยงานในการบริหารจัดการส่วนราชการในคณะเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย 2 สาขา คือ (1) สาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร ควบรวม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และสาขาวิชาประมง(2) สาขาเกษตรประยุกต์ ควบรวม สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ และสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร

การจัดการเรียนการสอนนอกจากอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอแล้วคณะเกษตรศาสตร์ ยังมีงานฟาร์มที่สนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัย บริการวิชาการ และการฝึกทักษะนักศึกษาที่ **เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติ** เนื้อที่ประมาณ 2,500 ไร่ 2 พื้นที่ ได้แก่ อ.ทุ่งสง และ อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช ประกอบด้วย สวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน สวนไม้ผล เรือนเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับ เรือนเลี้ยงกล้วยไม้ โรงเรือนเพาะเลี้ยงเห็ด แปลงพืชไร่ พืชผัก เกษตรผสมผสาน ห้องแสดงตัวอย่างสัตว์น้ำ อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ บ่อเลี้ยงปลา โรงเรือนปศุสัตว์ เช่น สุกร โคเนื้อ โคนม สัตว์ปีก แพะ เป็นต้น

ปรัชญา

มืออาชีพด้านนวัตกรรมเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน

มุ่งผลิตนวัตกรเกษตรมืออาชีพ ที่สร้างสรรค์สังคม

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการเกษตร เป็นแหล่งบริการวิชาการแก่สังคม
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม และบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพทางการเกษตรที่มีคุณภาพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

ค่านิยมหลัก : มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรซึ่งแทนด้วยตัวอักษร 4 ตัว คือ **RUTS** โดยมีความหมาย ดังนี้

R = Responsibility

รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบในหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

U = Unity

เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

T = Technology and Innovation

ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย

S = Shining Wisdom

รัศมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรักและศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ เป็นภูมิปัญญาของคนไทย

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

อัตลักษณ์เชิงพื้นที่

พื้นที่นครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่ ไสใหญ่ ด้านการจัดการเกษตรด้วยนวัตกรรม (นวัตกรรมเกษตร)

เป้าหมายการพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์

1. กำลังคนที่เป็นนักปฏิบัติมืออาชีพ ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและมรดกทางวัฒนธรรม ด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. เป็นองค์กรสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะเกษตรศาสตร์

1. สร้างความโดดเด่นฉพาะทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
2. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมตามหมุดหมายการพัฒนาประเทศ
3. สร้างองค์กรดิจิทัลสมรรถนะสูงเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน

เป้าประสงค์

1. ผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. วิจัย นวัตกรรม และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ยกระดับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมบนฐาน BCG Model
3. พลิกโฉมมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรดิจิทัล
4. ขับเคลื่อนองค์กรด้วยธุรกิจนวัตกรรม เพื่อบ่มเพาะผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25551971101563
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science Program in Animal Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย	วิทยาศาสตรบัณฑิต (สัตวศาสตร์)
ชื่อย่อภาษาไทย	วท.บ. (สัตวศาสตร์)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science (Animal Science)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Sc. (Animal Science)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ
5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉาะ
5.4 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี
5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่มีความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่างๆ
5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่มีความรอบรู้ทางด้านทฤษฎี และทักษะทางด้านสัตวศาสตร์ มีความสามารถในการจัดการฟาร์มที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาในการปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการฟาร์มด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นการผลิตหรือเตรียมบุคลากรที่มีความพร้อมเข้าสู่งานทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนประกอบอาชีพอิสระ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการผลิตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ได้ผลผลิตที่เพียงพอกับความต้องการของผู้บริโภคที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ตอบสนองต่อการพัฒนาทางด้านการผลิตสัตว์เศรษฐกิจอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจและสังคมได้เป็นอย่างดี และมีศักยภาพในการแข่งขันกับต่างประเทศ

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1) มีความรู้ ความสามารถทางด้านสัตวศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถเลือกวิธีแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

3) มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และปฏิบัติตนภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ

4) มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถปรับตัวการทำงานทั้งในภาวะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

5) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

6) สามารถเป็นผู้ประกอบการด้านการเกษตรอย่างครบวงจร

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes, ELOs)

ELO1 สามารถประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่

ELO2 สามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ELO3 สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้

ELO4 สามารถสื่อสาร และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้

ELO5 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวบาล และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับปศุสัตว์ได้

ELO6 สามารถบริหารจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสัตว์ได้

ELO7 อธิบายหลักการผลิตสัตว์ และมีทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพสัตวศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

1. คุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และตระหนักในคุณค่าของศาสนาและวัฒนธรรม

2) มีความตระหนักในจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

3) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัยอย่างสม่ำเสมอ

4) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

5) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. ความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชา

2) เข้าใจปัญหา และใช้ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา

3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริงแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งสามารถทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาในงานที่เกี่ยวข้องและงานอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง

2) สามารถศึกษาปัญหา และวิเคราะห์ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัว และส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการพูดและการเขียน

4) สามารถเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับงาน บุคคลและกลุ่มคนที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

10. โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า**	**31**	**หน่วยกิต**
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า**	**92**	**หน่วยกิต**
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		37	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		46	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า**	**6**	**หน่วยกิต**

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1) พนักงานในหน่วยงานของรัฐ ตำแหน่ง นักวิชาการ เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ และนักวิจัยหรือผู้ช่วยวิจัยในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์และกรมปศุสัตว์

2) ผู้สอนในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทางด้านสัตวศาสตร์

3) พนักงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรเป็นต้น

4) พนักงานในสถานประกอบการ เช่น นักสัตวบาลประจำฟาร์ม สหกรณ์ผู้เลี้ยงสัตว์ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ พนักงานขาย และผู้จัดการร้านขายผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

5) ประกอบอาชีพอิสระ ด้านสัตวศาสตร์ เช่น เจ้าของฟาร์ม/บริษัท ตัวแทนจำหน่ายอาหารสัตว์ และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 80 คน
จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- 90 คน
จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน 80 คน

12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 72 คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร ...-..... คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ...72..... คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร .....8... คน

12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 90

12.4 รายละเอียดจำนวนนักศึกษา

แผนการเรียน 4 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน				
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตกค้าง
2561	36	36	36	72	45	2
2562	38	38	36	34	62	2
2563	45	45	37	35	39	1
2564	62	62	38	30	26	2
2565	57	57	62	37	30	1

แผนการเรียนเทียบโอน

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน		
		ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตกค้าง
2561	24	24	24	3
2562	20	20	20	3
2563	33	33	16	2
2564	41	40	31	4
2565	23	23	28	1

12.5 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 60 คน ร้อยละ 100 ผลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ร้อยละ 94.44

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	42	9	10	-	-	-	3
ร้อยละ	82.35	17.65	16.67	-	-	-	5

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ)นื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นให้นักศึกษา/คณาจารย์ได้สร้างนวัตกรรม ซึ่งหลักสูตรจะต้องมีการรายวิชาหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ smart farm

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ) มีสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านสัตวศาสตร์ ได้แก่ พรบ.วิชาชีพการสัตวบาล ดังนั้นในการจัดทำหลักสูตรต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับ พรบ.ดังกล่าว ซึ่งส่งผลกระทบในเชิงบวกต่อหลักสูตร ดังจะเห็นได้จากสถาบันการศึกษาทีสอนทางด้านสัตวศาสตร์เกือบทุกแห่งมีนักศึกษาสนใจเรียนเพิ่มขึ้น

การเกิดโรคระบาด ทำให้ผู้ปกครองประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ผ็ปกครองบางส่วนจึงเลือกที่จะให้บุตรหลานของตนศึกษาในสถานศึกษาใกล้บ้าน จึงอาจเป็นเหตุผลหนึ่งให้สาขาวิชาสัตวศาสตร์มีนักศึกษาเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

******สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)******

<u>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</u> มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทย์ฯสุขภาพสัตว์)	1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทย์ฯสุขภาพสัตว์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
2. รศ.เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ วท.ด.(สัตวศาสตร์) วท.ม.(เกษตรศาสตร์) วท.บ.(เกษตรศาสตร์)	2. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ วท.ด.(สัตวศาสตร์) วท.ม.(เกษตรศาสตร์) วท.บ.(เกษตรศาสตร์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
3. ผศ.สมคิด ชัยเพชร วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์)	3. ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร ปร.ด.(ชีววิทยา) วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
4. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์ วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	4. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์. วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
5. นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู ปร.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	5. นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู ปร.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565

<u>อาจารย์ประจำหลักสูตร</u> อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทย์ฯสุขภาพสัตว์)	1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทย์ฯสุขภาพสัตว์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
2. นายเกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ วท.ด.(สัตวศาสตร์) วท.ม.(เกษตรศาสตร์) วท.บ.(เกษตรศาสตร์)	2. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ วท.ด.(สัตวศาสตร์) วท.ม.(เกษตรศาสตร์) วท.บ.(เกษตรศาสตร์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
3. ผศ.สมคิด ชัยเพชร วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์)	3. ผศ.สมคิด ชัยเพชร ปร.ด.(ชีววิทยา) วท.ม.(สัตวศาสตร์) วท.บ.(สัตวศาสตร์-วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
4. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์ วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	4. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์. วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565
5. นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู ปร.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	5. นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู ปร.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มี.ค. 2565

<u>อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบัน</u>ที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ตำแหน่ง/ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
คณะเกษตรศาสตร์		
1.นายสมคิด ชัยเพชร	ปร.ด.(ชีววิทยา)	1.การผลิตสัตว์ 2.วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์
2.นายเผด็จ สังขไพฑูรย์	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	1.การวิคราะห์อาหารสัตว์ 2.ทักษะพื้นฐานเกษตร 3.การผลิตสุกร
3.นายเกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ	วท.ด.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสัตว์ปีก 2.โภชนศาสตร์และการให้อาหารสตว์กระเพาะเดี่ยว 3.สัมมนาสัตวศาสตร์ 2
4.นายวุฒิชัย สีเผือก	วท.ม.สัตวศาสตร์	1.การผลิตโคและกระบือเนื้อ 2.พืชอาหารสัตว์และการจัดการ 3.โครงร่างปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ 4.การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา
5.นายประพจน์ มลิวัลย์	วท.ด.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสัตว์ปีก 2.โภชนศาสตร์สัตว์ 3.การจัดการปศุสัตว์ 4.สหกิจศึกษา
6.นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)	1.เทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์ 2.ฟักไข่และการจัดการโรงฟัก
7.นายสุรินทร์ สิทธิชัย	วท.บ.สัตวศาสตร์	2.ทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ 3.ทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์
8.นายบุญธรรม แสงแก้ว	วท.บ.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสัตว์ 2.ทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ 3.ทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์
9.นางสาวนวลนพมล ศรีอุทัย	วท.ม.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสุกร 2.การผลิตโคนม 3.นมและผลิตภัณฑ์นม
10.นายชนะดล สุภาพงษ์	ปร.ด.เกษตรศาสตร์	1.การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก 2.โภชนศาสตร์สัตว์ 3.โภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์
11.นายสมชาย เรืองสว่าง	วศ.ม.(วิศวกรรมเกษตร)	1.พื้นฐานช่างเกษตร
12.นางสาวจารีพร เพชรชิต	กษ.ม.(การจัดการทรัพยากรเกษตร)	1.การจัดการธุรกิจเกษตร
คณะสัตวแพทยศาสตร์		
13.นายชุมพลไชย ปิยะมิตรไชย	สพ.บ.	1.การใช้ยาและสมุนไพรสำหรับสัตว์เลี้ยง

ตำแหน่ง/ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		
14.นายณรงค์ชัย ชูพูล	วท.ม.เทคโนโลยีชีวภาพ	1.ระบบคุณภาพและผลิตภัณฑ์สัตว์ 2.นมและผลิตภัณฑ์นม
15.นางจรีพร เชื้อเจ็ดตน	วท.ม.เทคโนโลยีอาหาร	1.เนื้อและผลิตภัณฑ์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
16.ผศ.ดร. กฤตพร แซ่แง่	ปร.ด.(การจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา)	1.พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
17.ผศ.กฤตยา หนูสาย	Ph.D.(Analytical Chemistry)	1.เคมีพื้นฐาน
18.นางสาววาสนา ณ.สุโหลง	ปริญญาตรี กศ.บ (การศึกษาบัณฑิต)	1.อารยะธรรมในบริบทโลกาภิวัฒน์
19.ผศ.จิราภรณ์ เลี่ยมนิมิตร	บริหารการศึกษามหาบัณฑิต	1.ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
20.นางสาวสุวรรณา ผลใหม่	วท.ม.(ชีวเคมี)	1.ชีวเคมีเบื้องต้น
21.นายวีรเกียรติ ทรัพย์มี	ปร.ด.(พันธุศาสตร์)	1.พันธุศาสตร์ทั่วไป
22.น.ส.กัลยากร เสริมสุข	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	1.ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
23.นางสาวภัชญาภา ทองใส	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	1.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
24.นายคมสิทธิ์ สิทธิประการ	M.A.Teaching English asan International Language	1.ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ
25.นางราตรี เขียวรอด	ศน.ม. (ศาสนาศาสตรมหาบัณฑิต)	1.วัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต
26.นายอนิรุทธิ์ ส่งศรี	วท.ม.(นิวเคลียร์เทคโนโลยี)	2.ฟิสิกส์พื้นฐาน
27.นางสาวกัญญมน มีแก้ว	ศศ.บ.(ภาษาไทยและวรรณคดีไทย)	1.ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
28.นายพรโรจน์ บัณฑิตพิสุทธิ์	คม.พลศึกษา	1.พลศึกษา 2.แบดมินตัน
29.นางวันวิสาข์เพ็ชรรัตน์มุณี	ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาประเทศ	1.ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
30.นางไพลิน บุญลิปตานนท์	วท.ม.วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.จุลชีววิทยาทั่วไป
31.นางสาวอวยพร วงศ์กูล	วด.ม.เคมีวิเคราะห์	1.เคมีพื้นฐาน
32.นายวุฒินันท์ ศิริรัตนวรางกูร	วท.ม.ชีววิทยา	1.ชีววิทยาทั่วไป
33.นายกมลวรรณ บุญเจริญ	วท.ม.ธรณีฟิสิกส์	1.ฟิสิกส์พื้นฐาน
34.นายคมสัน นันทสุนทร	Ph.D. Genetic	1.พันธุศาสตร์ทั่วไป
35.นายสุคนธรัตน์ สวัสดิกูล	กศ.ม.ภาษาไทย	1.คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	**จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** *ประเภทวิชาการ* - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก 2. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ ช่วยชูวงศ์ 3. ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร 4. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์ 5. ดร.ณปภัช ช่วยชูหนู ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว และทำหน้าที่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
2	**คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** *ประเภทวิชาการ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง *ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ* - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง 5 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้ - มีคุณวุฒิ ป.โท จำนวน 1 คน - มีคุณวุฒิ ป.เอก จำนวน 4 คน - ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน - ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - ทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชา - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการในรอบ 5 ปี	

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3	**คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร** *ประเภทวิชาการ* -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก 2. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ ช่วยชูวงศ์ 3. ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร 4. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์ 5. ดร.ณปภัช ช่วยชูหนู ซึ่งทุกคนเป็นมีคุณสมบัติดังนี้ - มีคุณวุฒิ ป.โท จำนวน 1 คน - มีคุณวุฒิ ป.เอก จำนวน 4 คน - ดำรงตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 1 คน - ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน - ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน - ทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชา - ทุกคนมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการในรอบ 5 ปี	
4	**คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน** *ประเภทวิชาการ*		
4.1	**คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ** มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้	ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ - มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผศ. - อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ด้านการสอน	
4.2	**คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)** มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น		

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
10	**การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด** *ประเภทวิชาการ* -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งผ่านการพิจารณาจาก - สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 7 มีนาคม 2565 - สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มีนาคม 2565 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565	- มคอ.2 - มติที่ประชุมสภาวิชาการ - มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
➢ **1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.** **การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้รับการจัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมตามหลักผลการเรียนรู้ (learning taxonomy) โดยผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการปรับปรุงหลักสูตรโดยคำนึงถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ผลการดำเนินงาน

โดยการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ดังนี้

1) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ/ความต้องการของนักศึกษาปัจจุบัน และศิษย์เก่า / หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

2) นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ในพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ในหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

3) โครงสร้าง/การออกแบบหลักสูตร

- ดำเนินการยกร่าง (มคอ.2) วิพากษ์หลักสูตร ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อกำหนดของคณะ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2. หมวดวิชาเฉพาะ (2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ 2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก) 3. หมวดวิชาเลือกเสรี
- คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ทันสมัยตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ครอบคลุม ครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความกึกในวิชาชีพหรือวิชาที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้
- เนื้อหาที่กำหนดรายวิชาไม่มีความซับซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษาของหลักสูตร
- การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน
- ปรับปรุงแผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

4) การบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5) หล่อหลอมให้บัณฑิตมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มทร.ศรีวิชัย คือ 1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร 2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน 3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น 4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล 6. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม 8. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม 9. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

6) ประเมินบัณฑิต เพื่อให้ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ได้ประเมินคุณลักษณของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ตอบสนองต่อ TQF ทั้ง 5 ด้าน และเพื่อให้ได้ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต นำมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรง

การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หลักสูตรได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน ผนวกกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม TQF ทั้ง 5 ด้าน (มคอ.2 หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และ TQF ทั้ง 5 ด้านนี้ หลักสูตรได้สื่อสารให้นักศึกษาได้รับรู้โดยชี้แจงในพบปะนักศึกษาคาบกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนในคาบแรกที่เรียน และนำไว้ใน LMS

ผลการดำเนินงาน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes, ELOs)

ELO1 สามารถประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่

ELO2 สามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ELO3 สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้

ELO4 สามารถสื่อสาร และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้

ELO5 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวบาล และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับปศุสัตว์ได้

ELO6 สามารถบริหารจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสัตว์ได้

ELO7 อธิบายหลักการผลิตสัตว์ และมีทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพสัตวศาสตร์

และมุ่งเน้นด้านทักษะปฏิบัติ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัย ในการมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม รองรับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงพาณิชย์ รวมทั้งให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ และตอบสนองต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและคณะ

และได้สื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1) ประชุมนักศึกษาในหลักสูตร ชี้แจงทำความเข้าใจสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้นักศึกษาทุกคนทราบ
2) ประชุมอาจารย์ในหลักสูตรชี้ แจงทำความเข้าใจสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบ
3) เผยแพร่ สื่อสาร ELOs ผ่านเว็บไซต์ ผ่านทางเฟสบุ๊ค

    1) เฟสบุ๊คหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์
    2) ไลน์นักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์

ผลการดำเนินงาน
➢ **1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. (หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยถูกออกแบบมาและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร)** หลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สู่รายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ดังนี้ 1) สามารถประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2) สามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ 4) สามารถสื่อสาร และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ 5) สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวบาล และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับปศุสัตว์ได้ 6) สามารถบริหารจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสัตว์ได้ 7) อธิบายหลักการผลิตสัตว์ และมีทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพสัตวศาสตร์
➢ **1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังประกอบด้วยทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสารต่างๆ ทั้ง การเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา))** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน ผนวกกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.1) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom’s และมุ่งเน้นด้านทักษะปฏิบัติและการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม และเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดแทรกคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic ELOs) จำนวน 7 ข้อ และมีผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific ELOs) จำนวน 7ข้อ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง	Bloom's Taxonomy	TQF
1.	สามารถประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่	✓			
2.	สามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓			
3.	สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	✓			
4.	สามารถสื่อสาร และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้	✓			
5.	สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวบาล และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับปศุสัตว์ได้		✓		
6.	สามารถบริหารจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสัตว์ได้		✓		
7.	อธิบายหลักการผลิตสัตว์ และมีทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพสัตวศาสตร์		✓		

➢ **1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. (มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ จากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.5)ความต้องการของโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีดังนี้

- ศิษย์เก่า ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การสนับสนุนให้นักศึกษาไปฝึกสหกิจศึกษามากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษานำมาปรับปรุงในการจัดแผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกสหกิจศึกษา ไม่ต้องเรียน วิชา 03-218-406 สัมมนาสัตวศาสตร์ 2 วิชา 03-218-407 โครงร่างปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ และวิชา 03-218-408 ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์

ปรับช่วงระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 เช่นเดียวกับนักศึกษาเลือกสหกิจศึกษา

ผลการดำเนินงาน
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มทักษะการนำเสนอข้อมูลและการควรเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ นำมาปรับปรุงโดยการกำหนดให้ทุกรายวิชามีการนำเสนอเสวนา อภิปรายในชั้นเรียนจัดกลุ่มวิชาบังคับเลือกกลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนอย่างน้อย จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้ 01-312-001 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 01-312-002 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 01-312-003 สนทนาภาษาอังกฤษ และให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชากลุ่มภาษา เพิ่มอีก 3 หน่วยกิต รวมเป็น 12 หน่วยกิต - ศิษย์ปัจจุบัน ให้ข้อเสนอแนะควรเพิ่มทักษะ/ความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องทางการเกษตร นำมาปรับปรุงโดยการเพิ่มทักษะทางด้านพื้นฐานการเกษตรในรายวิชา ทักษะพื้นฐานเกษตร - หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ข้อเสนอแนะให้ข้อเสนอแนะโดยการเพิ่มทักษะก้านนำเสนอผลงาน นำมาปรับปรุงโดยเพิ่มทักษะด้านการนำเสนอในรายวิชาสัมมนาทางด้านสัตวศาสตร์ รายวิชาปัญหาพิเศษ
➢ **1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา)** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้ 1) ก่อนสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้ - การทดสอบสมรรถนะด้านสารสนเทศ ตามมาตรฐาน IC3 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ อุปกรณ์ ต่อพ่วง ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การใช้งานระบบปฏิบัติการ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสื่อสารสังคมออนไลน์ - การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนเข้าสู่อาชีพ การสัมภาษณ์อ่านภาษาอังกฤษ - การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) มีการดำเนินการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ เพื่อให้นักศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษารู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคตเพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1-01	Website: หลักสูตร / Facebook: หลักสูตร
AUN-QA-1-02	เอกสารแผ่นพับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN-QA-1-03	มคอ.2 หลักสูตร
AUN-QA-1-04	สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ 2.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ELOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic ELOs)	ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific ELOs)	การวัดผล Bloom's Taxonomy	TQF (5 ด้าน)
1.	สามารถประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อหน้าที่	✓		Understanding (U)	คุณธรรม จริยธรรม (1)
2.	สามารถแสดงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓		Understanding (U)	ความสัมพันธ์ (4)
3.	สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้	✓		Understanding (U)	ความรู้ (2)
4.	สามารถสื่อสาร และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้	✓		Understanding (U)	การสื่อสาร (5)
5	สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสัตวบาล และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับปศุสัตว์ได้		✓	Understanding (U)	ความรู้ (2)
6.	สามารถบริหารจัดการ และบูรณาการองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสัตว์ได้		✓	Understanding (U)	ความรู้ (2)
7.	อธิบายหลักการผลิตสัตว์และมีทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพสัตวศาสตร์		✓	Applying (A)	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข (5)

ตารางที่ 2.3 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)						
	1	2	3	4	5	6	7
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ							
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร	✓				✓		
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน	✓					✓	✓
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น	✓					✓	✓
4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข						✓	✓
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล				✓		✓	
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓				✓		
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม		✓					
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม			✓				
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ		✓	✓				
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
1) มีทักษะทางด้านวิชาชีพทางสัตวศาสตร์	✓		✓		✓		✓
2) มีทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ				✓			
3) มีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี		✓			✓		
4) มีทักษะการทำงานเป็นทีม		✓	✓				
5) มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์						✓	✓
6) มีทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้ทางสัตวศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓		✓			✓	✓

ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร **(ข้อที่)**	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3.ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ELO1	✓				
ELO2	✓		✓	✓	
ELO3		✓	✓	✓	
ELO4				✓	✓
ELO5	✓	✓	✓		
ELO6		✓	✓		✓
ELO7		✓	✓		✓

ตารางที่ 2.5 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้ส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	SH1 **สกอ.**	SH2 **มหาวิทยาลัย**	SH3 **คณะ**	SH4 **ศิษย์เก่า**	SH5 **สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต**	SH6 **ชุมชน/สังคม**	SH7 **นักศึกษาปัจจุบัน**
ELO1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ELO7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

➢ **2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. (ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมด มีความครอบคลุมทันสมัยและพร้อมใช้งานและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความครอบคลุม ทันสมัย และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะมีการปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะ

โดยใน มคอ.2 ประกอบด้วย 8 หมวด ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

▶โดยมีการแสดงรายละเอียดข้อกำหนดของหลักสูตร The programme specifications ประกอบด้วย

- สถาบันที่อนุมัติ
- สถาบันที่ทำการสอน (กรณีแตกต่างจากสถาบันที่อนุมัติ)
- รายละเอียดการรับรองคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอก หรือ องค์กรวิชาชีพ
- ชื่อคุณวุฒิ
- ชื่อหลักสูตร
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- เกณฑ์การรับเข้าหรือความต้องการของหลักสูตร
- การกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและแหล่งอ้างอิงทั้งภายในและภายนอกเพื่อใช้ในการให้ข้อมูลด้านผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- โครงสร้างหลักสูตรและข้อกำหนดต่าง ๆ เช่น การศึกษา รายวิชา และหน่วยกิต เป็นต้น
- วันที่เขียนหรือปรับปรุงข้อกำหนดของหลักสูตร

ซึ่งมีการกำหนดไว้ใน มคอ.2 เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของ AUN-QA อย่างครบถ้วน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านช่องทาง ดังต่อไปนี้

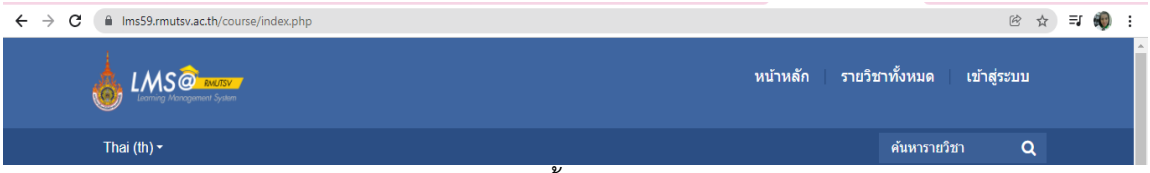
1) คู่มือการศึกษา
2) เว็บไซต์คณะเกษตรศาสตร์
3) แผ่นพับ

ผลการดำเนินงาน

▶ และมีการแสดงข้อกำหนด รายละเอียดของวิชา (The courses specifications) ประกอบด้วย

- ชื่อรายวิชา
- ข้อบังคับรายวิชา เช่น รายวิชาบังคับก่อน และจำนวนหน่วยกิต เป็นต้น
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ในแง่ของความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- กลยุทธ์การเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่ทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- คำอธิบายรายวิชาและประมวลรายวิชา
- การวัดประเมินผลนักศึกษา
- วันที่เขียนหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชา

ซึ่งมีการกำหนดไว้ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอน โดยนักศึกษาสามารถดาวน์โหลด มคอ.3 ได้จากระบบ LMS ของแต่ละรายวิชา



โดยใน มคอ. 3 ประกอบด้วยหมวดต่างๆ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

และมีช่องทางการสื่อสารผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

☞ ติดตามหลักสูตร ผ่านทางเฟสบุ๊ค และไลน์

2) เฟสบุ๊คหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์

3) ไลน์นักศึกษาและศิษย์เก่าหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์

☞ ช่องทางติดต่อ

คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช เลขที่ 109 หมู่ 2 ต.ถ้ำใหญ่ อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช 80110 โทร 075 773 131-2 หรือ 075 329 936

ผลการดำเนินงาน

➢ **2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. (การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้ออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตร ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากภายในและภายนอก เช่น ผู้ประกอบการจากการประเมินผลในการฝึกงาน/สหกิจศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ในหลักสูตร และความต้องการของภาครัฐ เอกชน ผนวกกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) (ดังตารางที่ 2.1) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's และมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพสัตวศาสตร์.สามารถประกอบอาชีพทางด้านปศุสัตว์ได้ โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ขยัน อดทน ซื่อสัตย์

และรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม และเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดแทรกคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้นักศึกษารู้จักค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำเสนอ เปิดโอกาสให้มีการซักถาม อภิปราย

➢ **2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. (ในการออกแบบหลักสูตรมีการคำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกมาออกแบบหลักสูตร)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการประชุมทบทวนการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา โดยคำถึงถึงสถานการณ์และปัจจัยภายนอก ประกอบกับปรับปรุงจากผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยหลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะ ผลจากการสัมภาษณ์ พูดคุยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตร มาพิจารณาวิเคราะห์ในการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

ข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

<table>
<tr><th>เหตุผลในการปรับปรุง</th><th>แนวทางการปรับปรุง</th><th colspan="4">วิธีการดำเนินงานและผลการปรับปรุง</th></tr>
<tr><td rowspan="8">ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต
- ควรเพิ่มทักษะการสื่อสารการนำเสนอข้อมูล
- ควรเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ</td><td rowspan="8">1) ฝึกการนำเสนอ อภิปรายหรือเสวนาในชั้นเรียน
2) เพิ่มทักษะทางด้านการพูดและเขียนอังกฤษ</td><td colspan="4">1.1) กำหนดให้ทุกรายวิชามีการนำเสนอเสวนาอภิปรายในชั้นเรียน
2.1) จัดกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารให้ศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้</td></tr>
<tr><td>00-034-002</td><td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>00-035-001</td><td>สนทนาภาษาอังกฤษ</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>00-035-002</td><td>การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td>00-035-003</td><td>ภาษาอังกฤษๆเพื่อการสื่อสาร</td><td>3(2-2-5)</td></tr>
<tr><td colspan="4">2.2) มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านภาษา</td></tr>
</table>

ผลการดำเนินงาน				
ข้อเสนอแนะจากศิษย์เก่า - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาไปฝึกสหกิจศึกษามากขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา	1) เพิ่มกลยุทธ์เพื่อให้นักศึกษาเลือกไปฝึกสหกิจศึกษามากขึ้น	1.1) จัดแผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกสหกิจศึกษา ไม่ต้องเรียน วิชา 03-135-406 ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ 1.2) ปรับช่วงระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 เป็นภาคการศึกษาที่ 2		
ข้อเสนอแนะจาก ศิษย์ปัจจุบัน - ควรเพิ่มทักษะ/ความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องทางการเกษตร	1) เพิ่มทักษะทางด้านพื้นฐานเกษตร	1.1) เพิ่มรายวิชา		
		03-211-101	ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่	3(2-3-4)
		03-231-101	ทักษะงานช่างเกษตร	3(2-3-4)
	2) เพิ่มทักษะทางด้านธุรกิจ/การตลาด	2.1) เพิ่มรายวิชา		
		03-134-302	ธุรกิจปศุสัตว์	3(2-3-4)
		03-212-311	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	3(2-3-4)

➢ **2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. (การดำเนินการของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้ดำเนินการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกประเด็น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน และตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 2.6 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)						
		1	2	3	4	5	6	7
	หมวดศึกษาทั่วไป	✓						
00-011-001	ฟุตบอล	✓	✓					
00-001-002	ว่ายน้ำ	✓	✓					
00-001-003	กีฬาลีลาศ	✓	✓					
00-001-004	จักรยานเพื่อนันทนาการ	✓	✓					
00-011-005	บาสเกตบอล	✓	✓					
00-011-006	ตะกร้อ	✓	✓					
00-011-007	แบดมันตัน	✓	✓					
00-011-008	วอลเลย์บอล	✓	✓					
00-011-009	ฟุตซอล	✓	✓					
00-011-010	เทนนิส	✓	✓					
00-011-011	กอล์ฟ	✓	✓					
00-012-001	สารัตถะแห่งความงาม	✓	✓	✓				
00-012-002	ดนตรีเพื่อชีวิต	✓	✓	✓				
00-013-001	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓				

ผลการดำเนินงาน									
00-013-002	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓					
00-018-001	ศาสตร์พระราชา	✓	✓	✓					
00-018-002	อรรถรสในงานศิลปะ	✓	✓	✓					
00-018-003	การส่งเสริมสุขภาพและการออกกำลังกาย	✓	✓	✓					
00-018-004	ผู้นำนันทนาการ	✓	✓	✓					
00-018-005	สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	✓	✓	✓					
00-022-001	จริยธรรมสำหรับมนุษย์	✓	✓	✓					
00-022-002	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	✓	✓	✓					
00-022-003	มนุษยสัมพันธ์เพื่อการดำรงชีวิต	✓	✓	✓					
00-022-004	วัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต	✓	✓	✓					
00-022-005	จิตวิทยาเชิงบวก	✓	✓	✓					
00-022-006	จิตวิทยาในการทำงาน	✓	✓	✓					
00-022-007	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓					
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	✓	✓	✓					
00-023-002	สังคมกับการปกครอง	✓	✓	✓					
00-023-003	อารยธรรมไทยในบริบทโลกาภิวัตน์	✓	✓	✓					
00-023-004	ไทยศึกษา	✓	✓	✓					
00-023-005	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย	✓	✓	✓					
00-023-006	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	✓	✓	✓					
00-023-007	ชุมชนศึกษา	✓	✓	✓					
00-023-008	วัฒนธรรมและขนบประเพณีภาคใต้	✓	✓	✓					
00-034-001	มนุษย์กับวรรณกรรม	✓	✓	✓					
00-034-002	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓			✓				
00-034-003	ทักษะการอ่านภาษาไทย	✓			✓				
00-034-004	ทักษะการเขียนภาษาไทย	✓			✓				
00-034-005	ศิลปะการพูด	✓			✓				
00-034-006	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	✓			✓				
00-034-007	การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓			✓				
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ	✓			✓				
00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	✓			✓				
00-035-003	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	✓			✓				
00-035-004	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	✓			✓				
00-035-005	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	✓			✓				
00-035-006	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓			✓				
00-035-007	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	✓			✓				
00-035-008	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	✓			✓				
00-035-009	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓			✓				
00-046-001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	✓					✓		
00-046-002	ความรู้เชิงตัวเลข	✓					✓		
00-046-003	คณิตศาสตร์สำหรับธุรกิจ	✓					✓		

ผลการดำเนินงาน								
00-046-004	ความงามของคณิตศาสตร์	✓					✓	
00-046-005	ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	✓					✓	
00-047-001	มนุษย์กับผลิตภัณฑ์เคมี	✓		✓				
00-047-002	สิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	✓		✓				
00-047-003	ยาและสารเสพติด	✓		✓				
00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว	✓		✓				
00-047-005	ปรากฏการณ์สำคัญทางวิทยาศาสตร์	✓		✓				
00-047-006	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	✓		✓				
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	✓		✓				
00-048-002	การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ	✓		✓				
00-048-003	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	✓		✓				
	หมวดวิชาเฉพาะ							
	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ							
02-213-001	สถิติพื้นฐาน	✓					✓	
02-222-001	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	✓					✓	
02-222-002	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	✓					✓	
02-223-001	ชีวเคมีพื้นฐาน	✓					✓	
02-223-002	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	✓					✓	
02-231-001	ฟิสิกส์พื้นฐาน	✓					✓	
02-231-002	ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	✓					✓	
02-241-001	ชีววิทยาพื้นฐาน	✓					✓	
02-241-002	ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน	✓					✓	
02-241-005	พันธุศาสตร์ทั่วไป	✓					✓	
02-241-006	จุลชีววิทยาทั่วไป	✓					✓	
03-131-304	การออกแบบการทดลองทางสัตวศาสตร์	✓					✓	
03-211-101	ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่	✓					✓	
03-212-311	การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่	✓					✓	
03-231-101	ทักษะงานช่างเกษตร	✓					✓	
	กลุ่มวิชาชีพบังคับ							
03-131-201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง	✓				✓	✓	✓
03-131-202	การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	✓				✓	✓	✓
03-131-203	วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	✓				✓	✓	✓
03-131-305	เทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์	✓				✓	✓	✓
03-132-201	โภชนศาสตร์สัตว์	✓				✓	✓	✓
03-133-301	การผลิตสัตว์ปีก	✓				✓	✓	✓
03-133-302	การผลิตโคและกระบือ	✓				✓	✓	✓
03-134-301	ฟาร์มปศุสัตว์อัจฉริยะ	✓				✓	✓	✓
03-134-302	ธุรกิจปศุสัตว์	✓				✓	✓	✓
03-134-403	การควบคุมคุณภาพและความปลอดภัยผลิตภัณฑ์สัตว์	✓				✓	✓	✓

ผลการดำเนินงาน								
03-134-404	เทคโนโลยีเนื้อและน้ำนม	✓				✓	✓	✓
03-135-301	ทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์	✓				✓	✓	✓
03-135-302	ทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์	✓				✓	✓	✓
03-135-403	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา	✓				✓	✓	✓
03-135-404	สัมมนาทางสัตวศาสตร์	✓				✓	✓	✓
03-135-405	การฝึกงานทางสัตวศาสตร์	✓				✓	✓	✓
03-135-406	ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	✓				✓	✓	✓
03-135-407	สหกิจศึกษา	✓				✓	✓	✓
	กลุ่มวิชาชีพเลือก	✓				✓	✓	✓
03-132-302	โภชนศาสตร์สัตว์ประยุกต์	✓				✓	✓	✓
03-132-303	สารเสริมอาหารในการผลิตสัตว์	✓				✓	✓	✓
03-133-303	การผลิตสุกร	✓				✓	✓	✓
03-133-304	การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก	✓				✓	✓	✓
03-134-405	พืชอาหารสัตว์และการจัดการ	✓				✓	✓	✓
03-134-406	เทคโนโลยีการฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	✓				✓	✓	✓
03-134-407	การเลี้ยงสัตว์เพื่อการกีฬาและนันทนาการ	✓				✓	✓	✓
03-134-408	ระบบเกษตรผสมผสาน	✓				✓	✓	✓
03-134-409	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศกับการผลิตสัตว์	✓				✓	✓	✓

➢ **2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. (หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชามีการจัดลำดับวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมเหมาะสม (ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (ซึ่งกันและกัน))**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมของหมวดวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- หมวดศึกษาทั่วไป จำนวน 31 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 92 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

การวางโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร ได้คำนึงถึงลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาขั้นกลาง และรายวิชาขั้นสูงตามลำดับอย่างเหมาะสม โดยแผนการศึกษาได้กำหนด ดังนี้

- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนวิชาพื้นฐาน หมวดศึกษาทั่วไป วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เรียนวิชาขั้นสูง ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์เบื้องต้น

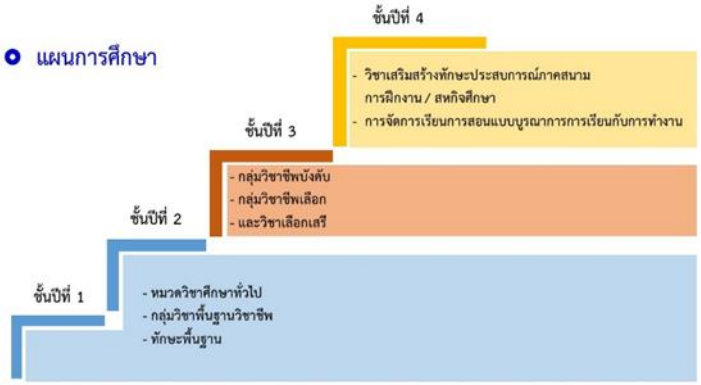
- นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เรียนวิชาเฉพาะด้านขั้นสูง และมีโอกาสเลือกวิชา

ซึ่งมีรายวิชาบูรณาการกันกับศาสตร์ด้านต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เรียนวิชาเฉพาะด้านขั้นสูง และมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ซึ่งจะก่อประโยชน์แก่ตัวนักศึกษาโดยเฉพาะสหกิจศึกษา นักศึกษาจะมีโครงงานในการแก้ไขปัญหาให้กับบริษัทที่นักศึกษาออกสหกิจศึกษา ซึ่งจะทำให้บริษัทเห็นถึงความสามารถของนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดลำดับวิชา แผนการศึกษา ให้กับนักศึกษา ดังนี้



แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (1) 1(T-P-E)

00-018-001 ศาสตร์พระราชา 3(2-2-5)

00-023-001 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม 3(3-0-6)

00-035-002 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

02-222-001 เคมีอินทรีย์พื้นฐาน 3(3-0-6)

02-222-002 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน 1(0-3-0)

02-241-001 ชีววิทยาพื้นฐาน 3(3-0-6)

02-241-002 ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน 1(0-3-0)

รวม 18 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข (2) 3(T-P-E)

00-035-001 สนทนาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

02-223-001 ชีวเคมีพื้นฐาน 3(3-0-6)

02-223-002 ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน 1(0-3-0)

02-241-006 จุลชีววิทยาทั่วไป 3(2-3-4)

03-211-101 ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่ 3(2-3-4)

03-231-101 ทักษะงานช่างเกษตร 3(2-3-4)

รวม 19 หน่วยกิ

ผลการดำเนินงาน
ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (1) 3(T-P-E) UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(T-P-E) 00-048-001 เทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(2-2-5) 02-213-001 สถิติพื้นฐาน 3(3-0-6) 02-231-001 ฟิสิกส์พื้นฐาน 3(3-0-6) 02-231-002 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน 1(0-3-0) 02-241-005 พันธุศาสตร์ทั่วไป 3(2-3-4) รวม 19 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (2) 3(T-P-E) UU-VWX-YZZ กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย 3(T-P-E) 03-131-201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง 3(2-3-4) 03-131-202 การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ 3(2-3-4) 03-131-203 วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์ 3(2-3-4) 03-132-201 โภชนศาสตร์สัตว์ 3(2-3-4) รวม 18 หน่วยกิต **ปีการศึกษาที่ 3** ภาคการศึกษาที่ 1 UU-VWX-YZZ วิชาชีพเลือก (1) 3(T-P-E) 03-131-304 การออกแบบการทดลองทางสัตวศาสตร์ 3(3-0-6) 03-131-305 เทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์ 3(2-3-4) 03-134-301 ฟาร์มปศุสัตว์อัจฉริยะ 3(2-3-4) 03-135-301 ทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ 2(0-6-0) 03-212-311 การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ 3(2-3-4) รวม 17 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 UU-VWX-YZZ วิชาเลือกเสรี (1) 3(T-P-E) UU-VWX-YZZ วิชาชีพเลือก (2) 3(T-P-E) 03-133-301 การผลิตสัตว์ปีก 3(2-3-4) 03-133-302 การผลิตโคและกระบือ 4(2-6-4) 03-134-302 ธุรกิจปศุสัตว์ 3(2-3-4) 03-135-302 ทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์ 2(0-6-0) รวม 18 หน่วยกิต

ผลการดำเนินงาน
ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 UU-VWX-YZZ วิชาเลือกเสรี (2) 3(T-P-E) UU-VWX-YZZ วิชาชีพเลือก (3) 3(T-P-E) 03-134-403 การควบคุมคุณภาพและความปลอดภัยผลิตภัณฑ์สัตว์ 3(3-0-6) 03-134-404 เทคโนโลยีเนื้อและน้ำนม 3(2-3-4) 03-135-403 การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา 1(0-2-1) 03-135-404 สัมมนาทางสัตวศาสตร์ 1(0-2-1) รวม 14 หน่วยกิต ภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับนักศึกษาเลือกฝึกงาน* 03-135-405 การฝึกงานทางสัตวศาสตร์ 3(320) 03-135-406 ปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ 3(0-9-0) รวม 6 หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาเลือกสหกิจศึกษา 03-135-407 สหกิจศึกษา 6(640) รวม 6 หน่วยกิต หมายเหตุ * หมายถึง จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block course)
➢ **2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. (หลักสูตรที่มีตัวเลือกสำหรับผู้เรียนในการเรียนวิชาเอก และ/หรือความเชี่ยวชาญพิเศษ)** หลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือก หลักสูตรมีวิธีการดำเนิน ดังนี้ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือก โดยก่อนลงทะเบียนเรียนหลักสูตรมีวิธีการดำเนินการ ประชุมนักศึกษาทั้งหมดเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการลงทะเบียน โดยเฉพาะการเลือกเรียนวิชาชีพเลือกทั้งหมด 9 หน่วยกิต ซึ่งประกอบไปด้วยวิชาต่างๆ ทางด้านสัตวศาสตร์ตามที่นักศึกษาสนใจ และวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ผลการดำเนินงาน

➢ **2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. (หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะ ๆ ตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยเป็นปัจจุบันและมีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม)**

คณะเกษตรศาสตร์ ดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตรต่าง ๆ และเสนอผ่านคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการกลั่นกรองระดับมหาวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

ซึ่งต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1) หลักสูตร วางแผนในการนำผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลจาก (1) การนิเทศนักศึกษาสหกิจฯ ในด้านความต้องการของโรงงาน/ผู้ประกอบการต่อคุณสมบัติของบัณฑิตสาขาวิชาสัตวศาสตร์ และผลการประเมินในการฝึกสหกิจฯ (2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อบัณฑิตของสาขาวิชาฯ (3) การสอบถามข้อคิดเห็นของศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน

2) นำผลจากการประชุมหลักสูตร ซึ่งได้รวบรวมปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละรายวิชาตาม มคอ.5 ซึ่งมีผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนได้เสนอแนะ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อครบรอบ 5 ปี

3) กำหนดกรอบแนวคิดในการออกแบบหลักสูตรฯ ได้มีแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยให้ตอบในประเด็น (1) การปรับรายวิชาที่เป็นการบูรณาการศาสตร์ทางด้านสัตวศาสตร์..กับศาสตร์ด้านธุรกิจเกษตร และเกษตรอัจฉริยะ (2) สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย 4.0 ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ เพื่อแสวงหานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ของอุตสาหกรรมอนาคต

และในการจัดการเรียนการสอนซึ่งปรับปรุงจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

1) เพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านอุตสาหกรรมเกษตร และเสริมทักษะในด้านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง โดยยังคงกระบวนการในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษา เช่น การนำเสนอ การอธิบาย การใช้เทคโนโลยี ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ ในการเรียน/การมอบหมายงานเพิ่มเติม

2) นำความรู้ที่เป็นปัจจุบัน/ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ รวมทั้งการบรูณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมเพื่อให้เนื้อหาของวิชามีความทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบันของภาคอุตสาหกรรมเกษตร

3) อาจารย์ของหลักสูตรที่มีเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก ดำเนินการศึกษาข้อมูล/นำแนวทางในการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร และพิจารณาแนวทางในการออกแบบหลักสูตรระยะสั้นเพื่อรองรับกับความต้องการของชุมชน จากการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ได้นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาปรับปรุงโดยการประชุมอาจารย์เพื่อระดมความคิดเห็น ซึ่งประเด็นปัญหาที่พบส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การนำเสนอผลงานที่ยังเป็นจุดด้อยของนักศึกษาในหลักสูตร

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-2-01	Website: หลักสูตร / Facebook: หลักสูตร
AUN-QA-2-02	เอกสารแผ่นพับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN-QA-2-03	มคอ.2 หลักสูตร
AUN-QA-2-04	LMS

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

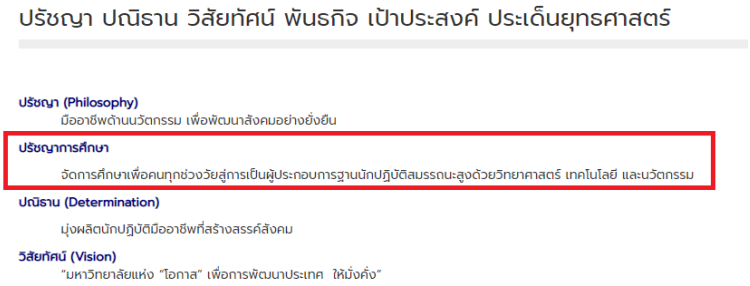
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➢ **3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities. (ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจนและมีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน)**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แสดงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไว้อย่างชัดเจน เป็นที่ทราบโดยทั่วกัน และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถหาข้อมูลหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ https://www.rmutsv.ac.th/th/vision

มหาวิทยาลัย มีปรัชญาการศึกษา
จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูง
ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม



มีการสื่อสารถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmutsv.ac.th/th/vision
2) เว็บไซต์ของคณะ http://agr.rmutsv.ac.th/agr/
3) เฟสบุ๊คของหลักสูตร https://www.facebook.com/groups/
4) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพนักศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูง ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ดังนี้

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพนักศึกษา ในการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูง ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ดังนี้

- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน Smart Farmer วันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2565
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 และวันที่ 6-7 ธันวาคม 2565
- โครงการประกวดโครงงานสหกิจศึกษา ประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 21 ธันวาคม 2565
- งานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์'66 วันที่ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566
- การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 8 วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2566
- การแข่งขันทักษะทางวิชาการเกษตรราชมงคล ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566

ผลการดำเนินงาน
- โครงการเตรียมความพร้อมและปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ และสหกิจศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 15 มีนาคม 2566 - โครงการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ วันที่ 22 มีนาคม 2566 - โครงการ From Gen Z to be CEO 2023 วันที่ 19-21 เมษายน 2566 - โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา วันที่ 21 เมษายน 2566 และหลักสูตรจัดรายวิชา “การจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่” เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการให้กับผู้เรียน และจัดการเรียนบูรณาการกับการทำงานการออกฝึกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1) รางวัล ชนะเลิศ อันดับที่ 1 (ภาคบรรยาย) การประกวดโครงงานสหกิจศึกษา รายชื่อผู้นำเสนอ นายพัทธดนย์ ไตรระเบียบ และ นายภาสกร นินทรกิจ (อาจารย์ที่ปรึกษา อ.นวลนพมล ศรีอุทัย และ อาจารย์ ประจำวิชา ดร.ณปภัช ช่วยชูหนู) 2) รางวัล "ความประพฤติดี" ประจำปี 2566 จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ นายเมธี ศุกรี นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ 3) รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ทักษะสาขาวิชาสัตวศาสตร์ การรีดนมโค (ประเภทเดี่ยว) นางสาวสุภัทราวดี ช่วยชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการเกษตรราชมงคล ครั้งที่ 6 RMUT 2023 ณ มทร.ตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี (ผู้ควบคุมทีม อ.นวลนพมล ศรีอุทัย และ นายณัฐวุฒิ มากศรี)
➢ **3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. (มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้)** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เช่น การมีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนคะแนน การมีส่วนร่วมในการให้คะแนนภาคปฏิบัติของเพื่อนร่วมชั้นเรียน การร่วมตัดสินใจกับอาจารย์ในการกำหนดเวลาส่งงาน เตรียม Line/Facebook/LMS กลุ่มสำหรับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ปฐมนิเทศชี้แจงนักศึกษา ในการใช้งานโปรแกรมสอน Online ที่อาจารย์ผู้สอนใช้ สอบถามความเข้าใจเนื้อหาระหว่างเรียนการสอน มีการทดสอบเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ เตรียมการสอบกลางภาค และปลายภาค การวัดประเมินผล และสรุป มคอ.5 เป็นต้น อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีการวางแผนและประชุมในประเด็นการจัดเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้กำหนดแนวทางที่ชัดเจนสำหรับวิธีที่ใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุ ELOs ที่จะถูกกำหนดไว้ให้ชัดเจนและสัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น ดังนี้ 1) อาจารย์ทุกคนต้องเข้าใจ PLOs ของหลักสูตรอย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาต้องศึกษา Curriculum Mapping อย่างละเอียด

ผลการดำเนินงาน
➢ **3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. (มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน)** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ กลุ่มบูรณาการ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active หรือนักศึกษาได้ลงมือทำ (นักศึกษามี Activities) ดังนี้ 1) ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง 2) ศึกษาผ่านระบบ LMS และการทำแบบทดสอบ 3) ทำรายงานและนำเสนอผลงาน หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ กลุ่มบูรณาการ หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active หรือนักศึกษาได้ลงมือทำ (นักศึกษามี Activities) ดังนี้ 1. รายวิชาทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ และวิชาทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์จะเน้นให้นักศึกษาลงปฏิบัติในฟาร์มทั้ง 5 แผนกประกอบด้วย แผนกสัตว์ปีก สุกร โคเนื้อ โคนมและสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก ในช่วงเวลาตอนเช้าและช่วงเย็น 2. รายวิชาสัมมนาทางสัตวศาสตร์ให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาข้อมูลและฝึกการนำเสนอข้อมูล 3. รายวิชาปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ ให้นักศึกษาทดลอง ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล 4. ในการจัดการเรียนการสอนวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านวิชาชีพด้านสัตวศาสจร์ เช่นวิชากรผลิตสัตว์เศรษฐกิจทั้งหมดได้เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ความชำนนาญให้แก่นักศึกษา
➢ **3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). (มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ))** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning skill) ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้ 1. มีทักษะทางด้านวิชาชีพทางสัตวศาสตร์ 2. มีทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอผลงานทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3. มีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 4. มีทักษะการทำงานเป็นทีม 5. มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสัตว์ 6. มีทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้ทางสัตวศาสตร์ร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นักศึกษา โดยพิจารณาจากรายวิชาของหลักสูตรที่ประกอบด้วยรายวิชาที่มีชั่วโมงปฏิบัติการ รายวิชาที่ส่งเสริมด้านทักษะทั่วไปที่จำเป็นในการชีวิตประจำวัน และรายวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ เช่น สัมมนา ปัญหาพิเศษ การฝึกงาน และสหกิจศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนส่วนของภาคปฏิบัติการอาจารย์ผู้สอนมีการกำหนดให้มีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยหลักสูตรได้รับข้อแนะนำมาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งจากสถานประกอบการณ์ จากผู้ใช้บัณฑิต จากนั้นนำมากระจายสู่อาจารย์ผู้สอนจนถึงนักศึกษาเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ ซึ่งกระทำผ่านประชุมของคณาจารย์ในสาขาวิชา และผ่านทางนักศึกษาซึ่งมีการจัดประชุมทุกเดือน
➢ **3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. (มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรมและความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ)** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้มีการจัดรายวิชาปัญหาพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดค้นนวัตกรรม และความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ คิดและเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ลงมือปฏิบัติ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีปัญหาพิเศษของนักศึกษา จำนวน 9 เรื่อง ดังนี้ 1) ผลการใช้ยาสารสกัดจากพืชท้องถิ่นในการกำจัดพยาธิภายในทางเดินอาหารของแพะ โดยนางสาวภูริชญา นาคเกลี้ยง นายอภิสิทธิ์ เพ็ชรสามสี นายภาณุพงษ์ นวลพรม อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ชนะดล สุภาพงษ์ 2) ผลของการเสริมใบกระท่อมต่อกระบวนการหมักในรูเมน จุลินทรีย์ กระบวนการลดแก๊สมีเทนและการเจริญเติบโตในแพะ โดยนายชูศักดิ์ กรดเกิด นายพงศธร ชาคง นายธนกร สุขการ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ชนะดล สุภาพงษ์ 3) พัฒนาแร่ธาตุก้อนคุณภาพสูงที่มีผงใบกระท่อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตในแพะ โดยนางสาวรัชนก พรรณราย นางสาวอังคณา หนูนิ่ม นายสรธัญ ช่วยวัง อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ชนะดล สุภาพงษ์ 4) ประสิทธิภาพการผลิตแปลงหญ้าสลับพืชตระกูลถั่ว โดยนายกฤษฐศักดิ์ ยอดยิ่ง นายศิรสิทธิ์ ศรีจงกล อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ชนะดล สุภาพงษ์ 5) ผลของชนิดปุ๋ยมูลสัตว์ต่อผลผลิตหญ้าเนเปียร์ โดยนายสิทธิโชค ศรีสุกใส นายเมธี ดาวกระจาย อาจารย์ที่ปรึกษา อ.ชนะดล สุภาพงษ์ 6) การศึกษาการใช้หญ้าหมักร่วมกับอาหารข้นสำเร็จรูปทางการค้าต่อสมรรถนะภาพการผลิตและต้นทุนของสุกร โดยนางสาวสุธีธิดา ขุนเจริญ นายธีรพล จุลพฤกษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.นวลนพมล ศรีอุทัย 7) การเสริมต้นกล้วยหมักในอาหารต่อสมรรถภาพการผลิตของสุกรพันธุ์เหมยซาน โดยนายสุรศักดิ์ รักไชย นายภาสกร ชุมขวัญ นางสาวณัฐกานต์ เมืองกลัด อาจารย์ที่ปรึกษา อ.นวลนพมล ศรีอุทัย 8) การใช้กากมะพร้าวในสูตรอาหารสุกรพันธุ์เหมยซานต่อประสิทธิภาพการเจริญเติบโตและต้นทุนการผลิต โดยนางสาวชุติมา ศรีรักษา นายศรายุทธ คำมะลิ นายซาบุดดี สาหลำ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.นวลนพมล ศรีอุทัย

ผลการดำเนินงาน
9) การศึกษาการย่อยได้ของกากมะพร้าวในสุกรพันธุ์เหมยซาน โดยนายธนกฤต ชุมสุด นายเนติพันธุ์ จันทร์ประกอบ อาจารย์ที่ปรึกษา อ.นวลนพมล ศรีอุทัย นอกจากปัญหาพิเศษ ยังมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการผลิตที่ออแบบให้นักศึกษาได้ทำงานวิจัยที่เน้นการวิจัยที่ใช้เวลาสั้นๆ แล้วนำผลงานมาอภิปรายในชั้นเรียน เช่น วิชาพืชอาหารสัตว์และการจัดการ
➢ **3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. (กระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการดำเนินการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบการจัดทำรายงานผลของ มคอ.5 / มคอ.6 2. หลักสูตรนำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5 มาวิเคราะห์จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน 3. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในปีการศึกษา 2565 (ดังตารางที่ 2.10) จากตารางผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนจะเห็นได้ว่า - ภาคการศึกษาที่ 1/2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 - ภาคการศึกษาที่ 2/2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการประชุมหลักสูตรเพื่อตรวจสอบ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และดำเนินการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.5 โดยเน้นให้อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจัดให้มีกระบวนการและกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และหลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ในระดับหลักสูตรกับผู้เรียน ดังนี้

ELOs	ชั้นปี	การจัดการเรียนรู้	การวัดผล
7	1	ทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ และการเกษตร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนทางด้านสัตวศาสตร์	สอบวัดผล การสังเกตงานมอบหมาย
4, 5, 7	2	มีทักษะพื้นฐานทางด้านสัตวศาสตร์ และเทคโนโลยี พร้อมทั้งรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานทางด้านสัตวศาสตร์ อีกทั้งสามารถเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้วย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักสัตวศาสตร์	สอบวัดผล การสังเกตงานมอบหมาย
2, 3, 6	3	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีทางฟาร์มปศุสัตว์อัจฉริยะ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านสัตวศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการแก้ไขปัญหาทางสัตวศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบวัดผล การสังเกตงานมอบหมาย

ผลการดำเนินงาน			
1, 5, 6,7	4	สามารถวางแผนทำฟาร์มสัตว์เศรษฐกิจโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต และส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ อีกทั้งสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อระดับสูงได้	สอบวัดผล การสังเกตงานมอบหมาย

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-3-01	Website: หลักสูตร / Facebook: หลักสูตร
AUN-QA-3-02	เอกสารแผ่นพับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
AUN-QA-3-03	มคอ.2 หลักสูตร
AUN-QA-3-04	มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6
AUN-QA-3-05	LMS
AUN-QA-3-06	แบบประเมินการสอน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➢ **4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. (มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีวิธีการประเมินรายวิชาที่สอนในหลักสูตรฯ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งการตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน ความมีวินัยในการเรียน การส่งรายงาน/แบบฝึกหัด/ใบงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา การปฏิบัติงานรายบุคคล การปฏิบัติงานกลุ่ม การทดสอบกลาง/ปลายภาค การดูแลรักษาเครื่องมือ/อุปกรณ์ การใช้ระบบ LMS ทดสอบภาคปฏิบัติ การสอบย่อย การค้นคว้า/รายงาน แบบฝึกหัด Term Paper Term Work เป็นต้น

● สำหรับรายวิชาการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษา มีการสอบการรายงานผลรับการประเมินทั้งจากสถานประกอบการ และคณาจารย์ โดยมีผลการประเมินเป็น S = เป็นที่พอใจ (Satisfactory) และ U = ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ซึ่งหลักเกณฑ์ผ่านการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ/สหกิจศึกษาจะต้องมีผลการประเมินจากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศรวมกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
สถานประกอบการ	
1. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงในการปฏิบัติ	10
2. การตรงต่อเวลา	10
3. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	10
4. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	10
5. ความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้	10
6. ความมีระเบียบเกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์การฝึกงาน	10
7. ความประพฤติในระหว่างปฏิบัติงาน	10
8. ความมีมนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	10
9. ความอดทนในการเรียนรู้ปฏิบัติงาน	10
10. ความสำเร็จของผลงานที่ปฏิบัติ	10
11. ลักษณะความเป็นผู้นำ	10
12. การนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้	10
13. ความพึงพอใจของผู้ควบคุมการฝึกงาน	10
รวม	**130**
อาจารย์นิเทศ	
1. ประเมินรายงานนักศึกษา	.....
2. ประเมินการนำเสนอโครงการ	.....
รวม	**130**

ผลการดำเนินงาน

● สำหรับรายวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษาจะต้องนำเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบปัญหาพิเศษ ซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และกรรมการสอบปัญหาพิเศษ โดยโครงร่างประกอบด้วย บทคัดย่อ กิตติกรรมประกาศ บทนำ วัตถุประงค์ ตรวจเอกสาร อุปกรณ์ และวิธีการทดลอง ผลการทดลอง วิจารณ์ สรุปผล และเอกสารอ้างอิงมีเกณฑ์การให้คะแนนรายวิชาปัญหาพิเศษ ดังนี้

1) คะแนนในส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษา 70 เปอร์เซ็นต์
2) คะแนนในส่วนของอาจารย์ประจำวิชา 10 เปอร์เซ็นต์
3) คะแนนในส่วนของคณะกรรมการสอบปัญหาพิเศษ 20 เปอร์เซ็นต์

● รายวิชาทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติ จะมีเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
A	ดีเยี่ยม	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 80 – 100
B+	ดีมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 75 – 79.99
B	ดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 70 – 74.99
C+	ดีพอใช้	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 65 – 69.99
C	พอใช้	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 60 – 64.99
D+	อ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 55 – 59.99
D	อ่อนมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 50 – 54.99
F	ตก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 0 – 49.99

โดยอาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบเกณฑ์ วิธีการประเมินสัดส่วนการให้คะแนนอย่างชัดเจนในการสอนครั้งแรก และในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอนที่ชัดเจน อีกทั้งการนำข้อมูลเหล่านี้แสดงไว้ใน LMS ของรายวิชา
จากการดู

➢ **4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. (มีนโยบายการประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)**

นโยบายการประเมินผล กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

พิจารณาจากพัฒนาการของนักศึกษา ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมการสอบ หรือวิธีการอื่นใดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรายวิชา การวัดผลการศึกษาอาจมีหลายครั้งในระหว่างภาคการศึกษา และมีการวัดผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละหนึ่งครั้ง เพื่อประเมินผลการศึกษา

นักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชา ต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละแปดสิบของระยะเวลาศึกษาทั้งหมดของแต่ละรายวิชา เว้นแต่ได้รับอนุญาตเป็นกรณีพิเศษจากอาจารย์ผู้สอน

การประเมินผลการศึกษาสำหรับรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน มีลำดับขั้นดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 80 – 100	4.0
B+	ดีมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 75 – 79.99	3.5
B	ดี	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 70 – 74.99	3.0
C+	ดีพอใช้	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 65 – 69.99	2.5

ผลการดำเนินงาน

C	พอใช้	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 60 – 64.99	2.0
D+	อ่อน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 55 – 59.99	1.5
D	อ่อนมาก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 50 – 54.99	1.0
F	ตก	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ 0 – 49.99	0.0

โดยหลักสูตรฯ ให้นักศึกษาสามารถขอทราบผลคะแนนประเมินในรายวิชาจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรงหรือผ่านหัวหน้าหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษา และชี้แจงให้นักศึกษาทราบในการสอนครั้งแรกพร้อมกับการกำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอน รวมทั้งมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ซึ่งเป็นช่องทางในการที่จะให้นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะแก่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้สอนแสดงผลการประเมินตามข้อตกลงก่อนเรียน ผลการสอบ หลังการประเมิน และมีการบ่งชี้ข้อผิดปกติของระดับคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในห้องเรียน

และหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินและการอุทธรณ์การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ หลายทาง คือ

1. การอุทธรณ์โดยตรงจากอาจารย์ผู้สอนผ่านกระบวนการประเมินทางออนไลน์ของระบบของมหาวิทยาลัย

2. การอุทธรณ์โดยตรงผ่านหลักสูตรโดยตรงกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการเข้าร้องเรียนด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร หรือผ่านเวปไซต์ อีเมล์ของหลักสูตร

3. การอุทธรณ์ทางหลักสูตรได้ทำการชี้แจงกับนักศึกษาถึงวิธีการร้องเรียนและให้นักศึกษา แนะนำในช่องทางประเมินหรืออุทธรณ์ พบว่านักศึกษามีความเข้าใจและจากรู้วิธีการอุทธรณ์หรือ ร้องเรียนต่อหลักสูตรข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะในรายวิชา

การกำหนดและการมีส่วนร่วมในข้อเสนอแนะของการร้องเรียน หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นวิธีการและขั้นตอนก่อนมีการเรียนการสอน การปฐนิเทศ และระหว่างเรียน หรือมีกิจกรรมร่วมกันในหลักสูตร 80 หากพบมีข้อร้องเรียน อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีการนำข้อร้องเรียนเข้าที่ประชุมหลักสูตร เพื่อหาแนวทางแก้ไขข้อร้องเรียนนั้นร่วมกัน

โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ไม่พบข้อร้องเรียนใด ๆ

➢ **4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. (มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินผลผู้เรียนที่ชัดเจน สำหรับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ)**

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1) นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เป็นผู้มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัย และต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีใบแสดงผลกิจกรรม

3) นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและได้รับใบรับรอง

ผลการดำเนินงาน

โดยหลักสูตรฯ มีการประชุมอาจารย์ในหลักสูตร วางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

1) การทำแบบฝึกหัด งานที่มอบหมาย Term Paper และการสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียนมีการเฉลยทุกครั้งระหว่างเรียน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาข้อบกพร่อง หรือจุดที่ผิดพลาด และต่อยอดการเรียนในครั้งต่อไป

2) ภายหลังการสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้แก่นักศึกษาทราบภายในเวลาตามกรอบเวลาที่งานทะเบียนกำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค

3) ภายหลังการสอบปลายภาค หลักสูตรฯ มีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรรับผิดชอบดำเนินการ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน

4) นำผลจากการประเมินที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป โดยจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชา พร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตราฐานผลการเรียนรู้ ตาม Curriculum mapping ของรายวิชาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วันหลังปิดภาคเรียน

5) ประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการในแต่ละขั้นตอน พร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงระบบ/กลไกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพจัดส่งข้อสอบ ใบบันทึกคะแนน ผลการให้เกรด และเอกสารที่เกี่ยวข้องพร้อมกันในวันที่กำหนดส่ง มคอ.5 และตรวจสอบเนื้อหาการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ทวนสอบคะแนนและเกรด สุ่มตรวจข้อสอบ คะแนนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และสอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.5 หรือไม่

➢ **4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. (มีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูบิค ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้และเป็นธรรมในการประเมิน)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม เช่น รายวิชาปัญหาพิเศษ สัมมนาทางสัตวศาสตร์ 2

ผลการดำเนินงาน

➢ **4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. (มีวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการกำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ครอบคลุม 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และหลักสูตรฯ มีการกำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

ELOs	รายวิชา	วิธีการประเมินการเรียนรู้	ชั้นปี
4, 7	สัมมนา	การค้นคว้าหาข้อมูล/การเขียนเรียบเรียงข้อมูล การนำเสนอ การตอบคำถาม	4
4, 6, 7	ปัญหาพิเศษ	การค้นคว้าหาข้อมูล/การเขียนเรียบเรียงข้อมูล การนำเสนอ การตอบคำถาม	4
2, 3, 5, 6, 7	สหกิจศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	นิเทศฝึกงาน สอบถามจากผู้ประกอบการ การนำเสนอ	4
1, 2 ,5, 7	ทักษะพื้นฐาน ทักษะเฉพาะทางด้านสัตวศาสตร์	สังเกตพฤติกรรม การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความสำเร็จ/คุณภาพของงาน	3

➢ **4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner. (มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการแจ้งนักศึกษาให้ทราบเกณฑ์ เงื่อนไข วิธีการเรียน และประเมินผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบในการสอนครั้งแรก และในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา รวมไปถึงกำหนดเกณฑ์/กติกาในการเรียนการสอนที่ชัดเจน อีกทั้งการนำข้อมูลเหล่านี้แสดงไว้ใน LMS ของรายวิชา

การเรียนการสอนที่มีการสื่อสาร 2 ทางระหว่างอาจารย์และนักเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยการพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) นับเป็นวิธีการหนึ่งที่มีลักษณะการให้ข้อมูลย้อนกลับในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาจารย์ สามารถช่วยให้ นักเรียนได้รู้ว่าอะไรที่ทำได้ดีแล้วและอะไรที่ต้องพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ได้ผลนั้น นอกจากผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับจะต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับข้อมูลย้อนกลับ ด้วยการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร เพื่อให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกันแล้ว การให้ข้อมูลย้อนกลับ ต้องถูกต้อง คือ ตรงไปตรงมาไม่เกินจริง ถูกที่ คือ ไม่ให้ต่อหน้าสาธารณะ ถูกเวลา คือ ทำทันทีไม่ ปล่อยเวลานานจนเกินไป ถูกจุด คือ ให้อย่างเฉพาะเจาะจงพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเอง เห็นเป็นรูปธรรม และ ถูกใจ คือ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เข้าใจตรงกัน

ผลการดำเนินงาน
➢ **4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. (การประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)** ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการดำเนินการประเมินผลผู้เรียนและกระบวนการต่าง ๆ มีการทบทวนและปรับปรุง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้ 1) ภายหลังการสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้แก่นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค 2) ภายหลังการสอบปลายภาค หลักสูตรมีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการสอบของรายวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรับผิดชอบดำเนินการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป 3) ในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ในรายวิชานั้น ๆ จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) หลังจากการนำเสนอเสร็จเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้น ๆ ไปพัฒนาและปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป 4) ภายหลังการสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน เช่น รายวิชา การผลิตสุกร การผลิตโค-กระบือเนื้อ เป็นต้น อาจารย์ผู้สอนได้มีการเฉลยข้อสอบทุกครั้งเมื่อสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน ทำให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดการเรียนในครั้งต่อไป 5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลคะแนนการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา และจัดส่งผลการเรียนของนักศึกษาเข้าสู่ระบบออนไลน์ ตามปฏิทินการศึกษา เพื่อส่งเกรดให้แผนกงานทะเบียนและวัดผล และจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ทุกวิชาที่เปิดสอน มีการจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 พร้อมทั้งดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-4-01	มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6
AUN-QA-4-02	LMS
AUN-QA-4-03	สรุปข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / สหกิจศึกษา
AUN-QA-4-04	งานที่มอบหมาย ใบงาน-ใบปฏิบัติงาน
AUN-QA-4-05	การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.6 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา
(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษาทุกรายวิชา)

ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา	รหัสและชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B^+	B	C^+	C	D^+	D	F	I	W	G	P	F	S	U	NA
ชั้นปีที่ 1																			
1/65	00-011-005 ฟุตซอล	57	57	32	8	3	2	0	0	0	0	0							
	00-018-001 ศาสตร์พระราชา	57	57	39	6	0	0	0	0	0	0	0							
	00-023-001 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	57	57	22	19	4	0	0	0	0	0	0							
	00-035-002 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	57	57	12	15	12	4	0	0	2	0	0							
	02-222-001 เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	57	57	16	12	7	2	2	3	0	0	0							
	02-222-002 ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน	57	57	18	20	18	1	0	0	0	0	0							
	02-241-001 ชีววิทยาพื้นฐาน	57	57	22	25	5	5	0	0	0	0	0							
	02-241-002 ปฏิบัติการชีววิทยาพื้นฐาน	57	57	21	19	12	5	0	0	0	0	0							
2/65	00-013-001 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	57	57	15	12	8	3	3	3	5	0	0							
	00-035-001 สนทนาภาษาอังกฤษ	57	56	11	4	13	16	26	2	4	1	0							
	02-223-001 ชีวเคมีพื้นฐาน	57	56	10	8	2	0	0	0	0	1	0							
	02-223-002 ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	57	56	26	2	7	2	1	2	0	0	1							
	02-241-006 จุลชีววิทยาทั่วไป	57	56	18	2	0	0	0	0	0	1	0							
	03-211-101 ระบบการผลิตเกษตรสมัยใหม่	57	56	10	12	16	6	0	0	0	1	0							
	03-231-101 ทักษะงานช่างเกษตร	57	57	5	6	15	16	2	1	0	0	0							
ชั้นปีที่ 2																			
1/65	01-011-001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	60	60	18	24	18	0	0	0	0	0	0							
	01-021-003 จิตวิทยาทั่วไป	60	60	22	24	14	0	0	0	0	0	0							
	01-312-003 สนทนาภาษาอังกฤษ	60	60	18	24	14	4	0	0	0	0	0							
	02-231-001 ฟิสิกส์พื้นฐาน	60	60	10	25	15	5	0	0	0	0	2							
	02-221-001 ชีวเคมีเบื้องต้น	60	60	9	17	20	8	3	0	0	0	0							
	03-218-202 ทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์	60	60	58	0	0	0	0	0	0	0	2							
2/65	02-213-001 หลักสถิติ	59	55	15	6	7	4	0	0	0	0	4							
	02-241-002 พันธุศาสตร์	59	31	8	7	5	6	3	2	1	0	0							
	03-211-202 กายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์เลี้ยง	59	32	5	6	12	7	2	0	0	0	0							
	03-212-201 โภชนศาสตร์สัตว์	59	32	4	8	5	9	2	4	0	0	0							
	03-111-202 การผลิตพืช	59	32	5	6	10	9	1	1	0	0	0							
	03-218-203 ทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์	59	57	57	0	0	0	0	0	0	0	2							
ชั้นปีที่ 3																			
1/65	03-211-303 การออกแบบการทดลองทางสัตวศาสตร์	37	37	6	1	3	2	2	2	4	0	0							
	03-211-304 การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	37	37	4	4	2	4	6	3	3	0	0							
	03-211-305 เทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์	37	26	7	6	8	5	0	0	0	0	0							
	03-213-301 การผลิตสัตว์ปีก	37	26	6	4	3	3	2	0	0	0	0							

ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา	รหัสและชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B^+	B	C^+	C	D^+	D	F	I	W	G	P	F	S	U	NA
	03-214-301 การผลิตสุกร	37	26	5	7	4	2	0	0	0	0	0							
	03-215-301 การผลิตโคนม	37	26	8	2	4	8	0	0	0	0	0							
	03-215-302 การผลิตโคเนื้อ	37	26	5	7	4	2	0	0	0	0	0							
	03-216-301 วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	37	26	5	6	6	5	4	0	0	0	0							
	03-613-306 การจัดการธุรกิจเกษตร	37	26	5	6	6	1	0	0	0	0	0							
2/65	03-213-301 การผลิตสัตว์ปีก	37	26	5	8	10	2	2	0	0	0	0							
	03-214-301 การผลิตสุกร	37	26	7	12	6	1	0	0	0	0	0							
	03-215-301 การผลิตโคนม	37	26	4	6	9	5	2	0	0	0	0							
	03-215-302 การผลิตโคเนื้อ	37	26	5	6	8	4	2	1	0	0	0							
	03-217-401 ระบบคุณภาพและผลิตภัณฑ์สัตว์ปลอดภัย	37	26	9	7	5	4	1	0	0	0	0							
	03-218-405 สัมมนาสัตวศาสตร์ 1	37	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0							
	03-218-407 โครงร่างปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	16	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0							
	03-218-409 การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาทางสัตวศาสตร์	12	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0							
	03-511-101 พื้นฐานช่างเกษตร	26	26	12	4	2	5	3	0	0	0	0							
ชั้นปีที่ 4																			
1/65	03-218-404 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางสัตวศาสตร์	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0							
	03-218-410 สหกิจศึกษา	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0							
2/65	03-211-306 การจัดการปศุสัตว์	28	28	8	9	9	2	0	0	0	0	0							
	03-218-406 สัมมนาสัตวศาสตร์ 2	16	12	12	0	0	0	0	0	0	4	0							
	03-218-406 ปัญหาพิเศษ	16	10	10	0	0	0	0	0	0	0	6							
	03-212-408 พืชอาหารสัตว์และการจัดการ	28	28	9	9	5	5	0	0	0	0	0							
	03-213-403 การฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	16	16	6	5	2	1	0	0	0	0	0							
	03-217-403 นมและผลิตภัณฑ์นม	12	12	4	4	2	2	0	0	0	0	0							

ตารางที่ 2.7 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	**เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน**	**มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ**
-	-	-

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
-	-	-	-

ตารางที่ 2.10 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
03-211-303 การออกแบบการทดลองทางสัตวศาสตร์	4.44	-	แบบประเมิน		
03-211-304 การปรับปรุงพันธุ์สัตว์	4.47	-	แบบประเมิน		
03-211-306 การจัดการปศุสัตว์	4.33	-	แบบประเมิน		
03-213-301 การผลิตสัตว์ปีก	4.38	-	แบบประเมิน		
03-214-301 การผลิตสุกร	4.54	-	แบบประเมิน		
03-215-301 การผลิตโคนม	4.34	-	แบบประเมิน		
03-215-302 การผลิตโคเนื้อ	4.52	-	แบบประเมิน		
03-111-202 การผลิตพืช	4.44	-	แบบประเมิน		
03-216-301 วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	4.55	-	แบบประเมิน		
03-217-401 ระบบคุณภาพและผลิตภัณฑ์สัตว์ปลอดภัย	4.68	-	แบบประเมิน		
03-218-405 สัมมนาสัตวศาสตร์ 1	4.33	-	แบบประเมิน		
03-218-406 สัมมนาสัตวศาสตร์ 2	4.52	-	แบบประเมิน		
03-218-407 โครงร่างปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์	4.33	-	แบบประเมิน		
03-212-408 พืชอาหารสัตว์และการจัดการ	4.14	-	แบบประเมิน		
03-217-403 นมและผลิตภัณฑ์นม	4.75	-	แบบประเมิน		
03-212-405 พืชอาหารสัตว์และการจัดการ	5.00	-	แบบประเมิน		
03-613-306 การจัดการธุรกิจเกษตร	4.71	=	แบบประเมิน		

ตารางที่ 2.11 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ELO1	นักศึกษาขาดความอดทน	ปลูกฝังแนวคิด เพราะในการจัดการเรียนการสอนเราเน้นการผลิตบัฑิตนักปฏิบัติ
ELO2	ไม่มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	มอบหมายงานที่เป็นงานกลุ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมเสริม เช่น การออกค่ายอาสา
ELO3	ขาดความมั่นในในตนเอง ไม่กล้าที่จะไปทำงานฝึกงานต่างภาค	ชักจูง/เชิญชวนให้นักศึกษาไปฝึกงานต่างภาคเพื่อหาประสบการณ์ทางด้านประสบการณ์ชีวิต
ELO4	ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก	มอบหมายเป็นนโยบายให้อาจารย์ได้ฝึกนักศึกษาในการนำเสนอผลงาน
ELO5	ขาดความรู้ความเข้าในใน พรบ.วิชาชีพการสัตวบาล	สอนแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวกับวิชาชีพทางสัตวศาสตร์
ELO6	ขาดทักษะในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ exel	บังคับให้เรียในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ELO7	ไม่แม่นในทฤษฎี	เน้นการจัดการเรียนการสอนภาทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

➢ **5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.**
(มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การโปรโมทขึ้นทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) ดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่าคุณภาพและปริมาณของบุคลากรทางวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)

คณะเกษตรศาสตร์ มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรด้านการพัฒนาเป้าหมายคุณวุฒิ เป้าหมายตำแหน่งทางวิชาการ และความต้องการในการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะฯ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 โดยมีกลยุทธ์พัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่ และมีการกำหนดมาตรการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 2 มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ 1: เร่งรัดการเพิ่มคุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งมีแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ทบทวนแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของคณะ/หลักสูตร
2. จัดทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาในระดับปริญญาเอก
3. จัดหาแหล่งทุนจากภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษาของบุคลากร
4. พัฒนารูปแบบหรือช่องทางการสรรหาฯบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก เข้ามาปฏิบัติงาน

มาตรการที่ 2: พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งมีแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ให้ความรู้และแนวทางการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งกับบุคลากรทุกคน เช่น คลินิกการขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. สร้างระบบพี่เลี้ยงการจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการ
3. สร้างระบบแรงจูงใจให้กับบุคลากร
4. สนับสนุนการผลิตเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน ตำรา หรือหนังสือ ทรัพย์สินทางปัญญา
5. กำกับติดตามความก้าวหน้าการขอตำแหน่งทางวิชาการ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย ทุนวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร

โดยทางหลักสูตรฯ ได้มีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

ด้านอัตรากำลัง : (ทดแทนการเกษียณอายุราชการ การเลิกจ้าง)

1. ทำแผนเพื่อจัดหาบุคลากรทดแทนที่ยังขาด และที่จะเกษียณอายุ
2. พัฒนาบุคลากรทั้งสายสนับสนุนและสายวิชาการให้มีความเชี่ยชาญ

ด้านตำแหน่งทางวิชาการ

1. สนันสนุนให้บุคลากรสายวิชากรและสายสนับสนุนทำตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

➢ **5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. (มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการจัดทำการเปรียบเทียบอัตราส่วนบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนักศึกษา และภาระงานกับเกณฑ์มาตรฐาน ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในการคำนวณค่า FTE (หน่วยนับภาระการเรียน) ของนักศึกษา ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขาวิชาเกษตร เท่ากับ 20:1 ดังตารางที่ 2.12

และหลักสูตรฯ มีการวัดภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ดังนี้

การเรียนการสอน

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาสอน 1/2565	รายวิชาสอน 2/2565
ผศ.วุฒิชัย สีเผือก	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	วิชาการผลิตโค-กระบือฯ วิชาพืชอาหารสัตว์ฯ วิชาวิเคราะห์อาหารสัตว์ วิชาปัญหาพิเศษ	วิชาการผลิตโค-กระบือฯ วิชาพืชอาหารสัตว์ฯ วิชาวิเคราะห์อาหารสัตว์ วิชาปัญหาพิเศษ
ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์	วท.ด.(เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	วิชาการผลิตสัตว์ปีก วิชาการจัดการปศุสัตว์	วิชาการผลิตสัตว์ปีก วิชาการจัดการปศุสัตว์ วิชาโภชนศาสตร์สัตว์
ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร	วท.ม.(สัตวศาสตร์)	วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	วิชาการผลิตสัตว์
ผศ.เผด็จ สังขไพฑูรย์	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	วิชาการวิคราะห์อาหารสัตว์ วิชาการผลิตสุกร	การวิคราะห์อาหารสัตว์ การผลิตสุกร
รศ.ดร. เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ	วท.ด.สัตวศาสตร์	วิชาการผลิตสัตว์ปีก วิชาโภชนศาสตร์และการให้ วิชาอาหารสตว์กระเพาะเดี่ยว วิชาสัมมนาสัตวศาสตร์ 2	วิชาการผลิตสัตว์ปีก วิชาโภชนศาสตร์และการให้อาหาร สตว์กระเพาะเดี่ยว วิชาสัมมนาสัตวศาสตร์ 2
อาจารย์ณปภัช ช่วยชูหนู	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)	วิชาเทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์ วิชาฟักไข่และการจัดการโรงฟัก	วิชาเทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์ วิชาฟักไข่และการจัดการโรงฟัก
อาจารย์บุญธรรม แสงแก้ว	วท.บ.(สัตวศาสตร์)	วิชาการผลิตสัตว์ วิชาทักษะพื้นฐานทางสัตว ศาสตร์ วิชาทักษะเฉพาะทางฯ	วิชาการผลิตสัตว์ วิชาทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ วิชาทักษะเฉพาะทางฯ
อาจารย์สุรินทร์ สิทธิชัย	วท.บ.สัตวศาสตร์	วิชาทักษะพื้นฐานทางสัตว ศาสตร์ วิชาทักษะเฉพาะทางสัตว ศาสตร์	วิชาทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ วิชาทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์
อาจารย์ชนะดล สุภาพงษ์	ปร.ด.(เกษตรศาสตร์)	วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง ขนาดเล็ก วิชาโภชนศาสตร์และการให้ อาหารสัตว์เคี้ยวเอื้อง	วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก วิชาโภชนศาสตร์และการให้อาหาร สัตว์เคี้ยวเอื้อง
อาจารย์นวลนพมล ศรีอุทัย	วท.ม.(สัตวศาสตร์)	วิชาการผลิตสุกร	วิชาการผลิตสุกร

ผลการดำเนินงาน

		วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก	วิชาการผลิตโคนม วิชานมและผลิตภัณฑ์นม

การดำเนินงานวิจัย จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่

1) ใช้กากมะพร้าวในสูตรอาหารสุกรพันธุ์เหมยซานต่อสมรรถภาพการเจริญเติบโตและองค์ประกอบซาก

2) การยกระดับมาตรฐานการผลิตและการตลาดโคเนื้อลิกอร์สู่การแข่งขันเชิงพานิชย์

3) การขยายผลเทคโนโลยีสำหรับการผลิตไก่พื้นเมือง เพื่อยกระดับเศรษบกิจชุมชนอย่างยั่งยืนในพื้นที่ภาคใต้

4) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หัวเชื้ออาหารหมักโปรตีนสูง Pro-Bio Feed เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตโคเนื้อ

5) การวิจัยและพัฒนาการใช้อาหารผสมครบส่วนร่วมกับแหล่งอาหารไขมันจากกากตะกอนปาล์มน้ำมันเพื่อเพิ่มผลผลิตและคุณภาพน้ำนมในโคนม

6) การพัฒนาศักยภาพการผลิตและการตลาดของเกษตรกรผู้ผลิตไก่พื้นเมืองภาคใต้

7) การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไข่มีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่

8) การวิจัยและพัฒนาการเลี้ยงไก่พื้นเมือง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตร

กิจกรรมโครงการบริการวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง ได้แก่

1) โครงการฝึกอบรมและถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมการจัดการอาหารโคเนื้อในตำบลดุสิต อ.ถ้ำพรรณรา จ.นครศรีธรรมราช
2) โครงการ “การจัดการการผลิตไก่พื้นเมืองด้วยนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมเศรฐกิจชุมชน :การเลี้ยงไก่พื้นเมืองแบบมืออาชีพ”

➢ **5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. (มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ)**

สมรรถนะของอาจารย์มีการกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา ส่วนของข้อตกลงและการประเมินผลการปฏิบัติราชการ องค์ประกอบที่ 2 ด้านพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย สมรรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) และสมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency)

โดยทางคณะฯ จะประกาศข้อกำหนดด้านการเรียนการสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการ งานอื่นๆ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินผลให้บุคลากรทราบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญ สร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี ใช้สำหรับประเมินทุกประเภทตำแหน่ง โดยระดับค่าคาดหวังสำหรับแต่ละสมรรถนะแยกตามตำแหน่ง รายละเอียดดังตาราง

ผลการดำเนินงาน

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง				
	ความรับผิดชอบ	เชี่ยวชาญสร้างสรรค์	คุณธรรม จริยธรรม	การพัฒนา	ความสามัคคี
ศ.	5	5	5	4	3
รศ.	5	5	3	4	3
ผศ.	4	4	3	4	3
อ.	3	3	3	3	3

สมรรถนะทางการบริหาร (Administrative Competencies) ประกอบ ด้วยสภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ การวางกลยุทธ์ภาครัฐ ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง การควบคุมตนเอง และการสอนงานและมอบหมาย ใช้สำหรับประเมินผู้ดำรงตำแหน่ง ประเภทผู้บริหารทุกตำแหน่งโดยกำหนดสมรรถนะและระดับค่าคาดหวัง รายละเอียดดังตาราง

ตำแหน่ง	สมรรถนะ / ระดับค่าความคาดหวัง					
	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำเปลี่ยนแปลง	การควบคุมตนอง	การสอนงานและมอบหมาย
คณบดี	4	4	4	4	4	4
รองคณบดี/หัวหน้าสำนักงาน	3	3	3	3	3	3

สมรรถนะเฉพาะงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การมองภาคองค์รวม การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น การสั่งการตามอำนาจ หน้าที่ การสืบเสาะหาข้อมูล ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเข้าใจผู้อื่น ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ การดำเนินการเชิงรุก การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ ความมั่นใจในตนเอง ความยืดหยุ่นผ่อนปรน ศิลปะการสื่อสารจูงใจ สุนทรีภาพทางศิลปะ ความผูกพันที่มีต่อสถาบันอุดมศึกษา และการสร้างสัมพันธภาพใช้สำหรับประเมินตำแหน่งประเภทวิชาการ โดยให้บุคลากรเลือกสมรรถนะเฉพาะงานไม่น้อยกว่า 4 สมรรถนะ
และให้กำหนดให้ระดับค่าคาดหวัง 3

➢ **5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.**
(มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด)

ปัจจุบันหลักสูตรได้มีเกณฑ์ในการรับอาจารย์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 โดยหน่วยงานกำหนดรายละเอียดของตำแหน่งที่จะสรรหาและเลือกสรร ได้แก่ ชื่อตำแหน่ง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบและสมรรถนะของตำแหน่ง ความรู้ ทักษะ คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งตามเหตุผลความจำเป็นและต้องไม่ขัดกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสนอต่ออธิการบดีพิจารณาอนุมัติ ซึ่งจะประกาศรับสมัครในหลายช่องทาง เว้นแต่กรณีผู้ที่มีสัญญาผูกพันที่จะต้องกลับมาปฏิบัติงานชดใช้ทุนตามความต้องการของคณะฯ หรือมหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การพิจารณาการสอบแข่งขัน พิจารณาตามลำดับ ดังนี้

1) เป็นผู้ที่สอบผ่านภาคภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 หากไม่ผ่านเกณฑ์ภาคภาษาอังกฤษไม่พิจารณาผลการสอบข้อเขียน

2) เป็นผู้ที่สอบผ่านภาคการสอบข้อเขียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หากไม่ผ่านเกณฑ์ภาคการสอบข้อเขียนจะไม่มีสิทธิสอบภาคประเมินความเหมาะสมสำหรับตำแหน่ง

3) เป็นผู้ที่สอบผ่านภาคการประเมินความเหมาะสมสำหรับตำแหน่งไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความถนัดของอาจารย์ ดังนี้

ด้านการสอน

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	รายวิชาสอน 1/2565	รายวิชาสอน 2/2565
ผศ.วุฒิชัย สีเผือก	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	วิชาการผลิตโค-กระบือฯ วิชาพืชอาหารสัตว์ฯ วิชาวิเคราะห์อาหารสัตว์ วิชาปัญหาพิเศษ	วิชาการผลิตโค-กระบือฯ วิชาพืชอาหารสัตว์ฯ วิชาวิเคราะห์อาหารสัตว์ วิชาปัญหาพิเศษ
ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์	วท.ด.(เทคโนโลยีการผลิตสัตว์)	วิชาการผลิตสัตว์ปีก วิชาการจัดการปศุสัตว์	วิชาการผลิตสัตว์ปีก วิชาการจัดการปศุสัตว์ วิชาโภชนศาสตร์สัตว์
ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร	วท.ม.(สัตวศาสตร์)	วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์	วิชาการผลิตสัตว์
อาจารย์บุญธรรม แสงแก้ว	วท.บ.(สัตวศาสตร์)	วิชาการผลิตสัตว์ วิชาทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ วิชาทักษะเฉพาะทางฯ	วิชาการผลิตสัตว์ วิชาทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ วิชาทักษะเฉพาะทางฯ
อาจารย์ชนะดล สุภาพงษ์	ปร.ด.(เกษตรศาสตร์)	วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก วิชาโภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์เคี้ยวเอื้อง	วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก วิชาโภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์เคี้ยวเอื้อง
อาจารย์นวลนพมล ศรีอุทัย	วท.ม.(สัตวศาสตร์)	วิชาการผลิตสุกร วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก	วิชาการผลิตสุกร วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก

อาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

- กลุ่ม AST1 ได้แก่ อาจารย์บุญธรรม แสงแก้ว

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

- กลุ่ม AST2 ได้แก่ อาจารย์นวลนพมล ศรีอุทัย

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

- กลุ่ม AST3 ได้แก่ อาจารย์ชนะดล สุภาพงษ์

นักศึกษาชั้นปีที่ 4

- กลุ่ม AST4 ได้แก่ ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์

นักศึกษาเทียบโอน

- กลุ่ม AS3, AS4 ได้แก่ ผศ.วุฒิชัย สีเผือก

ผลการดำเนินงาน
คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน 1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก 2. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์ 3. อาจารย์ณปภัช ช่วยชูหนู **อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพและงานสหกิจศึกษา** - อาจารย์บุญธรรม แสงแก้ว - อาจารย์ณปภัช ช่วยชูหนู **อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษา** - อาจารย์บุญธรรม แสงแก้ว

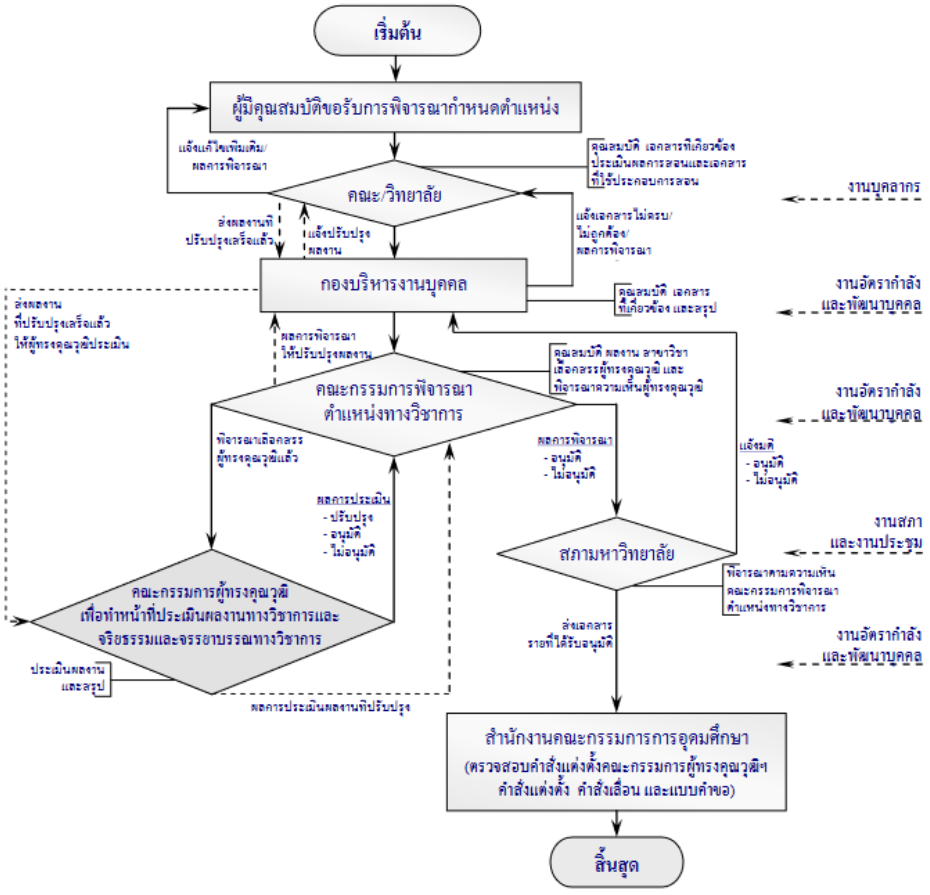
ผลการดำเนินงาน

➢ **5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. (มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการวัดประเมินผลการขอตำแหน่งทางวิชาการเพื่อเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ ตามประกาศ ก.พ.อ. หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

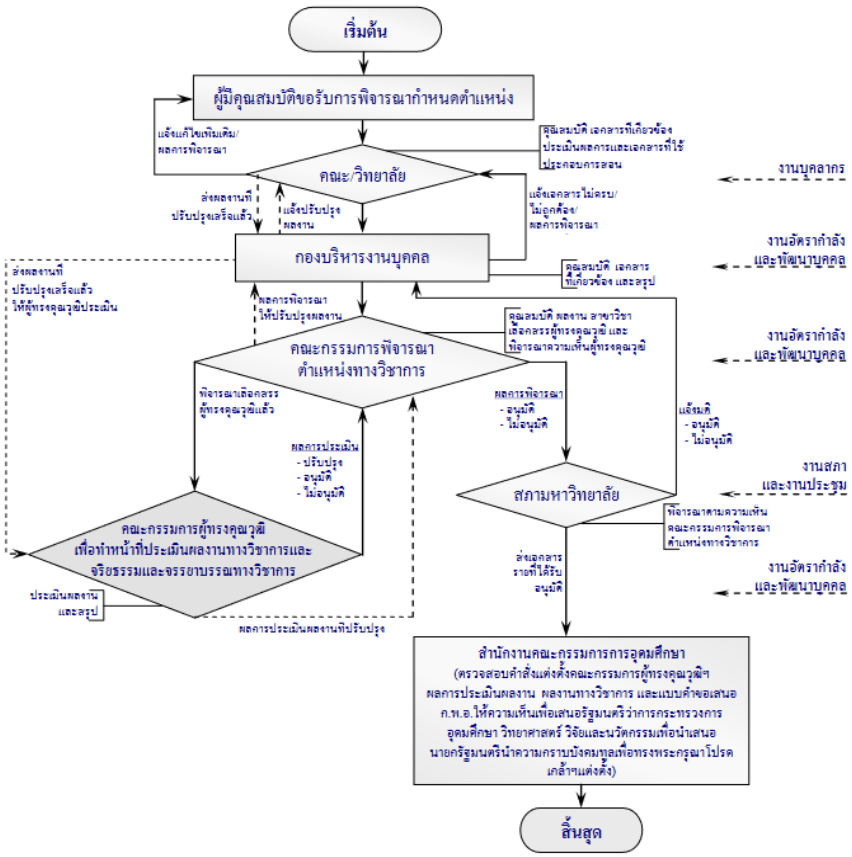
โดยการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ประจำให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ให้พิจารณาจากคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งผลการสอน ผลงานทางวิชาการ และจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ และมีขั้นตอนการขอตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

ขั้นตอนการขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์



ผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการขอกำหนดตำแหน่งศาสตราจารย์



ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการขอเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรมีแผนการดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

1. ให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3 คน
2. ให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ 3 คน

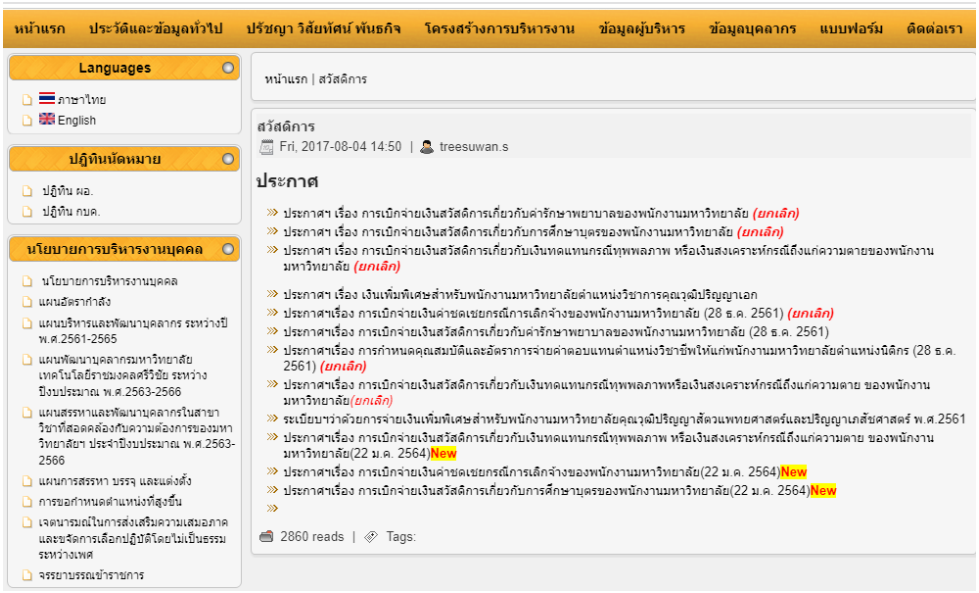
ผลการดำเนินงาน

➢ **5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. (มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ)**

▶ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบแก่อาจารย์ที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ภายใต้ความเป็นอิสระ และเสรีภาพทางวิชาการ เช่น จรรยาบรรณอาจารย์ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ โดยที่มหาวิทยาลัยกำหนดภาระงานของผู้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2563 และประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2563 โดยกำหนดให้มีภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในภาคการศึกษาปกติ ซึ่งครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ ดังนี้ ภาระงานสอน ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ภาระงานบริการวิชาการ ภาระงานทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และภาระงานอื่น ๆ

▶ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และแจ้งให้อาจารย์ได้รับทราบ โดยในส่วนนี้ทางคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้ กำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ และได้ประกาศให้อาจารย์ทุกท่านรับทราบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ประเด็นสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่สำคัญ ประกอบด้วย

- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาลของพนักงานมหาวิทยาลัย
- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับเงินทดแทนกรณีทุพพลภาพ หรือเงินสงเคราะห์กรณีถึงแก่ความตาย ของพนักงานมหาวิทยาลัย
- การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตรของพนักงานมหาวิทยาลัย



ผลการดำเนินงาน

▶ มีการประเมินผลความพึงพอใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ได้รับ และนำมาทบทวนและปรับปรุงการดำเนินการ โดยทางคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจและสอบถามด้วยแบบสอบถามเพื่อนำประเด็นข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากอาจารย์และบุคลากรไปพิจารณาปรับปรุง

ทั้งนี้ ประเด็นต่าง ๆ ข้างต้น ถือเป็นการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน ตามประกาศต่าง ๆ ที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้บุคลากรสายวิชาการทราบโดยทั่วกัน ผ่านช่องทางหลักคือเว็บไซต์ของกองบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ผลการดำเนินงาน

➢ **5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. (มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการประชุมวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร โดยกำหนดแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และโครงการการสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านการสอน การวิจัย ดังนี้

1. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรได้มีแผนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์ จำนวน 5 ผลงาน ดังนี้

1) ผลของน้ำยาเจือจางน้ำเชื้อต่ออัตราการผสมติดของไก่แจ้ไทย
2) ผลของการเสริมแอคทีฟวิตามินดีจากพืชต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพไข่ของไก่ไข่ในระยะท้ายของการให้ผลผลิต
3) การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของไก่คอล่อนศรีวิชัยลูกผสม
4) การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนและช่องทางการจัดจำหน่ายไก่แดงในพื้นที่ภาคใต้
5) ห่วงโซ่อุปทานไก่พื้นเมือง กรณีศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ได้รับการฝึกอบรม การเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ การศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนา และการไปเสนอผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ ระเบียบและกรณีศึกษาจากการปฏิบัติงานจริง
2) เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและส่งเสริมงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือสังคม
3) โครงการคลินิกการขอตำแหน่งทางวิชาการเฉพาะทางการเกษตร : การเขียนหนังสือ/ตำรา ระหว่างวันที่ 12-14 มิถุนายน 2566ณ ห้องประชุม 306 อาคารศรีสรรพวิทย์ คณะเทคโนโลยีการจัดการ
4) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” (RUTS KM) มทร.ศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-26 พฤษภาคม 2566

ผลการดำเนินงาน
3. ได้รับการสนับทุนวิจัย จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้ 1) ใช้กากมะพร้าวในสูตรอาหารสุกรพันธุ์เหมยซานต่อสมรรถภาพการเจริญเติบโตและองค์ประกอบซาก 2) การยกระดับมาตรฐานการผลิตและการตลาดโคเนื้อลิกอร์สู่การแข่งขันเชิงพานิชย์ 3) การขยายผลเทคโนโลยีสำหรับการผลิตไก่พื้นเมือง เพื่อยกระดับเศรษบกิจชุมชนอย่างยั่งยืนในพื้นที่ภาคใต้ 4) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หัวเชื้ออาหารหมักโปรตีนสูง Pro-Bio Feed เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตโคเนื้อ 5) การวิจัยและพัฒนาการใช้อาหารผสมครบส่วนร่วมกับแหล่งอาหารไขมันจากกากตะกอนปาล์มน้ำมันเพื่อเพิ่มผลผลิตและคุณภาพน้ำนมในโคนม 6) การพัฒนาศักยภาพการผลิตและการตลาดของเกษตรกรผู้ผลิตไก่พื้นเมืองภาคใต้ 7) การพัฒนาเครื่องตรวจสอบไข่มีเชื้อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายพันธุ์ไก่ 8) การวิจัยและพัฒนาการเลี้ยงไก่พื้นเมือง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตร
➢ **5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. (มีการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ)** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการ การให้ความดีความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ดังนี้ 1) ผู้ประเมิน และผู้รับการประเมินทำข้อตกลงในตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินในงานที่ได้มอบหมายในรอบการประเมินนั้นร่วมกันให้เสร็จสิ้นภายในวันสิ้นเดือนแรกของรอบประเมิน 2) ภายหลังการทำข้อตกลงเรียบร้อยแล้ว หากผู้รับการประเมินได้รับมอบหมายงานเพิ่มเติมผู้ประเมินกับผู้รับการประเมินสามารถทำข้อตกลงเพิ่มได้ 3) ในระหว่างรอบการประเมิน ให้ผู้ประเมินให้คำปรึกษาแนะนำผู้รับการประเมินเพื่อการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ที่ตรงตามเป้าหมาย และเพื่อหาความจำเป็นในการพัฒนารายบุคคลด้วย 4) ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติราชการผู้รับการประเมินตามที่ได้ทำข้อตกลงกัน 5) เมื่อได้ประเมินผลการปฏิบัติราชการเรียบร้อยแล้วให้ผู้ประเมินแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบเป็นรายบุคคล และให้ผู้รับการประเมินลงลายมือชื่อรับทราบผลการประเมิน 6) กรณีที่ผู้ประเมินได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบแล้ว แต่ผู้รับการประเมินไม่ยินยอมลงลายมือชื่อรับทราบผลประเมิน ให้ผู้ประเมินจัดหาพยานลงลายมือชื่อว่าได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการประเมินทราบแล้ว อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานจากหัวหน้าหลักสูตร หัวหน้าสาขา ตามรอบการประเมินที่คณะกำหนด ประกอบด้วย

ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ของงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด (40%) ได้แก่ ด้านงานสอน งานที่ปรากฏเป็นผลงานทางวิชาการ งานบริการวิชาการ การทำนุ บำรุง อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมละสิ่งแวดล้อม และงานพัฒนานักศึกษา งานที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ

- ผลสัมฤทธิ์ของงานด้านยุทธศาสตร์ (20%) ได้แก่ ตัวชี้วัดด้านกลยุทธ์การจัดการการศึกษา ด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

- ผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (40%) ได้แก่ งานด้านทั่วไปของคณะ งานฟาร์ม/งานพิเศษตามข้อตกลง

- พฤติกรรมการทำงาน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความเชี่ยวชาญ สร้างสรรค์ คุณธรรม และจริยธรรม การพัฒนา ความสามัคคี

หลังจากหัวหน้าสาขาประเมินแล้ว คณบดีประชุมร่วมกับคณะผู้บริหาร หัวหน้าสาขาทุกสาขา เพื่อพิจารณาผลการประเมินการปฏิบัติงานในภาพรวมอีกครั้ง ก่อนที่จะรายงานในระบบประเมินบุคลากรสายวิชาการ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการคัดเลือกบุคลากรดีเด่นเป็นประจำทุกปี ทั้งในสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ดังนี้

- บุคลากรสายสนับสนุนดีเด่น
- บุคลากรสายวิชาการดีเด่นด้านการเรียนการสอน
- บุคลากรดีเด่นด้านการวิจัย
- บุคลากรดีเด่นด้านสร้างคุณประโยชน์

ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลประกวดบุคลากรภายในคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้รับผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2565

📌 CoP 1 : การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิต
ชื่อผลงาน : Smart learning by smart teaching
ผลงานของ นางสาวนวลนพมล ศรีอุทัย สาขาวิชาสัตวศาสตร์

📌 CoP 2 : งานวิจัยและงานสร้างสรรค์
ชื่อผลงาน : Paper Publication in the Top International
ผลงานของ นายชนะดล สุภาพงษ์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-5-01	แผนพัฒนารายบุคคลสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ปี พ.ศ.2565-2569 คณะเกษตรศาสตร์
AUN-QA-5-02	ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง วิธีการประเมิน การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติราชการของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
AUN-QA-5-03	ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาและการเลือกสรรบุคคลเข้าเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563
AUN-QA-5-04	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. และ ศ. พ.ศ.2561
AUN-QA-5-05	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์พิเศษ และศาสตราจารย์พิเศษ พ.ศ.2564
AUN-QA-5-06	Website: กองบริหารงานบุคคล มทร.ศรีวิชัย http://personnel.rmutsv.ac.th/

ตารางที่ 2.12 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท/ปีการศึกษา	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท		อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
			จำนวน (คน)	FTEs	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2565 (ก.ค.65-มิ.ย.66)										
ศาสตราจารย์										
รองศาสตราจารย์	1	-	1	1					1	10.00
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	-	4	4			3	30.00	2	20.00
อาจารย์	4	1	4	4	2	20.00			2	20.00
อาจารย์พิเศษ										
ผู้บรรยายพิเศษ										
อื่นๆ (ระบุ)										
รวม	**9**	**1**	**9**	**9**	**2**	**20.00**	**3**	**30.00**	**5**	**50.00**

ตารางที่ 2.13 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการคลินิกการขอตำแหน่งทางวิชาการเฉพาะทางการเกษตร : การเขียนหนังสือ/ตำรา ระหว่างวันที่ 12-14 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 306 อาคารศรีสรรพวิทย์ คณะเทคโนโลยีการจัดการ	10	การเขียนตำรา การขอตำแหน่งทางวิชาการ
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” (RUTS KM) มทร.ศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-26 พฤษภาคม 2566	10	มีแนวปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➢ **6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date. (มีการกำหนดและประกาศนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้าและขั้นตอนการรับเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีการสื่อสารเผยแพร่และเป็นปัจจุบัน)**

คณะ/หลักสูตร วางแผนการรับนักศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษา ผ่านเว็บไซต์ http://admission.rmutsv.ac.th

หลักสูตรกำหนดแผนการรับนักศึกษา คุณสมบัติ/เกณฑ์/ในการรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร ดังนี้

- 4 ปี แผนรับจำนวน 60 คน และ เทียบโอน แผนรับจำนวน 30 คน
- วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับนักศึกษาเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตร
- มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีศักยภาพมาสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรโดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook คณะเกษตรศาสตร์/หลักสูตร และแนะแนวออนไลน์ ผ่าน facebook live

<u>คุณสมบัติของผู้สมัคร</u> ประกอบด้วย

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาสัตวศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยวิธีเทียบโอนผลการเรียน
- ต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 และฉบับแก้ไข

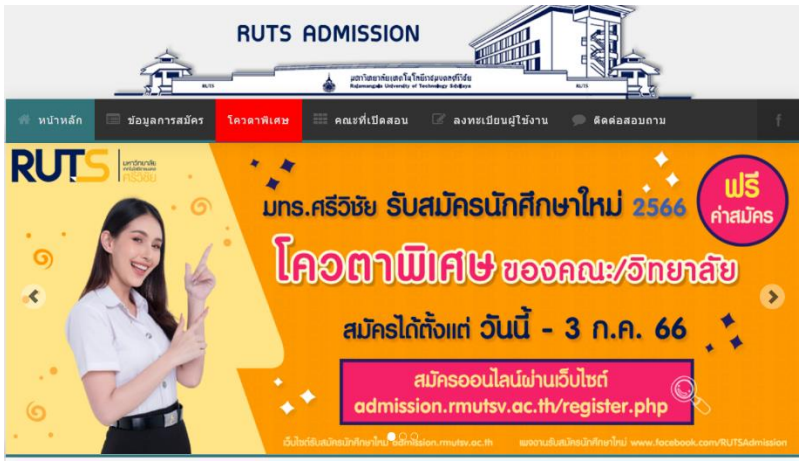
<u>การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</u>

- หลักสูตรมีการคัดเลือกนักศึกษาจากโควตา มี 3 ประเภท คือ

1) ประเภทเรียนดี 2) ประเภทกิจกรรม 3) ประเภทความสามารถพิเศษ กีฬา

- เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาโดยวิธีการสอบสัมภาษณ์

โดยงานรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย วิทยาเขตฯ และคณะฯ จะทำการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การประกาศรับสมัคร ผ่านเว็บไซต์รับสมัครนักศึกษาใหม่ https://admission.rmutsv.ac.th เป็นหลัก



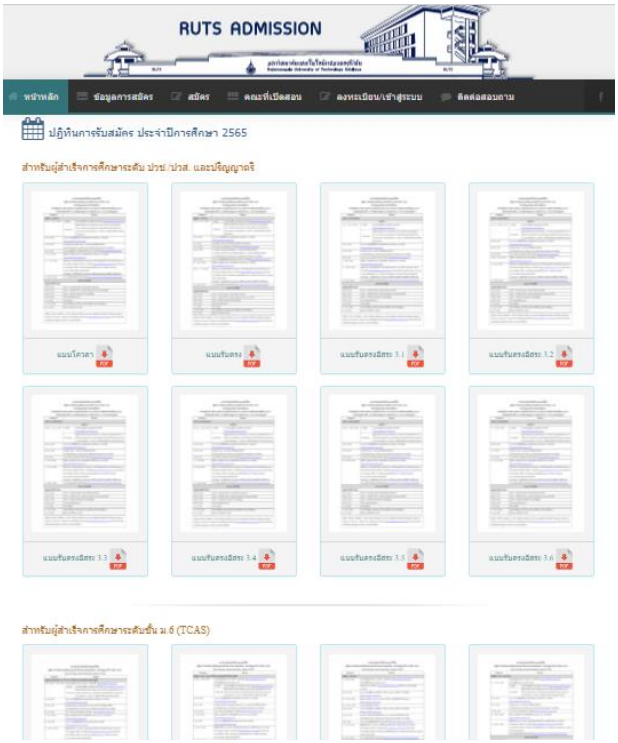
ผลการดำเนินงาน

โดยข้อมูลการรับสมัครประกอบ ด้วยรายละเอียดดังนี้

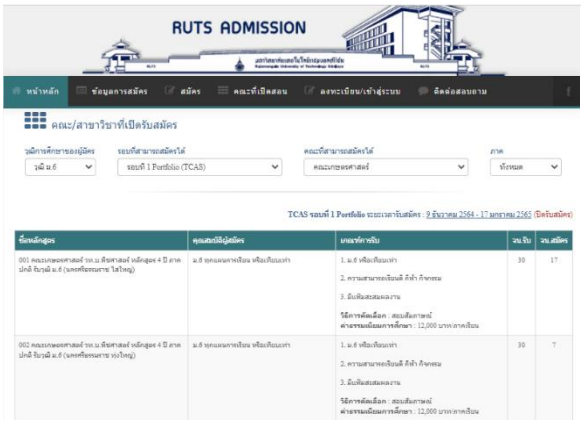
1. ปฏิทินการรับสมัคร แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. / ปวส. และปริญญาตรี และ 2) ปฏิทินการรับสมัครสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ม.6 โดยแยกตามรอบการสมัคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย รายละเอียดดังรูป

- ระดับปริญญาตรี สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. /ปวส. แบ่งรอบการสมัครเป็น 8 รอบย่อย ประกอบด้วย แบบโควตา แบบรับตรง และแบบรับตรงอิสระ (รอบ 3.1 - 3.6)

- ระดับปริญญาตรี สำหรับการศึกษาระดับ ม.6 (TCAS) แบ่งรอบการสมัครเป็น 4 รอบย่อย ประกอบด้วย Portfolio Quata Admission และ Direct Admission



2. คณะ/สาขาวิชาที่เปิดรับ โดยระบบจะแสดงข้อมูลการรับสมัคร ประกอบด้วย ชื่อหลักสูตร คุณสมบัติผู้สมัคร เกณฑ์การับ วิธีการคัดเลือก ค่าธรรมเนียมการศึกษา จำนวนรับ และจำนวนสมัคร รายละเอียดดังรูป



ผลการดำเนินงาน

3. ขั้นตอนการลงทะเบียนและสมัคร โดยระบบอธิบายขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งาน และขั้นตอนการสมัคร ตั้งแต่เริ่มสมัคร จนถึงการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อเป็นการยืนยันสิทธิ์เข้าเป็นนักศึกษา รายละเอียดดังรูป หรือสามารถดาวน์โหลดได้ที่เว็บไซต์ https://admission.rmutsv.ac.th/assets/filedownload/admission_manual.pdf

ขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งานและขั้นตอนการสมัคร

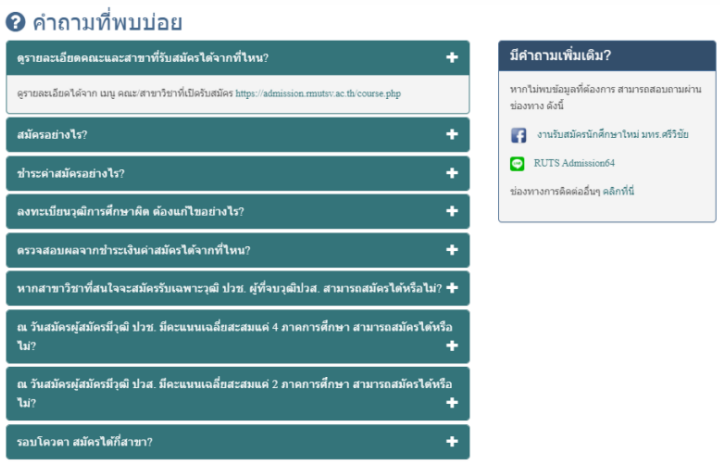
ขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้งาน [ลงทะเบียนผู้ใช้งาน คลิกที่นี่]

1. กรอกข้อมูลทั่วไป	2. กรอกข้อมูลที่อยู่	3.กรอกข้อมูลการศึกษา	4. กำหนดรหัสผ่าน
1. หมายเลขประจำตัวประชาชน 2. คำนำหน้าชื่อ 3. ชื่อ - สกุล 4. E-mail 5. หมายเลขโทรศัพท์ 6. ความพิการ	1. ที่อยู่ (เลขที่ หมู่ ถนน/ซอย) 2. จังหวัด 3. อำเภอ 4. ตำบล 5. รหัสไปรษณีย์	1. วุฒิการศึกษาที่จบ 2. จังหวัดของสถานศึกษา 3. ชื่อสถานศึกษา 4. แผนการเรียน 5. เกรดเฉลี่ย 6. ความสามารถพิเศษ	รหัสผ่านความยาว 6 - 10 ตัว อักษร ประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษและตัวเลข

ขั้นตอนการสมัคร [สมัครเรียน คลิกที่นี่]

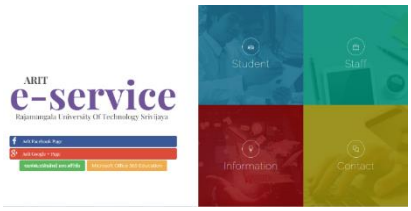
ขั้นตอน	วิธีการ
1. ลงทะเบียนผู้ใช้งาน	ลงทะเบียนได้ที่ https://admission.rmutsv.ac.th/register.php **สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นม.6** ต้องลงทะเบียนระบบ TCAS ด้วย ที่เว็บไซต์ https://www.mytcas.com/
2. เข้าสู่ระบบ	เข้าสู่ระบบด้วยหมายเลขบัตรประชาชน และรหัสผ่านที่กำหนดไว้ตอนลงทะเบียนผู้ใช้งาน เข้าสู่ระบบได้ที่ https://admission.rmutsv.ac.th/login.php
3. เลือกสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร	เลือกคณะ และสาขาวิชาที่ต้องการสมัคร ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครและเกณฑ์การรับให้ถูกต้องและครบถ้วน ก่อนทำการยืนยันการสมัคร
4. พิมพ์ใบชำระเงินค่าสมัคร	พิมพ์ได้จาก เมนูตรวจสอบผลการสมัคร และนำไปชำระเงินได้ที่ธนาคารกรุงไทย หรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส(7-11) ได้ทุกสาขาทั่วประเทศ
5. ตรวจสอบผลการชำระเงิน	ตรวจสอบได้หลังจากชำระเงินแล้ว 3 วันทำการ จาก เมนูตรวจสอบผลการสมัคร หากสถานะเป็น ชำระเงินแล้ว แสดงว่าการสมัครเสร็จสมบูรณ์
6. พิมพ์บัตรประจำตัวสอบ	พิมพ์ได้จาก เมนูตรวจสอบผลการสมัคร ตามวันที่ระบุในปฏิทินการรับสมัคร
7. สอบสัมภาษณ์/สอบข้อเขียน	สอบสัมภาษณ์หรือสอบข้อเขียน ตามสถานที่ และวันเวลาที่ระบุในบัตรประจำตัวสอบ
8. ตรวจสอบผลการคัดเลือก	ตรวจสอบผลการคัดเลือกได้ที่ ข่าวประชาสัมพันธ์ และเมนูประกาศผลสอบคัดเลือก ตามวันที่ระบุในปฏิทินการรับสมัคร
9. ยืนยันสิทธิ์	ยืนยันสิทธิ์สาขาที่ผ่านการสอบคัดเลือก ที่เมนูประกาศผลสอบคัดเลือก ตามวันที่ระบุในปฏิทินการรับสมัคร
10. ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	พิมพ์ใบแจ้งยอดชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และนำไปชำระที่ธนาคารกรุงไทย หรือเคาน์เตอร์เซอร์วิส(7-11) ได้ทุกสาขาทั่วประเทศ ตามวันที่ระบุในปฏิทินการรับสมัคร หากไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด จะถือว่าสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อ

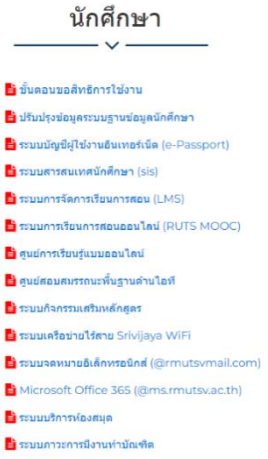
4. คำถามที่พบบ่อย โดยจะรวบรวมคำถามและคำตอบที่ผู้สมัครถามบ่อยเกี่ยวกับการสมัคร รายละเอียดดังรูป



ผลการดำเนินงาน
นอกจากนี้งานรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย วิทยาเขตฯ และคณะฯ เพิ่มช่องทางการสื่อสาร โดยเลือกใช้เทคโนโลยีสื่อใหม่ และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อการเข้าถึงกลุ่มนักเรียน นักศึกษา เช่น กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อให้ได้นักศึกษาตามเป้าหมาย ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและรายงานตัวนักศึกษาใหม่ทั้งหมด 80 คน - 4 ปี จำนวน 57 คน และ เทียบโอน จำนวน 23 คน ซึ่งไม่เป็นไปตามแผนการรับ หลักสูตรมีการประชุมทบทวนการรับนักศึกษา พบว่า จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 80 คน ซึ่งจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับ อาจเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น - ค่านิยมของเด็กที่ต้องการปริญญาแต่หากเรียนยากจะไม่นิยมเรียน - ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา - มีสถานศึกษาเพิ่มขึ้น และหลักสูตรอื่นเพิ่มขึ้น นักศึกษามีทางเลือกที่หลากหลายในการเข้าศึกษา ที่ประชุมมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการแนะแนวการรับนักศึกษา และพูดคุยกับนักศึกษารุ่นพี่
➢ **6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. (มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ)** หน่วยงานสนับสนุนภายในมหาวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช คณะและหลักสูตร มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อคงคุณภาพของงานบริการและระบบสาธารณูปโภค โดยมีการประเมินและปรับปรุงทุก ๆ ปี ในแต่ละหน่วยงานให้บริการสนับสนุน ดังนี้ **- ด้านการศึกษา** การให้คำปรึกษาทางการเรียน การลงทะเบียนเรียน การกู้ยืม ทุนการศึกษา หอพัก การเข้าร่วมกิจกรรม การบริการห้องสมุด เป็นต้น นักศึกษาหลักสูตรเทียบโอนได้ ดู transcript เป็นรายบุคคลเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาที่เทียบโอนได้ การเปิดภาคศึกษาสัปดาห์แรกมีการประชุมนักศึกษาเกี่ยวกับการลงทะเบียน แนะนำบุคลากรในสาขาวิชา และชี้แจง/ตอบคำถามในเรื่องต่าง ๆ เช่น การกู้ยืมเงินจาก กยศ. การทำกิจกรรมในสาขาวิชา เป็นต้น และระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา https://e-service.rmutsv.ac.th/

ผลการดำเนินงาน





- ด้านการวิจัย นักศึกษาเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงาน เช่น การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 8 (NUCA2023) วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2566 ณ คณะเกษตรศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช พื้นที่ทุ่งใหญ่ เป็นเจ้าภาพหลักการจัดการประชุมวิชาการดังกล่าว และนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเกษตรราชมงคล ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี อ.เขาคิชฌกูฏ จ.จันทบุรี

- **ด้านการบริการวิชาการ** กิจกรรมการบริการวิชาการ ช่วยเหลือสังคม ชุมชน การออกค่าอาสา กิจกรรมชมรมต่างๆ เช่น ค่ายอาสาพัฒนาปศุสัตว์

➢ **6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. (มีระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันท่วงทีหากจำเป็น)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีระบบการกำกับติดตามนักศึกษา ในด้านความก้าวหน้าในการเรียนหรือผลการเรียนของนักศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาทุกชั้นปี ตั้งแต่ต้นจนจบการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา ให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ แนวทางการวางแผนการเรียน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

หลักสูตรฯ ใช้ 2 ระบบ ในการติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

1. ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SIS) ของสำนักส่งเสริมงานทะเบียนและวิชาการ เป็นระบบสำหรับนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน ดูผลการเรียน และขึ้นทะเบียนบัณฑิต โดยนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ http://sis.rmutsv.ac.th รายละเอียดดังรูป

ผลการดำเนินงาน

2. ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ มทร.ศรีวิชัย (Advisor Information System) เป็นระบบที่นำมาใช้ในการติดตามสถานภาพของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียน ผลการลงทะเบียนเรียน รายวิชาบังคับก่อน-หลัง หน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผนการศึกษา ยืนยันการลงทะเบียน นศ. การถอนรายวิชา โดยอาจารย์สามารถเข้าใช้งานได้ที่เว็บไซต์ https://advisor.rmutsv.ac.th รายละเอียดดังรูป

ทั้งนี้การลงทะเบียนของนักศึกษาจะต้องได้รับการยืนยันการลงทะเบียน จากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถรับคำแนะนำสำหรับการวางแผนการเรียน การลงทะเบียนเรียน โดยเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 1) นักศึกษาที่มีสถานะ วิกฤติ รอพินิจ1 รอพินิจ2 และรอพินิจ3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 16 นก. ในภาคการศึกษาปกติ 2) นักศึกษาที่มีสถานะวิกฤติ รอพินิจ 1 รอพินิจ 2 และรอพินิจ 3 สามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 นก. ในภาคการศึกษาฤดูร้อน และ 3) นักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนการประกาศผลเกรดเทอมก่อนหน้า และมีสถานะตาม ข้อ 2 และข้อ 3 จะต้องดำเนินการลบรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ การทักท้วงการลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาของนักศึกษา เมื่อพิจารณาเห็นว่าการลงทะเบียนเรียนวิชานั้นๆ ไม่เหมาะสม การให้คำปรึกษาหรือตักเตือนเมื่อผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลง สามารถให้คำแนะนำได้ทันท่วงที รวมถึงการแก้ไขอุปสรรคปัญหาการเรียนวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

หลักสูตรได้จัดทำรายวิชาเปิดเพื่อให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2565 และ ภาคการศึกษาที่ 2/2565 พบว่า ข้อมูลภาระการเรียนของผู้เรียนหลักสูตร 4 ปี มีความเหมาะสมทั้งจำนวนชั่วโมงทฤษฎี และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ส่วนผู้เรียนหลักสูตรเทียบโอนจะมีนักศึกษาบางคนมีความจำเป็นต้องการลงทะเบียนหน่วยกิตเกิน เพื่อต้องการสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดในภาคการศึกษานี้ แต่ก็ยังมีนักศึกษาบางคนที่ยังลงทะเบียนไม่ครบหลักสูตรก็จะต้องไปลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน/2565 ดังนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม แนะนำการลงทะเบียนเรียนและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ผลการดำเนินงาน

➢ **6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.**
(มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน)

ปีการศึกษา 2565 คณะเกษตรศาสตร์ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำสั่งที่ 177/2565 เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ดูแล ตักเตือน ตลอดจนให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่นักศึกษา ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ตามที่ทางหลักสูตรฯ ได้มีการกำหนดชั่วโมงการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา การพบปะพูดคุยในชั้นเรียน หรือผ่านช่องทาง ไลน์ (Line) หรือผ่านทาง E-mail หรือผ่านทาง Facebook เช่น การลงทะเบียนเรียน ยกตัวอย่าง ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ อาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาถึงรายวิชาที่ควร/ไม่ควรลง เพื่อแก้ไขปัญหา กรณีผลการเรียนวิกฤต โดยร่วมกับนักศึกษาคำนวณผลการเรียนที่ควรต้องได้ในภาคการศึกษานั้นๆ

▶การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 หลักสูตรเสนอตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะ เพื่อแต่งตั้งคำสั่ง

ขั้นตอนที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาในวันปฐมนิเทศ และกำหนดช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน พร้อมแจ้งแนวทางการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านต่างๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาข้อมูลนักศึกษารายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ และแก้ไขปัญหาหากพบว่ามีปัญหาด้านการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ รวมถึงให้คำปรึกษาด้านอื่นๆ

ขั้นตอนที่ 4 นักศึกษาประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 รายงานผลการให้คำปรึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด (กรณีนักศึกษาไม่มีปัญหา และกรณีนักศึกษามีปัญหา)

▶ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมบังคับ

- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา วันที่ 1 กรกฎาคม 2565
- โครงการไหว้ครู วันที่ 1 กันยายน 2565
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา วันที่ 21 เมษายน 2566

ด้านพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- โครงการค่ายคุณธรรม วันที่ 15-16 กรกฎาคม 2565

ด้านพัฒนาสุขภาพ

- โครงการแข่งขันกีฬาภายใน มทร.ศรีวิชัย ครั้งที่ 13 วันที่ 13-20 สิงหาคม 2565
- โครงการ Jogging โรคห่างไกล มหาวิทยาลัยไร้ขยะ วันที่ 17 ธันวาคม 2565
- โครงการกีฬาสานสัมพันธ์ คณะเกษตรศาสตร์ วันที่ 25 ธันวาคม 2565

ผลการดำเนินงาน

ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ

- โครงการประกวดดาวเดือนคณะเกษตรศาสตร์ และชวนน้องร้องเพลงมหาวิทยาลัย วันที่ 31 สิงหาคม 2565
- โครงการสายสัมพันธ์ รับขวัญน้องพี่ วันที่ 14 กันยายน 2565
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ วันที่ 14 มกราคม 2566

ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

- โครงการอาซูรอสัมพันธ์ วันที่ 3 กันยายน 2565
- โครงการแห่หมรับเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา วันที่ 24 กันยายน 2565
- กิจกรรมสืบสานประเพณีภาคใต้ (แทงหยวก) วันที่ 10 ตุลาคม 2565
- โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมภาคใต้ (ชักพระ) วันที่ 11 ตุลาคม 2565
- กิจกรรมเดินขบวนอัญเชิญถ้วยรางวัลพระราชทานงานประเพณีชักพระ วันที่ 11 ตุลาคม 2565

ด้านพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

- โครงการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา วันที่ 28 สิงหาคม 2565
- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะด้าน Smart Farmer วันที่ 17 – 18 สิงหาคม 2565
- โครงการพัฒนาทักษะการใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา วันที่ 29 พฤศจิกายน 2565 และวันที่ 6-7 ธันวาคม 2565
- โครงการประกวดโครงงานสหกิจศึกษา ประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 21 ธันวาคม 2565
- งานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์'66 ระหว่างวันที่ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566

▶ด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และแข่งขัน ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2566

นายสุรศักดิ์ รักไชย นำเสนองาน ประเภท โปสเตอร์ เรื่อง การเสริมต้นกล้วยหมักในอาหารต่อสมรรถภาพการผลิตของสุกรพันธุ์เหมยซาน

- นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเกษตรราชมงคล ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี อ.เขาคิชฌกูฏ จ.จันทบุรี

ลำดับ	ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ-สกุล นักศึกษา	อาจารย์ผู้ควบคุม
1	การฉีดยาในสุกร	นายกันต์พจน์ นุ่นสง	อ.นวลนพมล ศรีอุทัย
2	การตอบปัญหาทางสัตวศาสตร์	นางสาวศิรินาฏ เศรษฐการณ์	ผศ.วุฒิชัย สีเผือก นางอรนุช จิตตารมย์

ผลการดำเนินงาน

3	การฟาดแส้ให้เกิดเสียงดังต่อเนื่อง (ชาย)	นายซาฟารี หนูนวล	อ.บุญธรรม แสงแก้ว ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ศรีเพิ่ม
4	การฟาดแส้ให้เกิดเสียงดังต่อเนื่อง (หญิง)	นางสาวพิชชาพร งามขำ	อ.บุญธรรม แสงแก้ว ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ศรีเพิ่ม
5	การฟาดแส้แบบทำลายเป้าหมาย (ชาย)	นายซาฟารี หนูนวล	อ.บุญธรรม แสงแก้ว ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย ศรีเพิ่ม
6	การแข่งขันไก่อบฟาง	นายธวัฒชัย เกาะยอ นายธนากร สังข์ทอง	อ.ชนะดล สุภาพงษ์
7	การรีดนมโค (ประเภทเดี่ยว)	นางสาวสุภัทราวดี ช่วยชาติ	อ นวลนพมล ศรีอุทัย นายณัฐวุฒิ มากศรี

และสำหรับในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจัดให้มีปัจฉิมนิเทศ เพื่อแนะแนวการประกอบอาชีพ และการสมัครงาน เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีการติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิต โดยให้บัณฑิตกรอกแบบสำรวจภาวะการได้งานทำ

➢ **6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. (มีการกำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบรื่นและมีประสิทธิภาพ)**

คณะและหลักสูตรมีการดำเนินการบริหารเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องในการให้บริการผู้เรียน เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยและวิทยาเขตนครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน ดังนี้

- หลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ที่เข้ามาช่วยบริหารจัดการและดูแลห้องปฏิบัติการ
- บุคลากรส่วนกลางวิทยาเขตนครศรีธรรมพื้นที่ไสใหญ่ และพื้นที่ทุ่งใหญ่ สนับสนุนให้บริการผู้เรียนด้านห้องสมุด IT ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ งานพยาบาล งานหอพักนักศึกษา งานทะเบียนและวัดผล เป็นต้น
- บุคลากรสายสนับสนุนสังกัดสำนักงานคณบดีคณะเกษตรศาสตร์ ทำหน้าที่ในการดูแลการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริการงานธุรการ งานการเงินบัญชี พัสดุ งานบริหารนโยบายและแผน งานบริการวิชาการ งานวิจัย และงานกิจการนักศึกษาให้แก่ทุกหลักสูตร

โดยบุคลากรสายสนับสนุนจะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา

คณะมีวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุน โดยมีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่เป็นธรรม มีหลักฐานในการตรวจสอบได้ การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะและมหาวิทยาลัย และมีการเผยแพร่หลักเกณฑ์ที่ใช้ใน

ผลการดำเนินงาน

การประเมินก่อนที่จะทำการประเมิน โดยการจัดระบบการประเมินผลงานที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม เพื่อกำหนดค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์ ตลอดจนการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี

➢ **6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. (มีการประเมินผลการให้การบริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง)**

หลักสูตรมีประเมินความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน ดังนี้

การประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา (คะแนนเต็ม 5)		
	2565	2564	2563
ความพึงพอใจในการให้บริการและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน	4.59	4.84	4.52

หลักสูตรได้มีการพิจารณาในแต่ละประเด็นหัวข้อ ดังนี้

1) การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแก่นักศึกษา (Student support services)

หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมออนไลน์ เช่น Line, Facebook, E-mail เป็นต้น นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาสร้างกลุ่มรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาสอบถามข้อมูล และขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ในกรณีที่นักศึกษารายใดมีปัญหาด้านการเรียน อาจารย์สามารถเสนอการสอนเพิ่มเติมให้แก่นักศึกษาใน รายวิชาที่นักศึกษามีปัญหา และอาจารย์ผู้สอนสามารถแนะนำสื่อออนไลน์ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาไปศึกษาในหัวข้อหรือทักษะที่นักศึกษาต้องพัฒนาเพิ่มเติม ในส่วนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตร 4 ปี มีนักศึกษาเลือกแผนการเรียนสหกิจศึกษา ติดต่อหาอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนนักศึกษาที่เลือกแผนฝึกงาน และนักศึกษาหลักสูตรเทียบโอน จะต้องจัดทำปัญหาพิเศษ ซึ่งจำเป็นต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำตลอดการทำงาน

2) การประเมินผลผู้เรียน (Evaluation)

เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ มีความรู้และทักษะพร้อมที่จะสำเร็จการศึกษา ทางหลักสูตรฯ กำหนดการสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่

- สมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ
- สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน RUTS
- สมรรถนะด้านสารสนเทศ ตามมาตรฐาน IC3

3) กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Benchmarking)

หลักสูตรจัดการสัมมนาสหกิจศึกษา/สัมมนาฝึกงาน โครงการประกวดโครงงาน เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ในสถานประกอบการ นักศึกษาได้ถ่ายทอดประสบการณ์จากการทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ ว่ามีการทำงานอย่างไร และต้องปฏิบัติตนอย่างไรในสถานประกอบการ รวมถึงนำเสนอการพัฒนาโครงงานร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงานและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์หลังจากจบการศึกษา

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-6-01	ระบบการรับนักศึกษาใหม่ https://admission.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-6-02	ระบบสารสนเทศนักศึกษา (SiS) https://sis.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-6-03	ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ https://advisor.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-6-04	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.14 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	วข.ทุ่งใหญ่ 1 คน	วข.ไสใหญ่ 2 คน วข.ทุ่งใหญ่ 3 คน	-	-	6
บุคลากรห้องปฏิบัติการ (หลักสูตร)	-	วข.ไสใหญ่ 1 คน วข.ทุ่งใหญ่ 1 คน	-	-	-
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	วข.ไสใหญ่ 2 คน วข.ทุ่งใหญ่ 2 คน คณะ 1 คน	-	-	5
บุคลากรด้านงานบริหารงานบุคคล	-	วข.ไสใหญ่ 1 คน วข.ทุ่งใหญ่ 1 คน คณะ 2 คน	-	-	4
บุคลากรด้านงานบริการนักศึกษา					
- งานกองทุน กยศ	-	วข.ไสใหญ่ 2 คน วข.ทุ่งใหญ่ 1 คน	-	-	3
- งานทะเบียนและวัดผล	-	วข.ไสใหญ่ 4 คน วข.ทุ่งใหญ่ 2 คน คณะ 2 คน	-	-	8
- งานหอพักนักศึกษา	-	วข.ไสใหญ่ 1 คน วข.ทุ่งใหญ่ 3 คน	-	-	4
- งานกิจการ/กิจกรรมนักศึกษา	-	วข.ไสใหญ่ 1 คน วข.ทุ่งใหญ่ 2 คน คณะ 4 คน	-	-	7
จำนวนทั้งหมด	**1**	**36**	**-**	**-**	**37**

ตารางที่ 2.15 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
4 ปี			
2565	57	60	57
2564	82	60	72
2563	50	60	45
2562	41	60	38
2561	48	60	36
เทียบโอน			
2565	24	30	23
2564	41	30	40
2563	33	30	33
2562	20	30	2420
2561	24	30	24

ตารางที่ 2.16 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
4 ปี						
2565	57	62	37	30	1	187
2564	62	38	30	26	2	156
2563	45	37	35	39	1	157
2562	38	36	34	62	2	172
2561	36	36	72	45	2	189
เทียบโอน						
2565	23	28	-			
2564	40	31	4	-	-	35
2563	33	16	2	-	-	51
2562	20	20	3	-	-	43
2561	24	24	3	-	-	51

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➢ **7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. (มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตรรวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ)**

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่สนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการทำวิจัยนั้นมาจาก 4 แหล่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช คณะ และหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

- สนับสนุนการเรียนการสอน ระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา https://e-service.rmutsv.ac.th/
- ห้องสมุด https://library.rmutsv.ac.th/main.php สำหรับการค้นคว้าหาความรู้การเรียนรู้ การทำโครงงาน และการทำวิจัย
- ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆ ได้ โดยอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของความปลอดภัยทางระบบเครือข่าย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของคณะเกษตรศาสตร์ การใช้บริการห้อง การยืมอุปกรณ์ การแจ้งปัญหาสารสนเทศ https://sites.google.com/rmutsv.ac.th/it-agri-ruts/
- คณะเกษตรศาสตร์ มีเว็บเพจ (facebook) เป็นช่องทางสื่อสารข้อมูลให้แก่นักศึกษา เพื่อให้การรับรู้ข้อมูลไปถึงตัวนักศึกษาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น https://www.facebook.com/agr.rmutsv

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การวิจัย ดังนี้

- จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนักศึกษาเอาไว้อย่างเพียงพอและมีความสมบูรณ์พร้อม อาทิเช่น เก้าอี้ที่นั่งเรียนที่มีความเหมาะสม สะดวกสบาย โปรเจกเตอร์ภายในห้องเรียนบรรยายทุกห้องที่สามารถมองเห็นในระยะไกล อุปกรณ์เครื่องเสียงมีคุณภาพดี ระบบทำความเย็นที่เอื้อให้บรรยากาศการเรียนมีความสุขมากยิ่งขึ้น เป็นต้น
- หลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์ และช่างประจำวิทยาเขตฯ ทำการตรวจสอบอุปกรณ์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเพียงพอ
- หลักสูตรฯ มีการจัดพื้นที่ให้บริการนักศึกษาสำหรับทำกิจกรรมของนักศึกษา เช่น ห้องกิจกรรมของนักศึกษา จุดพักผ่อน จุดกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต Wi-Fi จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลจากระบบอินเตอร์เน็ต ซึ่งพบว่าอาคารเรียนรวมและปฏิบัติการสาขาสัตวศาสตร์ มีสัญญาณอินเตอร์เน็ต Wi-Fi ให้บริการแก่นักศึกษา
- หลักสูตรฯ มีพื้นที่งานฟาร์ม ในการฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านสัตวศาสตร์ เช่น งานฟาร์มสุกร งานฟาร์มโคและกระบือ งานฟาร์มสัตว์ปีก งานฟาร์มสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก

ผลการดำเนินงาน

➢ **7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. (มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)**

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาการสืบพันธุ์และการผสมเทียม
2. ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์
3. ห้องปฏิบัติการเนื้อและผลิตภัณฑ์

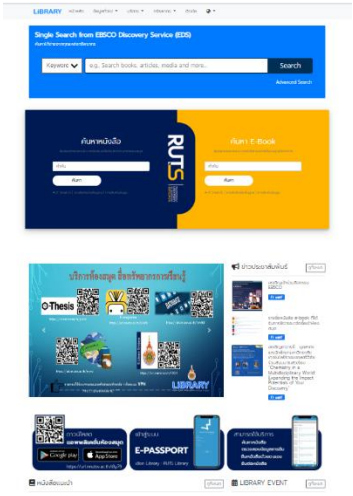
จากการวิเคราะห์ของหลักสูตร พบว่า ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งาน มีการดำเนินการจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อทดแทนที่มีการชำรุดเสียหาย และจัดซื้อเพิ่มเติมเพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรฯ มีแผนกงานฟาร์มให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ จำนวน 5 แผนก ดังนี้

1) แผนกงานฟาร์มสุกร
2) แผนกงานฟาร์มสัตว์ปีก
3) แผนกงานฟาร์มโคเนื้อ
4) แผนกงานฟาร์มโคนมและสัตว์เศรษฐกิจ
5) แผนกสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก

➢ **7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology. (มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)**

นักศึกษาสามารถเข้าใช้บริการห้องสมุด เพื่อการเรียนและการทำวิจัย ซึ่งเป็นสถานที่รองรับมีพื้นที่อ่านหนังสือที่สะดวกสบาย มีความผ่อนคลาย สามารถรองรับการทำงานแบบกลุ่มได้ และมีทรัพยากรสิ่งพิมพ์ให้บริการ ทั้งนี้นักศึกษาและบุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บไซต์ https://library.rmutsv.ac.th/main.php



ผลการดำเนินงาน

โดยมีการแสดงข้อมูลการเข้าใช้งานของนักศึกษา มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่สะดวกต่อการสืบค้น การเข้าไปเรียนรู้ด้วยตัวเองผ่านระบบออนไลน์ได้

นอกจากนี้ หอสมุดมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) สำหรับอาจารย์/นักศึกษา/บุคลากร ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้นอกเวลาเรียน ในช่วงต้นภาคการศึกษาของทุกปีการศึกษาผ่านทางคณะ เพื่อให้ทราบความต้องการเพิ่มเติมของผู้สอนในแต่ละรายวิชา รวมทั้งความเพียงพอและความเป็นปัจจุบันของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา โดยสามารถสั่งซื้อผ่าน Facebook : libRMUTSV หรือ LINE ID : @uyd2987y หรือทางอีเมล : libray@rmutsv. ac.th

➢ **7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน)**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านระบบ ARIT e-service Rajamangala University of Technology Srivijaya โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการบริการวิชาการและสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัยของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร เป็นศูนย์พัฒนาซอฟต์แวร์ และดูแลฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย สนับสนุนงานการบริการและ การบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ ให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบสารสนเทศต่างๆ พร้อมใช้งาน https://e-service.rmutsv.ac.th/

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากร	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษา
- ระบบลงทะเบียน e-Passport - ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) - ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับบุคลากร - Application เซ็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ - ระบบรายงานตัวชี้วัด (KPI-MOR) - ระบบจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ - Microsoft Office 365 Education สำหรับบุคลากร - ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ มทร.ศรีวิชัย	- ขั้นตอนขอสิทธิ์การใช้งาน - ยืนยันข้อมูลระบบฐานข้อมูลนักศึกษา - ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport) - ระบบสารสนเทศนักศึกษา (sis) - ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS) - ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์ - ศูนย์สอบสมรรถนะพื้นฐานด้านไอที IC3 - ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi - ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (rmutsvmail) - ระบบบริการห้องสมุด - ระบบภาวะการมีงานทำบัณฑิต

ผลการดำเนินงาน

โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ผ่านทางเว็บไซต์ https://arit.rmutsv.ac.th/

ผลการดำเนินงาน

➢ **7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. (มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่)**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดบริการแก่บุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่าง ๆได้ โดยอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของความปลอดภัยทางระบบเครือข่าย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g,802.11a และ 802.11AC

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ปรับเปลี่ยน SSID ชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าระบบสารสนเทศที่มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น แบ่งแยกตามกลุ่มผู้ใช้งานแต่ละประเภท ให้ครอบคลุมผู้ใช้งานทั้งบุคลากรภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยได้ติดตั้งจุดบริการเครือข่ายไร้สายทั่วทั้งมหาวิทยาลัย เน้นจุดบริการที่บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้สะดวก เพื่อการใช้งานที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จะให้บริการ 3 ชื่อสัญญาณ ดังนี้

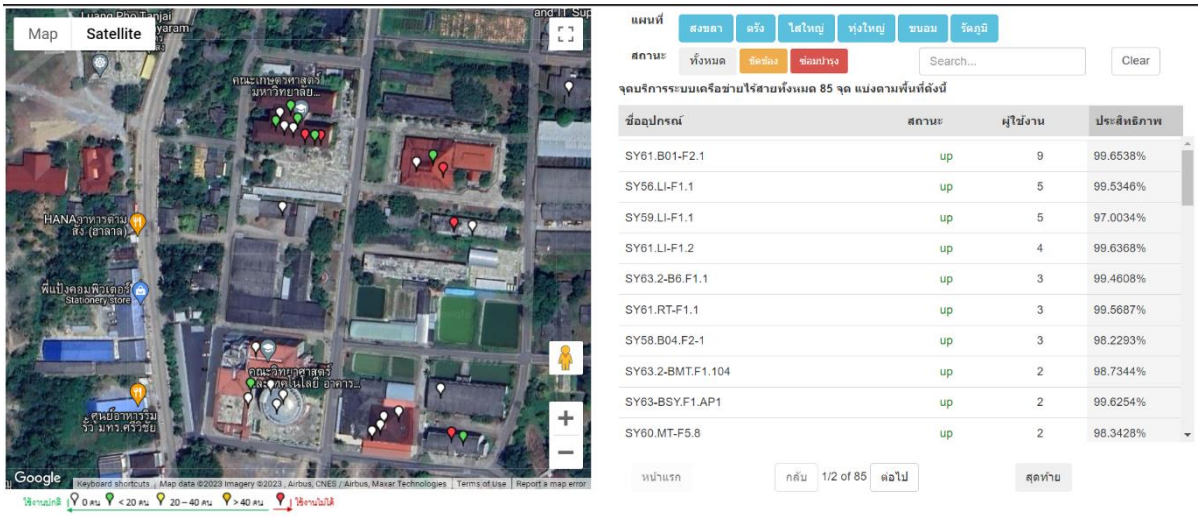
Srivijaya WiFi [Guest_&_IoT] เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อีกชื่อหนึ่งที่เปิดบริการแก่บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้สามารถใช้เครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยตามภารกิจต่างๆได้ เช่น ทำกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ประชุม สัมมนา อบรม หรือแม้กระทั่งมาติดตั้งหรือซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งสัญญาณดังกล่าวสามารถรองรับตามมาตรฐาน IEEE 802.11b ,802.11g,802.11a และ 802.11AC

ผลการดำเนินงาน

Srivijaya WiFi [e-Passport] เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อีกชื่อหนึ่งที่เปิดบริการแก่บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น เพื่อให้บุคลากรภายในสามารถใช้ระบบเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยได้อย่างปลอดภัยเพื่อใช้งานระบบสารสนเทศ ในการใช้งานนั้นสามารถใช้รหัส e-Passport เข้าสู่ระบบเครือข่ายไร้สายได้เลย

eduroam เป็นชื่อสัญญาณเครือข่ายไร้สายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อีกชื่อหนึ่งที่เปิดบริการเป็นเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัย สำหรับนักศึกษา และบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการใช้งานของสถาบันผู้ให้บริการเครือข่าย (Service Provider) บุคลากรหรือนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กล่าวคือ กลุ่มบุคลากรที่เป็นสมาชิกของเครือข่าย eduroam สามารถใช้งานระบบเครือข่ายไร้สายในชื่อนี้ได้ทุกมหาวิทยาลัย

โดยได้ติดตั้งจุดบริการเครือข่ายทั่วทั้งวิทยาเขตนครศรีธรรมราช และคณะ เน้นจุดบริการที่บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายได้สะดวก เพื่อการใช้งานที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ผลการดำเนินงาน

➢ **7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. (มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ)**

คณะเกษตรศาสตร์และหลักสูตร ดำเนินนโยบายด้านมาตรฐานต่าง ๆ เช่น มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม มีมาตรการห้ามสูบบุหรี่ภายในอาคารของคณะตามที่กฎหมายกำหนด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

มาตรฐานด้านความปลอดภัย มีท่อส่งน้ำและอุปกรณ์ประกอบท่อส่งน้ำสำหรับการดับเพลิงภายในอาคาร โดยมีการตรวจสอบความสามารถในการใช้งาน

มาตรฐานด้านสุขภาพ มีกิจกรรมตรวจสุขภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีห้องพยาบาลที่ให้บริการสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ล้างแผล ตรวจคัดกรองโรคเบื้องต้น ให้คำปรึกษาเรื่องสุขภาพ เป็นต้น

หลักสูตรมีการวางแผนการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัยให้กับผู้ที่มาใช้บริการในห้องปฏิบัติการของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำเป็นเอกสารแสดงถึงกฎ ระเบียบในการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้ที่มาใช้ห้องปฏิบัติการของหลักสูตร

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย ด้วยสภาพภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น และจัดให้มีที่จอดรถ มีที่นั่งพักสำหรับผ่อนคลายทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีบริการตู้กดน้ำดื่ม มีถังขยะที่แยกประเภทขยะ เพื่อกระตุ้นให้ตระหนักถึงการรักษาสิ่งแวดล้อม มีห้องน้ำบริการทุกชั้น มีพนักงานรักษาความปลอดภัยประจำ

ในปีการศึกษา 2565 คณะมีการติดตามการดำเนินกิจกรรม 5ส+ ตามนโยบายของกิจกรรม 5ส+ “สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย สร้างสรรค์/นวัตกรรม และสิ่งแวดล้อม/สวยงาม” เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานและเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

ผลการดำเนินงาน

➢ **7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.**
(มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล)

หลักสูตร ได้รับความร่วมมือกับ คณะ และ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา การทำวิจัย เช่น การจัดห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสโมสรนักศึกษา ระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ระบบความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมสถานที่ในการทำกิจกรรมทางการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งชมรมต่าง ๆ ของนักศึกษา พื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ โรงอาหาร หอพักภายในวิทยาเขตนครศรีธรรมราช อย่างไรก็ตามได้มีการปรับปรุงสถานที่บางส่วน เพื่อให้เกิด Co-Working Space เพื่อเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นอกจากนี้หลักสูตรยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย

ด้านสังคมและจิตใจ หลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักศึกษา มีการดำเนินการกำกับดูแลนักศึกษา ดำเนินกิจกรรมในการเสริมสร้างให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านวิชาการวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์และพลานามัยของนักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ

ผลการดำเนินงาน

➢ **7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs. (มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)**

คณะและหลักสูตรมีการดำเนินการบริหารเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อตอบสนองความต้องการทางการศึกษา โดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยและวิทยาเขตนครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลาง โดยมีการจัดบุคลากรสายสนับสนุนภายในร่วมกัน ดังนี้

- บุคลากรส่วนกลางวิทยาเขตนครศรีธรรมพื้นที่ไสใหญ่ และพื้นที่ทุ่งใหญ่ ดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ IT ระบบเครือข่าย เป็นต้น
- คณะมีเจ้าหน้าที่นักวิชาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน ที่ช่วยบริหารจัดการและดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยเจ้าหน้าที่จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานที่ตนได้รับมอบหมายตามกรอบภาระงาน และได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม สัมมนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริการการศึกษา

และคณะเกษตรศาสตร์ มีการจัดทา Job Description สาหรับแสดงหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งประกอบด้วยคุณสมบัติ ขอบเขตการทำงาน ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจน ซึ่งการกำหนดข้อตกลงร่วมกันโดยหัวหน้าสำนักงานคณบดีจะตกลงร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการมอบหมายงาน พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) และการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านแบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ (สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ หรือประเภทสนับสนุน) โดยจะทำข้อตกลงดังกล่าวให้เสร็จภายในเดือนแรกของแต่ละรอบการประเมิน ซึ่งกำหนดองค์ประกอบการประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน (ตัวชี้วัด) 70% และพฤติกรรมการปฏิบัติราชการ (สมรรถนะ) 30%

องค์ประกอบที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (20%) ผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะภาพรวมของหน่วยงาน (10%) และผลสัมฤทธิ์ของงานที่หน่วยงานกำหนด (70%)

องค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะหลัก ซึ่งประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ ความรับผิดชอบ เชี่ยวชาญสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนา และความสามัคคี และ 2) สมรรถนะเฉพาะงาน กาหนดให้ผู้รับการประเมินกับผู้ประเมินกาหนดเลือกสมรรถนะที่จะใช้ในการพิจารณาประเมิน

ผลการดำเนินงาน

➢ **7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. (มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุดห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา))**

มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ห้องสมุด

งานวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ คลอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ความพึงพอใจในการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรสิ่งพิมพ์ ความพึงพอใจในด้านทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ความพึงพอใจในด้านครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องเรียนรู้ด้วยตนเองและอุปกรณ์ไอที เช่น อุปกรณ์ IT, เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบพิมพ์งานฟรี และความพึงพอใจด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการ โดยแสดงผลการประเมินผ่านเว็บไซต์ http://lib.rmutsv.ac.th/site/th เมนูสถิติ

ด้านการบริการนักศึกษา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินการประเมินความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางการศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยกำหนดให้นักศึกษาทำแบบประเมินก่อนทำการประเมินรายวิชา ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ ด้านบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และความพร้อมการให้บริการด้านทรัพยากรทางวิชาการ โดยผ่านเว็บไซต์ https://reg.rmutsv.ac.th/reg/

ด้านการบริการไอที

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร ต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย ในประเด็นต่างๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา (ระบบการจัดการเรียนการสอน ศูนย์การเรียนรู้แบบออนไลน์) ด้านการให้บริการ (ระบบลงทะเบียน e-passport ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บริการให้คำปรึกษาและแก้ปัญาการใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ผ่านช่องทางต่างๆ Facebook / LIND) ด้านการบริหาร (ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi [e-Passport] ระบบเครือข่ายพื้นฐาน) โดยผ่านเว็บไซต์ https://arit.rmutsv.ac.th/th

ดังนั้นปีการศึกษา 2565 มีประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอที และการบริการนักศึกษา) ดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพห้องสมุด คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.84 คะแนน
2) ผลการประเมินคุณภาพห้องปฏิบัติการไอที คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.55 คะแนน
3) ผลการประเมินคุณภาพการบริการนักศึกษา คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.59 คะแนน

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-7-01	ระบบสารสนเทศ https://e-service.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-7-02	ห้องสมุดดิจิทัลที่ http://lib.rmutsv.ac.th/site/
AUN-QA-7-03	การบริการด้านไอที เว็บไซต์ https://arit.rmutsv.ac.th/th
AUN-QA-7-04	การบริการการศึกษา เว็บไซต์ https://reg.rmutsv.ac.th/reg

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

➢ **8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง)**

คณะและหลักสูตร มีระบบการติดตามและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการออกกลางคัน ดังนี้

1) อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษา และมีการติดตามผลการเรียนทุกภาคการศึกษา

2) อาจารย์ประจำรายวิชา เป็นผู้รายงานผลการสอบของนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา และหลักสูตรรับทราบและหาแนวทางในการติดตามช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อป้องกันการสอบไม่ผ่านในแต่ละรายวิชา

3) กรณีนักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ของรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหา และร่วมวางแผนการศึกษาให้กับนักศึกษา แล้วเสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณา

4) กรณีนักศึกษามีผลการเรียน (GPAX) ต่ำกว่า 1.80 และ 2.00 อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่รายงานข้อมูลนักศึกษาต่อหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวางแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล แล้วเสนอต่อหลักสูตรเพื่อพิจารณา

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังแสดงในตารางที่ 2.17 เพื่อหาค่าเฉลี่ยการออกกลางคันของนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนออกกลางคัน	จำนวนคงอยู่	ร้อยละการออกกลางคัน
4 ปี				
2561	36	1	35	2.78
2562	38	1	37	2.63
2563	45	1	44	2.22
2564	72	2	70	2.77
2565	57	1	56	1.75
เทียบโอน				
2561	24	4	20	16.67
2562	20	4	16	20.00
2563	33	1	32	3.03
2564	41	1	40	2.44
2565	23	0	23	0

ผลการดำเนินงาน

ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ปัญหาการออกกลางคันที่เกิดขึ้น พบว่า มีปัจจัยที่มีผลกระทบเกิดขึ้นจากหลายปัจจัย เช่น พื้นฐานด้านการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพ (ระดับ ปวช.) มีพื้นฐานไม่เท่ากัน ความพร้อมในการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาค่านิยมของเด็กที่ต้องการปริญญาแต่หากเรียนยากจะไม่นิยมเรียน และปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา เป็นต้น

สำหรับการตกค้างของนักศึกษานั้น พบว่า เกิดจากผลการเรียนในวิชาศึกษาทั่วไป เนื่องจากพื้นฐานด้านการศึกษาในระดับมัธยมต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาสายอาชีพ (ระดับ ปวช.) มีพื้นฐานไม่เท่ากัน และนักศึกษาตกค้างจากผลการเรียนในวิชาปัญหาพิเศษ เนื่องจากไม่ปฏิบัติงานตามแผน

➢หลักสูตร ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาการลาออกกลางคันที่เกิดขึ้นโดยการให้คำปรึกษาโดยการ จัดตั้งกลุ่ม facebook หลายกลุ่มเพื่อเป็นช่องทางการให้คำปรึกษาของนักศึกษาทั้งกลุ่มที่มี ศิษย์เก่าที่จะมีรุ่นพี่และอาจารย์คอยให้คำปรึกษา เป็นต้น ทำให้การออกกลางคันของนักศึกษาลดลง

➢หลักสูตร ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาการตกค้างของนักศึกษาโดยมอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาวิชาโครงงาน/วิชาปัญหาพิเศษ กระตุ้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ในวิชาโครงงาน/วิชาปัญหาพิเศษ การกำหนดการติดตามความก้าวหน้าของโครงงาน/ปัญหาพิเศษ และให้อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามการดำเนินโครงงาน/ปัญหาพิเศษ อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาสามารถดำเนินโครงงาน/ปัญหาพิเศษ แล้วเสร็จได้ในภาคการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนตลอดหลักสูตร ให้นักศึกษาศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร
- อาจารย์ที่ปรึกษาดูแล ติดตามให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามแผนที่วางไว้ทุกภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาเรียนปกติดูแลให้สามารถลงเรียนได้ตามแผน กรณีนักศึกษาตกในรายวิชาต่างๆ ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเป็นรายๆ ไป
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อติดตาม/ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังแสดงในตารางที่ 2.18 และหาค่าเฉลี่ยอัตราการสำเร็จการศึกษา และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษารับเข้า	ปีการศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผน	จำนวนรับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละการสำเร็จการศึกษา
4 ปี				
2558	2561	85	61	61.45
2559	2562	70	55	78.08
2560	2563	40	34	78.24
2561	2564	36	30	83.33
2562	2565	62	57	91.94
เทียบโอน				
2560	2561	36	23	77.78
2561	2562	24	17	78.79
2562	2563	20	14	78.84
2563	2564	33	27	81.89
2564	2565	41	37	90.24

โดยสรุปอัตราการจบการศึกษาของนักศึกษาเฉลี่ยภายใน 5 ปี ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษานั้น พบว่า ปัจจัยที่สำคัญอันดับแรกได้แก่ ตัวนักศึกษา อันดับที่สองได้แก่ การเรียนไม่เป็นไปตามแผนการศึกษา และอันดับที่สามได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรเทียบโอนที่เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เท่ากัน

ผลการดำเนินงาน

➢ **8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง)**

คณะและหลักสูตร มีระบบการติดตามอัตราการได้งานทำ ดังนี้

1) เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา และหลักสูตร ประชาสัมพันธ์ให้บัณฑิต ตอบแบบสำรวจการมีงานทำผ่านระบบภาวะการมีงานทำ เว็บไซต์ http://studentwork.rmutsv.ac.th/

2) กรณีบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ แล้วยังไม่มีงานทำในระยะ 4-6 เดือนแรก เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษาและหลักสูตร ประสานติดต่อไปยังบัณฑิต เพื่อติดตามการมีงานทำภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จ และอัพเดตข้อมูลผ่านระบบการมีงานทำ

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลการได้งานทำของนักศึกษาในหลักสูตร โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังแสดงในตารางที่ 2.19 และหาค่าเฉลี่ยร้อยละการมีงานทำแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวน บัณฑิตทั้งหมด	จำนวน ผู้ได้งานทำ	ร้อยละ การมีงานทำ
2560	71	68	95.77
2561	84	81	96.42
2562	72	67	92.42
2563	34	31	93.10
2564	60	51	94.44

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรสาขาวิชาพืชศาสตร์เพื่อขอเทียบเคียงเปรียบเทียบอัตราการมีงานทำระหว่างหลักสูตร ผลการเทียบเคียง ดังนี้

ผลการดำเนินงาน	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	สาขาวิชาพืชศาสตร์
ร้อยละการมีงานทำ ปีการศึกษา 2560	96.88	86.89
ร้อยละการมีงานทำ ปีการศึกษา 2561	96.42	93.33
ร้อยละการมีงานทำ ปีการศึกษา 2562	92.42	85.71
ร้อยละการมีงานทำ ปีการศึกษา 2563	93.10	96.88
ร้อยละการมีงานทำ ปีการศึกษา 2564	94.44	86.38

ผลการดำเนินงาน

➢ **8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staffand students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง)**

หลักสูตรได้วางแผนพัฒนานักศึกษามีคุณลักษณะตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการทำงานวิจัยผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาโครงร่างปัญหาพิเศษ และรายวิชาปัญหาพิเศษ เพื่อกำหนดหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ มีการประยุกต์ และ/หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษามาใช้โดยต้องใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้อง โดยให้นักศึกษานำเสนอโครงร่างปัญหาพิเศษ (proposal) ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติ ดำเนินการทดลองตามโครงร่างปัญหาพิเศษที่นำเสนอ เขียนรายงานผลการทดลองและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปัญหาพิเศษ ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในคู่มือการทำปัญหาพิเศษ

- **นักศึกษาในหลักสูตรได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ**

ปีการศึกษา 2565 ได้แก่

- การประชุมวิชาการระดับปริญญาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรแห่งชาติ ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2566

นายสุรศักดิ์ รักไชย นำเสนองาน ประเภท โปสเตอร์ เรื่อง การเสริมต้นกล้วยหมักในอาหารต่อสมรรถภาพการผลิตของสุกรพันธุ์เหมยซาน

- **นักศึกษาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของอาจารย์**

ปีการศึกษา 2565 ได้แก่

1) การเสริมน้ำหมักว่านปลาไหลเผือกต่อสมรรถภาพการให้ผลผลิตของโครุ่น โดย นางสาวพีร์สุตา หนูแดง นางสาวนิษฐาพร ปุเต๊ะ นายอดิศร ชัยฤทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.วุฒิชัย สีเผือก

ผลการดำเนินงาน

➢ **8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. (มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น)**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น ดังนี้

1) มีการประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของรายวิชา ของนักศึกษาตามที่ระบุ ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้สอนทำการรวบรวมผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา รวบรวมคะแนนทั้งหมดที่ได้ อาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาให้เกรดตามเกณฑ์การประเมินแบบอิงเกณฑ์ รายวิชาการปัญหาพิเศษ วัดความสำเร็จ CLOs ด้วยวิธีการการนำเสนอหัวข้อปัญหาพิเศษ การนำเสนอความก้าวหน้าปัญหาพิเศษ และการสอบปัญหาพิเศษ

วิชาการฝึกงานทางสัตวศาสตร์ และสหกิจศึกษา วัดความสาเร็จ CLOs การประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาและการประเมินรายงานจากสถานประกอบการ การประเมินรายงานนักศึกษาจากอาจารย์ และการการนำเสนอโครงการ

หลักสูตรฯ ทำการพิจารณาผลการเรียนภาคการศึกษาที่ 1/2565 และประชุมพิจารณาผลการเรียนภาคการศึกษาที่ 2/2565 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อพิจารณาการวัดผลนักศึกษาว่ามีการสอดคล้องที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 และมีการประเมินประเมินของนักศึกษา ที่ตอบคุณวุฒิมาตรฐานอุดมศึกษามาประเมินผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ความเหมาะสมของวิธีการประเมิน การให้คะแนนของอาจารย์และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง เพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นไปตาม CLOs ของรายวิชา

2) หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามการวัดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) และมีการสอบประมวลความรู้และก่อนสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาต้องผ่านการทดสอบสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะวิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- การทดสอบสมรรถนะด้านสารสนเทศ ตามมาตรฐาน IC3 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ อุปกรณ์ ต่อพ่วง ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การใช้งานระบบปฏิบัติการ การใช้งานอินเทอร์เน็ต การสื่อสารสังคมออนไลน์
- การทดสอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อม ด้านภาษาก่อนเข้าสู่อาชีพ การสัมภาษณ์อ่านภาษาอังกฤษ
- การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2) มีการดำเนินการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ เพื่อให้นักศึกษามองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษารู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคตเพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

➢ **8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง)**

คณะ และหลักสูตร มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย

1. ผู้ใช้บัณฑิต โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามระบบประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 5 ด้าน (ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) คุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ (ด้านทักษะการปฏิบัติ และด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปฏิบัติงานของบัณฑิต และคุณลักษณะของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

2. นักศึกษา โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถามประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ผ่านระบบสารสนเทศของสานักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในแต่ละภาคการศึกษา ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาด้านคุณลักษณะ ด้านวิชาการและการสนับสนุนการศึกษา ด้านบริการและพัฒนานักศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่การเรียนการสอนและสิ่งอานวยความสะดวก สภาพปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไขปรับปรุง

3. สถานประกอบการ โดยดำเนินการผ่านแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ดังนี้ ปริมาณงาน คุณภาพงาน ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความสามารถในการเรียนรู้และประยุกต์วิชาการ ความรู้ความชำนาญด้านการปฏิบัติ วิจารณญาณและการตัดสินใจ การจัดการและวางแผน ทักษะการสื่อสาร พัฒนาด้านภาษา เป็นต้น

หลักสูตรได้ดำเนินการติดตามเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ในการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา สถานประกอบการ โดยมีการเก็บข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ดังนี้

รายการประเมิน	**คะแนนความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต**				
	2560	**2561**	**2562**	**2563**	**2564**
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.38	4.36	4.71	4.59	4.94
ด้านความรู้	4.29	4.36	4.66	4.53	4.78
ด้านทักษะทางปัญญา	4.40	4.31	4.78	4.49	4.87
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.39	4.36	4.68	4.50	4.96
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	4.34	4.70	4.50	4.71
ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย	4.31	4.37	4.74	4.53	4.87
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	**4.38**	**4.35**	**4.68**	**4.52**	**4.86**

ผลการดำเนินงาน
จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรพบว่า มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตหลักสูตร

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-8-01	ระบบสารสนเทศเพื่อบริการข้อมูล สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://reg.rmutsv.ac.th/reglnfo2019/
AUN-QA-8-02	ระบบภาวะการมีงานทำ http://studentwork.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-8-03	รายงานสรุปผลข้อมูลการได้งานทำ
AUN-QA-8-04	ระบบความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ผ่านระบบที่เว็บไซต์ http://studentwork.rmutsv.ac.th/trader63/login.php
AUN-QA-8-05	รายงานสรุปความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 2.17 อัตราการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษา

แผนการเรียน 4 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน				
		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตกค้าง
2561	36	36	36	72	45	2
2562	38	38	36	34	62	2
2563	45	45	37	35	39	1
2564	62	62	38	30	26	2
2565	57	57	62	37	30	1

แผนการเรียนเทียบโอน

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนรับเข้า	จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน		
		ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ตกค้าง
2561	24	24	24	3
2562	20	20	20	3
2563	33	33	16	2
2564	41	40	31	4
2565	23	23	28	1

ตารางที่ 2.18 อัตราการได้งานทำ

ข้อมูลพื้นฐาน	รุ่นปีการศึกษา 2560		รุ่นปีการศึกษา 2561		รุ่นปีการศึกษา 2562		รุ่นปีการศึกษา 2563		รุ่นปีการศึกษา 2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	71	-	89	-	72	-	34	-	60	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	71	100	84	94.38	72	100	34	100	60	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	56	76.06	43	51.19	24	33.33	21	61.76	41	68.33
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	6	8.45	29	34.52	37	51.39	6	17.65	10	16.67
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด	62	87.32	73	86.90	61	84.72	27	79.41	51	85.00
➢ตรงสาขาที่เรียน	48	77.42	59	80.82	49	80.32	25	92.59	42	82.35
➢ไม่ตรงสาขาที่เรียน	14	22.58	14	19.18	12	19.68	2	7.41	9	17.65
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	6	8.45	7	8.33	6	8.33	3	8.82	5	8.33
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	1	1.41	0	0	0	0	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	0	0	3	3.57	2	2.78	1	2.94	2	2.33
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	0	0	0	0	0	0	4	11.76	4	6.67
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	**96.88**		**98.65**		**92.42**		**93.10**		**94.44**	
คะแนนร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	**4.84**		**4.93**		**4.62**		**4.66**		**4.72**	

ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ต่อ บุคลากร
2565	3	-	-	3	-	6	6/5

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.20 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

ที่	รายการประเมิน	คะแนนความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต				
		2560	2561	2562	2563	2564
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.38	4.36	4.71	4.59	4.94
2	ด้านความรู้	4.29	4.36	4.66	4.53	4.78
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.40	4.31	4.78	4.49	4.87
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.39	4.36	4.68	4.50	4.96
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	4.34	4.70	4.50	4.71
6	ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย	4.31	4.37	4.74	4.53	4.87
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)		71	89	72	34	60
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)		15	41	27	16	30
ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)		21.13	46.07	37.50	47.06	50.00
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)		**4.38**	**4.35**	**4.68**	**4.52**	**4.86**

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3
ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)				
1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ผ่าน	**ผ่าน**	
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4				
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	ระดับ 4	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	ระดับ 4	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	ระดับ 4	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	ระดับ 4	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	ระดับ 4	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	ระดับ 4	3	
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	ระดับ 4	3	
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	ระดับ 4	3	
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	ระดับ 4	3	
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	ระดับ 4	3	
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	ระดับ 4	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	ระดับ 4	3	
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	ระดับ 4	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	ระดับ 4	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	ระดับ 4	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	ระดับ 4	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ระดับ 4	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	ระดับ 4	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	ระดับ 4	3	
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	ระดับ 4	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	ระดับ 4	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	ระดับ 4	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	ระดับ 4	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	ระดับ 4	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	ระดับ 4	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	ระดับ 4	3	
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	ระดับ 4	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	ระดับ 4	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	ระดับ 4	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	ระดับ 4	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload	ระดับ 4	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	ระดับ 4	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	ระดับ 4	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	ระดับ 4	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	ระดับ 4	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	ระดับ 4	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	ระดับ 4	3	
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	ระดับ 4	3	

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	ระดับ 4	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	ระดับ 4	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	ระดับ 4	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 4	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 4	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 4	3	
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	ระดับ 4	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	ระดับ 4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		**ระดับ 4**	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		**ระดับ 4**	3	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
จุดเด่น นักศึกษามีทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพสัตวศาสตร์
จุดที่ควรพัฒนา ทักษะการสื่อสาร และนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้
แผนพัฒนา พยามยามให้ทุกรายวิชาสอดแทรกทักษะดังกล่าวในการจัดการเรียนการสอน
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
จุดเด่น: สอดคล้องกับ พรบวิชาชีพการสัตวบาล
จุดที่ควรพัฒนา:ฝึกทักษะร่วมกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
แผนพัฒนา พัฒฯหลักสูตรใหม่
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
จุดเด่น: เน้นการผลิตบัณฑินักปฏิบัติ มีฟาร์มขนาดใหญ่
จุดที่ควรพัฒนา: พัฒนาฟาร์มห้องปฏิบัติการที่ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
แผนพัฒนา: ร่วมมือกับภาคเอกชนในการส่งนักศึกษาเข้าดูงานฝึกงาน
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
จุดเด่น: การประมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
จุดที่ควรพัฒนา: เพิ่มความถี่ในการประเมิน
แผนพัฒนา: ประชุม ทำความเข้าใจ ขอความร่วมมือจากอาจารย์
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
จุดเด่น: มีตำแหน่ง ผลงานทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา: การเพิ่มคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ
แผนพัฒนา: คณะได้จัดทำแผนพัฒนาทุกปี

6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)
จุดเด่น: ความใกล้ชิดระหว่างนักศึกษาและอาจารย์มีสูง
จุดที่ควรพัฒนา: โครงสร้างพื้นฐาน เช่น wifi
แผนพัฒนา: สำรวจความต้องการ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)
จุดเด่น : ส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่า เข้าใจปรัชญาในกรศึกษาเป็นอย่างดี
จุดที่ควรพัฒนา: พัฒนาในเรื่องความเชี่ยวชาญทางด้านทักษะที่รับผิดชอบ
แผนพัฒนา: สำรวจความต้องการเพื่อจัดทำแผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)
จุดเด่น :บัณฑิตขยัน อดทน
จุดที่ควรพัฒนา: การนำเสนอผลงาน กล้าพูด กล้าแสดงออก
แผนพัฒนา : จัดให้มีกิจกรรมที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงออกมากขึ้น

ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้มีการจัดการเรียน-การสอนทั้งพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบอย่างมากต่อการบริหารจัดการ ประกอบกับคณาจารย์ในหลักสูตรทั้ง 2 พื้นที่ มีจำนวนลดลงเรื่อยๆ ดังนั้นเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาน้อยที่สุดหลักสูตรจึงได้มีมาตรการหลาย อย่างเพื่อลดผลกระทบดังกล่าว เช่น ในรายวิชาเดียวกัน แต่ใช้ผู้สอนต่างกัน จะต้องทำ มคอ.2 ในรายวิชาดังกล่าวเหมือนกัน เป็นต้น ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนที่ลดจำนวนลง ก็มีการจัดการโดย ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น สอนออนไลน์ มีการใช้อาจารย์ต่างสาขา ต่างหลักสูตร ต่างคณะที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามาช่วย เป็นต้น ในส่วนงานอื่นๆ ที่หลักสูตรไม่สามารถดำเนินการได้เอง เช่น การจัดหาบุคลากรทดแทน งบประมาณสำหรับโครงการสอนที่ไม่เพียงพอ บุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนไม่ได้รับการการพัฒนา หรือการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทางหลักสูตรก็ได้สะท้อนปัญหาดังกล่าวผ่านสาขาวิทยาศาสตร์การเกษตร/คณะเกษตรศาสตร์ เพื่อให้ได้รับทราบปัญหา และหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ในส่วนของการประเมิน SAR โดยใช้เกณฑ์ใหม่ คณะก็ได้ให้ความสำคัญโดยในแต่ละหลักสูตรได้ส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรม นอกจากนี่ก็ได้จัดทำโครงการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่คณาจารย์ และได้มีการฝึกปฏิบัติไปด้วย เช่น การเขียน PLOs ทำให้อาจารย์ทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจทุก ๆ คน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 2.23 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
1. การจัดการเรียน-การสอน 2 พื้นที่	คุณภาพการจัดการศึกษาลดลง	เสนอให้มีการจัดการเรียนการสอนเพียงที่เดียว
2. จำนวนอาจารย์ที่ลดลง	คุณภาพการจัดการศึกษาลดลง	นำเสนอ/บรรจุในแผนของคณะ
3.งบประมาณในการจัดการเรียน-การสอนไม่เพียงพอ	คุณภาพการจัดการศึกษาลดลง	นำเสนอ/สะท้อนปัญหาต่อผู้บริหาร
4.งบประมาณการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรไม่มี	คุณภาพการจัดการศึกษาลดลง	นำเสนอ/สะท้อนปัญหาต่อผู้บริหาร

2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ได้ทำการประเมินใน 2 รูปแบบ รูปแบบแรกได้แก่ การสอบถามนักศึกษา ในโอกาสต่างๆ เช่น ในการประชุมนักศึกษาประจำเดือน จากรายวิชาสัมมนาสหกิจศึกษา สัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือการสอบสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นต้น และรูปแบบที่ 2 แบบเป็นทางการ โดยการใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ตารางที่ 2.24 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
1. จำนวนหน่วยกิต	สอดคล้องกับ มคอ.1/พรบ.วิชาชีพการสัตวบาล	
2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	ควรหลากหลาย	
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นักศึกษาแทบไม่ได้ใช้บริการ	
3.1 ห้องสมุด	นักศึกษาแทบไม่ได้ใช้บริ	
3.2 ห้องคอมพิวเตอร์	นักศึกษาแทบไม่ได้ใช้บริ	
3.3 ระบบอินเตอร์เน็ต	ช้า/ไม่เสถียร	
3.4 ห้องปฏิบัติการ	เพียงพอ/มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์ส่วนใหญ่มีสภาพพร้อมใช้งาน	
3.5 ฟาร์มสำหรับฝึกนักศึกษา	บางฟาร์มมีสัตว์ไม่เพียงพอ	
3.6 ห้องเรียน	มีพียงพอ/มีอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ LCD ครบ	
4.สาธารณูปโภคพื้นฐาน		
4.1 ระบบไฟฟ้า	ไปตามถนน อาคาร เช่น ในฟาร์มชำรุด .ให้แสงสว่างไม่เพียงพอ	
4.2 ระบบประปา	หน้าแล้งน้ำไม่พอใช้ คุณภาพน้ำไม่ดีพอ	
4.3 โรงอาหาร	ร้านค้าน้อย สกปรก อยากให้มีร้านสะดวกซื้อ	
4.4 ถนน		

การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แบ่งผู้เกี่ยวข้องออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่สถานประกอบการที่เป็นส่วนราชการ ส่วนที่ 2. ได้แก่สถานประกอบการที่เป็นเอกชน และส่วนที่ 3 ผู้ประกอบอาชีพอิสระ หลังจากนั้นก็ทำการประเมินในแต่ละกลุ่มโดยการใช้แบบสอบถาม เมื่อได้ข้อมูลก็ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์

ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
1. มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี	ควรตรวจสอบติดตามผลการเรียนรวมถึงการเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตรหรือระดับคณะ	- พัฒนาผู้เรียนโดยฝึกให้นักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนในทุกรายวิชา
2.ควรเพิ่มทักษะการนำเสนอ		

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ตารางที่ 2.26 ตัวบ่งชี้และผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. การกำกับมาตรฐาน	1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้ 1. ผศ.วุฒิชัย สีเผือก 2. รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ 3. ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร 4. ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์ 5. ดร.ณปภัช ช่วยชูหนู ซึ่งทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว และทำหน้าที่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
	2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552
	3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งผ่านการพิจารณาจาก - สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 7 มีนาคม 2565 - สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ 210-3/2565 วันที่ 17 มีนาคม 2565 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตร ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. บัณฑิต	4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5	หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2564 ที่มีต่อบัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 จากคะแนนเต็ม 5.0
	5) มีการสำรวจติดตามการมีงานทำของบัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ	หลักสูตรติดตามภาวะการมีงานของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564 จน.บัณฑิตที่จบการศึกษา 60 คน จน.ผู้ตอบแบบสำรวจ 60 คน จน.ผู้มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ 51 คน จน.บัณฑิตมีงานทำเป็นงานเดิมก่อนมาศึกษา 4 คน จน.ที่เกณฑ์ทหาร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44
3. นักศึกษา	6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ (4) มีช่องทางการรับข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบ 1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา 2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา 3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 4) มีช่องทางการรับเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
4. อาจารย์	7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบ 1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ 3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
	9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	☐ มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ ..... คน - ได้รับการปฐมนิเทศ .....คน แนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ☑ ไม่มีอาจารย์ใหม่

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	อาจารย์ประจำเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ดังนี้ - โครงการคลินิกการขอตำแหน่งทางวิชาการเฉพาะทางการเกษตร : การเขียนหนังสือ/ตำรา ระหว่างวันที่ 12-14 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 306 อาคารศรีสรรพวิทย์ คณะเทคโนโลยีการจัดการ - โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี “ชุมชนนักปฏิบัติ” (RUTS KM) มทร.ศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 22-26 พฤษภาคม 2566
	11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	- โครงการฝึกอบรมและพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา (3) การกำหนดผู้สอน (4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน (5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ (7) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบ 1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา 2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา 3) การกำหนดผู้สอน 4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน 5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ 7) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานตามระบบ
	13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีรายวิชาที่เปิดและมีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ ครบทุกรายวิชา <u>- ภาคการศึกษาที่ 1/2565</u> ได้รับอนุมัติ มคอ.3-4 ในการประชุมคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 8 ก.ค. 65 ซึ่งก่อนการเปิดภาคการศึกษาที่ 1/2565 ในวันที่ 11 ก.ค.65

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		- ภาคการศึกษาที่ 2/2565 ได้รับอนุมัติ มคอ.3-4 ในการคณะกรรมการประจำคณะเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 25 พ.ย.65 ซึ่งก่อนการเปิดภาคการศึกษาที่ 2/2565 ในวันที่ 13 ธ.ค. 65
	14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และส่งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา ครบทุกรายวิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศอาจารย์ - ภาคการศึกษาที่ 1/2565 ส่งภายในวันที่ 9 ธันวาคม 2565 - ภาคการศึกษาที่ 2/2565 ส่งภายในวันที่ 8 พฤษภาคม 2566
	15) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
	16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3
	17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินการดำเนินงาน มคอ.7 ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา มาพัฒนา/ปรับปรุง ดังนี้ - หลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) - หลักสูตรมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านช่องทางที่หลากหลาย - หลักสูตรมีการดำเนินการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning - หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา - หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการให้มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
	18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรดำเนินงานตามระบบการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร มีผลการดำเนินงานตามระบบ - ผลการประเมินสิ่งสนับสนุน คะแนนเฉลี่ย 4.74 จากคะแนนเต็ม 5

- สรุปผลการประเมิน

การประเมินเป็นไปตามคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ได้กระตุ้นให้อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการได้ขอตำแหน่งทางวิชาการให้ได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ส่วนผ์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการอยู่แล้วก็ให้ขอในตำแหน่งที่สูงขึ้นไป
ทบทวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับการเรียนรู้ Taxonomy ให้สอดคล้องกัน -แสดงกระบวนการกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับ vision/mission	ประชุมอาจารย์ในสาขาร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ
แสดงกระบวนการสื่อสาร และการประเมินการเข้าถึงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มีการจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน หลังจากนั้นก็มีการสื่อสารผ่านทางไลน์ Facebook web page
แสดงกระบวนการกำหนด Subject Learning Outcome และ Generic Learning Outcome ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ของหลักสูตร	ประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ
จากรายละเอียด มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทางหลักสูตรไม่ได้มีการกำหนด และวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ได้มีการกำหนด และวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
จำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	มีการจำแนกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน
แสดงกระบวนการได้มาซึ่ง Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ	มีการสื่อสารผ่านทางไลน์ Facebook web page
การเพิ่มระบบ/ช่องทางในการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นข้อมูลให้หลักสูตรนำไปพิจารณาเปิดการสอน	เพิ่มช่องทางหลายๆ ช่องทาง เช่น ผ่านการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา ไลน์ Facebook
ทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	มอบหมายให้อาจารย์ภายในหลักสูตรได้ทบทวนการจัดการเรียน การสอนร่วมกับนักศึกษา
ทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ที่กำหนด	ประชุมอาจารย์ในสาขาวิชา

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
-ทบทวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านความคิดใหม่ๆ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ	มอบหมายให้อาจารย์ภายในหลักสูตรได้ทบทวนการจัดการเรียน การสอนร่วมกับนักศึกษา

5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักูตร

ตารางที่ 2.27 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถเนินการได้สำเร็จ
การขอตำแหน่งทางวิชาการ	2567	หลักสูตร	3 คน	คุณสมบัติยังไม่ถึง
การพัฒนาตนเองของสายวิชาการ/สายสนับสนุน	2567	หลักสูตร	2	ขาดงบประมาณ
การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	567	หลักสูตร	1	ขาดงบประมาณ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
ปรับปรุงแต่ต้องอยู่ในกรอบ มคอ.1 (ฉบับร่าง)

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)
เพิ่มเนื้อหา/รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ฟาร์มอัจฉริยะ ธุรกิจ/การเป็นผู้ประกอบการ และการแรรูปผลิตภัณฑ์

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

1.การขอตำแหน่งทางวิชาการ
2. การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. การพัฒนาตนเอง เช่น ศึกษาดูงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ การฝังตัวในสถานประกอบการ

ตารางที่ 2.28 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
1. การขอตำแหน่งทางวิชาการ		
2. การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
3. การพัฒนาตนเองของสายวิชาการ/สายสนับสนุน		

ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
1	ผศ.วุฒิชัย สีเผือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.sc.agr. Animal Physiology and Animal Nutrition วท.ม. เกษตรศาสตร์ วท.บ. สัตวศาสตร์	พรศิลป์ สีเผือก, พิมพ์ชนา วงศ์พิศาล, ชัยสิทธิ์ ปรีชา, และ วุฒิชัย สีเผือก. (2563). ผลของเชื้อราต่อคุณสมบัติทางกายภาพและปริมาณธาตุอาหารของปุ๋ยหมักจากทางใบปาล์มน้ำมัน. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 12*(3), 552-565. โอภาส พิมพา, ชัยพงษ์ เลิศฤทธิชัย, วุฒิชัย สีเผือก, บดี คำสีเขียว, และ เบญจมาภรณ์ พิมพา. (2563). การใช้ทางใบปาล์มน้ำมันหมักเพื่อการเลี้ยงโคเนื้อ สำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงโคเนื้อ อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่, 12*(3), 159-170.
2	รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ, หทัยรัตน์ พลายมาศ, มนัสนันท์ นพรัตน์ไมตรี. (2565). ผลของการเสริมแอคทีฟวิตามินดีจากพืชต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพไข่ของไก่ไข่ในระยะท้ายของการให้ผลผลิต *การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.75-82.*
3	ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ชีววิทยา) M.S. (Animal Science) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	Maliwan, P., Sripaoraya, C., Nuansritong, P., & Chaiphech, S. (2019). Effects of pineapple bran on growth performance and carcass quality of muscovy ducks. *Journal of Animal Husbandry Sciences and Technics,* 249(Special issue APE 2019), 84-88.

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
4	ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, จรีวรรณ จันทร์คง, และพัชรา ธนานุรักษ์. (2565). ผลของน้ำยาเจือจางน้ำเชื้อต่ออัตราการผสมติดของไก่แจ้ไทย.*การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.305-309*. ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, เสาวนีย์ ชัยเพชร, และรีวรรณ จันทร์คง. (2565). การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของไก่คอล่อนศรีวิชัยลูกผสม.*การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.389-394.*
5	นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู	อาจารย์	ปร.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	กษมา ตั้งมุททาภัทรกุล, ธีรภัทร แก้วกัณหา, และ ณปภัช ช่วยชูหนู. (2564). ความทนได้ต่อการแช่แข็งและความสมบูรณ์พันธุ์ของน้ำเชื้อไก่พื้นเมืองที่ได้จากการแช่แข็งโดยใช้กล่องที่มีขนาดแตกต่างกัน. *วารสารแก่นเกษตร, 48*(ฉบับพิเศษ 2), 557-566. พัชรา ธนานุรักษ์, ณปภัช ช่วยชูหนู, และ ประพจน์ มลิวัลย์. (2564). อิทธิพลของฟองไข่ที่เกี่ยวข้องกับอัตราการผสมติดและอัตราการฟักออกของไก่คอล่อน. *วารสารแก่นเกษตร, 48*(ฉบับพิเศษ 2), 603-608. Chuaychu-noo, N., Thananurak, P., & Vongpralub, T. (2019). Effect of diluent on cryoperservation in Silkei chicken semen. *Khon Kaen Agriculture Journal, 47*(Suppl.1), 405-410. ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, จรีวรรณ จันทร์คง, และพัชรา ธนานุรักษ์. (2565). ผลของน้ำยาเจือจางน้ำเชื้อต่ออัตราการผสมติดของไก่แจ้ไทย.การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.305-309. ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, เสาวนีย์ ชัยเพชร, และรีวรรณ จันทร์คง. (2565). การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของไก่คอล่อนศรีวิชัยลูกผสม.การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.389-394.

ตารางที่ 1.1-2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
1	ผศ.วุฒิชัย สีเผือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Dr.sc.agr. Animal Physiology and Animal Nutrition วท.ม. เกษตรศาสตร์ วท.บ. สัตวศาสตร์	พรศิลป์ สีเผือก, พิมพ์ชนา วงศ์พิศาล, ชัยสิทธิ์ ปรีชา, และ วุฒิชัย สีเผือก. (2563). ผลของเชื้อราต่อคุณสมบัติทางกายภาพและปริมาณธาตุอาหารของปุ๋ยหมักจากทางใบปาล์มน้ำมัน. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 12*(3), 552-565. โอภาส พิมพา, ชัยพงษ์ เลิศฤทธิชัย, วุฒิชัย สีเผือก, บดี คำสีเขียว, และ เบญจมาภรณ์ พิมพา. (2563). การใช้ทางใบปาล์มน้ำมันหมักเพื่อการเลี้ยงโคเนื้อ สำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงโคเนื้อ อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่, 12*(3), 159-170.
2	รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	วท.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ, หทัยรัตน์ พลายมาศ, มนัสนันท์ นพรัตน์ไมตรี. (2565). ผลของการเสริมแอคทีฟวิตามินดีจากพืชต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพไข่ของไก่ไข่ในระยะท้ายของการให้ผลผลิต *การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.75-82.*
3	ผศ.ดร.สมคิด ชัยเพชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ชีววิทยา) M.S. (Animal Science) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	Maliwan, P., Sripaoraya, C., Nuansritong, P., & Chaiphech, S. (2019). Effects of pineapple bran on growth performance and carcass quality of muscovy ducks. *Journal of Animal Husbandry Sciences and Technics,* 249(Special issue APE 2019), 84-88.
4	ผศ.ดร.ประพจน์ มลิวัลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์) วท.ม. (สัตวศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, จรีวรรณ จันทร์คง, และพัชรา ธนานุรักษ์. (2565). ผลของน้ำยาเจือจางน้ำเชื้อต่ออัตราการผสมติดของไก่แจ้ไทย.*การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.305-309.* ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, เสาวนีย์ ชัยเพชร, และรีวรรณ จันทร์คง. (2565). การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของไก่คอล่อนศรีวิชัยลูกผสม.*การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.389-394.*

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	ผลงานวิชาการใน 5 ปี ย้อนหลัง (เขียนตามรูปแบบ APA 7th)
5	นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู	อาจารย์	ปร.ด. (สัตวศาสตร์) วท.ม. (เทคโนโลยีการเกษตร) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	กษมา ตั้งมุทาภัทรกุล, ธีรภัทร แก้วกัณหา, และ ณปภัช ช่วยชูหนู. (2564). ความทนได้ต่อการแช่แข็งและความสมบูรณ์พันธุ์ของน้ำเชื้อไก่พื้นเมืองที่ได้จากการแช่แข็งโดยใช้กล่องที่มีขนาดแตกต่างกัน. *วารสารแก่นเกษตร, 48*(ฉบับพิเศษ 2), 557-566. พัชรา ธนานุรักษ์, ณปภัช ช่วยชูหนู, และ ประพจน์ มลิวัลย์. (2564). อิทธิพลของฟองไข่ที่เกี่ยวข้องกับอัตราการผสมติดและอัตราการฟักออกของไก่คอล่อน. *วารสารแก่นเกษตร, 48*(ฉบับพิเศษ 2), 603-608. Chuaychu-noo, N., Thananurak, P., & Vongpralub, T. (2019). Effect of diluent on cryoperservation in Silkei chicken semen. *Khon Kaen Agriculture Journal, 47*(Suppl.1), 405-410. ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, จรีวรรณ จันทร์คง, และพัชรา ธนานุรักษ์. (2565). ผลของน้ำยาเจือจางน้ำเชื้อต่ออัตราการผสมติดของไก่แจ้ไทย.การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.305-309. ณปภัช ช่วยชุหนู, ประพจน์ มลิวัลย์, เสาวนีย์ ชัยเพชร, และรีวรรณ จันทร์คง. (2565). การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของไก่คอล่อนศรีวิชัยลูกผสม.การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10.389-394.

ตารางที่ 1.1-3 อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
1	นายสมคิด ชัยเพชร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ชีววิทยา)	1.การผลิตสัตว์ 2.วิทยาศาสตร์สุขภาพสัตว์
2	นายเผด็จ สังขไพฑูรย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	1.การวิคราะห์อาหารสัตว์ 2.ทักษะพื้นฐานเกษตร 3.การผลิตสุกร
3	นายเกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสัตว์ปีก 2.โภชนศาสตร์และการให้อาหารสตว์กระเพาะเดี่ยว 3.สัมมนาสัตวศาสตร์ 2
4	นายวุฒิชัย สีเผือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.สัตวศาสตร์	1.การผลิตโคและกระบือเนื้อ 2.พืชอาหารสัตว์และการจัดการ 3.โครงร่างปัญหาพิเศษทางสัตวศาสตร์ 4.การเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา
5	นายประพจน์ มลิวัลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสัตว์ปีก 2.โภชนศาสตร์สัตว์ 3.การจัดการปศุสัตว์
6	นางสาวณปภัช ช่วยชูหนู	อาจารย์	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)	1.เทคโนโลยีการสืบพันธุ์สัตว์ 2.ฟักไข่และการจัดการโรงฟัก
7	นางสาวนวลนพมล ศรีอุทัย	อาจารย์	วท.ม.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสุกร 2.การผลิตโคนม 3.นมและผลิตภัณฑ์นม

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
8	นายชนะดล สุภาพงษ์	อาจารย์	ปร.ด.เกษตรศาสตร์	1.การผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้องขนาดเล็ก 2.โภชนศาสตร์สัตว์ 3.โภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์เคี้ยวเอื้อง
9	นายสุรินทร์ สิทธิชัย	อาจารย์	วท.บ.สัตวศาสตร์	2.ทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ 3.ทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์
10	นายบุญธรรม แสงแก้ว	อาจารย์	วท.บ.สัตวศาสตร์	1.การผลิตสัตว์ 2.ทักษะพื้นฐานทางสัตวศาสตร์ 3.ทักษะเฉพาะทางสัตวศาสตร์
11	นายสมชาย เรืองสว่าง	อาจารย์	วศ.ม.(วิศวกรรมเกษตร)	1.พื้นฐานช่างเกษตร
12	นางสาวจารีพร เพชรชิต	อาจารย์	กษ.ม.(การจัดการทรัพยากรเกษตร)	1.การจัดการธุรกิจเกษตร
13	นางสาวจรีวรรณ จันทร์คง	อาจารย์	ปร.ด. (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์)	1.การจัดการธุรกิจเกษตร
14	นายชุมพลไชย ปิยะมิตรไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สพ.บ.	1.การใช้ยาและสมุนไพรสำหรับสัตว์เลี้ยง
15	ผศ.ดร. กฤตพร แซ่แง่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา)	1.พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม
16	ผศ.กฤตยา หนูสาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Analytical Chemistry)	1.เคมีพื้นฐาน
17	นางสาววาสนา ณ.สุโหลง	อาจารย์	ปริญญาตรี กศ.บ (การศึกษาบัณฑิต)	1.อารยะธรรมในบริบทโลกาภิวัฒน์
18	ผศ.จิราภรณ์ เลี่ยมนิมิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บริหารการศึกษามหาบัณฑิต	1.ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
19	นางสาวฐิติกร จันทร์วุ่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(ชีวเคมี)	1.ชีวเคมีเบื้องต้น
20	นายวีรเกียรติ ทรัพย์มี	อาจารย์	ปร.ด.(พันธุศาสตร์)	1.พันธุศาสตร์ทั่วไป
21	น.ส.กัลยากร เสริมสุข	อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	1.ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
22	นางสาวภัชญาภา ทองใส	อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ)	1.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบันที่จบ/ปีที่จบ	รายวิชาสอน
23	นายคมสิทธิ์ สิทธิประการ	อาจารย์	M.A.Teaching English asan International Language	1.ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ
24	นางราตรี เขียวรอด	อาจารย์	ศน.ม. (ศาสนาศาสตรมหาบัณฑิต)	1.วัฒนวิถีแห่งการดำรงชีวิต
25	นายอนิรุทธิ์ ส่งศรี	อาจารย์	วท.ม.(นิวเคลียร์เทคโนโลยี)	2.ฟิสิกส์พื้นฐาน
26	นางสาวกัญญมน มีแก้ว	อาจารย์	ศศ.บ.(ภาษาไทยและวรรณคดีไทย)	1.ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
27	นายพรโรจน์ บัณฑิตพิสุทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คม.พลศึกษา	1.พลศึกษา 2.แบดมินตัน
28	นางวันวิสาข์เพ็ชรรัตน์มุณี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาประเทศ	1.ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
29	นางไพลิน บุญลิปตานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม.วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.จุลชีววิทยาทั่วไป
30	นางสาวอวยพร วงศ์กูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วด.ม.เคมีวิเคราะห์	1.เคมีพื้นฐาน
31	นายวุฒินันท์ ศิริรัตนวรางกูร	อาจารย์	วท.ม.ชีววิทยา	1.ชีววิทยาทั่วไป
32	นายกมลวรรณ บุญเจริญ	อาจารย์	วท.ม.ธรณีฟิสิกส์	1.ฟิสิกส์พื้นฐาน
33	นายคมสัน นันทสุนทร	อาจารย์	Ph.D. Genetic	1.พันธุศาสตร์ทั่วไป
34	นายสุคนธรัตน์ สวัสดิกูล	อาจารย์	กศ.ม.ภาษาไทย	1.คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	ผลของน้ำยาเจือจางน้ำเชื้อต่ออัตราการผสมติดของไก่แจ้ไทย	ณปภัช ช่วยชุหนู[1*] ประพจน์ มลิวัลย์[1] จรีวรรณ จันทร์คง[1] พัชรา ธนานุรักษ์[2]	การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10 “การผลิตสัตว์เหนือขีดจำกัดในยุคสมัยแห่งการผลิกผัน” วันที่ 2-5 สิงหาคม 2565 ณ สวนนงนุช พัทยา จ.ชลบุรี	หน้าที่ 305-309
2	ผลของการเสริมแอคทีฟวิตามินดีจากพืชต่อสมรรถภาพการผลิตและคุณภาพไข่ของไก่ไข่ในระยะท้ายของการให้ผลผลิต	เกียรติศักดิ์ สร้อยสุวรรณ[1] หทัยรัตน์ พลายมาศ[2] มนัสนันท์ นพรัตน์ไมตรี[3*]	การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10 “การผลิตสัตว์เหนือขีดจำกัดในยุคสมัยแห่งการผลิกผัน” วันที่ 2-5 สิงหาคม 2565 ณ สวนนงนุช พัทยา จ.ชลบุรี	หน้าที่ 75-82
๓	การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของไก่คอล่อนศรีวิชัยลูกผสม	ณปภัช ช่วยชูหนู[1] ประพจน์ มลิวัลย์[1] เสาวนีย์ ชัยเพชร[2] จรีวรรณ จันทรร์คง[*1]	การประชุมวิชาการสัตวศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 10 “การผลิตสัตว์เหนือขีดจำกัดในยุคสมัยแห่งการผลิกผัน” วันที่ 2-5 สิงหาคม 2565 ณ สวนนงนุช พัทยา จ.ชลบุรี	การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนของไก่คอล่อนศรีวิชัยลูกผสม

ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
1	การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนและช่องทางการจัดจำหน่ายไก่แดงในพื้นที่ภาคใต้	ณปภัช ช่วยชูหนู[1] บัณฑิตา ภู่ทรัพย์มี โปณะทอง[2] ไพศาล กะกุลพิมพ์[1] จรีวรรณ จันทร์คง[1*]	วารสารเกษตรพระวรุณ (PRAWARUN AGRICULTURAL JOURNAL 2022) 19(1)	หน้าที่ 59-65
2	ห่วงโซ่อุปทานไก่พื้นเมือง กรณีศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	จรีวรรณ จันทร์คง[1*] ณปภัช ช่วยชูหนู[1] ประพจน์ มลิวัลย์[1]	วารสารเกษตรพระวรุณ (PRAWARUN AGRICULTURAL JOURNAL 2022) 19(2)	หน้าที่ 66-73

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				

ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				

ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 หลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จัดโครงการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ครั้งที่ 38

กิจกรรมออกค่ายอาสาพัฒนาปศุสัตว์ ณ.ตำบลดุสิต อำเภอถ้ำพรรณรา

วันที่ 23 มกราคม 2566 หลักสูตรสาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ กำหนดจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะ

วันที่ 14-16 มิถุนายน 2566 บุคลากร และนักศึกษา มทร.ศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่ เข้าร่วมโครงการอบรมแกนนำนักศึกษาต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข (การพัฒนาศักยภาพดูแลจิตใจนักศึกษา) ณ ซีซีรีสอร์ท อำเภอละงู จังหวัดสตูล