








รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2565
รอบ 12 เดือน (1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2566



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการ
เป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสุพัชชา คงเมือง)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัตยา ชูพันธ์)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง)


.....
(นายวชิร ยั่งยืน)


.....
(นายทวีศักดิ์ ศรีวงษา)

หัวหน้าสาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
วันที่ 30 มิถุนายน 2566 วันที่ 30 มิถุนายน 2566



วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล
(หลักสูตรปรับปรุง)
พ.ศ. 2565

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) บูรณาการร่วมกับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของตลาดแรงงาน การผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมของประเทศ การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมสามารถผสมผสานความรู้ด้านบริหารธุรกิจ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บัณฑิตมืออาชีพสาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้จะเป็นนักปฏิบัติที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง และมีความรู้ด้านทักษะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ครบทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรฉบับนี้ประกอบด้วย หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและการประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนา คณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ การนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนควรพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อช่วยให้สามารถใช้ หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสารเชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	13
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	18
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	18
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	33
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	114
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	114
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	121
ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	124
ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	131
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	132
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565	133
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565	134
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2565	134
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2565	134
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2565	136
ตารางที่ 1.1-7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565	136
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	136
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	136
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565	137
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2565	138
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565	139





ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565	139
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับ นานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองใน รูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2564	140
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2565	143
ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	144



บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา 2565 จนถึงปัจจุบัน โดยเปิดการเรียนการสอนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ ตั้งอยู่ เลขที่ 99 หมู่ 4 ตำบลทองเนียน อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช เดิมชื่อวิทยาเขตศรีวิชัย สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2538 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการจัดตั้งวิทยาเขตสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา

ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน

ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน

ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ

ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

จุดแข็งคือ มีการส่งเสริม พัฒนาและมีการกระบวนการเรียนที่เน้นภาคปฏิบัติเพื่อทักษะของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยนักศึกษาเริ่มมีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่ปี 1 และลงมือพัฒนาแนวคิดของตนเองบนแนวคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by doing) จะทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการเรียนรู้ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปสู่การทำงานจะมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้นสามารถนำทักษะปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการฝึกอบรม ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เพิ่มเติมและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

จุดที่ควรพัฒนา คือ การขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาทักษะบุคลากรรายบุคคล รวมถึงการกำหนดงบประมาณในการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ และความชำนาญในรายวิชาใหม่ๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรวิชา รวมทั้งห้องปฏิบัติการเฉพาะทางที่ทันสมัย





แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

แนวทางการพัฒนา คือ การรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร โดยการวางแผนและกำหนดแนวทางในปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างตัวตนของหลักสูตรวิชา การสร้างชื่อเสียงของหลักสูตรผ่านตัวนักศึกษา การประชาสัมพันธ์และการกำหนดแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาผ่านการใช้สื่อดิจิทัลต่างๆ ร่วมกับแผนกงานของวิทยาลัยฯ





ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้โดยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตรายวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช พงใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม





2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพันธกิจที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปณิธาน : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง





3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ เดิมชื่อวิทยาเขตศรีวิชัย สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2538 เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยฝากเรียนไว้ที่วิทยาเขตสงขลา และย้ายมาเรียนที่วิทยาเขตศรีวิชัย ในปี พ.ศ. 2544 จากนั้นขยายการจัดการเรียนการสอนจนถึงระดับปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2548 ได้มีการรวมหน่วยงาน ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่งทั่วประเทศ โดยวิทยาเขตศรีวิชัย ถูกจัดให้รวมอยู่ในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ต่อมาในปี พ.ศ. 2549 จึงได้มีประกาศกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กระทรวงศึกษาธิการ และในปีเดียวกันให้จัดตั้งขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการจัดการขึ้นแทนวิทยาเขตศรีวิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ 4 ต.ท้องเนียน อ.ขนอม จ.นครศรีธรรมราช





หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 จำนวน 3 หลักสูตร โดยหลักสูตรเป็นหลักสูตร TQF ทั้งหมด

หลักสูตร/สาขาวิชา
1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
3. หลักสูตรวิชาการบัญชี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
4. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
5. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

1) ปรัชญา (Philosophy)

มีอาชีวะด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

2) ปณิธาน (Determination)

มุ่งผลิตนักปฏิบัติมีอาชีวะที่สร้างสรรค์สังคม

3) วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม (ระยะ 20 ปี)

ระยะ 5 ปี ที่สอง มหาวิทยาลัยแห่งโอกาส เพื่อการพัฒนาประเทศให้มั่นคง

4) พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์
ค่านิยมหลัก (Core Values) RUTS

5) ค่านิยมหลัก (Core Values)

มหาวิทยาลัยกำหนดค่านิยมหลักขององค์กรซึ่งแทนด้วยตัวอักษร 4 ตัว คือ RUTS และใช้แทนชื่อย่อเดิมของมหาวิทยาลัย RMUTSV โดยมีความหมายดังนี้

R = Responsibility

รับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อผลิตนักปฏิบัติมีอาชีวะ

U = Unity

เป็นหนึ่งเดียว กลมเกลียวสามัคคี ทำงานเป็นทีม เสริมกำลัง สร้างความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการผลิตกำลังคนและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ตามทัน พัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่าย





S = Shining Wisdom

ริศมีแห่งปัญญา การสร้างปัญญาด้วยการฝึกฝนและสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของความรัก
และ ศรัทธา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นภูมิปัญญาของคนไทย

6) วัฒนธรรมองค์กร (Organization Culture)

“มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ”

7) อัตลักษณ์ (Identity)

“มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ”

8) เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ”

9) อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (Campus Identity)

มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างความเข้มแข็งและโดดเด่นตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ เพื่อเป็นเสาหลักของ
ภูมิภาคในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในระดับประเทศและสากล โดยกำหนด
อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ไว้ดังนี้

สงขลา	การพัฒนาเมืองด้วยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม
รัตภูมิ	การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ
ตรัง	การจัดการทรัพยากรชายฝั่ง
นครศรีธรรมราช หุ่นใหญ่ ไสใหญ่	การจัดการเกษตรด้วยนวัตกรรม (นวัตกรรมเกษตร)
นครศรีธรรมราช ขนอม	การจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

10) เป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัย

1. เป็นองค์กรสมัยใหม่
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วย
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. พัฒนากำลังคนเฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย
 1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
 2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
 3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
 4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
 5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภทวิชาการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25601974000547
ชื่อภาษาไทย	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล
ชื่อภาษาอังกฤษ	Bachelor of Business Administration Program in Digital Entrepreneurship

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล)
ชื่อย่อภาษาไทย	บธ.บ (การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Business Administration (Digital Entrepreneurship)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.B.A. (Digital Entrepreneurship)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

1. รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
2. ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ
3. ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ
4. การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความเข้าใจในภาษาไทยเป็นอย่างดี
5. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย
6. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ประชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการที่มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีศักยภาพ ที่สามารถแข่งขันได้ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ด้วยคุณธรรม และจริยธรรม

7. ความสำคัญของหลักสูตร

บริบทของโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจเสรี และการเกิดขึ้นของนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สนับสนุนการทำกิจกรรมทางธุรกิจ จึงได้มีการประยุกต์เทคโนโลยีรวมเข้ากับ การดำเนินชีวิตทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การปรับเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริหาร และกระบวนการทางสังคม การศึกษาจึงจำเป็นต้องตระหนักถึง การพัฒนาศักยภาพของคนให้มีความสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนสามารถพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจได้ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความรู้ความสามารถใช้เป็นเครื่องมือ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังนั้นการเป็น





ผู้ประกอบการดิจิทัล จึงเป็นศาสตร์ที่เรียนรู้ เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการในยุค เศรษฐกิจดิจิทัล ที่มีความท้าทายทั้งจากบริบทภายในและภายนอกประเทศ ภายใต้สถานการณ์การ แข่งขันทางตลาดสูงและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ช่วยสร้างโอกาสและเพิ่มช่องทางการ ประกอบธุรกิจ ให้กับผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจของตนเอง และประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างหลากหลายทั้งในภาครัฐและเอกชน

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ในศาสตร์ด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สามารถ ประยุกต์ใช้ ศาสตร์ดังกล่าวอย่างเหมาะสมเพื่อทำงานและประกอบธุรกิจ
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความใฝ่รู้ในองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม วิชาชีพ และ ปฏิบัติตนภายใต้ จรรยาบรรณ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ
4. มีมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงาน เป็นทีมและมี ทักษะที่ดีในการทำงาน
5. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอผลงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมกิจกรรม ธุกิจได้อย่างเหมาะสม

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome: ELO)

1. อธิบายทฤษฎีพื้นฐานด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลสำหรับทำงานและประกอบธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
2. คิดวิเคราะห์การดำเนินธุรกิจ โดยการสร้างแนวคิด การวิเคราะห์ และการสร้างโมเดลธุรกิจ
3. ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการทำงานขั้นพื้นฐานของโมเดลธุรกิจ
4. สร้างธุรกิจโดยใช้โมเดลธุรกิจที่ออกแบบได้อย่างถูกต้อง
5. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ หรือ เนื้อหาดิจิทัล ในการดำเนินธุรกิจได้อย่างถูกต้อง
6. ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางธุรกิจเพื่อการดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสม
7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร และนำเสนอ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงานของทีมให้ประสบ ความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
9. ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง

10. โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12	หน่วยกิต





2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	85	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		15	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		61	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเลือก		9	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

1. ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล
2. นักวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจ
3. นักการตลาดดิจิทัล
4. เจ้าพนักงานทั่วไปในหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 18 คน

(หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล)

จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ 30 คน

จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน 18 คน

12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 12 คน

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ 12 คน

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ-.... คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ - คน

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ - คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 11 คน

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ 11 คน

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ - คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร 1 คน

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ 1 คน

* (เป็นนักศึกษาที่เข้าปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 คน)

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ - คน

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)

สาขา/สาขาวิชา หลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล จำนวน - คน

12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ร้อยละ 44

(เข้าปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน/จบปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 คน)

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ร้อยละ -

(เข้าปีการศึกษา 2562 จำนวน - คน/จบปีการศึกษา 2565 จำนวน - คน)





12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ			
1	-	-	-
2	22	20	90.91
3	20	19	95
4	18	11	61.11
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คงเหลือ 7 คน			
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารระบบสารสนเทศทางธุรกิจ			
1	-	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	-
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล			
1	18	14	77.78

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...-...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...-...คน) ร้อยละ-.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...22...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (...20...คน) ร้อยละ90.91.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (...20...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (...19...คน) ร้อยละ95.....

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (...18...คน) ที่จบการศึกษา (...11...คน) ร้อยละ61.11.....

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารระบบสารสนเทศทางธุรกิจ

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...-...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...-...คน) ร้อยละ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...-...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (...-...คน) ร้อยละ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (...-...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (...-...คน) ร้อยละ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (...-...คน) ที่จบการศึกษา (...-...คน) ร้อยละ

- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...18...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...14...คน) ร้อยละ77.78.....





12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง 4 คน เนื่องจาก

- ตกออกคน
- ย้ายสาขาคน
- ลาออก 4 คน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง..... คน (ถ้ามี)

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาปี 2564

จำนวนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 10 คน

ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 4 คน ตอบแบบสำรวจการมีงานทำ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100

* บัณฑิตมีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา - คน และบัณฑิตได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี - คน

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ							
จำนวน	2	4	1	-	-	3	1
ร้อยละ	33.33	66.67	10.00	-	-	30.00	10.00
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ							
จำนวน	0	3	3	-	-	1	0
ร้อยละ	0.00	10.00	75.00	-	-	25.00	0.00

* บัณฑิตหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา 3 คน และบัณฑิตได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี 6 คน

* หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจมีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา - คน และบัณฑิตได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี 3 คน

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ไม่มี





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	30 กันยายน 2565
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	30 กันยายน 2565
3. นางสุพัสชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	3. นางสุพัสชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	30 กันยายน 2565
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาตยา ชูพันธ์ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาตยา ชูพันธ์ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	30 กันยายน 2565
5. นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง ปร.ด. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) บธ.ม. (การบริหารลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน) บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)	5. นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง ปร.ด. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) บธ.ม. (การบริหารลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน) บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)	30 กันยายน 2565





อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และ
ทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ป.ร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ)	30 กันยายน 2565
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์ วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	30 กันยายน 2565
3. นางสุพิชชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	3. นางสุพิชชา คงเมือง วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	30 กันยายน 2565
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาตยา ชูพันธ์ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาตยา ชูพันธ์ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	30 กันยายน 2565
5. นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง ป.ร.ด. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) บธ.ม. (การบริหารลอจิสติกส์และโซ่ อุปทาน) บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)	5. นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง ป.ร.ด. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) บธ.ม. (การบริหารลอจิสติกส์และโซ่ อุปทาน) บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม)	30 กันยายน 2565





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ			
1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว	ปร.ด. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	อาจารย์	092111011 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์	วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	09214101ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ
3. นางสุพัสชา คงเมือง	วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์	09213101 การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจดิจิทัล
4. นางสาวนาดยา ชูพันธ์	บธ.ม. บริหารธุรกิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	09212101 การจัดการธุรกิจดิจิทัล
5. นายวชิร ยิ่งยืน	ปร.ด. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	อาจารย์	00048001 เทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. นางสาวอาภรณ์ แก้วทงงค์	ปร.ด. บัญชี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	092111022 การบัญชีและเทคโนโลยีทางการเงิน
7. นางสาวภริญาภรณ์ เจริญโรจนปรีชา	ศศ.ม. ภาษาไทย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	00018001ศาสตร์พระราชา
8. นางดวงพร โสมสุข	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	อาจารย์	00035001สนทนาภาษาอังกฤษ 00035002 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
9. นางเมธภาพร มีเดช	บธ.ม. บริหารธุรกิจ	อาจารย์	00013002 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 092111033 เศรษฐศาสตร์การประกอบการ





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
10. นางสาวชูลี หมีรักษา	ศศ.ม. การศึกษา	อาจารย์	00011007 แบดมินตัน
11. นางวาจิดา จันทักษ์	บธ.ม. บริหารธุรกิจ	อาจารย์	09212102 แนวคิด ธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการดิจิทัล
12. นางพิมพ์พรณ จิตนุพงศ์	บธ.ม. บริหารธุรกิจ	อาจารย์	092111044 การตลาดดิจิทัล

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
-	-	-	-

สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	- ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็น ผู้ประกอบการดิจิทัล มีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ดังนี้ 1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว (ปร.ด. เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์ (วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) 3. นางสุพัชชา คงเมือง (วท.ม. การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นัตยา ชูพันธ์ (บธ.ม. บริหารธุรกิจ)	AUN-QA-3 หนังสือ การขอให้พิจารณา คุณสมบัติผู้รับผิดชอบ หลักสูตร





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>5. นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง (ปร.ด. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อื่น และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร</p>	
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตรา จารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมี ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ</p>	<p>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ในระดับ ปริญญาโทจำนวน 3 คน ระดับปริญญา เอกจำนวน 2 คน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ดังนี้ 1. นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว ผลงานวิชาการ - วัชรักษ์ ประชาบาล, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัสชา คงเมือง, และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2564. “ระบบจัดการโครงการอาหาร กลางวัน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดคีรีวง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และ การประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2. - กนกพร มากยิ้ม, วชิร ยิ่งยืน , เสาวคนธ์ ชูบัว, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบ จัดการโฮมสเตย์ กรณีศึกษาบ้านสนมณี” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และ การประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p>	<p>AUN-QA-4 เอกสาร ผลงานวิชาการ อ.ดร. เสาวคนธ์ AUN-QA-5 เอกสาร ผลงานวิชาการ อ.อารี รัตน์ AUN-QA-6 เอกสาร ผลงานวิชาการ อ.สุพัสชา AUN-QA-7 เอกสาร ผลงานวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นาตยา AUN-QA-8 เอกสาร ผลงานวิชาการ อ.ดร.เกริกวุฒิ</p>





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>- ชยุต มีธรรม, เสาวคนธ์ ชูบัว, อารีรัตน์ ชูพันธ์, และ มรกต การดี. 2564. “เว็บไซต์โฟกราฟสต็อครูปถ่ายดิจิทัล” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2. หน้า 1575-1582.</p> <p>- เสาวคนธ์ ชูบัว, จุฑามาศ พรหมมา, กฤตชญา เทพสุริวงค์ และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2561. “การพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศทางน้ำสำหรับการเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนกรณีศึกษา: ศูนย์เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนบ้านท่าบ่อโก” วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561. หน้า 83-92.</p> <p>- ชวงค์ วงศ์ชู และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2562. การสร้างระบบเซนต์เซอร์ประตูล้อจรรย์. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 1576-1579.</p> <p>- นิรมล ขวาทอง และ เสาวคนธ์ ชูบัว. 2560. ภูมิทัศน์วัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวของชุมชนเชิงอนุรักษ์บ้านแม่กำปอง ตำบลห้วยแก้ว กิ่งอำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน นครปฐม, 7-8 ธันวาคม พ.ศ. 2560, หน้า 1,965-1,979.</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>- เสาวคนธ์ ชูบัว และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2560. การสำรวจข้อมูลทรัพยากรระบบนิเวศป่าชายเลนด้วยกิจกรรมเดินป่า เพื่อกำหนดความต้องการของระบบสารสนเทศศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลตำบลบ้านท่าบ่อโก. การประชุมวิชาการผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ ครั้งที่ 10 และการประชุมผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจนานาชาติ ครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่, 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 280-291.</p> <p>- นิรมล ขวาชอง และ เสาวคนธ์ ชูบัว. 2560. การศึกษาข้อมูลและศักยภาพทางประวัติศาสตร์ เพื่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์เมืองขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช. การประชุมวิชาการผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ ครั้งที่ 10 และการประชุมผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจนานาชาติ ครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่, 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 252-263.</p> <p>2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์ ผลงานวิชาการ</p> <p>- วัชรภักษ์ ประชาบาล, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2564. “ระบบจัดการโครงการอาหารกลางวัน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดคีรีวง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ปัทมวรรณ โพธิ์ทอง, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนบ้านบางคู”</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- อนุรักษ์พร สมกล้า, วชิร ยั่งยืน, สุพัชชา คงเมือง, และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2564. “ระบบจอบควิดคณะกลองยาวเล็กเทพราชขบวนเท็ง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ชยุต มีธรรม, เสาวคนธ์ ชูบัว, อารีรัตน์ ชูพันธ์, และ มรกต การดี. 2564. “เว็บไซต์โฟกราฟสต็อครูปถ่ายดิจิทัล”</p> <p>การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2. หน้า 1575-1582.</p> <p>- เสาวคนธ์ ชูบัว, จุฑามาศ พรหมมา, กฤตชญา เทพสุริวงค์ และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2561. “การพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศทางน้ำสำหรับการเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนกรณีศึกษา: ศูนย์เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนบ้านท่าบ่อโก” วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2561. หน้า 83-92.</p> <p>- อภิสิทธิ์ี ขนอม และอารีรัตน์ ชูพันธ์. 2562. แอปพลิเคชันค้นหาร้านอาหารจากรถจักรยานยนต์บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2),</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 553-558.</p> <p>- รุ่งนภา กฤตานพวงศ์ และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2562. ระบบสารสนเทศพิจารณาชั้นเงินเดือนบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโกสุราษฎร์. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 915-918.</p> <p>- ณิชชนน ชำนาญเนตร และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2562. ระบบสารสนเทศจำหน่ายต้นกล้าผักสวนครัว วิทยาลัยฯ ร้านชำนาบุญพันธุ์พืช. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 1104-1107.</p> <p>- เสาวคนธ์ ชูบัว และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2560. การสำรวจข้อมูลทรัพยากรระบบนิเวศป่าชายเลนด้วยกิจกรรมเดินป่า เพื่อกำหนดความต้องการของระบบสารสนเทศศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลตำบลบ้านท่าบ่อโก. การประชุมวิชาการผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ ครั้งที่ 10 และการประชุมผลงานวิจัยด้านการจัดการธุรกิจนานาชาติ ครั้งที่ 7, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่, 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 280-291.</p> <p>- อารีรัตน์ ชูพันธ์, ศักรินทร์ กลีบแก้ว และ สุภา กาญจนวงศ์ 2560. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้คำปรึกษาสำหรับการพัฒนาโครงการ วิทยาลัยฯ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย. การประชุมสนทนันทาวิชาการ ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การสร้างสรรคและนวัตกรรม ก้าวสู่ประเทศไทย 4.0” , คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร, 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560, หน้า 1,068-1,076.</p> <p>3. นางสาวพัชชา คงเมือง ผลงานวิชาการ</p> <p>- วัชรภักษ์ ประชาบาล, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุ พัชชา คงเมือง, และเสาวคนธ์ ชูบัว. 2564. “ระบบจัดการโครงการอาหาร กลางวัน กรณีศึกษาโรงเรียนวัดศิรีวง” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และ การประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ปัทมวรรณ โพธิ์ทอง, อารีรัตน์ ชูพันธ์, สุพัชชา คงเมือง, และ มรกต การดี. 2564. “ระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ผลิตภัณฑ์วิสาหกิจชุมชนบ้านบางคู” การประชุมวิชาการระดับปริญญาตรีด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชียครั้งที่ 9 และ การประชุมวิชาการความร่วมมือทางด้าน คอมพิวเตอร์ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2.</p> <p>- ณัฐธราพร สมกล้า, วชิร ยั่งยืน , สุพัชชา คงเมือง, และ อารีรัตน์ ชูพันธ์. 2564. “ระบบจอบควคณะกลองยาวเล็กเทพราช บันเทิง” การประชุมวิชาการระดับ ปริญญาตรีด้านคอมพิวเตอร์ภูมิภาค เอเชียครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการ</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>ความร่วมมือทางด้านคอมพิวเตอร์ ภูมิภาคเอเชีย ครั้งที่ 2. - สุพิชชา คงเมือง และดวงพร โสมสุข. (2563), การพัฒนาสื่อออนไลน์เพื่อเสริม ทักษะการสอบภาษาอังกฤษ RMUTSV Test. วารสารวิชาการการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ, 6(1), 18-28. - สุพิชชา คงเมือง, มรกต การดี. 2562. การออกแบบเกมการเขียนโปรแกรมโดย ใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน. การประชุมทาง วิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 15, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ กรุงเทพมหานคร, 4-5 กรกฎาคม 2562, หน้า 492-497. - วงศ์ตะวัน สุขสานต์ และสุพิชชา คง เมือง. แอปพลิเคชันเสริมทักษะการออก เสียงภาษาไทยของเด็กประถมศึกษาปีที่ 3. The ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 22 มีนาคม พ.ศ. 2562, หน้า 622-626.</p> <p>4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาตยา ชูพันธ์ ผลงานวิชาการ - พิมพ์พรณ จิตนุพงศ์, นาตยา ชูพันธ์, และ ดวงกมล ธรรมแต่ง. (2563). ปัจจัย ที่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการ ทำงานของพนักงานในหน่วยงานของรัฐ กรณีศึกษาเทศบาลตำบลในจังหวัด นครศรีธรรมราช. ใน กองบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน (บ.ก.), เกษตร กำแพงแสน ตามรอยพ่อ สานต่อศาสตร์ แห่งแผ่นดิน. การ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 17 (น.2218-2225).</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.</p> <p>- ดวงกมล กรรมแต่ง, นาทยา ชูพันธ์, และ ทวีศักดิ์ ศรีภูงา. (2563). กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาโดยใช้แนวคิด เรื่อง ทรงกลมของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1. ใน กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (บ.ก.), เกษตรกำแพงแสนตามรอยพ่อ สานต่อศาสตร์แห่งแผ่นดิน. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 17 (น.1393-1401).</p> <p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.</p> <p>5. นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง ผลงานวิชาการ</p> <p>- เกริกวุฒิ กันเที่ยง, ยโสธรา ศิริภาพระภากร, และ สุรียา คลังฤทธิ์. (2563). การจัดการวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมชาวภูยกบ้านอาลัยโสมสะเตย์ อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์.</p> <p>ใน อัจฉรี จันทมูล (บ.ก.). การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 11” “วิจัยและนวัตกรรม วิถีใหม่” (น.143-154). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.</p> <p>- พระอธิการประกาส สิริวณโณ (สิทธิศรี), ยโสธรา ศิริภาพระภากร, เกริกวุฒิ กันเที่ยง, และ สุรียา คลังฤทธิ์. (2563). คลังฤทธิ์คุณค่าแหล่งเรียนรู้ “พนมสวาย” ใน อัจฉรี จันทมูล (บ.ก.). การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 11” “วิจัยและนวัตกรรมวิถีใหม่” (น.212-217).</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.</p> <p>- พระครูโสภณธรรมภินันต์, ยโสธารา ศิริภาพระภากร, ปัญวาลี เสริมทรัพย์, เกริกวุฒิ กันเที่ยง, และ สุรียา คลังฤทธิ. (2563). องค์ความรู้ที่ได้จากอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภาษาของชาวไทยภูเขาในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์. ใน อัจฉรี จันทมูล (บ.ก.). การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชมงคลสุรินทร์ ครั้งที่ 11” “วิจัยและนวัตกรรมวิถีใหม่” (น.116-128). มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.</p> <p>- สุพัตรา วะยะลุน, ยโสธารา ศิริภาพระภากร, ดุรงค์ฤทธิ์ เอกวงษา, เกริกวุฒิ กันเที่ยง, และ ธีรัตน์ หงส์แก้ว. (2562). การศึกษาอัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์กุ่มเพื่อการออกแบบการ์ตูนสติ๊กเกอร์ไลน์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวหมู่บ้านอนุรักษ์วัฒนธรรมชาวกุ่ม จังหวัดสุรินทร์. ใน อัจฉรี จันทมูล (บ.ก.). การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชมงคล สุรินทร์ ครั้งที่ 10 (น.B196-B207). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน วิทยาเขต สุรินทร์.</p> <p>- เกริกวุฒิ กันเที่ยง. (2561). การพัฒนารูปแบบการขนส่งสินค้าทางถนนเพื่อการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของอุตสาหกรรมผู้ให้บริการโลจิสติกส์ในเขตภาคใต้. มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราช มงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชมงคล สุรินทร์ ครั้งที่ 9 (น.977-984).</p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.</p>	





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
		<p>- นำ ฝน จันทน์นวล และ เกริกวุฒิ กันเที่ยง. (2561). การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ตลาดย้อนยุคปากพ่อง. ใน งานวิจัย นวัตกรรม และ พันธกิจเพื่อสังคม คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (บ.ก.). การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหาร จัดการ ครั้งที่ 10 (น.554-562). คณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.</p>	
3	<p>คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</p>	<p>- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโท 2 คน และปริญญาเอก 2 คน และมีตำแหน่งอาจารย์ 3 คน เช่นเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน</p>	
4	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน <u>ประเภทวิชาการ</u> -อาจารย์ประจำ -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ขอคุณวุฒิตะดับปริญญาตรีได้</p>	<p>- อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยรายวิชาที่สอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์เสาวคนธ์ ชูบัว 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีรัตน์ ชูพันธ์ 3. อาจารย์สุพัสชา คงเมือง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทยา ชูพันธ์ 5. อาจารย์เกริกวุฒิ กันเที่ยง <p>อาจารย์พิเศษ - ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ</p>	<p>AUN-QA-9 ตารางเรียน 1/2565</p> <p>AUN-QA-10 ตารางเรียน 1/2565 นอกแผน</p> <p>AUN-QA-11 ตารางเรียน 2/2565</p> <p>AUN-QA-12 ตารางเรียน 2/2565 นอกแผน</p>





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> -อาจารย์พิเศษ -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี -ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 		
10	<p>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ประเภทวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี 	ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้มีการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรใหม่และเปิดการเรียนการสอนเป็นภาคการศึกษาแรก	AUN-QA-14 เล่มหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี เป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-01) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่บูรณาการร่วมกันระหว่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-02) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-03) และเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565</p> <p>หลักสูตรประชุม ทบทวนและปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Expected Learning Outcomes of Programme: PLOs) (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-04) ดังนี้</p> <p>1. หลักสูตรดำเนินการทบทวน และปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังนี้</p> <p>1.1 หลักสูตรใช้ Bloom’s Taxonomy ในการกำหนด PLOs</p> <p>1.2 หลักสูตร กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ที่สำคัญของหลักสูตร จำนวน 2 กลุ่ม คือ 1) SHs ภายใน คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา 2) SHs ภายนอก คือ มหาวิทยาลัย/คณะ, สกอ., สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต, ผู้เข้าศึกษาต่อ, ศิษย์เก่า</p>





ผลการดำเนินงาน

1.3 หลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทั้งภายในและภายนอก โดยการสัมภาษณ์ และการสอบถาม และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

1.4 หลักสูตรกำหนด PLOs ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางที่ 2.1.1, ตารางที่ 2.1.2, ตารางที่ 2.2.1, ตารางที่ 2.2.2, ตารางที่ 2.3.1 และตารางที่ 2.3.2 รวมถึงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์

“มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- 2) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้าง

มูลค่าเชิงพาณิชย์

- 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

1.5 หลักสูตรสื่อสาร PLOs ไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ที่สำคัญของหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผ่านเว็บไซต์หลักสูตร ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-5) และ เว็บไซต์หลักสูตรการจัดการ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-06) ตามลำดับ

2. หลักสูตรดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Expected Learning Outcomes of Programme: PLOs) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล การกำหนด PLOs สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) โดยหลักสูตรใช้ Bloom’s Taxonomy ที่ในการกำหนด PLOs

2. ศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-07) วิสัยทัศน์

“มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- 2) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่า

เชิงพาณิชย์

- 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

3. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ที่สำคัญของหลักสูตร จำนวน 2 กลุ่ม คือ

- 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา

ปัจจุบัน





ผลการดำเนินงาน

- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต, ผู้เข้าศึกษาต่อ และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)
 4. ออกแบบและสร้างแบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่าน Google Form(เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-08) เพื่อเก็บข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามที่หลักสูตรกำหนด
 5. เก็บรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs' Need) ดังนี้
 - 1) SHs ภายใน คือ กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุม/คาบ HomeRoom
 - 2) SHs ภายนอก ประกอบด้วย
 - 2.1) กลุ่มสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เข้าศึกษาต่อ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การจัดกิจกรรม focus Group ร่วมกับกลุ่มตัวแทนผู้ประกอบการ และจากการสอบถามสัมภาษณ์ผู้เข้าศึกษาต่อ
 - 2.2) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-09)
 6. สรุปข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-10)
 7. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
 8. กำหนด PLOs ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทั้งภายในและภายนอก วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 2.1.3, ตารางที่ 2.2.3, ตารางที่ 2.3.3 และตารางที่ 2.7
 9. สื่อสาร PLOs ไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) ที่สำคัญของหลักสูตร คือ กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผ่านเว็บไซต์หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-11) และ การ HomeRoom/ประชุม นักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อรับทราบ PLOs
หลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการรับทราบ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยใช้การสอบถาม สำหรับ SHs ภายนอก และการ HomeRoom/ประชุม สำหรับ SHs ภายในเพื่อวิเคราะห์การรับรู้ PLOs ที่สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า ช่องทางการสื่อสารที่หลักสูตรเลือกใช้สามารถเข้าถึงและสื่อสาร PLO ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรได้ในระดับดี
หลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Expected Learning Outcomes of Courses: CLOs) ให้รองรับ สอดคล้องกับทักษะพื้นฐานที่สำคัญรายวิชา และการบรรลุผล PLOs ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบ





ผลการดำเนินงาน

➤ 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล, สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดให้ทุกรายวิชาจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Expected Learning Outcomes of Courses: CLOs) และสอดคล้อง PLOs ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบ

หลักสูตรประชุม ทบทวน และปรับปรุง CLOs เพื่อให้ CLOs ในทุกรายวิชา สอดคล้องและรองรับการบรรลุผล PLOs ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบ ดังตารางที่ 2.5.1, ตารางที่ 2.5.2, ตารางที่ 2.5.3 และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-1.1-12)

➤ 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล, สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด PLOs ครอบคลุมทั้งคุณลักษณะผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic learning outcomes: G-ELO) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (Subject specific outcomes: S-ELO) ดังตารางที่ 2.1.1, ตารางที่ 2.1.2 และตารางที่ 2.1.3

➤ 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล, สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดำเนินการด้านความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังนี้

1) กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders: SHs) คือ 1) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ประกอบด้วย สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต, ผู้เข้าศึกษาต่อ และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

2) เก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (SHs' Need) โดย 1) SHs ใช้แบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประชุม/คาบ HomeRoom 2) SHs ภายนอก ใช้แบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การจัดกิจกรรม focus Group ร่วมกับกลุ่มตัวแทนผู้ประกอบการ และจากการสอบถามสัมภาษณ์ผู้เข้าศึกษาต่อ

3. สรุปข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังตารางที่ 2.6.1 ตารางที่ 2.6.2 ดังตารางที่ 2.6.3 และตารางที่ 2.7

หลักสูตรประชุม ทบทวน SHs' Need และความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ SHs' Need





ผลการดำเนินงาน

➤ 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล, สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีกระบวนการวัดการบรรลุ PLOs ภายในระยะเวลาที่ผู้เรียนศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การประเมินระหว่างเรียน

มีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาหรือ CLOs และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ ประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่มีรูปแบบที่หลากหลาย

2. การประเมินก่อนสำเร็จการศึกษา ตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาหลักสูตร

2.1 สอบประมวลผลการเรียน (สมรรถนะนักศึกษา) ดังนี้

1) สอบสมรรถนะวิชาชีพ โดยทางหลักสูตร ได้ดำเนินการตามกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยมีคณะกรรมการสอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการออกข้อสอบประกอบด้วย เนื้อหาสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก คือ 1) พื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การวิเคราะห์และออกแบบระบบ 3) ระบบฐานข้อมูล 4) การพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ 5) ระบบเครือข่าย 6) การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางธุรกิจ

1.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) พื้นฐานด้านบริหารธุรกิจ ได้แก่ ด้านการจัดการองค์กร การตลาด การเงิน การจัดการงานสำนักงาน และทรัพยากรมนุษย์ 2) การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการจัดการธุรกิจ 3) การจัดการสำนักงานสมัยใหม่ 4) ทักษะการสื่อสารอย่างมืออาชีพ 5) การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ

1.3 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก คือ 1) พื้นฐานความเป็นผู้ประกอบการ 2) สร้างแนวคิดธุรกิจ, การวิเคราะห์ธุรกิจ 3) การสร้างโมเดลธุรกิจ 4) การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันธุรกิจดิจิทัล 5) การพัฒนาต้นแบบธุรกิจดิจิทัล 6) ทักษะการจัดการนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ/เนื้อหาดิจิทัลเพื่อธุรกิจ

โดยข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพ จะครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญที่หลักสูตรกำหนด และสามารถวัดการบรรลุผล PLOs หลักสูตร

2) สอบสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ สอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ

3) สอบสมรรถนะพื้นฐานด้านไอที โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ





ผลการดำเนินงาน
<p>2.2 พัฒนาโครงการ/การวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>1) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดให้นักศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ พร้อมการเขียนเอกสารรายงานตามรูปแบบทางการและนำเสนอตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาหลักสูตร หากนักศึกษาเลือกแผนการศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาต้องพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ ตามเงื่อนไขรายวิชาโครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ และหากนักศึกษาเลือกแผนการศึกษาแผนการศึกษาสหกิจศึกษานักศึกษาต้องพัฒนาระบบสารสนเทศร่วมกับสถานประกอบการ ตามเงื่อนไขรายวิชาสหกิจศึกษาด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจ</p> <p>2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำโครงการทางการจัดการพร้อมการเขียนเอกสารรายงานตามรูปแบบทางการและนำเสนอตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาหลักสูตร</p> <p>3) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล กำหนดให้นักศึกษาพัฒนาธุรกิจ พร้อมการเขียนเอกสารรายงานตามรูปแบบทางการและนำเสนอตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาหลักสูตร และหากนักศึกษาเลือกแผนการศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาต้องวิเคราะห์ธุรกิจ ตามเงื่อนไขรายวิชาหัวข้อพิเศษด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล หากนักศึกษาเลือกแผนการศึกษาแผนการศึกษาสหกิจศึกษานักศึกษาต้องจัดทำโครงการที่เป็นปัญหาร่วมกับสถานประกอบการ ตามเงื่อนไขรายวิชาสหกิจศึกษา</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1.1-01	เล่มหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2)
AUN-QA-1.1-02	เล่มหลักสูตรการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2)
AUN-QA-1.1-03	เล่มหลักสูตรหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2)
AUN-QA-1.1-04	รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ .. /2565 เมื่อวันที่ พ.ศ. 2565
AUN-QA-1.1-05	เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ http://bba.cim.rmutsv.ac.th/bis/index.php
AUN-QA-1.1-06	เว็บไซต์หลักสูตรการจัดการ http://bba.cim.rmutsv.ac.th/mgt/index.php
AUN-QA-1.1-07	เว็บไซต์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย https://www.rmutsv.ac.th/th/vision
AUN-QA-1.1-08	แบบสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
AUN-QA-1.1-09	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ 2552 และ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ 2565
AUN-QA-1.1-10	เอกสารสรุปความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
AUN-QA-1.1-11	เว็บไซต์หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล http://bba.cim.rmutsv.ac.th/de/index.php





หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-1.1-12	มคอ.3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 2.1.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานบริหารธุรกิจ ระบบคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาระบบสารสนเทศตามหลักวงจรพัฒนาระบบ SDLC		/
2	ประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางด้านบริหารธุรกิจและระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในธุรกิจ		/
3	ประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร		/
4	พัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ ประกอบด้วย ส่วนติดต่อกับผู้ใช้ และฐานข้อมูล โดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม		/
5	สืบค้น วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ	/	
6	ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจ	/	
7	ติดตั้ง ปรับปรุง แก้ไข และดูแลระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น		/
8	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	/	
9	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	/	
10	ประพฤติตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง สังคม และปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพ	/	





ตารางที่ 2.1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการจัดการ (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	มีความรู้ทั้งทฤษฎีพื้นฐานด้านบริหารธุรกิจ หรือการประกอบธุรกิจ สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงได้		/
2	มีความสามารถบูรณาการความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต่อยอดกรอบความรู้เดิม ในสาขาวิชาที่ศึกษาและประสบการณ์ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม กิจกรรม หรือแนวทางในการบริหารธุรกิจใหม่ ๆ		/
3	มีความรอบรู้เท่าทันในการวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับองค์กร และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดการธุรกิจ	/	
4	มีความสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถนำเสนองานทางธุรกิจได้		/
5	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานด้านพาณิชย์ อิเลคทรอนิกส์สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลายในการทำงานด้านบริหารธุรกิจได้		/
6	มีทักษะด้านการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	/	
7	มีความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	/	
8	มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบขององค์กรและ สังคมเข้าใจและปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพได้	/	
9	มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์และทักษะการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต		/

ตารางที่ 2.1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1	อธิบายทฤษฎีพื้นฐานด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลสำหรับทำงานและประกอบธุรกิจได้อย่างถูกต้อง		/
2	คิดวิเคราะห์การดำเนินธุรกิจ โดยการสร้างแนวคิด การวิเคราะห์ และการสร้างโมเดลธุรกิจ		/
3	ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการทำงานขั้นพื้นฐานของโมเดลธุรกิจ		/





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
4	สร้างธุรกิจโดยใช้โมเดลธุรกิจที่ออกแบบได้อย่างถูกต้อง		/
5	ประยุกต์ใช้นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ หรือ เนื้อหาดิจิทัล ในการดำเนินธุรกิจได้อย่างถูกต้อง		/
6	ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางธุรกิจเพื่อการดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	/	
7	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร และนำเสนอ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	/	
8	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงานของทีมให้ประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	/	
9	ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	/	

ตารางที่ 2.2.1 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ										
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม										/
2) ด้านความรู้	/	/	/	/			/			
3) ด้านทักษะทางปัญญา	/	/	/	/			/			
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								/	/	/
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					/	/				
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร										
1) มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล		/	/	/						
2) มีความสามารถพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับงานทางธุรกิจ	/	/	/	/						
3) มีความสามารถพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเพิ่มช่องทางสร้างมูลค่าให้ธุรกิจ				/	/	/	/			
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต										
1) ทักษะการคิด	/	/		/	/					
2) ทักษะการเรียนรู้			/	/	/					
3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			/			/	/	/	/	/





ตารางที่ 2.2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการจัดการกับคุณลักษณะบัณฑิต
พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ									
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม								/	
2) ด้านความรู้	/	/	/						
3) ด้านทักษะทางปัญญา	/	/	/	/					/
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						/	/	/	
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					/				/
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร									
1) มีความเชี่ยวชาญการจัดการงานสำนักงานสมัยใหม่		/			/				
2) สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้จริง				/					
3) มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ						/			
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
1) มีทักษะการปรับตัวและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต									/

ตารางที่ 2.2.3 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลกับคุณลักษณะ
บัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ									
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม									/
2) ด้านความรู้	/	/	/	/	/	/			
3) ด้านทักษะทางปัญญา	/	/	/	/	/	/			
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								/	
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							/		
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของหลักสูตร									
1) มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	/	/	/	/				/	/
2) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประกอบการธุรกิจดิจิทัล					/	/	/		





คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
1) ทักษะการคิด	/	/	/	/					
2) ทักษะการเรียนรู้					/	/	/		
3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								/	/

ตารางที่ 2.3.1 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO1	/	/	/	/	/
PLO2		/	/		/
PLO3		/	/		/
PLO4	/	/	/	/	/
PLO5	/	/	/		/
PLO6		/	/		/
PLO7	/	/	/	/	/
PLO8	/			/	
PLO9	/			/	/
PLO10	/			/	





ตารางที่ 2.3.2 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการจัดการกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3.ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
PLO1	/			/	
PLO2		/	/		/
PLO3		/	/		/
PLO4		/	/		/
PLO5	/		/	/	
PLO6			/	/	
PLO7	/			/	
PLO8	/				/
PLO9		/	/	/	/

ตารางที่ 2.3.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลกับกรอบมาตรฐาน TQF

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3.ทักษะทาง ปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
PLO1	/	/	/	/	/
PLO2		/	/		/
PLO3		/	/		/
PLO4	/	/	/	/	/
PLO5		/	/		/
PLO6		/	/	/	/
PLO7					/
PLO8				/	
PLO9	/				





ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบสาขาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสาขาวิชาชีพ (ข้อที่)				
	1.	2.	3.	4.	5.
PLO1	-	-	-	-	-
PLO2	-	-	-	-	-
.....	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.5.1 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ข้อที่)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
หมวดวิชาเฉพาะด้าน											
กลุ่มวิชาแกน+กลุ่มเฉพาะด้าน+กลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม											
09-311-101	การจัดการและพฤติกรรมองค์กร	/				/			/	/	/
09-311-102	หลักการตลาด	/				/			/	/	/
09-311-203	หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค	/				/			/	/	/
09-311-204	หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค	/				/			/	/	/
09-312-202	สถิติธุรกิจ	/				/			/	/	/
09-312-203	กฎหมายธุรกิจและภาษีอากร	/				/			/	/	/
09-313-306	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	/				/			/	/	/
09-313-408	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ	/				/			/	/	/
09-315-303	การเป็นสถานประกอบการและการจัดการ ธุรกิจใหม่	/							/	/	/
09-321-101	การบัญชีการเงิน	/	/						/	/	/
09-331-411	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	/							/	/	/
09-332-101	เทคนิคการพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์	/							/	/	/
09-331-102	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ	/	/			/	/		/	/	/
09-331-103	ระบบสารสนเทศในองค์กร	/							/	/	/
09-331-204	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ	/							/	/	/
09-331-205	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ	/							/	/	/
09-331-306	การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ	/					/		/	/	/
09-331-410	การสัมมนาทางระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ	/							/	/	/
09-332-202	ระบบจัดการฐานข้อมูล								/	/	/
09-332-203	การใช้โปรแกรมประยุกต์ในงานธุรกิจ						/				/
09-332-304	การพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	/	/			/	/		/	/	/





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ข้อที่)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
09-332-305	ระบบการจัดการข้อมูลบนเว็บ	/				/			/	/	/
09-333-101	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	/	/	/		/			/	/	/
09-333-202	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	/				/			/	/	/
09-333-303	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ					/			/	/	/
09-334-201	โครงสร้างข้อมูลและการประยุกต์ใช้					/	/		/	/	/
09-334-302	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	/	/	/		/			/	/	/
09-331-409	โครงงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ	/	/			/	/		/	/	/
09-335-401	การเตรียมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษาด้านระบบสารสนเทศทาง ธุรกิจ	/	/			/			/	/	/
09-335-402	สหกิจศึกษาด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	/			/	/			/	/	/
09-335-403	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านระบบ สารสนเทศทางธุรกิจ	/				/			/	/	/
กลุ่มวิชาเลือก											
09-311-406	กิจการเพื่อสังคม	/	/						/	/	/
09-331-307	การบริหารโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศ	/	/						/	/	/
09-331-308	การบริหารโครงการระบบสารสนเทศ	/	/	/					/	/	/
09-332-306	คลาวด์คอมพิวติ้งเพื่อธุรกิจ	/	/			/	/		/	/	/
09-332-307	มัลติมีเดีย	/				/	/		/	/	/
09-332-408	การออกแบบและพัฒนาเว็บ			/	/	/	/		/	/	/
09-332-409	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับมนุษย์			/	/	/	/		/	/	/
09-332-410	การจัดการคลังข้อมูล	/	/			/	/		/	/	/
09-333-304	ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล			/	/	/	/		/	/	/
09-333-305	ปฏิบัติการการโปรแกรมฐานข้อมูล				/	/	/		/	/	/
09-333-306	การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ	/	/			/	/		/	/	/
09-333-307	โปรแกรมตารางคำนวณทางธุรกิจ						/		/	/	/
09-333-408	การประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อผสม			/			/		/	/	/
09-333-409	โปรแกรมประยุกต์ด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก	/		/			/		/	/	/
09-334-303	ปฏิบัติการเครือข่ายในสำนักงาน						/	/	/	/	/
09-334-304	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์ เคลื่อนที่	/			/	/	/		/	/	/





ตารางที่ 2.5.2 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการจัดการลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
วิชาเฉพาะ										
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ+กลุ่มวิชาชีพบังคับ										
09311102	หลักการตลาด	/								/
09311203	หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค		/	/						
09311204	หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค		/	/						
09312101	องค์การและการจัดการ	/								
09312202	สถิติธุรกิจ	/								
09312203	กฎหมายธุรกิจ และภาษีอากร		/							
09312204	การใช้ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจ				/					
09313101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ	/								
09315201	การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่	/								
09321101	การบัญชีการเงิน	/								
09322203	การเงินธุรกิจ	/								
09331101	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ									
09312205	พฤติกรรมองค์กร		/							
09313302	การจัดการธุรกิจดิจิทัล					/				
09313303	การจัดการสมัยใหม่			/						
09313306	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ			/						
09313408	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ			/						
09314201	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ					/				
09314302	ระบบสารสนเทศทางการจัดการ					/				
09315303	การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสมัยใหม่		/							
09321101	การบัญชีการเงิน	/								
กลุ่มวิชาชีพเลือก										
09311406	กิจการเพื่อสังคม					/				
09312206	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว					/				
09312307	การพัฒนาศักยภาพตนเองและการทำงานเป็นทีม					/				
09312308	การพัฒนาบุคลิกภาพทางธุรกิจ					/				
09312309	การสนทนาภาษาอังกฤษทางธุรกิจ				/					
09313304	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน		/							
09313305	เทคนิคการสื่อสารในองค์กร			/						





รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
09313307	การจัดการคุณภาพและการเพิ่มผลผลิตภาพ	/								
09313409	ภาษาจีนธุรกิจ				/					
09314303	การปฏิบัติงานสำนักงานอัตโนมัติ					/				
09314304	การผลิตเอกสารสำนักงาน					/				
09314405	การตลาดดิจิทัล					/				
09314406	การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ในสำนักงาน					/				
09314407	ระบบจัดการฐานข้อมูล					/				
09315202	การจัดการผลิตและการปฏิบัติการ	/								
09315304	มนุษยสัมพันธ์กับการจัดการ						/			
09315305	การจัดการลูกค้าสัมพันธ์						/			
09315306	การจัดการธุรกิจขนาดย่อม		/							
09315407	การจัดการการส่งออกและการนำเข้า			/						
09315408	การจัดการธุรกิจชุมชน		/							
09316301	เทคนิคการนำเสนอทางธุรกิจ				/					
09315304	มนุษยสัมพันธ์กับการจัดการ						/			
09315305	การจัดการลูกค้าสัมพันธ์						/			

ตารางที่ 2.5.3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
วิชาเฉพาะ										
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ+กลุ่มวิชาชีพบังคับ										
09-211-101	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ	/					/	/	/	/
09-211-102	การบัญชีและเทคโนโลยีทางการเงิน	/						/	/	/
09-211-103	เศรษฐศาสตร์การประกอบการ	/	/					/	/	/
09-211-104	การตลาดดิจิทัล	/	/		/			/	/	/
09-211-205	กฎหมายธุรกิจและการภาษีอากร	/	/					/	/	/
09-212-101	การจัดการธุรกิจดิจิทัล	/	/		/			/	/	/
09-212-102	แนวคิดธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล		/		/			/	/	/
09-212-203	การพัฒนาแผนธุรกิจดิจิทัล		/					/	/	/
09-212-204	พฤติกรรมผู้บริโภคยุคดิจิทัล	/	/				/	/	/	/
09-212-205	การจัดการธุรกิจแบบองค์รวม		/		/			/	/	/
09-212-206	โมเดลธุรกิจและการสร้างแบรนด์		/				/	/	/	/
09-212-307	การเจรจาต่อรองทางธุรกิจ		/					/	/	/





รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
09-212-308	การจัดการความเสี่ยงธุรกิจดิจิทัล		/				/	/	/	/
09-213-101	การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจดิจิทัล						/	/	/	/
09-213-202	การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจ		/				/	/	/	/
09-213-203	การแสดงข้อมูลด้วยแผนภาพ		/				/	/	/	/
09-213-204	ดิจิทัลมีเดีย		/				/	/	/	/
09-213-305	ระบบจัดการฐานข้อมูล			/			/	/	/	/
09-213-306	การออกแบบและการพัฒนาส่วนติดต่อผู้ใช้			/			/	/	/	/
09-213-307	การพัฒนาแอปพลิเคชันทางธุรกิจ			/			/	/	/	/
09-213-308	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่			/			/	/	/	/
09-214-101	ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ		/				/	/	/	/
09-214-202	ปฏิบัติการวิเคราะห์ธุรกิจ		/				/	/	/	/
09-214-203	ปฏิบัติการสร้างโมเดลธุรกิจ		/				/	/	/	/
09-214-304	ปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชันทางธุรกิจ			/			/	/	/	/
09-214-305	ปฏิบัติการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล		/	/	/	/	/	/	/	/
09-215-401	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา						/	/	/	/
09-215-402	ประสบการณ์วิชาชีพด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล					/	/	/	/	/
09-215-403	สหกิจศึกษา					/	/	/	/	/
09-215-404	หัวข้อพิเศษด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล					/	/	/	/	/
09-215-405	การฝึกงานด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล					/	/	/	/	/
กลุ่มวิชาชีพเลือก										
09-212-409	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ					/		/	/	/
09-212-410	กลยุทธ์การตลาดเชิงนวัตกรรม					/		/	/	/
09-212-411	ช่องทางการจัดจำหน่ายแบบบูรณาการ					/		/	/	/
09-213-409	การจัดการเนื้อหาดิจิทัล					/		/	/	/
09-213-410	การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อธุรกิจ					/		/	/	/
09-213-411	การเผยแพร่สื่อดิจิทัลเพื่อธุรกิจ					/		/	/	/





ตารางที่ 2.6.1 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจกับ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มคอ. 1	SH3 สถาน ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	SH4 ผู้เข้าศึกษา ต่อ	SH5 อาจารย์	SH6 นักศึกษา
PLO1	/	/				
PLO2		/		/		
PLO3		/		/		
PLO4	/	/	/	/		/
PLO5		/				
PLO6		/	/			
PLO7		/				
PLO8	/	/	/	/	/	
PLO9	/	/	/	/	/	
PLO10	/	/			/	

ตารางที่ 2.6.2 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการจัดการกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ของหลักสูตร	SH1 สกอ.	SH2 มหาวิทยาลัย	SH3 อาจารย์ ผู้สอน	SH4 ศิษย์เก่า	SH5 นักศึกษา ปัจจุบัน	SH6 สถาน ประกอบการ
PLO1	/	/	/			/
PLO2	/	/				/
PLO3	/	/		/	/	/
PLO4	/			/		
PLO5	/			/	/	
PLO6	/	/	/			/
PLO7	/	/	/			/
PLO8	/	/	/			/
PLO9	/	/	/		/	/





ตารางที่ 2.6.3 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลกับ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 สกอ.	SH3 สถาน ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	SH4 ผู้เข้าศึกษา ต่อ	SH5 อาจารย์ฯ	SH6 นักศึกษาฯ
PLO1	/	/				
PLO2		/		/	/	
PLO3		/	/	/	/	/
PLO4	/	/	/	/	/	/
PLO5		/	/	/	/	/
PLO6		/	/	/	/	/
PLO7		/			/	
PLO8	/	/	/		/	
PLO9	/	/	/		/	/

ตารางที่ 2.7.1 ผลการเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. สกอ. (กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)										
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/			/	/		/	/	/	/
2) ด้านความรู้	/	/	/	/	/	/	/			
3) ด้านทักษะทางปัญญา	/	/	/	/	/	/	/			
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/			/			/	/	/	/
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/	/	/	/	/	/	/		/	
2. สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต										
1) ความสามารถในการพัฒนาโปรแกรมขนาดเล็กเพื่อใช้งาน			/	/						
2) การใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					/	/			/	
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่น								/		
4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า								/		/
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน										
1) ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ									/	
2) ความสามารถความคิดสร้างสรรค์					/			/		/
3) ความสามารถในการทำงานร่วมกัน								/		/





ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติงาน		/	/	/	/	/	/			
4. นักศึกษาปัจจุบัน										
1) ทักษะด้านภาษา									/	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					/					
3) การสร้างนวัตกรรม และการใช้งานเทคโนโลยี			/	/	/	/				

ตารางที่ 2.7.2 ผลการเรียนรู้กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. สกอ. (กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF))									
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	/			/	/		/	/	/
2) ด้านความรู้	/	/	/	/	/	/	/		
3) ด้านทักษะทางปัญญา	/	/	/	/	/	/	/		
4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	/			/			/	/	/
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	/	/	/	/	/	/	/		/
2. สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต									
1) ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					/	/	/		
2) การใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร								/	/
3) ทำงานร่วมกับผู้อื่น								/	
4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า								/	
3. ผู้เข้าศึกษาต่อ									
1) การใช้โปรแกรมด้านกราฟฟิก, ออกแบบ						/	/		
2) ทักษะโปรแกรมต่าง ๆ ในการทำงาน การทำธุรกิจ					/	/	/		
3) การเป็นผู้ประกอบการ/เจ้าของธุรกิจ		/	/			/	/		
4) สร้างแอปพลิเคชัน				/					
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน									
1) ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ							/	/	
2) ความสามารถความคิดสร้างสรรค์				/	/				
3) ความสามารถในการทำงานร่วมกัน								/	





ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติงาน		/	/	/	/	/	/		
5. นักศึกษาปัจจุบัน									
1) ทักษะด้านภาษาอังกฤษ								/	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์			/	/	/				
3) การสร้างนวัตกรรม และการใช้งานเทคโนโลยี				/	/	/			

ตารางที่ 2.8.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ กับ Bloom's Taxonomy และ TQF

PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Level	TQF
PLO1	อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานบริหารธุรกิจ ระบบคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาระบบสารสนเทศตามหลักวงจรพัฒนาระบบ SDLC	R,U	(1),(2),(3),(4),(5)
PLO2	ประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางด้านบริหารธุรกิจและระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในธุรกิจ	R,U,AP	(2),(3),(5)
PLO3	ประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กร	R,U,AP	(2),(3),(5)
PLO4	พัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ ประกอบด้วย ส่วนติดต่อกับผู้ใช้และฐานข้อมูล โดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม	R,U,AP, AN,E,C	(1),(2),(3),(4),(5)
PLO5	สืบค้น วิเคราะห์สารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการ	R,U,AP, AN	(1),(2),(3),(5)
PLO6	ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจ	R,U,AP	(2),(3),(5)
PLO7	ติดตั้ง ปรับปรุง แก้ไข และดูแลระบบคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	R,U,AP, AN	(1),(2),(3),(4),(5)
PLO8	มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	R,U,AP, AN,E	(1),(4)
PLO9	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	R,U,AP	(1),(4),(5)
PLO10	ประพฤติตนอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเอง สังคม และปฏิบัติตนภายใต้กฎระเบียบ จรรยาบรรณวิชาชีพ	R,U,AP, AN,E	(1),(4)





ตารางที่ 2.8.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล กับ Bloom's Taxonomy และ TQF

PLOs	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	Level	TQF
PLO1	อธิบายทฤษฎีพื้นฐานด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลสำหรับทำงานและประกอบธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	R,U	(1),(2)
PLO2	คิดวิเคราะห์การดำเนินธุรกิจ โดยการสร้างแนวคิด การวิเคราะห์ และการสร้างโมเดลธุรกิจ	R,U,AP	(1),(2),(3),(4),(5)
PLO3	ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการทำงานขั้นพื้นฐานของโมเดลธุรกิจ	R,U,AP	(1),(2),(3),(4),(5)
PLO4	สร้างธุรกิจโดยใช้โมเดลธุรกิจที่ออกแบบได้อย่างถูกต้อง	R,U,AP, AN,E,C	(1),(2),(3),(4),(5)
PLO5	ประยุกต์ใช้นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ หรือ เนื้อหาดิจิทัล ในการดำเนินธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	R,U,AP, AN	(1),(2),(3),(5)
PLO6	ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางธุรกิจเพื่อการดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	R,U,AP	(2),(3),(5)
PLO7	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร และนำเสนอ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	R,U,AP, AN	(4),(5)
PLO8	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงานของทีมให้ประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	R,U,AP, AN,E	(1),(4)
PLO9	ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	R,U,AP	(1),(4),(5)

หมายเหตุ: Bloom's Taxonomy: R = Remembering; U = Understanding; AP = Applying; AN = Analyzing; E = Evaluating; C = Creating

มาตรฐานผลการเรียนรู้: (1) = คุณธรรม จริยธรรม (2) = ความรู้ (3) = ทักษะทางปัญญา

(4) = ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(5) = การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายของปี : ระดับ...3.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3...
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

- 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
- 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- หลักสูตรแสดงรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Spec.) ตามมาตรฐาน AUN-QA ในเล่ม มคอ.2 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-01) และเผยแพร่/สื่อสาร รายละเอียดของหลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ สถานประกอบการ นักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน
- หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ผ่านทาง เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-02)
- หลักสูตรการจัดการ ผ่านทาง เว็บไซต์หลักสูตรการจัดการ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-03)
- หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ผ่านทาง เว็บไซต์หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-04)
- หลักสูตรแสดงรายละเอียดของรายวิชา (Courses Spec.) ตามมาตรฐาน AUN-QA ในเล่ม มคอ.3 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-05) และเผยแพร่/สื่อสารรายละเอียดของรายวิชาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรกำหนด คือ นักศึกษา ผ่านทาง มคอ.3/แผนการเรียนรู้อย่างรายวิชา, course syllabus และชี้แจงให้นักศึกษาทราบในชั้นเรียน ดังตารางที่ 2.9
- หลักสูตรประชุมทบทวน รายละเอียดของหลักสูตร และรายละเอียดของรายวิชา เพื่อความครบถ้วน และเป็นปัจจุบันของข้อมูล รวมถึงช่องทางการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรกำหนด





ผลการดำเนินงาน

➤ 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ออกแบบ/กำหนดโครงสร้างรายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.1: กรณียุทธศาสตร์ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ), ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และคุณลักษณะ/ทักษะที่บัณฑิตพึงมี รวมถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังแสดงผ่านแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และนำ PLOs หลักสูตรมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ในแต่ละรายวิชา เพื่อสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่หลักสูตรกำหนด มาออกแบบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา รายวิชา และการกำหนดความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) รวมถึงลำดับการเรียน เพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรบรรลุผลได้ตามที่หลักสูตรกำหนด

➤ 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะกลุ่มผู้ประกอบการ มาวิเคราะห์ และสรุปข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

ควรเพิ่มทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติและมีความเชี่ยวชาญในการทำงาน

ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์

ฝึกทักษะในการนำเสนองาน

หลักสูตรกำหนดให้แต่ละรายวิชานำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะรายวิชาเฉพาะด้าน และการฝึกทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงาน เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในการทำงาน

ปีการศึกษา 2565 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง และ เสริมทักษะ ด้านการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนองาน เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา เช่น

1. หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ในรายวิชา โครงงานระบบสารสนเทศทางธุรกิจ, ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับมนุษย์

2. หลักสูตรการจัดการ ในรายวิชา การจัดการธุรกิจดิจิทัล, การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

3. หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ, การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจดิจิทัล, ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ





ผลการดำเนินงาน

➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล, สาขาวิชาการบริหารระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ กำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบต่อการบรรลุผล PLOs และการกำหนด CLOs ให้สอดคล้องกับการบรรลุ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ

หลักสูตรประชุมทบทวน CLOs รายวิชาช่วยผลักดัน (contribution) ให้ PLOs บรรลุผล (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-06) พร้อมกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนประเมินและพิจารณา CLOs ให้สอดคล้องและทำให้ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบบรรลุผล

➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

1. หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดโครงสร้างรายวิชา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) เน้นการเรียนรู้ตามลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาเพื่อให้บรรลุทักษะบัณฑิตที่กำหนดในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในแต่ละชั้นปี สามารถสรุปได้ดังนี้

1) รายวิชาในชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะชีวิต รวมถึงความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การบูรณาการในศาสตร์ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ โดยเน้นรายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไปและวิชาชีพพื้นฐานบริหารธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น

2) รายวิชาในชั้นปีที่ 2 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านระบบสารสนเทศทางธุรกิจมากขึ้น คือ ระบบจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศการใช้โปรแกรมประยุกต์ในงานธุรกิจ และด้านการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น เป็นต้น โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ และออกแบบระบบสารสนเทศ และเน้นทักษะระดับปานกลาง

3) รายวิชาในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 เน้นความรู้ในหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจโดยเฉพาะ ได้แก่ การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ การเขียนโปรแกรมบนเว็บ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น เป็นต้น โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ และทักษะเชิงวิชาชีพด้านระบบสารสนเทศ โดยนักศึกษาได้มีโอกาสกำหนดการทำโครงการระบบสารสนเทศ กรณีเลือกแผนฝึกงาน และการพัฒนาระบบร่วมกับสถานประกอบการกรณีเลือกแผนสหกิจศึกษา

หลักสูตรเน้นการบูรณาการการเรียนการสอนกับศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการสำเร็จการศึกษา และการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการบูรณาการศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ, ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล, ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับมนุษย์

2. หลักสูตรการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดโครงสร้างรายวิชา เน้นการเรียนรู้ตามลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาเพื่อให้บรรลุทักษะบัณฑิตที่กำหนดในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในแต่ละชั้นปี สามารถสรุปได้ดังนี้





ผลการดำเนินงาน

1) รายวิชาในชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานสำหรับการพัฒนาทักษะทั่วไป ทักษะชีวิต รวมถึงความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การบูรณาการในศาสตร์ด้านการจัดการ โดยเน้นรายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ พื้นฐานบริหารธุรกิจ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น

2) รายวิชาในชั้นปีที่ 2 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจมากขึ้น คือ รายวิชาการจัดการธุรกิจ ดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจใหม่ การจัดการสมัยใหม่ รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ได้แก่ รายวิชาการใช้ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจ เป็นต้น

3) รายวิชาในชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 เน้นความรู้ในหลักสูตรวิชาการจัดการโดยเฉพาะ ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ได้แก่ การอ่านและการแปลภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ เป็นต้น โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ และ ทักษะเชิงวิชาชีพด้านการจัดการ

หลักสูตรเน้นการบูรณาการการเรียนการสอนกับศาสตร์ด้านการจัดการธุรกิจ เพื่อให้นักศึกษาได้นำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการบูรณาการศาสตร์ด้านการจัดการธุรกิจ ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการจัดการสมัยใหม่, การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจใหม่

3. หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล กำหนดโครงสร้างรายวิชา ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่หลักสูตรกำหนด และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ตามลำดับและความสัมพันธ์ของรายวิชาเพื่อให้บรรลุทักษะบัณฑิตที่กำหนดในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในแต่ละชั้นปี สามารถสรุปได้ดังนี้

1) รายวิชาในชั้นปีที่ 1 เน้นความรู้พื้นฐานสำหรับการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ทักษะชีวิต รวมถึงความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่การบูรณาการในศาสตร์การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล โดยเน้นรายวิชาในกลุ่มศึกษาทั่วไปและวิชาชีพพื้นฐานบริหารธุรกิจ/การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล เพื่อเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่สูงขึ้น

2) รายวิชาในชั้นปีที่ 2 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านการวิเคราะห์ธุรกิจ และการสร้างโมเดลธุรกิจ รวมถึงการฝึกทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

3) รายวิชาในชั้นปีที่ 3 เน้นศาสตร์พื้นฐานด้านการพัฒนาแอปพลิเคชันธุรกิจดิจิทัล และการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล

4) รายวิชาในชั้นปีที่ 4 เน้นทักษะเฉพาะในด้านการจัดการนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ หรือ การจัดการเนื้อหาดิจิทัลเพื่อธุรกิจ รวมถึง ประสบการณ์วิชาชีพด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

หลักสูตรเน้นการบูรณาการการเรียนการสอนกับศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล เพื่อให้นักศึกษาได้นำทักษะดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาโครงการงานสำหรับการสำเร็จการศึกษา และการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการบูรณาการศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ, การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจดิจิทัล, ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรประชุมทบทวนการจัดลำดับและโครงสร้างรายวิชา เพื่อให้เป็นไปตามลำดับการเรียนรู้จากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับเฉพาะทาง ตามลำดับที่เหมาะสม และ ผลักดันให้ PLOs สามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-2.1-06)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล, สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ กำหนดให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนแผนสหกิจศึกษาหรือแผนการฝึกงานได้ตามที่นักศึกษาสนใจ และรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาใดก็ได้โดยเป็นรายวิชาสอนในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย รวมถึงนักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อที่สนใจในการพัฒนาโครงการสำหรับการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลรายวิชาเลือก พร้อมทั้งกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้ PLOs สามารถบรรลุผลกับผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา และเพิ่มความเชี่ยวชาญพิเศษสำหรับนักศึกษาแต่ละหลักสูตร ซึ่งกำหนดในชั้นปีที่ 3 /ชั้นปีที่ 4 ดังนี้

1) หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ

- เชี่ยวชาญด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วยรายวิชา คลาวด์คอมพิวเตอร์ตั้งเพื่อธุรกิจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อผสม เป็นต้น
- เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ ประกอบด้วยรายวิชา ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับมนุษย์ เป็นต้น
- เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ ประกอบด้วยรายวิชา การออกแบบและพัฒนาเว็บ โปรแกรมประยุกต์ด้านคอมพิวเตอร์กราฟิก การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เป็นต้น

2) หลักสูตรการจัดการ

- เชี่ยวชาญด้านมีความเชี่ยวชาญการจัดการงานสำนักงานสมัยใหม่ ประกอบด้วยรายวิชา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ ระบบสารสนเทศทางการจัดการ การปฏิบัติงานสำนักงานอัตโนมัติ การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ในสำนักงาน ระบบจัดการฐานข้อมูล เป็นต้น
- เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนาภาษาอังกฤษทางธุรกิจ เป็นต้น
- เชี่ยวชาญด้านมีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ เช่น จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว การพัฒนาศักยภาพตนเองและการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

3) หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล โดยเฉพาะในชั้นปีที่ 4 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนโมดูลวิชาชีพเลือก ได้ตามที่นักศึกษาต้องการ

- โมดูลด้านการจัดการนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ ประกอบด้วยรายวิชา นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ กลยุทธ์การตลาดเชิงนวัตกรรม และช่องทางการจัดจำหน่ายแบบบูรณาการ
- โมดูลด้านการจัดการเนื้อหาดิจิทัลเพื่อธุรกิจ ประกอบด้วยรายวิชา การจัดการเนื้อหาดิจิทัล การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อธุรกิจ และการเผยแพร่สื่อดิจิทัลเพื่อธุรกิจ





ผลการดำเนินงาน

➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรประชุมทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (AUN-QA-2.1-06) โดยนำผลการทบทวนมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยในการสอนเพื่อให้นักศึกษามีทักษะและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในการทำงานทั้งภาครัฐและภาคอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ดังนี้

1) หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ในรายวิชา โครงงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ

2) หลักสูตรการจัดการ ในรายวิชา ระบบสารสนเทศทางการจัดการ

3) หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ในรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ, การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจดิจิทัล, ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ

โดยมีเป้าหมายเพื่อฝึกทักษะในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในการฝึกงานสถานประกอบการ เป็นต้น

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-2.1-01	เล่มหลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2) เล่มหลักสูตรการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2) เล่มหลักสูตรหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) (มคอ.2)
AUN-QA-2.1-02	เว็บไซต์วิทยาลัยฯ/หลักสูตรที่เปิดสอน/หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ https://cim.rmutsv.ac.th/education/it
AUN-QA-2.1-03	เว็บไซต์วิทยาลัยฯ/หลักสูตรที่เปิดสอน/หลักสูตรการจัดการ https://cim.rmutsv.ac.th/th/education/Management
AUN-QA-2.1-04	เว็บไซต์วิทยาลัยฯ/หลักสูตรที่เปิดสอน/หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล https://cim.rmutsv.ac.th/th/education/DE
AUN-QA-2.1-05	ตัวอย่างเล่ม มคอ.3
AUN-QA-2.1-06	รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ ... /2565 เมื่อวันที่ พ.ศ. 2565





ตารางที่ 2.9 การสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อมูล
สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต, สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)	
1. เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 2. เว็บไซต์หลักสูตรการจัดการ 3. เว็บไซต์หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	รายละเอียดของหลักสูตร
นักศึกษาปัจจุบัน	
1. เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 2. เว็บไซต์หลักสูตรการจัดการ 3. เว็บไซต์หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	รายละเอียดของหลักสูตร
4. แผนการเรียนรู้รายวิชา, course syllabus และ ชี้แจงให้นักศึกษาทราบในชั้นเรียน	รายละเอียดของรายวิชา
อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	
1. เว็บไซต์หลักสูตรระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 2. เว็บไซต์หลักสูตรการจัดการ 3. เว็บไซต์หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	รายละเอียดของหลักสูตร
4. ระบบสารสนเทศอาจารย์	รายละเอียดของรายวิชา

เป้าหมายของปีนี้

: ระดับ..3...

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3...

ผลการดำเนินงาน

บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

- 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
- 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
- 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
- 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
- 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

มหาวิทยาลัยได้กำหนดปรัชญาการศึกษาไว้ ดังนี้ “มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน” โดยการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ได้มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยฯ ดังนี้ “ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบการที่มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีศักยภาพ ที่สามารถแข่งขันได้ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ด้วยคุณธรรม และจริยธรรม” (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.1-01)

สำหรับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ได้กำหนด ดังนี้ “ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการบริหารจัดการฐานข้อมูล พัฒนาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และพัฒนาเว็บประยุกต์ทางธุรกิจ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่องานสังคม” (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.1-01)

และในส่วนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ก็ได้มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยฯ เช่นกัน ดังนี้ “ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญทางการจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม แต่เป็นที่ทราบกันว่าปรัชญา อัตลักษณ์ ของนักศึกษาราชภัฏศรีวิชัย คือ บัณฑิตนักปฏิบัติ” (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.1-01)

ทั้งนี้ สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ได้มีการสื่อสารปรัชญาของสาขาวิชา ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว จะใช้วิธีดำเนินการผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยฯ ผ่านระบบรับสมัครนักศึกษาใหม่ คลิปวิดีโอที่เผยแพร่ผ่าน YouTube ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ในการ





ผลการดำเนินงาน

สื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม หลักสูตรวิชาฯ เห็นว่าเป็นช่องทางดังกล่าวสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ครบถ้วน และมีข้อมูลเพียงพอที่จะสื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าใจในปรัชญาของหลักสูตรได้

➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจและสาขาวิชาการจัดการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ได้มีการบูรณาการเป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งทั้งสามสาขาวิชาฯ ได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมตาม learning taxonomy สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการออกแบบและตัดสินใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรในช่วงเริ่มเปิดภาคเรียนทุกภาคการศึกษา

แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้สอนเตรียมเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ตาม มคอ. 3 และแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง
2. ในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนนำกระบวนการเรียนรู้ในชั้นแรก ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม

ในการกำหนดเงื่อนไขในการเรียน การวางแผนและกำหนดหัวข้อในการเรียน และการมอบหมายงาน (Assignments)

3. ผู้สอนทำการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากการกำหนดเงื่อนไข วางแผน กำหนดหัวข้อในการเรียน การมอบหมายงาน แบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เพื่อใช้ในการเรียนต่อไป

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ได้มีการหารือ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เช่น ในรายวิชาโครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.2-01) และ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.2-02) รายวิชาโครงการทางการจัดการ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.2-03) และวิชาปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.2-04) ที่จะเน้นการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบูรณาการการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการออกแบบโครงการที่นักศึกษามีความสนใจร่วมกับการฝึกปฏิบัติการจริง

➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ หลักสูตรวิชาการจัดการ และหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ได้มีรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เนื่องจากเชื่อว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม อาจจะไม่ประสบความสำเร็จต่อผู้เรียน หลักสูตรฯ จึงมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมในรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน เช่น

1. การใช้วิธีการสอนแต่ละรายวิชาด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self earning) การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ (Online-Learning) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student center Learning) และการเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)





ผลการดำเนินงาน

2. มีการบรรยายเนื้อหาวิชาในชั้นเรียนและมอบหมายงาน พร้อมแบบทดสอบในชั่วโมง และการสอบประมวลผลเพื่อวัดความรู้เชิงวิชาการด้วยการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

3. วิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันในห้องเรียน และการบูรณาการความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะสอดแทรกในรายวิชาชั้นปีที่ 1-4

4. ฝึกทักษะการสื่อสารผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น วีดีโอ / power point etc.

5. การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้นักศึกษาที่ลงเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยคิดโจทย์วิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม การนำเสนอด้วยการเขียน ตลอดจนการนำเสนอด้วยวาจาจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงาน

6. คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ การแต่งกาย และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ถือเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อวิชาชีพในอนาคต ดังนั้นหลักสูตรวิชาฯ มีการสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกท่านในการเน้นย้ำและให้ความสำคัญ เช่น การแต่งกายชุดนักศึกษา และนอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้เน้นย้ำพยายามไม่ให้เกิดกรณีเกี่ยวกับการทุจริตการสอบของนักศึกษาทั้งสามสาขาวิชา พบได้ว่า 3 ปี ย้อนหลังมานี้ไม่เคยมีนักศึกษาของสาขาวิชาทั้งหมดได้รับคำร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตการสอบของมหาวิทยาลัยฯ

ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ทั้ง 3 หลักสูตร ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ Active Learning ในทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาโครงการที่มีการจัดให้นักศึกษา ฝึกคิด วิเคราะห์ และนำเสนอ ดังนี้

หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
รายวิชาโครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ
หลักสูตรวิชาการการจัดการ
รายวิชาโครงการการจัดการ และรายวิชาสหกิจศึกษาทางการจัดการ
อีกทั้งหลักสูตรฯ ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานและเตรียมการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาสถานประกอบการ การปฏิบัติงานภายในภาวะความกดดัน เทคนิคการสัมภาษณ์งาน และการฝึกปฏิบัติการ 400 ชั่วโมง เป็นต้น

หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล
รายวิชาปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ ได้มีการบูรณาการกับโครงการสมาร์ตฟาร์มในการนำผลผลิตจากโครงการมาแปรรูปเป็นอาหารเพื่อจัดจำหน่ายให้กับบุคลากรในช่วงที่วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

(เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.3-01)

อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรเป็นผู้จัดกิจกรรม รวมถึงโครงการในภาพรวมของวิทยาลัยฯ อีกด้วย

➤ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ หลักสูตรวิชาการการจัดการ และหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ได้มีรูปแบบได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับ นักศึกษา โดยสอนทักษะให้นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยจัดกิจกรรมการ





ผลการดำเนินงาน

เรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning) ผ่านการทำโครงการ กรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานสัมมนา เน้นรูปแบบการมีส่วนร่วม การเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง โดยสอดแทรกทุกรายวิชา และทุกกิจกรรม/โครงการ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ นักศึกษามีความใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม และการรับใช้สังคม นอกจากนี้หลักสูตรจะสอดแทรกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ในทุกรายวิชาที่มีการจัดการ เรียนการสอนเช่น โครงการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาสัมมนาทางการจัดการ รายวิชาโครงการทางการจัดการ และวิชาการปฏิบัติการผู้ประกอบการดิจิทัล ที่เน้นให้นักศึกษามี ความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล ศึกษาและดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ ปรึกษาโครงการ ซึ่งถือเป็นการสนับสนุนให้นักศึกษามีความอดทน ทำงานภายใต้ความกดดันของเวลา ซึ่งจะเป็น การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในปีการศึกษา 2565 ยังได้จัดโครงการที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ความรู้พื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เรื่องของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่ง หลักสูตรฯ ได้มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารให้กับนักศึกษา รวมถึงให้นักศึกษา เข้าร่วมโครงการที่วิทยาลัยฯ เป็นผู้จัดอีกด้วย ดังนี้

1. โครงการบริการวิชาการ เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งจัดในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-01)
2. โครงการสมรรถนะทางวิชาชีพ (จัดโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา) กิจกรรมที่ 1 การประยุกต์ใช้โปรแกรม CANVA (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-02)

ด้านที่ 2 ชีตความสามารถเพื่อรับมือความท้าทาย เรื่องของการสื่อสาร โดยหลักสูตรฯ ได้มีโครงการให้นักศึกษา เข้าร่วมแข่งขันเพื่อฝึกทักษะ ดังนี้

1. โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร.ครั้งที่ 10 ในวันที่ 25-27 มกราคม 2566 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-03)
2. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการนักศึกษา (FBA Entrepreneurial Incubation Program) ใน ระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัด สงขลา (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-04)

3. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยว ทางทะเลอย่างยั่งยืน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การฝึกอบรม (Bootcamp) พัฒนาผู้ประกอบการ ระหว่างวันที่ 10 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะโกลด์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-05)

ด้านที่ 3 คุณลักษณะพึงประสงค์เพื่อการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ในเรื่องของความสนใจใฝ่รู้ ความริเริ่มสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น และความสามารถในการปรับตัว ดังนี้

1. โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร.ครั้งที่ 10 ในวันที่ 25-27 มกราคม 2566 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-03)
2. โครงการสมรรถนะทางวิชาชีพ (จัดโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา) กิจกรรมที่ 2 เทคนิคการสอบ คณิตศาสตร์ ก.พ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-02)
3. โครงการสมรรถนะทางวิชาชีพ (จัดโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา) กิจกรรมที่ 3 การสนทนาภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-02)



ผลการดำเนินงาน

- นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้จัดโครงการที่ส่งเสริมการการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่
1. การจัดโครงการ การบริหารจัดการคัดแยกขยะภายในอาคารเรียน เพื่อเป็นต้นแบบด้านการจัดการอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นโครงการที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีความเข้าใจในการคัด แยกตลอดจนบริหารจัดการขยะในพื้นที่วิทยาลัย ที่จะจัดในเดือนกุมภาพันธ์ 2566 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-06)
 2. การจัดโครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร.ครั้งที่ 10 ในวันที่ 25-27 มกราคม 2566
 3. การจัดโครงการ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านการตีและรำกลองยาว ซึ่งเป็นกิจกรรมที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้นทุกปีในการนำนักศึกษาเข้าร่วมในประเพณีวันสำคัญทางศาสนา (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-07)
 4. โครงการนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการขยะพลาสติกด้วยแอปพลิเคชัน ซึ่งจัดขึ้นในวันพุธที่ 18 มกราคม 2566 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-3.4-08)

➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ได้มีการเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีรายวิชาที่เน้นอย่างชัดเจน เช่น รายวิชาแนวคิดธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (09-212-102) รายวิชาการจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ (00-048-002) รายวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ (09-211-103) และกลุ่มวิชาการปฏิบัติการผู้ประกอบการดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ (09-214-101) รายวิชาปฏิบัติการวิเคราะห์ธุรกิจ (09-214-202) รายวิชาปฏิบัติการสร้างโมเดลธุรกิจ (09-214-203) รายวิชาปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชันธุรกิจดิจิทัล (09-214-304) และรายวิชาปฏิบัติการพัฒนาธุรกิจดิจิทัล (09-214-305) ซึ่งภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาเริ่มเรียนในรายวิชาปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ (09-214-101) มีการนำเสนอแนวคิดในการประกอบธุรกิจที่น่าสนใจ เช่น ธุรกิจการแปรรูปอาหารทะเลที่เน้นการใช้วัตถุดิบสมุนไพร ที่นักศึกษาเข้าไปมีส่วนในการคิดค้นสูตรในการทำอาหารทะเลแปรรูปที่ใช้สมุนไพร เพื่อเป็นทางเลือกตอบใจภัยให้กับผู้บริโภคที่เน้นสุขภาพ ซึ่งจากการประเมินจะเห็นว่าผู้เรียนเกิดแนวความคิดและเปลี่ยนความคิด ให้เป็นการกระทำ ให้ผู้เรียนนำเสนอธุรกิจที่อยากจะทำต่อไปในอนาคต และนำเสนอเค้าโครงการดำเนินงานต่อผู้สอน พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการทำธุรกิจนั้นจริง โดยมีการนำเสนอความก้าวหน้า รายงานผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค ต่อผู้สอนทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ผู้เรียนจะเกิดทักษะ และประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจที่จะค้นหาและสร้างโอกาสทางธุรกิจของตนเองจนประสบความสำเร็จ

ซึ่งหลักสูตรวิชาฯ ได้มีการสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ดังนี้

1. โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร.ครั้งที่ 10 ในวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ซึ่งนักศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้ 1) รางวัลชนะเลิศ การผลิตสื่อ นางสาวสมิตตา ทับราบ 2) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การผลิตสื่อ นายธีรไฉย สุวรรณบุรี และ 3) รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การผลิตสื่อ นางสาวพิยดา คงสง
2. โครงการพัฒนาผู้ประกอบการนักศึกษา (FBA Entrepreneurial Incubation Program) ในระหว่างวันที่ 16-17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา





ผลการดำเนินงาน

3. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวทางทะเลอย่างยั่งยืน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การฝึกอบรม (Bootcamp) พัฒนาผู้ประกอบการ ระหว่างวันที่ 10 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะโกลด์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดแทรกในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาโครงการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการคิด วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ

ซึ่งผลงานจากรายวิชาดังกล่าว อยู่ในระหว่างที่หลักสูตรยื่นขอลิขสิทธิ์ จำนวน 2 ผลงาน ประกอบด้วย 1) เว็บไซต์โฟรกราฟ สต้อครูปถ่ายดิจิทัล และ 2) ระบบจองห้อง กรณีศึกษาแผนกงานวิทยบริการ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ

สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้มีการเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังผู้เรียน ให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีรายวิชาที่เน้นอย่างชัดเจน เช่น การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจใหม่ (09-315-303) และโครงการทางการจัดการ (09-316-409) ที่เน้นการทำโครงการโดยให้นักศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์ และเน้นความคิดในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจและหลักสูตรวิชาการจัดการ ได้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยได้มีการบูรณาการหลักสูตรร่วมกันเป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) โดยหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ได้เน้นการปฏิบัติตลอดการเรียนดังนี้

- ปฏิบัติสร้างแนวคิดธุรกิจ และการวิเคราะห์ธุรกิจ
- ปฏิบัติการสร้างโมเดลธุรกิจ
- การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันธุรกิจดิจิทัล
- การพัฒนาต้นแบบธุรกิจดิจิทัล
- ทักษะการจัดการนวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ/เนื้อหาดิจิทัลเพื่อธุรกิจ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ หลักสูตรฯ มีการหารือเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการรายวิชาโครงการในทุกๆ ปี ประกอบด้วย เกณฑ์ในการเลือกหัวข้อโครงการ เกณฑ์ในการวัดผลโครงการเพื่อให้สอดคล้องสถานการณ์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยี

ส่วนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้เน้นรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติ ดังนี้





ผลการดำเนินงาน
<p>- ทักษะในด้านความเชี่ยวชาญการจัดการงานสำนักงานสมัยใหม่ โดยมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยี ยกตัวอย่างเช่น รายวิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ หลักสูตรฯ เน้นการเลือกใช้โปรแกรมที่เป็นที่นิยมและทันสมัยในสถานประกอบการ</p> <p>- ทักษะที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้จริงโดยมีการนำนักศึกษาฝึกการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติในชีวิตประจำวันเข้าร่วมทดสอบทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและการใช้สื่อการสอน และเอกสารประกอบการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นในทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>- ทักษะพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ โดยมีการฝึกทักษะการเป็นผู้นำของทีม การทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อสร้างศักยภาพของทีมพัฒนาบุคลิกภาพให้นักศึกษาก้าวแสดงออกเป็นผู้นำเสนอผลงานและการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบุคลิกภาพอย่างต่อเนื่อง</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-3.1-01	ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ หลักสูตรวิชาการจัดการ และหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล
AUN-QA-3.2-01	มคอ. 3 รายวิชาโครงงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ 1/2565
AUN-QA-3.2-02	มคอ. 3 รายวิชาโครงงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ 2/2565
AUN-QA-3.2-03	มคอ. 3 รายวิชาโครงงานทางการจัดการ
AUN-QA-3.2-04	มคอ. 3 รายวิชาปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ
AUN-QA-3.3-01	รูปถ่ายกิจกรรมการเรียนในลักษณะ Active Learning
AUN-QA-3.4-01	โครงการบริการวิชาการ เรื่องการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
AUN-QA-3.4-02	โครงการสมรรถนะทางวิชาชีพ (จัดโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา) ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 การประยุกต์ใช้โปรแกรม CANVA กิจกรรมที่ 2 เทคนิคการสอบคณิตศาสตร์ ก.พ. กิจกรรมที่ 3 การสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
AUN-QA-3.4-03	โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร.ครั้งที่ 10
AUN-QA-3.4-04	ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้ประกอบการนักศึกษา (FBA Entrepreneurial Incubation Program)
AUN-QA-3.4-05	ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวทางทะเลอย่างยั่งยืน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การฝึกอบรม (Bootcamp) พัฒนาผู้ประกอบการ
AUN-QA-3.4-06	โครงการการบริหารจัดการคัดแยกขยะภายในอาคารเรียนเพื่อเป็นต้นแบบด้านการจัดการอย่างยั่งยืน





หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-3.4-07	โครงการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านการตีและรำกลองยาว
AUN-QA-3.4-08	โครงการนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการขยะพลาสติกด้วยแอปพลิเคชัน

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

- 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
- 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
- 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
- 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p> <p>การประเมินนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนถึงจบการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ ELO ซึ่งการประเมินผู้เรียนมีรายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผู้เรียนแรกเข้าประจำปีการศึกษา 2565 ทำโดยการสอบสัมภาษณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินผู้เรียนเบื้องต้นทั้งในด้านการศึกษา และบุคลิกภาพของนักศึกษา ซึ่งพบว่านักศึกษาจบจากหลากหลายสถาบัน มีผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และพื้นฐานทางด้านบริหารธุรกิจ ซึ่งบางคนผลการเรียนดีแต่บางคนไม่ดี ซึ่งส่วนใหญ่แล้วผลคะแนนในรายวิชาดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ดังนั้นหลักสูตรวิชาฯ จึงได้จัดให้มีการเรียนเพื่อปรับพื้นฐานในรายวิชาดังนี้ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และพื้นฐานทางด้าน การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ซึ่งจัดเป็นโครงการคือ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาประกอบการดิจิทัล ซึ่งมีอาจารย์จากสาขาศึกษาทั่วไปและบริหารธุรกิจได้ร่วมกันสอน โดยอาจารย์จากสาขาศึกษาทั่วไปสอนวิชาพื้นฐาน เช่น วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และคณิตศาสตร์ทั่วไป และมีอาจารย์สาขาบริหารธุรกิจสอนวิชาพื้นฐานทางด้าน การประกอบการดิจิทัลเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนให้แก่ นักศึกษา 2. ระหว่างกำลังศึกษาหลักสูตรฯ ได้กำหนดการวัดผลการเรียนที่หลากหลายวิธีตามลักษณะและความเหมาะสมในแต่ละรายวิชาซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะต้องสอดคล้องใน CLOs ในแต่ละรายวิชาทั้งการทดสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ กรณีศึกษา การทำกิจกรรม โดยมีการระบุไว้ในมคอ.3 อย่างชัดเจนถึงเนื้อหาบทเรียน วิธีการเรียนและการวัดผล และในบางรายวิชา มีการบูรณาการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทางด้านบริหารธุรกิจ





ผลการดำเนินงาน

เพื่อสร้างกิจกรรม หรือแนวทางธุรกิจใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรวิชาฯ เช่น รายวิชาการปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล หลักสูตรฯ มีการประเมินผลจากการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย เช่น ความคิดสร้างสรรค์เพื่อบูรณาความรู้ทางด้านบริหารธุรกิจกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นผู้ประกอบการ

3. การประเมินผลนักศึกษาตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ก่อนจบการศึกษาประจำปีการศึกษา หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีการสอบเพื่อวัดคุณภาพของนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร โดยมีทั้งรายวิชาในแผนการเรียน เช่น รายวิชาการปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และการฝึกงานในสถานประกอบการ และมีการวัดโดยสอบวัดผลนอกแผนการเรียน เช่น การสอบ RMUTSV TEST เพื่อวัดความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ และการสอบเพื่อวัดสมรรถนะของนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฯ โดยมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลในการสอบวัดสมรรถนะเพื่อประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งในการศึกษา 2565 ยังไม่มีนักศึกษาที่จบการศึกษา จึงยังไม่มีสอบทั้งด้าน RMUTSV TEST และการสอบวัดสมรรถนะ

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

1.หลักสูตรฯได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษาไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 5 ซึ่งมีการกำหนดหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบในการให้ระดับคะแนนแก่นักศึกษา โดยระบุเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

ระดับคะแนน	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

ซึ่งการประเมินผลการเรียนจะระบุใน มคอ.3 ในแต่ละรายวิชา และหลักสูตรฯ ได้แจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งหลักเกณฑ์ในการประเมินผลให้นักศึกษาทราบในแต่ละภาคการศึกษา และให้นักศึกษาเซ็นรับทราบการประเมินผล ซึ่งกระบวนการดังกล่าวทำให้ลดข้อร้องเรียนของนักศึกษา

2. การกำหนดกระบวนการร้องทุกข์เกี่ยวกับการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนภายในหลักสูตรฯ ดังนี้

- เมื่อมีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น โดยส่งผ่านหัวหน้าหลักสูตรวิชาหัวหน้าสาขา ฝ่ายวิชาการและวิจัย และได้ส่งข้อร้องเรียนไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้พิจารณาพร้อมกับหลักสูตรวิชาหัวหน้าสาขา ฝ่ายวิชาการและวิจัย เพื่อแต่งตั้งกรรมการกลางเพื่อสอบสวนเกี่ยวกับการประเมินผลในรายวิชา ซึ่งในการสอบสวนนักศึกษาที่ร้องเรียนสามารถเข้าร่วมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน





ผลการดำเนินงาน

3. ปีการศึกษา 2565 เป็นภาคการศึกษาแรก และเป็นนักศึกษารุ่นแรกของหลักสูตรฯ การบริหารจัดการหลักสูตรฯ ยังเป็นไปอย่างราบรื่นไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษาที่เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน แต่หลักสูตรฯ มีนโยบายที่เป็นส่วนกลางในการบริหารจัดการกับข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยมีกระบวนการ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อร่วมพิจารณาข้อร้องเรียนร่วมกับอาจารย์ และให้นักศึกษาเข้าร่วมชี้แจง

4. เพื่อลดปัญหาเกี่ยวกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน หลักสูตรฯ จึงมีการสื่อสารไปยังผู้เรียนเกี่ยวกับนโยบายในการประเมินผลการเรียนโดยหลักสูตรฯ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องชี้แจงการประเมินผลการเรียนที่ชัดเจนแก่นักศึกษาทราบในสัปดาห์ที่ 1 ของแต่ละภาคการศึกษา และมีการแจ้งอีกครั้งหลังจากสอบกลางภาคของแต่ละภาคการศึกษาเพื่อสื่อสารให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน

➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

1. การประเมินนักศึกษาก่อนรับเข้าศึกษา การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การสอบคัดเลือกไว้อย่างชัดเจน โดยเผยแพร่ในเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย สำหรับขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์ คณะกรรมการจะประเมินคุณสมบัติ เจตคติของผู้สมัครเข้าศึกษาว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ซึ่งประเมินจากการสอบสัมภาษณ์โดยส่วนมากนักศึกษาจะมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ จึงแนะนำให้นักศึกษาเข้าเรียนในโครงการปรับพื้นฐานในรายวิชาของสาขาศึกษาทั่วไปและการปรับพื้นฐานของหลักสูตรฯ เพื่อนักศึกษาที่เข้าเรียนใหม่เพิ่มเติมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวหลักสูตรฯ จะจัดทำเป็นประกาศอย่างชัดเจนเพื่อให้นักศึกษาทราบ

2. การประเมินระหว่างการศึกษา ได้ระบุในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาต้องแจ้งให้นักศึกษารับทราบในชั้นเรียนหรือทางช่องทางการสื่อสารอื่น เช่น ระบบ LMS

3. การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ตามมคอ.2 (หลักสูตรปรับปรุง 2565) ในหมวดที่ 5 โดยซึ่งระบุไว้ชัดเจน และได้สื่อสารไปยังนักศึกษาโดยมีการเผยแพร่ให้นักศึกษาทราบผ่านเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัยและคู่มือบัณฑิตศึกษาที่คณะจัดทำขึ้นทุกปีการศึกษา

➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

1. กำหนดวิธีการประเมินผล ตามสภาพความเป็นจริงภายในห้องเรียนนั้น ๆ และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ที่ระบุใน มคอ.2 เช่น การประเมินผลด้านความรู้ ต้องมีการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และการทำแบบทดสอบ

2. การบอกแนวข้อสอบกับนักศึกษา ก่อนที่สอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อระบุขอบเขตในการเตรียมตัว

เพื่อทำข้อสอบ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องมีการตรวจสอบข้อสอบก่อนนำไปใช้เพื่อประเมินผลการเรียน ทั้งความถูกต้องของเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน

3. ข้อสอบจะมีการประเมินความเหมาะสมด้านเวลา ทั้งข้อสอบอัตนัยและข้อสอบปรนัย ซึ่งจะต้องเหมาะสมกับนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

4. การรวบรวมและตรวจสอบคะแนนงานที่มอบหมายและผลการสอบ เพื่อแจ้งนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถขอคะแนนได้ตลอดเพื่อรับทราบและตัดสินใจในการเรียน จากรบบฯ ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้





ผลการดำเนินงาน

5. การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ระดับคะแนนที่ผู้สอนให้ต้องมีการประชุมเพื่อตรวจสอบระดับคะแนนร่วมกันในหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล
6. รายวิชาที่การสอนร่วมกันของอาจารย์ทั้งหลักสูตรฯ คือ รายวิชาการปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ซึ่งอาจารย์ผู้สอนร่วมได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลในรายวิชาให้สอดคล้องกับการใช้หลักการ Rubrics ดังต่อไปนี้
 - การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชาการปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลอย่างชัดเจน และได้แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักศึกษาทราบก่อน โดยการกำหนดสัดส่วนคะแนนของงานที่มอบหมาย เช่น การนำเสนอโครงงาน การเสนอก้าวหน้า การจัดทำรูปเล่ม ประโยชน์ในการนำไปใช้ของโครงงาน
 - การจัดทำโครงงานของนักศึกษาต้องจัดทำโครงงานเป็นรูปเล่ม และนำเสนอต่ออาจารย์ที่สอนร่วมเพื่อร่วมกันพิจารณาและให้คะแนนร่วมกัน
 - การประเมินผลโดยนำคะแนนของอาจารย์แต่ละคนมารวมกัน และให้ระดับคะแนนแก่นักศึกษา

➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

1. หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิธีการประเมินผลเพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาให้สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตรฯ โดยหัวหน้าหลักสูตรฯ ได้ชี้แจง PLOs ของหลักสูตรฯ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ทราบและออกแบบวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ PLOs ซึ่งในแต่ละรายวิชาผู้สอนต้องมีกระบวนการสอน การมอบหมายงาน และสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นตาม PLOs ที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้ เช่น วิชาการจัดการธุรกิจดิจิทัล วิชาการตลาดดิจิทัล ฯลฯ ซึ่งทุกรายวิชาอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาต้องระบุวิธีการประเมินผลการเรียนให้ชัดเจนลง มคอ.3
2. การส่งเสริมให้นักศึกษาให้บรรลุ CLOs ในแต่ละรายวิชา คือ การกระตุ้นและควบคุมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน เช่น การตอบคำถาม การส่งเสริมให้มีกิจกรรมระหว่างเรียน และการทดสอบทั้งระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนในแต่ละรายวิชา
3. หลักสูตรมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งต้องทวนผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาว่าผู้รับผิดชอบได้สอนแล้วทำให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) โดยพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินทั้งนี้ ถ้าผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้สอนต้องกลับไปพิจารณาทบทวนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงวิธีสอนหรือรูปแบบการเรียนรู้แล้วนำไปเขียนในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของภาคการศึกษาต่อไปซึ่งหลักสูตรจะมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาซึ่งมีกระบวนการคัดเลือกรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ





ผลการดำเนินงาน

- 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- การประเมินผลที่เป็นกิจกรรมและการสอบย่อยโดยจะมีการแจ้งล่วงหน้าทั้งในห้องเรียนและผ่านสื่อออนไลน์ทั้ง เฟสบุ๊ก ไลน์ สำหรับการทำกิจกรรมหรือการสอบย่อยเพื่อให้นักศึกษาได้มีการเตรียมตัวก่อนทำกิจกรรมหรือการสอบย่อย ซึ่งการประเมินผลการทำกิจกรรมหรือการสอบย่อยในชั้นเรียนจะมีการแจ้งผลคะแนนภายใน 1-2 สัปดาห์โดยผู้สอนที่รับผิดชอบในรายวิชานั้น ๆ และผู้สอนสามารถแจ้งข้อผิดพลาดในการทำข้อสอบ หรือการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนในเวลาที่เหมาะสมผลคะแนนสอบ
 - การสอบกลางภาคจะมีการประกาศตามปฏิทินการศึกษาของส่วนกลางเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมตัวสอบและการแจ้งผลการสอบจะแจ้งโดยผู้สอนในรายวิชานั้น ภายในระยะเวลา 1-2 สัปดาห์หลังสอบกลางภาค และผู้สอนแจ้งคะแนนและข้อผิดพลาดในการทำข้อสอบให้นักศึกษาทราบเพื่อให้นักศึกษาได้พิจารณาผลการสอบและพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป
 - การสอบปลายภาคจะมีการประกาศระยะเวลาตามปฏิทินการศึกษาของส่วนกลางเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมตัวสอบ ซึ่งการประกาศผลการสอบปลายภาคมีกระบวนการพิจารณาและอนุมัติโดยกรรมการประจำวิทยาลัยฯ และประกาศผ่านระบบออนไลน์
 - หลักสูตรฯ ได้ใช้กำหนดการของรายวิชาโครงการและแบบฟอร์มรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ซึ่งจะมี หัวข้อ ปัญหาและอุปสรรคในงานการเรียนวิชาการปฏิบัติการณ์เป็นผู้ประกอบการ และปัญหาด้านอื่น ๆ พร้อมทั้งแนวทางแก้ไข และได้กำหนดให้นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าตามกำหนดการที่หลักสูตรฯ ได้กำหนดไว้เพื่อให้อาจารย์ภายในหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันเสนอข้อชี้แนะในการจัดทำและแก้ไขโครงการของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษานำกลับไปแก้ไขให้ทันต่อกำหนดการ
- 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.
1. หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีการทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ CLOs โดยหลักสูตรฯ จะได้รับข้อชี้แนะเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น อาจารย์ นักศึกษาสถานประกอบการและนำข้อเสนอแนะซึ่งหลักสูตรฯ ซึ่งมีกระบวนการทบทวนดังนี้
 - รับข้อชี้แนะเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา (When)
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ เข้าร่วมประชุมร่วมกันเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ
 2. ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ยังไม่ได้รับข้อชี้แนะจากสถานประกอบการ เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ต้องมีการปรับปรุงเนื่องจากยังไม่มี การส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ
 3. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ในปี 2565 ได้ใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต
 4. มีการกระบวนการในการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในกระบวนการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม โดยมีการจัดโครงการต่างๆ ของหลักสูตรฯ เช่น การทดสอบภาษาอังกฤษ การสอบสมรรถนะ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA 4.1	AUN-QA 4.1-01 มคอ.3-4 ทุกรายวิชาในระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์
	AUN-QA 4.1-02 โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน
	AUN-QA 4.1-03 เอกสารการประเมินการฝึกงานและสหกิจศึกษา (แผนงานสหกิจ)
AUN-QA 4.2	AUN-QA 4.2-01 มคอ. 2 หมวดที่ 5 หน้า.118
AUN-QA 4.3	AUN-QA 4.3 -01 ติดตามผู้เรียน
	AUN-QA 4.3 -02 มคอ.3-4 ทุกรายวิชาในระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์
	AUN-QA 4.3 -03 มคอ. 2 หมวดที่ 5 หน้า.118
AUN-QA 4.4	AUN-QA 4.4 -01 มคอ3-4 ทุกรายวิชาในระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์
AUN-QA 4.5	AUN-QA 4.5-01 มคอ.2 หมวดที่ 5 หน้า.118-119
	AUN QA 4.5-02 แบบฟอร์มทวนสอบผลสัมฤทธิ์
AUN-QA 4-4	AUN-QA 4-4-01 ระบบการดูแลการเรียนรู้
AUN-QA 4.7	AUN-QA 4.7-01 มคอ.2
	AUN-QA 4.7-02 รูปโครงการปรับพื้นฐานการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาผู้ประกอบการดิจิทัล

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษาทุกรายวิชา)

รหัสวิชา	วิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
หลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 1/65															
00011007	แอดมินตัน	17	15	7	2	1	0	2	1	2	2	0	0	0	0
00013002	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	17	17	7	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
00018001	ศาสตร์พระราช	17	17	4	4	6	2	0	1	0	0	0	0	0	0
00035001	สนทนาภาษาอังกฤษ	17	15	2	2	0	0	2	2	7	2	0	0	0	0
092111011	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ	17	16	2	4	2	0	5	0	3	1	0	0	0	0
092111022	การบัญชีและเทคโนโลยีทางการเงิน	17	17	5	3	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0





รหัสวิชา	วิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
09212101	การจัดการธุรกิจดิจิทัล	17	16	3	3	2	0	0	3	5	1	0	0	0	0
หลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 2/65															
00035002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	15	13	3	2	0	3	0	3	2	2	0	0	0	0
00048001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม	14	13	10	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
092111033	เศรษฐศาสตร์การประกอบการ	15	14	2	1	1	3	4	1	2	1	0	0	0	0
092111044	การตลาดดิจิทัล	15	14	6	2	3	0	3	0	0	1	0	0	0	0
09212102	แนวคิดธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	14	14	4	4	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0
09213101	การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจดิจิทัล	15	13	8	2	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0
09214101	ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ	15	14	1	6	6	0	1	0	0	1	0	0	0	0
หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 1/65															
09331409	โครงงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
09333303	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
09333409	โปรแกรมประยุกต์ด้านคอมพิวเตอร์กราฟฟิก	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
09334302	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ 2/65															
01021002	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
05022014	การวางแผนการเงินส่วนบุคคล	6	6	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0





รหัสวิชา	วิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน												
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
054114133	โครงการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
09313408	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09331306	การสื่อสารทางวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09331409	โครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	0
09331411	ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09332409	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับมนุษย์	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
09333304	ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูล	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
หลักสูตรวิชาการจัดการ 1/2565																
013120022	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	22	21	1	0	0	3	9	8	0	1	0	0	0	0	0
01312004	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	9	8	0	2	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0
01312015	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	19	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0	0
02040001	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
05022014	การวางแผนการเงินส่วนบุคคล	21	20	2	2	9	3	3	1	0	1	0	0	0	0	0
09311203	หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค	26	25	4	4	4	6	6	1	0	1	0	0	0	0	0
09312204	การใช้ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจ	21	20	1	3	8	4	4	0	0	1	0	0	0	0	0
09312205	พฤติกรรมองค์กร	21	20	3	2	8	2	4	1	0	1	0	0	0	0	0





รหัสวิชา	วิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
09312307	การพัฒนา ศักยภาพตนเอง และการทำงาน เป็นทีม	19	19	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
09312309	การสนทนา ภาษาอังกฤษทาง ธุรกิจ	19	15	0	2	1	3	8	1	0	4	0	0	0	
09313302	การจัดการธุรกิจ ดิจิทัล	27	27	2	12	3	3	3	1	3	0	0	0	0	
09313303	การจัดการ สมัยใหม่	21	18	6	0	8	4	0	0	0	3	0	0	0	
09313306	การจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ	19	19	1	0	4	4	2	5	3	0	0	0	0	
09313408	การจัดการเชิงกล ยุทธ์ทางธุรกิจ	18	17	6	2	5	4	0	0	0	1	0	0	0	
09314201	การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในงาน ธุรกิจ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
09314302	ระบบสารสนเทศ ทางการจัดการ	22	22	3	4	2	7	3	3	0	0	0	0	0	
09314304	การผลิตเอกสาร สำนักงาน	18	17	2	3	8	3	1	0	0	1	0	0	0	
09315201	การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ สมัยใหม่	21	20	11	4	1	4	0	0	0	1	0	0	0	
09316302	วิธีวิจัยทางธุรกิจ	8	8	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
09316404	ภาษาอังกฤษเพื่อ การนำเสนอทาง ธุรกิจ	21	19	1	6	5	3	3	1	0	2	0	0	0	
09316405	สัมมนาทางการ จัดการ	25	24	16	6	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
09316406	การจัดการ โครงการ	25	24	15	2	7	0	0	0	0	1	0	0	0	
09316407	การเตรียมสหกิจ ศึกษาทางการ จัดการ	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	
09316409	โครงการทางการ จัดการ	11	6	0	0	6	0	0	0	0	5	0	0	0	





รหัสวิชา	วิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
09316410	การเตรียมการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพทางการ จัดการ	11	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	0
09316411	การฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพทางการ จัดการ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
09322203	การเงินธุรกิจ	30	18	2	0	1	2	1	3	9	12	0	0	0	0
หลักสูตรวิชาการจัดการ 2/2565															
00048001	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
01011005	การอ่านและการ เขียนเชิงวิชาการ	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
01021002	มนุษย์สัมพันธ์และ การพัฒนา บุคลิกภาพ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
01312004	ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ	20	20	0	2	3	8	3	2	2	0	0	0	0	0
01312005	ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09212102	แนวคิดธุรกิจและ การเป็น ผู้ประกอบการ ดิจิทัล	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
09213101	การใช้ซอฟต์แวร์ ประยุกต์ทางธุรกิจ ดิจิทัล	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
09311204	หลักเศรษฐศาสตร์ มหภาค	26	26	2	2	2	7	9	4	0	0	0	0	0	0
09312202	สถิติธุรกิจ	21	21	2	3	1	4	0	7	4	0	0	0	0	0
09312203	กฎหมายธุรกิจ และภาษีอากร	27	27	6	2	1	4	5	6	3	0	0	0	0	0
09312206	จิตวิทยา บุคลิกภาพและ การปรับตัว	27	27	12	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09312308	การพัฒนา บุคลิกภาพทาง ธุรกิจ	20	20	6	4	2	2	1	1	4	0	0	0	0	0





รหัสวิชา	วิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
09313306	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	7	7	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09314201	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานธุรกิจ	21	21	1	1	1	4	2	5	7	0	0	0	0	0
09314406	การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ในสำนักงาน	19	19	13	0	1	1	3	0	1	0	0	0	0	0
09315303	การเป็นผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจใหม่	18	18	1	4	3	2	1	4	3	0	0	0	0	0
09315304	มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ	20	20	5	10	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
09316302	วิธีวิจัยทางธุรกิจ	19	19	11	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
09316303	การอ่านและการแปลภาษาอังกฤษทางธุรกิจ	26	25	10	5	4	2	0	0	4	1	0	0	0	0
09316404	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางธุรกิจ	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09316408	สหกิจศึกษาทางการจัดการ	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	0
09316411	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการจัดการ	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0
หลักสูตรวิชาการจัดการ 3/2565															
09312204	การใช้ภาษาอังกฤษในงานธุรกิจ	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
09316303	การอ่านและการแปลภาษาอังกฤษทางธุรกิจ	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ตารางที่ 2.8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ	วิธีการตรวจสอบสาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว
054114133 โครงการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	นักศึกษาไม่ผ่านในรายวิชา	เกรดของนักศึกษาเป็น F และ U	นักศึกษาเป็นนักศึกษาตกค้างและส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว	มีการปรับวิธีการส่งความก้าวหน้าของงานและการสอบโครงการงาน
09331409 โครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ	นักศึกษาไม่ผ่านในรายวิชา	เกรดของนักศึกษาเป็น F และ U	นักศึกษาเป็นนักศึกษาตกค้างและส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว	มีการปรับวิธีการส่งความก้าวหน้าของงานและการสอบโครงการงาน

ตารางที่ 2.9 ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
ภาคการศึกษาที่ 1/2565	-	-
ภาคการศึกษาที่ 2/2565	-	-

ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
-	-	-	-
-	-	-	-

ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
หลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล					
ชั้นปีที่ 1					
เบดมินตัน	/		นักศึกษาประเมินก่อนประกาศผลการเรียนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย		
เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	/				
ศาสตร์พระราชา	/				
สนทนาภาษาอังกฤษ	/				
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อธุรกิจ	/				





รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
การบัญชีและเทคโนโลยีทางการเงิน	/				
การจัดการธุรกิจดิจิทัล ชั้นปีที่ 2	/				
การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ	/		นักศึกษาประเมินก่อนประกาศ ผลการเรียนผ่านระบบของ มหาวิทยาลัย		
เทคโนโลยีและนวัตกรรม	/				
เศรษฐศาสตร์การประกอบการ	/				
การตลาดดิจิทัล	/				
แนวคิดธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	/				
การใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ทางธุรกิจดิจิทัล	/				
ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ	/				

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

อยู่ในระดับที่ ดีมาก

ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1 อธิบายทฤษฎีพื้นฐานด้านการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล สำหรับทำงานและประกอบธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	นักศึกษายังไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎีกับความเป็นจริงได้อย่างถูกต้อง	ผู้สอนต้องให้นักศึกษามีการปฏิบัติมากขึ้นโดยศึกษาจากสภาพความเป็นจริงและนำทฤษฎีเข้ามาประยุกต์
PLO2 คิดวิเคราะห์การดำเนินธุรกิจ โดยการสร้างแนวคิด การวิเคราะห์ และการสร้างโมเดลธุรกิจ	นักศึกษายังขาดความคิดริเริ่มในสิ่งใหม่ ๆ หรือคิดวิเคราะห์	มอบหมายหัวข้อโครงการให้นักศึกษานำไปคิด และนำเสนอความคิดใหม่ ๆ
PLO3 ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับการทำงานขั้นพื้นฐานของโมเดลธุรกิจ	นักศึกษามีความคิดในการออกแบบพัฒนาแอปได้	ให้นักศึกษาฝึกการทำแอปพลิเคชันที่เกี่ยวกับธุรกิจของตนเอง
PLO4 สร้างธุรกิจโดยใช้โมเดลธุรกิจที่ออกแบบได้อย่างถูกต้อง	การสร้างโมเดลยังไม่ถูกต้องตามหลักการเพราะยังเรียนในปีแรก	มอบหมายให้ฝึกการสร้างโมเดล





ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO5 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และบริการ หรือ เนื้อหาดิจิทัล ในการดำเนินธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	นักศึกษายังขาดการคิดประยุกต์นวัตกรรมในสินค้าหรือบริการในการดำเนินธุรกิจ	-ฝึกประยุกต์สินค้าหรือบริการให้เหมาะสมกับกิจการของตนเอง
PLO 6 ประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางธุรกิจเพื่อการดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	นักศึกษายังไม่สามารถประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางธุรกิจที่เหมาะสม	-มอบหมายงานที่ต้องทำโดยประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์ทางธุรกิจ
PLO 7 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร และนำเสนอ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	- ยังไม่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้	- กระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร หรือเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ
PLO 8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีภาวะผู้นำและผู้ตามในการทำงานของทีมให้ประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	- ด้านมนุษยสัมพันธ์ กับการทำงานเป็นทีม นักศึกษาไม่ค่อยขาดอย่างจะมีบ้างในนักศึกษาส่วนน้อย แต่ภาวะผู้นำแล้วส่วนใหญ่ยังขาด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มอบหมายงานเพื่อ กระตุ้นให้เกิดการสร้างภาวะผู้นำ เช่น การแต่งตั้งหัวหน้าทีม โดยไม่ได้แต่งตั้งคนใดคนหนึ่งตลอดไป ต้องสลับการเป็นผู้นำในงานที่รับผิดชอบ
PLO 9 ประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	ขาดความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา	อาจารย์ในหลักสูตรวิชา เคอร์ครัดในการตรงต่อเวลาเข้าห้องเรียน การส่งงาน เป็นต้น

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3...
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

- 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
- 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
- 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
- 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
- 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
- 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
- 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
- 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน

➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรได้วางแผนบุคลากรให้พัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ มุ่งหวังการเติมเต็มศักยภาพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่ทันสมัย โดยประเมินตามแผนการเรียนรู้ของหลักสูตร พิจารณารายวิชา ลักษณะรายวิชา และพิจารณาผู้สอนตามความรู้ความสามารถ สาขาที่สำเร็จการศึกษา และโดยเฉพาะการบูรณาการองค์ความรู้ของอาจารย์ในสายเทคโนโลยีสารสนเทศ และอาจารย์ในสายการจัดการ และส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อ up skill ในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น ดร.วชิร ยิ่งยืน เข้าร่วมโครงการฝังตัวในสถานประกอบการ เป็นเวลา 1 เดือน ณ โรงแรมป่าตอง จ.ภูเก็ต, ดร.เสาวคนธ์ ชูบัว เข้าอบรมหลักสูตร Fintech ณ Nanyang Polytechnic International สาธารณรัฐสิงคโปร์, ดร.มรกต การดี และ อ.สุพิชชา คงเมือง เข้ารับการอบรม ในโปรแกรม Data Analyst & Data Engineer Intermediate level ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 10 ท่าน ยังได้เข้ารับการอบรมทางวิชาชีพ ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์การระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย

หลักสูตรได้ดำเนินตามนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนเพิ่มความรู้ในสายวิชาชีพ ทั้งนี้ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ มีทุนสนับสนุนของมหาวิทยาลัยบางส่วน ส่งเสริมให้มีผลงานทางวิชาการ มี





ผลการดำเนินงาน

รางวัลจูงใจเพื่องานตีพิมพ์เผยแพร่ จดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์ กำหนดประกาศและหลักเกณฑ์ ให้ทุกคนได้ทำตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นไป อย่างครอบคลุม สนับสนุนให้ทำงานวิจัย และบริการวิชาการได้อย่างเต็มความสามารถ โดยปฏิบัติตามตัวชี้วัด ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทุกประการ โดยมหาวิทยาลัยมักมีการจัดอบรมสัมมนาเพื่ออำนวยความสะดวกให้อาจารย์ และบุคลากรได้เข้าร่วมตลอดปีงบประมาณ เพื่อการเข้าสู่โอกาสการได้รับ ทุนวิจัย ลาศึกษาต่อ และพัฒนาความเชี่ยวชาญต่างๆ หลักสูตรได้มีการติดตามและประเมินผล ผ่านการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากนักศึกษา การติดตามผลการทำผลงานทางวิชาการจากแผนกงานบุคลากร เป็นต้น

➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรได้มีการจัดการด้านภาระงานของอาจารย์ให้สอดคล้องกับแผนการเรียน ด้วยหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลนั้นมีการบูรณาการร่วมกันของ 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเดิมระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรการจัดการ ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ทั้งหมด 10 ท่าน ทั้งนี้ในส่วนของการแบ่งภาระงานด้านการเรียนการสอนนั้น หลักสูตรได้พิจารณาวิชาที่เปิดสอนตลอดปีการศึกษาทั้งในส่วนของการบริหารระบบสารสนเทศทางธุรกิจ และหลักสูตรการจัดการ ซึ่งยังมีนักศึกษาที่ต้องรับผิดชอบอยู่ เพื่อมาพิจารณาเกลี่ยรายวิชาให้ใกล้เคียงกัน โดยพิจารณาความรู้ความสามารถ ความถนัดของอาจารย์ผู้สอน และบางวิชาที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถร่วมกันมากกว่า 1 คน ก็จะพิจารณาจัดคาบเรียนร่วม และมีบางรายวิชาที่ให้ความอนุเคราะห์กับหลักสูตรอื่นๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นหมวดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีอิสระทางวิชาการในการทำงานวิจัย งานบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและส่งผลต่อการผลงานวิชาการในระดับที่สูงกว่า ทั้งนี้มีอาจารย์หลายท่านที่ยังต้องไปปฏิบัติภารกิจอื่นๆ ของวิทยาลัยด้วย เช่น ดร.เสาวคนธ์ ชูบัว ยังดำรงตำแหน่ง หัวหน้าสาขาบริหารธุรกิจ เป็นต้น

การประเมินผลปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการนั้น หลักสูตรมีการประเมินปีละ 2 รอบประเมิน และประกาศผลเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยมีผลการประเมินรายงานให้ทราบ และอาจารย์สามารถทราบโดยตนเองว่าควรปรับปรุงเรื่องอะไรบ้าง

➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรได้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย และหนังสือแจ้งเวียนให้บุคลากรสายวิชาการได้รับทราบ มีการจัดประชุมชี้แจงการทำข้อตกลงต่างๆ โดยแผนกงานบุคลากรของวิทยาลัยฯ ส่งผ่านระบบ E-mail และเว็บไซต์บริการ ด้านการประเมินผลปฏิบัติราชการที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการแบ่งตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงาน เน้นภารกิจด้านการจัดการศึกษา ภารกิจด้านการวิจัย ภารกิจด้านยุทธศาสตร์และภารกิจอื่นๆ





ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>หลักสูตรมีการประชุมเพื่อแบ่งภาระงานสอนและกำหนดอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาสอนตามความถนัด ประสบการณ์ และรายวิชาที่เคยศึกษาหรืออบรมมาก่อน ทั้งในส่วนของการสอนภายในหลักสูตร และการสอนให้กับนักศึกษาออกหลักสูตร โดยมีการเกลี้ยภาระงานสอนให้มีความใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจารย์แต่ละคนจะมีความถนัดที่หลากหลายจึงสามารถสอนทดแทนกันได้หลายรายวิชา การพิจารณาประสบการณ์และความถนัดจะช่วยสร้างความสามารถในการเรียนรู้และต่อยอดของกับผู้สอนที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนางานวิจัย การบริการวิชาการ ความเชี่ยวชาญ และเป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียนได้มากที่สุด</p>
<p>➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p>หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์สายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนทำผลงานทางวิชาการ เพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการโดยมีแนวปฏิบัติที่ออกโดยมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน</p> <p>การประเมินผลปฏิบัติราชการจะส่งผลต่อการเลื่อนเงินเดือนของบุคลากร เป็นไปตามข้อบังคับและใช้ฐานการเลื่อนเงินเดือนของมหาวิทยาลัย</p>
<p>➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ผ่านการอบรมโครงการการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทยเพื่อเพิ่มเติมความรู้ จรรยาบรรณในวิชาชีพความเป็นครู มหาวิทยาลัยยังจัดอบรมการขอวิจัยในมนุษย์ให้กับอาจารย์ทุกคนเพื่อจัดทำเครื่องมือการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ในการพัฒนางานวิจัยที่เป็นไปตามความถนัดทางวิชาการ จนมีผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ที่ส่งจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร และสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นเชิงพาณิชย์ได้</p> <p>ในส่วนของสิทธิการเป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยมีระเบียบและประกาศต่างๆ ตามสิทธิตามกฎหมาย เช่น การลาป่วย ลากิจ ลาบวช ซึ่งดูแลโดยกองบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย</p>
<p>➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ทุกคนได้ up skill ตามความถนัดและสอดคล้องกับวิชาที่สอน โดย ดร. วชิร ยิ่งยืน เข้าร่วมโครงการฝังตัวในสถานประกอบการ เป็นเวลา 1 เดือน ณ โรงแรมป่าตอง จ.ภูเก็ต, ดร. เสาวคนธ์ ชูบัว เข้าอบรมหลักสูตร Fintech ณ Nanyang Polytechnic International สาธารณรัฐสิงคโปร์, ดร.มรกต การดี และ อ.สุพัสชา คงเมือง เข้ารับการอบรม โนโปรแกรม Data Analyst & Data Engineer Intermediate level ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 10 ท่าน ยังได้เข้ารับการอบรมทางวิชาชีพ ได้แก่ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ในภาพรวมวิทยาลัยฯ ยังสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการได้เข้าร่วมพัฒนาตัวเองตามสายวิชาชีพในหลักสูตรสหกิจศึกษา “การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)” จนครบทุกคนในเดือนสิงหาคม ที่จะถึงนี้</p>





ผลการดำเนินงาน
มหาวิทยาลัยยังมีการสำรวจผู้ประสงค์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และกำหนดการทำผลงานทางวิชาการโดยมีประกาศออกมาให้พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
<p>➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินปฏิบัติราชการของบุคลากรสายวิชาการจะได้ออกมาเป็นระดับคะแนน มหาวิทยาลัยจะประกาศผลคะแนนของบุคลากรที่มีผลการทำงาานที่อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดีมาก” และ “ดี” - มหาวิทยาลัยประกาศการให้เครื่องราชอิสริยาภรณ์และแจ้งให้กับบุคลากรทุกคนผ่านบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร - มหาวิทยาลัยประกาศให้วิทยาลัยส่งรายชื่อและผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ผู้ที่มีคุณสมบัติที่ได้รับรางวัลบุคลากรที่มีความโดดเด่นในด้านทั้งทางด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมทุกปี - ในภาพรวม วิทยาลัยฯ มีการมอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรที่ได้รับผลงานจากกิจกรรมที่เข้าร่วมในโอกาสต่างๆ และอีกหลายๆ กิจกรรมที่ได้รับยกย่องผ่านการเผยแพร่ทาง Facebook Fanpage ของวิทยาลัยฯ เว็บไซต์ของวิทยาลัย และเผยแพร่ผ่านสำนักข่าวต่างๆ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-5.1.01	ประกาศค่าตอบแทนการตีพิมพ์
AUN-QA-5.1.02	ประกาศเกี่ยวกับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
AUN-QA-5.2.01	รายงานการประชุมการประเมินปฏิบัติราชการ
AUN-QA-5.3.01	เว็บไซต์ให้บริการข้อมูล
AUN-QA-5.3.02	รายงานการประชุมการประเมินปฏิบัติราชการ
AUN-QA-5.4.01	รายละเอียดรายวิชาและภาระงานสอน
AUN-QA-5.5.01	ประกาศเกี่ยวกับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
AUN-QA-5.5.02	ข้อบังคับ มทร.ศรีวิชัย ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือน
AUN-QA-5.6-01	รายงานการประชุมการประเมินปฏิบัติราชการ
AUN-QA-5.7-01	รายงานการประชุมการประเมินปฏิบัติราชการ
AUN-QA-5.7-02	เว็บไซต์ให้บริการข้อมูล
AUN-QA-5.7-03	ประกาศเกี่ยวกับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
AUN-QA-5.8-01	ประกาศผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานมหาวิทยาลัย
AUN-QA-5.8-02	ตัวอย่างประวัติรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์
AUN-QA-5.8-03	ตัวอย่างการยกย่องและให้กำลังใจบุคลากรของวิทยาลัยฯ





ตารางที่ 2.16 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	2	2	-	0.00
อาจารย์	2	6	8	-	40.00
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	--	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	2	8	10	-	-

ตารางที่ 2.17 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนานาวิชาชีพอของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
การพัฒนานาวิชาชีพออาจารย์และ องค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (PSF /Smart Coach)	ดร.วชิร ยั่งยืน ดร.มรกต กาวดี ดร.เกริกวุฒิ กันเที่ยง ดร.เสาวคนธ์ ชูบัว อ.วาจิดา จันทรักษ์ ผศ.นาตยา ชูพันธ์ ผศ.อารีรัตน์ ชูพันธ์ อ.เมธาพร มีเดช อ.พิมพ์พรณ จิตนุพงศ์ อ.สุพัชชา คงเมือง	วิทยาการแกนนำด้านการจัดการเรียน การสอนตามกรอบ UK PSF
โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาการ ท่องเที่ยวทางทะเลอย่างยั่งยืน (ฝั่ง ตัวในสถานประกอบการ)	ดร.วชิร ยั่งยืน	การบริหารจัดการธุรกิจโรงแรม
โครงการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ บุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หลักสูตร Financial Technology ณ Nanyang Polytechnic International สาธารณรัฐสิงคโปร์	ดร.เสาวคนธ์ ชูบัว	Financial Technology / Tech Startup Company / Block chain/ Crypto currency / Design Thinking / Chat GPT





กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
หลักสูตร Data Analyst & Data Engineer Intermediate level รุ่นที่ 15	ดร.มรกต การดี อ.สุพิชชา คงเมือง	การวิเคราะห์ข้อมูล
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกลยุทธตลาดออนไลน์สำหรับพัฒนาผู้ประกอบการพุลวิลล่า ผู้ประกอบการในกลุ่มธุรกิจท่องเที่ยว และ SMEs	ดร.เสาวคนธ์ ชูบัว อ.เมธาพร มีเดช อ.สุพิชชา คงเมือง ผศ.นาตยา ชูพันธ์ อ.พิมพ์พรณ พิณโท	ทักษะการพัฒนากลยุทธ์ตลาดออนไลน์สำหรับผู้ประกอบการ

เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 3

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลได้เปิดรับนักศึกษาเป็นปีการศึกษาแรก จากการบริหารจัดการระหว่างหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจและหลักสูตรวิชาการจัดการเดิมของสาขาบริหารธุรกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการบัณฑิตในตลาดแรงงานและสามารถประกอบธุรกิจเป็นของตนเองได้เมื่อสำเร็จการศึกษา ซึ่งการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี แบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ ดังนี้

มีการกำหนดเกณฑ์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 ในหัวข้อคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ดังนี้

1.1 ประเภทโควตา ประกอบด้วย โควตาโรงเรียน/จังหวัด โควตาผู้มีความสามารถพิเศษ (โควตานักกีฬา ดนตรีและนาฏศิลป์ เด็กดีมีคุณธรรม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

1.2 ประเภทรับตรง

1.3 ประเภท Admissions กลาง ดำเนินการโดยสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)

1.4 ประเภทรับอิสระ โดยวิทยาลัยฯ ประกาศรับนักศึกษา

1.5 การรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีนั้น นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมและรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของสาขาวิชา





ผลการดำเนินงาน

1.6 ขั้นตอนการรับเข้าเรียน

- การประกาศในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯและวิทยาลัยฯ
- ประกาศรายชื่อผู้สมัครมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
- สอบสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

การสอบสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์จะมีปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่ไม่ตรงกับนักเรียนบ้างเนื่องจากกำลังศึกษาในภาคเรียนสุดท้าย กรรมการสัมภาษณ์จะติดตามผู้สมัครโดยการโทรศัพท์สัมภาษณ์เฉพาะราย

- ประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านในเวปไซด์ของวิทยาลัยฯ
- นักศึกษารายงานตัวและลงทะเบียนเรียน

สำหรับการสื่อสารระหว่างนักศึกษาที่วิทยาลัยฯจะใช้แผ่นพับประชาสัมพันธ์ การแนะนำโดยทีมประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ การประกาศผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ และผ่านระบบออนไลน์หลากหลายรูปแบบ ทั้ง live ผ่านทางเพจของวิทยาลัยฯและสื่อ VDO สำหรับกลุ่มนักศึกษาของหลักสูตรจะมีคู่มือสำหรับนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ทางหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลได้เปิดรับนักศึกษาเป็นปีแรก ซึ่งได้มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียน จำนวน 18 คน

➤ 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

แผนระยะสั้น

1. ทางหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมและเขียนโครงการเสริมหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการและการบริการวิชาการมาบูรณาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ทักษะการเรียนรู้จริงและสามารถปฏิบัติได้ เช่น โครงการการแข่งขันทักษะด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 10 โดยในปีการศึกษา 2565 ทาง มทร.ศรีวิชัยได้เป็นเจ้าภาพการแข่งขันซึ่งจัดขึ้น มทร.ศรีวิชัย จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2565 เป็นต้น

2. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลงานการฝึกงาน และรายวิชาโครงการในรายวิชาการปฏิบัติการ เป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาเพื่อสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและต่อยอด เพื่อนำไปใช้ในการเป็นผู้ประกอบการเมื่อจบการศึกษาได้

3. การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนเกี่ยวกับผลการเรียนแต่ละภาคการศึกษาของนักศึกษาที่รับผิดชอบ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ โดยหลักสูตรฯ ได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในชั้นปีที่รับผิดชอบ รวมทั้งมีการติดตามการดำรงชีวิตต่างๆ ของนักศึกษาผ่านทางคาบ Home room ในทุกๆ วันพุธ

4. ด้านการงานวิจัยของอาจารย์ ภายในหลักสูตรต้องมีการขอรับทุนงานวิจัย และงานวิจัยที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ทุก ๆ 1 ปีหรือการจดทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งมีผลต่อการนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอน และในการวิจัยสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนในระยะยาวคือ 5 ปีอย่างต่อเนื่อง

แผนระยะยาว

1. ทางหลักสูตรต้องมีการเขียนโครงการเพื่อขอครุภัณฑ์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการใช้งานของผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งได้ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการการตัดต่อ





ผลการดำเนินงาน

และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มา 1 ห้อง แต่ต้องมีการขอเพิ่มเติมเพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักศึกษาในอนาคต

2. การดูแลนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในภาวะวิกฤต และรอพินิจ ซึ่งได้มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องทำการดูแลตลอดระยะเวลา 4 ปีที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรช่วยกันติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรวิชา โดยทำการดูแลลงทะเบียนเรียนในรายวิชาของแต่ละภาคการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถพ้นจากวิกฤต ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาต้องติดตามจนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3. การบริการวิชาการภายในหลักสูตรได้รับโครงการบริการวิชาการแก่สังคม โครงการบริหารจัดการขยะเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน จากการจัดสรรงบประมาณประจำปี 2565 โครงการบริหารจัดการขยะเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน โดยหลักสูตรได้บูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในโครงการทั้งการนำศึกษาเข้าร่วมในโครงการ และการให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติการร่วมกับชุมชนเพื่อจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. หลักสูตรฯ ได้มีโครงการที่สนับสนุนทั้งในด้านวิชาการด้านอื่น ๆ คือ โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาประกอบการติจิทัล โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 10 โครงการนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการขยะพลาสติกด้วยแอปพลิเคชัน โครงการบริหารจัดการขยะภายในอาคารเรียนเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการขยะอย่างยั่งยืน และโครงการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านการตีและรำกลองยาว ซึ่งการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนของนักศึกษา

➤ 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

1. ทางหลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียน และการตรวจสอบภาระการเรียนของผู้เรียนผ่านทางระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (Advisor Information System) ที่สามารถตรวจสอบการลงทะเบียนเรียน ผลการเรียน สถานภาพของนักศึกษาได้

2. ทางหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อทำหน้าที่กำกับ ดูแลให้คำปรึกษา การช่วยแก้ปัญหาหรือให้ขอคำแนะนำต่าง ๆ โดยใช้วิธีทั้งการมาพบโดยตรง หรือการติดต่อผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น อีเมลล์ โทรศัพท์ ไลน์ของหลักสูตร เพจของหลักสูตรและสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เป็นต้น

3. มีการจัดทำแบบฟอร์มการให้คำปรึกษาระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรกับผู้เรียน เพื่อบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา

➤ 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

1. หลักสูตรวิชาฯ ได้จัดระบบสนับสนุนการให้ปรึกษาแนะนำโดยนอกเหนือนักศึกษาสามารถมาพบเพื่อขอคำปรึกษาจากอาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว หลักสูตรวิชาฯ ยังจัดกิจกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกการพบปะระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ กิจกรรม "Homerom" ซึ่งจะจัดขึ้นทุกวันพุธตอนบ่ายเพื่อรวบรวมนักศึกษาทุกชั้นปีมาพบปะกับอาจารย์ในหลักสูตรฯ (ระหว่างเวลา 13.00-14.00 น.)





ผลการดำเนินงาน

2. หลักสูตรฯ เน้นการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยพยายามให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม โครงการงาน และเข้าประกวดแข่งขันในโครงการต่างๆ เช่น โครงการสัมมนาและการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้าน บริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 10 โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมดังนี้

ลำดับที่	รายละเอียดกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขัน
1	การประกวดเขียนแผนธุรกิจ
2	การผลิตสื่อ
3	การแสดงนิทรรศการผลงานของคณาจารย์และนักศึกษา
4	การประกวดผลงานบัณฑิตนักปฏิบัติ (ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ)
5	การประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของนักศึกษา (The Best Practice)
6	การประกวดแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ
7	ROV
8.1	แผนการสื่อสารการตลาด
8.2	Online Star Challenge: Online Seles Live Competition
9	การแข่งขันประกวด Startup RMUT Pitching
10	การแข่งขันการตอบคำถามทางด้านวิชาชีพบัญชี

โครงการที่ทำให้ให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งในด้านการวางแผน การบริหารเวลา การคิด วิเคราะห์ การได้ทดลองใช้ความรู้ที่เรียนมาในการทำแผนธุรกิจ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม ซึ่งในปีการศึกษาที่ 2565 นักศึกษาของหลักสูตรฯ ได้เข้าร่วมแข่งขันในทุกกิจกรรม

➤ 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

1. มีการวางแผนร่วมกันภายในหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาปริมาณงานที่มอบหมายงานอย่างเหมาะสมแก่ สายสนับสนุนซึ่งพบว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนหลักสูตรฯ มีเพียง 1 คน รับผิดชอบงานทั้งหมดของสาขา บริหารธุรกิจทั้งหมด ประกอบด้วย หลักสูตรวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาการจัดการธุรกิจโรงแรม หลักสูตร วิชาการจัดการ หลักสูตรวิชาการประกอบการธุรกิจดิจิทัล ซึ่งมีปริมาณงานค่อนข้างมาก และหลักสูตรฯ ได้มี การวางแผนที่จะพัฒนาเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนให้เข้าอบรมเพื่อทำผลงานระดับผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติงาน ของพนักงานบริหารทั่วไปในปี 2566-2567

2. วัดประสิทธิภาพของสายสนับสนุนโดยการใช้แบบสอบถามความวัดความพึงพอใจของผู้รับบริการ คือนักศึกษาและอาจารย์ที่ใช้บริการกับสายสนับสนุนโดยแบบประเมินความพึงพอใจหรือค่าเฉลี่ยในแบบ ประเมินเป็นส่วนสำคัญต่อการเลื่อนเงินเดือนของสายสนับสนุน และในปีการศึกษาที่ 2565 สายสนับสนุนของ หลักสูตรวิชาฯ สามารถให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาภายในหลักสูตรได้อย่างราบรื่น

3. การมอบหมายงาน เลื่อนเงินเดือนที่ชัดเจนและได้สื่อสารให้บุคลากรสายสนับสนุนทราบเกี่ยวกับการ ผลประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน และมีระบบการฝึกอบรมและพัฒนา ตลอดจนระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุน ได้แก่บุคลากรที่ให้บริการในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ และการ





ผลการดำเนินงาน
<p>ให้บริการผู้เรียน มีความรู้ความสามารถและมีจำนวนเพียงพอที่จะให้บริการในระดับที่ทำให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ</p> <p>4. การกำหนดวิธีการประเมินผลของสายสนับสนุนที่ชัดเจนคือผู้ถูกประเมินทำการรวบรวมเอกสารตามหัวข้อตัวชี้วัดตามแบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการแนบหลักฐานต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดและหัวหน้างานได้ตรวจสอบหลักฐานและคะแนนตามตัวชี้วัดที่ผู้ถูกประเมินได้แนบมาและรวบรวมคะแนนเพื่อส่งให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เป็นผู้ประเมินครั้งสุดท้าย</p> <p>5. การเปิดรับเจ้าหน้าที่ที่มีการกำหนดสมรรถนะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งในส่วนของสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะเฉพาะตำแหน่ง</p> <p>6. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยต้องรับประเมินจากผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ</p> <p>7. มีแผนพัฒนาเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โดยการกำหนดให้เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนต้องมีพัฒนาตนเองในด้านที่ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี</p>
<p>➤ 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p> <p>มีการให้บริการผู้เรียนโดยการมีคู่มือปฏิบัติงานมีมาตรฐานการให้บริการผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ http://cim.rmutsv.ac.th/office/guidebook?fbclid=IwAR1coONw80jUIYgLPxYR6VJBNWkoySh3XYTW5iF7Jj0bk4soABF32F6M เช่น กระบวนการรับลงทะเบียนเรียนได้จัดทำคู่มือปฏิบัติงานโดยมีวัตถุประสงค์ในการสนับสนุนและพัฒนาระบบการบริการงานทะเบียนเพื่อให้สามารถตอบสนอง และสร้างความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการใช้บริการ คือ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช พื้นที่ชนอม ซึ่งการให้บริการลงทะเบียนเรียน ได้มีการประเมินผลความพึงพอใจจากผู้ใช้บริการ โดยมีเป้าหมายในการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการฯ 2 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชีงปริมาณผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการรับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เชีงคุณภาพเพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรได้รับบริการจัดการงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ประกาศแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาแก่บุคลากรสายวิชาการ สายสนับสนุน หน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-6.1.01	ระบบรับสมัครนักศึกษาของมหาวิทยาลัย (RUTS Admission)
AUN-QA-6.2.01	โครงการขอครุภัณฑ์
AUN-QA-6.3.01	แบบฟอร์มการให้คำปรึกษา
AUN-QA-6.6.01	ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์





ตารางที่ 2.18 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	จำนวน ทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด	.	1	.	.	1
บุคลากรห้องปฏิบัติการ	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	2	-	-	2
บุคลากรดำเนินงานบริหารงานบุคคล	-	1	-	-	1
บุคลากรดำเนินงานสำนักงานผู้อำนวยการ	-	2	-	-	2
บุคลากรดำเนินงานบริการนักศึกษา					
บุคลากรแผนกงานทะเบียนและวัดผล	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานสหกิจศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานวิชาการและวิจัย	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานหอพักนักศึกษา	1	1	-	-	2
บุคลากรแผนกงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานการเงิน	1	2	-	-	3
บุคลากรแผนกงานบัญชี	-	3	-	-	3
บุคลากรแผนกงานแนะแนวและจัดหางาน	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานประชาสัมพันธ์	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานหลักสูตรและตำราเรียน	-	1	-	-	1
บุคลากรฝ่ายธุรการหลักสูตร/สาขา/ฝ่าย	2	2	-	-	4
บุคลากรด้านอื่นๆ					
บุคลากรแผนกงานสารบรรณ	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานพัฒนานักศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานประกันคุณภาพการศึกษา	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานพัสดุและออกแบบงานก่อสร้าง	-	3	-	-	3
บุคลากรแผนกงานแผนงานและงบประมาณ	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานวิจัยและพัฒนา	-	1	-	-	1
บุคลากรด้านวิศวกร	-	2	-	-	2
บุคลากรแผนกงานอาคารสถานที่/ช่างเทคนิค	1	-	-	-	1





เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	จำนวน ทั้งหมด
บุคลากรแผนกงานบริหารทรัพย์สินและรับงาน นอก	-	1	-	-	1
บุคลากรแผนกงานยานพาหนะ	2	-	-	-	2
จำนวนทั้งหมด	7	33	-	-	40

ตารางที่ 2.19 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ตารางที่ 1 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ			
2561	19	30	14
2562	42	30	25
2563	31	30	24
2564	40	30	27
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ			
2561	4	30	4
2562			
2563			
2564			
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล			
2565	25	30	18





ตารางที่ 2 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ						
2561	14	12	20	29	6	81
2562	25	9	11	19	14	78
2563	24	21	8	11	8	72
2564	27	22	19	6	3	77
2565	-	22	20	18	4	64
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ						
2561	3	3	6	7	7	27
2562	-	3	3	6	10	22
2563	-	-	3	3	11	17
2564	-	-	-	3	9	12
2565	-	-	-	-	8	8
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล						
2565	18					18

เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 3

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ จำนวน 8 คน หลักสูตรวิชาการจัดการ จำนวน 64 คน และหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล จำนวน 64 คน โดยวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไว้ให้กับอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศ หนังสือ และระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-01)

1. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ขนาด 30 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง ซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการของแผนก วิทยบริการ ห้องสตูดิโอของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล จำนวน 1 ห้อง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับที่เพียงพอ แต่ในปีการศึกษาถัดไปห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาจจะไม่เพียงพอ

2. หนังสือ ทั้ง 3 หลักสูตร มีรายการหนังสือ ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ		
1.	หนังสือภาษาไทย	1,922 เล่ม
2.	หนังสือภาษาอังกฤษ	44 เล่ม





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ		
1.	หนังสือภาษาไทย	1,300 เล่ม
2.	หนังสือภาษาอังกฤษ	55 เล่ม
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล		
1.	หนังสือภาษาไทย	1,670 เล่ม
2.	หนังสือภาษาอังกฤษ	94 เล่ม

3. รายการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น

ลำดับที่	รายการ
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	
1	ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)
2	ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation&Theses
3	ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete
4	ฐานข้อมูล ACM Digital Library
5	ฐานข้อมูล H.WWilson
6	ฐานข้อมูล ISI Web of Science
7	ฐานข้อมูล Academic Search Premium
8	ฐานข้อมูล Springerlink eJournal
9	ฐานข้อมูล Education Research Complete
10	ฐานข้อมูล Computers & Applied Sciences Complete
11	ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNAL
12	ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society
13	ฐานข้อมูล ScienceDirect
14	TDC Thai Digital Collection
15	ฐานข้อมูล ScienceDirect (e-book)
16	ฐานข้อมูล e-Journal
17	Gale Virtual Reference library (e-book)
18	ฐานข้อมูล E-Library Srivijaya
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ	
1	ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)
2	ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation&Theses
3	ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete
4	ฐานข้อมูล ACM Digital Library
5	ฐานข้อมูล H.WWilson
6	ฐานข้อมูล ISI Web of Science





ผลการดำเนินงาน	
7	ฐานข้อมูล Academic Search Premium
8	ฐานข้อมูล Springerlink eJournal
9	ฐานข้อมูล Education Research Complete
10	ฐานข้อมูล Computers & Applied Sciences Complete
11	ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNAL
12	ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society
13	ฐานข้อมูล ScienceDirect
14	TDC Thai Digital Collection
15	ฐานข้อมูล ScienceDirect (e-book)
16	ฐานข้อมูล e-Journal
17	Gale Virtual Reference library (e-book)
18	ฐานข้อมูล E-Library Srivijaya
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	
1	ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)
2	ฐานข้อมูล ProQuest Dissertation&Theses
3	ฐานข้อมูล ABI/INFORM Complete
4	ฐานข้อมูล ACM Digital Library
5	ฐานข้อมูล H.WWilson
6	ฐานข้อมูล ISI Web of Science
7	ฐานข้อมูล Academic Search Premium
8	ฐานข้อมูล Springerlink eJournal
9	ฐานข้อมูล Education Research Complete
10	ฐานข้อมูล Computers & Applied Sciences Complete
11	ฐานข้อมูล EMERALD MANAGEMENT E-JOURNAL
12	ฐานข้อมูล ACS : American Chemical Society
13	ฐานข้อมูล ScienceDirect
14	TDC Thai Digital Collection
15	ฐานข้อมูล ScienceDirect (e-book)
16	ฐานข้อมูล e-Journal
17	Gale Virtual Reference library (e-book)
18	ฐานข้อมูล E-Library Srivijaya





ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องบรรยาย หนังสือ ระบบฐานข้อมูลสำหรับสืบค้น มีความเพียงพอ แต่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาจจะไม่เพียงพอในปีการศึกษาถัดไป เนื่องจากการรับนักศึกษาใหม่เข้าหลักสูตรฯ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-02) หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจ ด้าน ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียน ในภาพรวมมีคะแนนอยู่ที่ 4.33 สามารถแยกแต่ละกลุ่มได้ ดังนี้

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
อาจารย์	4.17
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	4.39
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการจัดการ	4.45
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	4.28

➤ 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

หลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ หลักสูตรวิชาการจัดการ หลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่สามารถให้บริการจากส่วนกลาง จำนวน 1 ห้อง และห้องสตูดิโอของหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล จำนวน 1 ห้อง ซึ่งเดิมหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง แต่เนื่องจากวิทยาลัยมีการซ่อมบำรุงอาคารเรียน จึงต้องมีการย้ายห้องปฏิบัติการปัจจุบันยังอยู่ในระหว่างการหารือว่าจะดำเนินการกับห้องปฏิบัติการในลักษณะใด เนื่องจากยังขาดงบประมาณในการติดตั้ง

ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 ยังมีจำนวนห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อนักศึกษา แต่ในปีการศึกษาถัดไปจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อาจไม่เพียงพอ เนื่องจากการรับนักศึกษาใหม่ในหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลทุกปี

หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจ ด้านความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียน ในภาพรวมมีคะแนนอยู่ที่ 4.33 สามารถแยกแต่ละกลุ่มได้ ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-02)

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
อาจารย์	4.17
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	4.39
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการจัดการ	4.45
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	4.28

➤ 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดดิจิทัลที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบัน ประกอบด้วย มีจำนวนหนังสือที่ครอบคลุมด้านวิชาการครบทุกหลักสูตร อีกทั้งยังมีหนังสือที่ให้ความบันเทิง หนังสืออ่านนอกเวลาบริการให้กับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ

มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษาเพื่อสืบค้นข้อมูล หรือทำงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน มีสื่อดิจิทัลในรูปแบบ CD ให้บริการ อีกทั้งยังมีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น

ครอบคลุมที่สาขาวิชา





ผลการดำเนินงาน

มีบริการยืมหนังสือผ่านระบบสารสนเทศที่สามารถทำการยืมหนังสือทั้งในห้องสมุดของวิทยาลัยและห้องสมุดอื่นที่มีความร่วมกันได้

หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจ ด้านห้องสมุดดิจิทัล ในภาพรวมมีคะแนนอยู่ที่ 4.29 สามารถแยกแต่ละกลุ่มได้ ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-02)

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
อาจารย์	4.16
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	4.37
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการจัดการ	4.48
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	4.23

➤ 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

วิทยาลัยฯ มีติดตั้งระบบสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.4-01)

- 1) ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร
- 2) ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์
- 3) ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS)
- 4) ระบบสารสนเทศนักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจ ด้านระบบสารสนเทศ ในภาพรวมมีคะแนนอยู่ที่ 4.39 สามารถแยกแต่ละกลุ่มได้ ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-02)

กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
อาจารย์	4.22
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	4.54
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการจัดการ	4.54
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	4.31

➤ 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยมีการสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการวิจัย

- 1) การจัดการเรียนสอนผ่านระบบ LMS, Google Classroom





ผลการดำเนินงาน	
<p>2) ระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการวิจัย</p> <p>หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจ ด้านโครงสร้างพื้นฐานของคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ในภาพรวมมีคะแนนอยู่ที่ 4.32 สามารถแยกแต่ละกลุ่มได้ ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-02)</p>	
กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
อาจารย์	4.11
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	4.39
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการจัดการ	4.45
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	4.35
<p>➤ 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p>วิทยาลัยฯ มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย เพื่อให้ นักศึกษาได้รับทราบถึงมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดูแลสุขภาพนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีจุดทิ้งขยะทั้งภายในอาคารและนอกอาคาร มีถังขยะแยกประเภทตามสีบริการภายในอาคารเรียน รวมถึงมีกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.6-01) มีการจัดอบรมโครงการการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.6-02) มีการจัดอบรมโครงการมอบความรู้เรื่องกัญชาเสรีสู่วัยรุ่น โดย รพ.ขอนแก่นร่วมกับวิทยาลัยฯ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.6-03) มีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.6-04) 	
<p>➤ 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>วิทยาลัยฯ ได้มีปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพตามศักยภาพที่มี เพื่อสนับสนุนให้เอื้อต่อการเรียน การวิจัย มีหอพักนักศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ มีโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องสมุดที่มีพื้นที่ให้นักศึกษาเข้าไปพักผ่อน อ่านหนังสือ รวมถึงการใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ได้</p> <p>เนื่องจากที่วิทยาลัยมีจำนวนนักศึกษาน้อย จึงมีความเป็นอยู่แบบเอื้ออาทร เช่น เมื่อนักศึกษามีปัญหา ด้านการใช้ชีวิต ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการแนะแนวและมีความเข้าใจจิตวิทยาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา คือ นายเข้มมนที ศรีสุขล้อม ทั้งนี้</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการ คำปรึกษา โดยมีผลประเมินดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-02)</p>	
กลุ่มผู้ประเมิน	ผลการประเมิน
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	4.85
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการจัดการ	4.69
นักศึกษาหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล	4.57





ผลการดำเนินงาน

➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

บุคลากรที่ทำหน้าที่สายสนับสนุนให้กับทั้ง 3 หลักสูตร มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ด้วยการเข้าอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้มีการพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. ฝึกอบรมหลักสูตร Premium Course RMUTS MOOC (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.8-01)
2. อบรมหลักสูตรออนไลน์ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.8-02)

7.8-02)

วิทยาลัยฯ มีการประเมินการบริการของบุคลากรสายสนับสนุน มีผลการประเมิน ดังนี้

หัวข้อการประเมิน	หลักสูตรวิชา ระบบ สารสนเทศทาง ธุรกิจ	หลักสูตรวิชาการ จัดการ	หลักสูตรวิชาการ เป็น ผู้ประกอบการ ดิจิทัล
การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของคณะฯ/สาขาโดยรวม	4.78	4.57	4.33
การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้อง สื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.89	4.60	4.27
การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมและงาน ทะเบียน	4.89	4.60	4.33
การให้บริการของเจ้าหน้าที่การเงิน	4.89	4.57	4.27
การให้บริการของเจ้าหน้าที่ของกองพัฒนานักศึกษา	4.78	4.57	4.27
การให้บริการของเจ้าหน้าที่บริการเกี่ยวกับการเงินกู้ยืมเพื่อ การศึกษา/ทุนการศึกษา	4.89	4.61	4.27
การให้บริการของเจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล	4.89	4.58	4.33

➤ 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ หลักสูตรวิชาการจัดการ และหลักสูตรวิชาการเป็น
ผู้ประกอบการดิจิทัล ได้มีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน โดยมี
ภาพรวมของผลการประเมินอยู่ที่ 4.33 คะแนน มีรายละเอียด ดังนี้ (เอกสารอ้างอิง AUN-QA-7.1-02)

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
ด้านความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียน	4.32
ด้านห้องสมุดดิจิทัล	4.29
ด้านระบบสารสนเทศ	4.39
ด้านโครงสร้างพื้นฐานของคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	4.32





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-7.1-01	ข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565
AUN-QA-7.1-02	ประเด็นการประเมินความพึงพอใจของทั้ง 3 หลักสูตร
AUN-QA-7.4-01	เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ที่ได้เป็นสื่อกลางในการเข้าระบบสารสนเทศต่าง ๆ https://cim.rmutsv.ac.th/
AUN-QA-7.6-01	ภาพถ่ายด้านสิ่งแวดล้อม
AUN-QA-7.6-02	ภาพถ่ายโครงการการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
AUN-QA-7.6-03	ภาพถ่ายโครงการมอบความรู้เรื่องกัญชาเสรีสู่วัยรุ่น โดย รพ.ชนอมร่วมกับวิทยาลัยฯ
AUN-QA-7.6-04	ภาพถ่ายการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
AUN-QA-7.8-01	ข้อมูลการฝึกอบรมหลักสูตร Premium Course RMUTS MOOC
AUN-QA-7.8-02	ข้อมูลการอบรม เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

เป้าหมายของปีนี้
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 3

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การปรับตัวในการร่วมกิจกรรม และการอยู่ร่วมกันของนักศึกษา

โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ดูแล และให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษา เช่น การตอบข้อซักถามและช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษาที่มีข้อสงสัยจากการเข้าเรียน การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มหรือการยกเลิกรายวิชา การรับทุนการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งนักศึกษาสามารถกับอาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละชั้นปีโดยตรงได้

2. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาตามกำหนดช่วงเวลาและช่องทางในการให้คำปรึกษาและบันทึกแบบฟอร์มการให้คำปรึกษา

- กำหนดระยะเวลา วันที่ให้คำปรึกษาในคาบ Home Room ในทุกสัปดาห์

- กำหนดช่องทางในการให้คำปรึกษา Facebook, Line, E-mail และการนัดหมายเพื่อการเข้าพบด้วยตนเอง ซึ่งหลังจากให้คำปรึกษาแล้วอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านทำการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาไว้ในแบบฟอร์มการให้คำปรึกษา เพื่อใช้ติดตาม และประเมินผลการให้คำปรึกษากับนักศึกษาต่อไป

- เมื่อจบภาคการศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกห้องสำรวจผลการเรียนของนักศึกษา และดำเนินการช่วยเหลือดูแลนักเรียนรายงานต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาช่วยเหลือหรือแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาในการดำเนินงานขั้นต่อไป





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการดำเนินการกำกับติดตาม อัตราการได้งานทำ อัตราการทำงานตรงสาขา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตปี 2564 ดังนี้

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน พบว่า

- มีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20
- มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10
- มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50
- ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน พบว่า

- มีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75
- เข้ารับการเกณฑ์ทหาร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

➤ 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- โครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร.ครั้งที่ 10

- โครงการพัฒนาผู้ประกอบการนักศึกษา (FBA Entrepreneurial Incubation Program)

- โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวทางทะเล อย่างยั่งยืน กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การฝึกอบรม (Bootcamp) พัฒนาผู้ประกอบการ

กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ จัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการงานทางการจัดการ และรายวิชาสหกิจศึกษาทางการจัดการ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล จัดการเรียนการสอนรายวิชา

ปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ

และโครงการสมรรถนะทางวิชาชีพของทั้ง 3 หลักสูตร

- IC3

- RMUTSV TEST

- สอบสมรรถนะทางวิชาชีพ

อีกทั้งหลักสูตรฯ ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของทางหลักสูตรฯ รวมถึงกิจกรรมโครงการของวิทยาลัยฯ อีกด้วย





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ผลที่ได้จากการดำเนินการของหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และกลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

- รางวัลจากการเข้าร่วมโครงการสัมมนาและแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านบริหารธุรกิจ 9 มทร.ครั้งที่ 10 รวม 3 รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล รางวัลชนะเลิศ อันดับหนึ่ง 1 รางวัล และรางวัลชนะเลิศ อันดับสอง 1 รางวัล

กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ

- นักศึกษาสอบผ่านรายวิชาและมีผลงาน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ รายวิชาโครงการด้านระบบสารสนเทศเพื่อธุรกิจ ซึ่งผลงานจากรายวิชาดังกล่าว อยู่ในระหว่างยื่นขอลิขสิทธิ์ จำนวน 2 ผลงาน

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ รายวิชาโครงการงานทางการจัดการ และรายวิชาสหกิจศึกษาทางการจัดการ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล รายวิชาปฏิบัติการสร้างแนวคิดธุรกิจ

- นักศึกษาสอบผ่าน IC3
- นักศึกษาสอบผ่าน RMUTSV TEST
- นักศึกษาสอบผ่าน สอบสมรรถนะทางวิชาชีพ

➤ 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ประกอบการ มีระดับความพึงพอใจ ดังนี้

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม เท่ากับ 4.74
- ด้านความรู้ เท่ากับ 4.53
- ด้านทักษะทางปัญญา เท่ากับ 4.60
- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ เท่ากับ 4.80
- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เท่ากับ 4.67
- ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย เท่ากับ 4.61

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ

เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ ติดทหาร และเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระทั้งหมด จึงไม่ปรากฏค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ประกอบการ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

ไม่มีค่าระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ประกอบการเนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
AUN-QA-8.1-01	เอกสารการให้คำปรึกษา กิจกรรม HomeRoom และบันทึกรายงานการประชุม
AUN-QA-8.2-01	ภาวะการณ์มีงานทำปี 2564
AUN-QA-8.3-01	ผลงานของนักศึกษา
AUN-QA-8.5-01	ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 4 ปี
ตารางที่ 2.18 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ			
2561	19	30	14
2562	42	30	25
2563	31	30	24
2564	40	30	27
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ			
2561	4	30	4
2562			
2563			
2564			
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล			
2565	25	30	18

ตารางที่ 2.19 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ						
2561	14	12	20	29	6	81
2562	25	9	11	19	14	78
2563	24	21	8	11	8	72





ปีการศึกษา	นักศึกษา					รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	
2564	27	22	19	6	3	77
2565	-	22	20	18	4	64
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ						
2561	3	3	6	7	7	27
2562	-	3	3	6	10	22
2563	-	-	3	3	11	17
2564	-	-	-	3	9	12
2565	-	-	-	-	8	8
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล						
2565	18					18

ตารางที่ 2.20 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ								
2561	14		7 คน (50.00)	1 คน (7.14)	5 คน (35.71)	1 คน (7.14)		
2562	25		11 คน (44.00)		4 คน (16.00)	2 คน (8.00)	1 คน (4.00)	
2563	24				1 คน (4.17)	3 คน (12.5)	1 คน (4.17)	
2564	27				5 คน (18.52)	2 คน (7.41)		
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ								
2561	4				1 คน (25.00)			
2562								
2563								
2564								
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล								





ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2565	18				4 คน (22.22)			

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล เทียบโอน
ตารางที่ 2.21 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ ลงทะเบียน
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ			
2561	5	30	3
2562	11	30	7
2563	19	30	10
2564	22	30	12
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ			
2561	11	30	9
2562			
2563			
2564			
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล			
2565			

ตารางที่ 2.22 จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ						
2561	3	9	2			14
2562	7	2	4			13
2563	10	6	1			17
2564	12	6				20





ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2565	-	8	4			12
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ						
2561	9	2	0	0	3	14
2562	-	8	1	0	1	9
2563	-	-	7	1	0	8
2564	-	-	-	2	1	3
2565	-	-	-	-	3	3
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล						
2565						

ตารางที่ 2.23 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ								
2561	3	2 คน (66.67)			1 คน (33.33)			
2562	7	6 คน (85.71)			1 คน (14.29)			
2563	10	7 คน (70.00)			2 คน (20.00)	1 คน (10.00)		
2564	12	6 คน (50.00)			4 คน (33.33)	1 คน (8.33)		
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศทางธุรกิจ								
2561	9	4 คน (44.44)		1 คน (11.11)	1 คน (11.11)	1 คน (11.11)	0	1 คน (11.11)
2562								
2563								
2564								
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล								
2565								





ตารางที่ 2.24 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ต่อ บุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับ นานาชาติ/ อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสาร ระดับ นานาชาติ/ สิทธิบัตร/ ตำรา	รวม	
ก.ค. 2565- มิ.ย. 2566	6		1			7	1.4
ปีปฏิทิน 65	-	-	1	-	-	-	-

ตารางที่ 2.25 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวน ผลงาน ตีพิมพ์ ต่อ บุคลากร
	งาน สร้างสรรค์ที่มี การเผยแพร่สู่ สาธารณะใน ลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	งาน สร้างสรรค์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับสถาบัน	งาน สร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	งาน สร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับความ ร่วมมือ ระหว่าง ประเทศ	งาน สร้างสรรค์ ที่ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับ ภูมิภาค อาเซียน/ นานาชาติ	รวม	
-	-	-	-	-	-	-	-

เป้าหมายของปี
ผลการดำเนินงาน

: ระดับ 3

บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ไม่บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	4
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	4
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	3
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	4





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	3	3	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3	3	3
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3	3	3
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3	3	3
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3	3	4
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3	3	3
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	3	2
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	3	4
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3	3	2
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	3	3
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	3	2
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	3
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	3
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	3
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	2
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	3	3
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	3
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	3
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	3
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	3
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress,	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
	academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	3
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	3
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	3
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	3
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	2
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	2





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนน ประเมิน ตนเอง	คะแนน ประเมินโดย กรรมการ
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	2
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	2
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด		3	3	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

จุดเด่น

หลักสูตรนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Expected Learning Outcomes of Programme: PLOs) และคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้ง 5 ด้าน และมีการกำหนด PLOs เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทั้งภายในและภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ทักษะการสื่อสารและนำเสนอทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ของผู้เรียน

แผนพัฒนา

พยายามให้ทุกรายวิชาสอดแทรกทักษะการสื่อสารและนำเสนอในการจัดการเรียนการสอน

2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

จุดเด่น

หลักสูตรได้สื่อสารข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการวางโครงสร้างของหลักสูตรการกำหนด PLOs และ

การแสดงผลการเรียนรู้มีส่วนร่วมของแต่ละรายวิชาเพื่อบรรลุ PLOs หลักสูตรได้กระจายรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน และกำหนดกลุ่มรายวิชาเลือกเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น

แผนพัฒนา





3. แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
<p>จุดเด่น หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษามาเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบ Project Based และ Active Learning และได้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแนวคิด การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by doing)</p>
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา ให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้เข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และความชำนาญในศาสตร์
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
<p>จุดเด่น หลักสูตรมีเกณฑ์การวัด-ประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา ในส่วนระบบอุท รณผลการศึกษาประเมินผู้เรียนใช้ระเบียบของวิทยาลัยฯ และหลักสูตรได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามดูแล ความก้าวหน้าของนักศึกษา</p>
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
<p>จุดเด่น การกำหนดตำแหน่งหน้าที่และภาระงานสอนของบุคลากรสายวิชาการตามคุณสมบัติ</p>
จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
แผนพัฒนา ให้อาจารย์ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)
<p>จุดเด่น หลักสูตรใช้ระบบสารสนเทศของผู้เรียนและมีอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาโครงการในการติดตามผลการเรียน และหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการในการเรียนการสอนที่เพียงพอและพร้อมใช้</p>
จุดที่ควรพัฒนา จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องตัดต่อ
แผนพัฒนา นำข้อเสนอแนะเสนอต่อวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย





7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Support Staff Quality)
จุดเด่น การกำหนดสมรรถนะและการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามมหาวิทยาลัยกำหนด
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา ให้สายสนับสนุนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)
จุดเด่น นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ โครงการและการแข่งขันร่วมกัน หลักสูตรมีการติดตามจำนวนข้อมูลของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต รวมถึงผลการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ประกอบการ
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา





ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 ได้ปรับปรุงโครงสร้างและเนื้อหาของรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัย มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร และจากความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันจนถึงอนาคตมีความต้องการแรงงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ตารางที่ 2.21 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	ส่งผลกระทบต่องบประมาณของหลักสูตร	การปรับกลยุทธ์ในการรับสมัครนักศึกษาใหม่
งบประมาณการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรไม่มี	คุณภาพการจัดการศึกษาลดลง	นำเสนอ/สะท้อนปัญหาต่อผู้บริหาร

2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

- การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ด้วยหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลได้เปิดการเรียนการสอนในปีแรก ทำให้ยังไม่มีผลประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
ทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต	- ผู้ประกอบการ - การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยมีคณะกรรมการสอบสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร





สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
	- ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ	
ความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร	-	-

- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

จากผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจากแบบสอบถามความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล ในหัวข้อทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อประกอบอาชีพ ในอนาคตนักศึกษาเลือกตอบประเมินในทักษะทางภาษา และทักษะในการคิดและวิเคราะห์ มากที่สุด และมีความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตรในหัวข้อ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาที่เปิดสอนของหลักสูตร การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมากที่สุด

ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์)	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
จุดเด่นของหลักสูตร		
คุณภาพอาจารย์		
คุณภาพอาจารย์เนื้อหาการเรียน/การสอน ครอบคลุมและเน้นการปฏิบัติ		
การส่งเสริมให้นักศึกษาออกสหกิจ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ		





3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ
ตารางที่ 2.24 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. การกำกับมาตรฐาน	1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และสภาวิชาชีพกำหนด (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
	2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	×	×	×	×	×
	3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร					×
2. บัณฑิต	4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5					×
	5) มีการสำรวจติดตามการมีงานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ					×
3. นักศึกษา	6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะแนวแก่นักศึกษา (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และ (4) มีช่องทางการรับข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	×	×	×	×	×





องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4. อาจารย์	7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
	8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
	9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
	10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
	11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา (3) การกำหนดผู้สอน (4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน (5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ (7) การกำกับ การจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
	13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	x	x	x	x	x





องค์ประกอบ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และ ประสิทธิภาพภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
	15) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	x	x	x	x	x
	16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
	17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
	18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0				x	x
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่ง สนับสนุน การเรียนรู้เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของ หลักสูตร และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนน ประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี		14	15	15	16	19





ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
1. การกำกับมาตรฐาน	-	-
2. บัณฑิต	-	-
3. นักศึกษา	-	-
4. อาจารย์	-	-
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	-	-
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	-	-

- สรุปผลการประเมิน

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่ได้ทำการประเมินจากผู้ประเมินอิสระ	

5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.26 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การเปิดรับนักศึกษาใหม่	มิ.ย. 65	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ดำเนินการแล้วเสร็จ	
การขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มิ.ย. 66	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ได้ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 ท่าน	
การพัฒนาบุคลากรรายบุคคล	มิ.ย. 66	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ดำเนินการแล้วเสร็จ	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) บูรณาการร่วมกันระหว่างหลักสูตรวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล และหลักสูตรวิชาการจัดการ แล้วเสร็จและเปิดรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)





ไม่มีข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา เนื่องจากหลักสูตรปรับปรุงฯ รับนักศึกษาปีการศึกษา 2565
เป็นปีแรก

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการคลินิกตำแหน่งทางวิชาการ ผศ.รศ. และ ศ.
2. อบรมฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ GALE E-Book
3. โครงการหลักการวิจัยเชิงคุณภาพและการเผยแพร่ผลงานวิจัยเชิงคุณภาพ
4. อบรมเทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอร์ตแวร์ระบบ
5. อบรม การใช้ Google App for Education สำหรับการจัดการห้องเรียน
6. อบรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. อบรมหลักสูตร “SROI ไม่รู้ไว้ไม่ได้แล้ว การวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคมจากโครงการและงานวิจัยที่
ท่านทำ”
8. โครงการสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. อบรมไมโครซอฟท์ เพาเวอร์ ปีไอ (เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจ)
10. โครงการผลิตรายวิชาออนไลน์ RUTS-MOOC Platform
11. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรด้านบริหารธุรกิจ ๙ มทร.
12. อบรม การวิเคราะห์เชิงลึกอภิมหาข้อมูล ผ่าน Thai MOOC:LMS
13. โครงการสร้างมาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

ตารางที่ 2.27 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
ดำเนินโครงการบริการทาง วิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้	กันยายน 2566	อาจารย์ประจำหลักสูตร
เข้าร่วมโครงการคลินิกตำแหน่ง ทางวิชาการ ผศ.รศ. และ ศ.	มิถุนายน 2567	อาจารย์ประจำหลักสูตร





ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก

เอกสารประกอบรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรบริหารธุรกิจ
บัณฑิต สาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล สาขาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 จัดการข้อมูลในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และ
จัดเก็บข้อมูลบนระบบ Google ไดรฟ์





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/ สัมพันธ์กับ หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่ สำเร็จ
1	นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว	-	- ปร.ด. - ค.อ.ม. - บธ.บ.	-เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา -เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ -ระบบสารสนเทศ	ตรง	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2555 2548 2542
2	นางอารีรัตน์ ชูพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ตรง	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547 2543
3	นางสุพัสชา คงเมือง	-	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ตรง	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2552 2542
4	นางสาวนาตยา ชูพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- บธ.ม. - ศศ.บ.	- บริหารธุรกิจ - การจัดการทั่วไป	ตรง	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - สถาบันราชภัฏธนบุรี	2548 2538
5	นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง	-	- ปร.ด. - บธ.ม. - บธ.บ.	- เทคโนโลยีอุตสาหกรรม - การบริหารลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน - การจัดการอุตสาหกรรม	ตรง	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - มหาวิทยาลัยศรีปทุม - มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558 2552 2550





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวเสาวคนธ์ ชูบัว	-	- ปร.ด. - ค.อ.ม. - บธ.บ.	-เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา -เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ -ระบบสารสนเทศ	- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ - สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2555 2548 2542
2	นางอารีรัตน์ ชูพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547 2543
3	นางสุพัสชา คงเมือง	-	- วท.ม. - บธ.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2552 2542
4	นางสาวนาดยา ชูพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	- บธ.ม. - ศศ.บ.	- บริหารธุรกิจ - การจัดการทั่วไป	- มหาวิทยาลัยรามคำแหง - สถาบันราชภัฏธนบุรี	2548 2538
5	นายเกริกวุฒิ กันเที่ยง	-	- ปร.ด. - บธ.ม. - บธ.บ.	- เทคโนโลยีอุตสาหกรรม - การบริหารลอจิสติกส์และโซ่อุปทาน - การจัดการอุตสาหกรรม	- มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - มหาวิทยาลัยศรีปทุม - มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558 2552 2550
6	นายวชิร ยิ่งยืน	-	ปร.ด. วท.ม. สส.บ.	- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - สารสนเทศศึกษา	- มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ - มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2562 2549 2545
7	นางสาวอาภรณ์ แก้ว ทนงค์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. บช.ม บธ.บ.	การบัญชี การบัญชี การบัญชี	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2560 2552 2546
8	นางสาวภริญาภรณ์ เจริญ โรจนปรีชา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544 2539





วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
9	นางดวงพร โสมสุข	อาจารย์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	Aligarh Muslim University (India)	2550
10	นางเมธาพร มีเดช	-	ศศ.ม. บธ.บ.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ การจัดการธุรกิจระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2545 2539
11	นางสาวชุลี หมี่รักษา	-	ศษ.ม. วท.บ. บธ.บ.	บริหารการศึกษา พลศึกษา บัญชี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยศรีโสภณ	2542 2536 2551
12	นางวาจิดา จันทักษ์	-	บธ.ม. บธ.บ.	บริหารธุรกิจ ระบบสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2545 2540
13	นางพิมพ์พรณ จิตนุพงศ์	-	บธ.ม. บธ.บ.	การตลาด การตลาด	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544 2537
14	นางสาวมรกต การดี	-	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2563 2553 2548





ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคู่มือวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคู่มือวิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-





ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคู่มือวิทยานิพนธ์/ คั่นคว่ำอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อวิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่ำอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การคั่นคว่ำอิสระ			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1.1-7 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การคั่นคว่ำอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปีที่/ ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และเลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีการรวมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการคั่นคว่ำอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการคั่นคว่ำอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
-	-	-	-	-





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565
(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
-	-	-	-	-
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
-	-	-	-	-
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
-				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออก ให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
1.	การพัฒนาระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวในชุมชน อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช	อารีรัตน์ ชูพันธ์ และเสาวคนธ์ ชูบัว	วารสารวิชาการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2565 หน้า 19-30	
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
-	-	-	-	-

ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
-	-	-	-	-
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
-	-	-	-	-
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตารางประกอบ
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน / ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน / ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน / ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน / ตารางประกอบ





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน/ตารางประกอบ
-	-	-	-	-
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน/ตารางประกอบ
-	-	-	-	-





ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2565

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				
-	-	-	-	-





ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

