








รายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0  
ประจำปีการศึกษา 2565  
(1 กรกฎาคม 2565 ถึง 30 มิถุนายน 2566)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
(หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ.2565  
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วันที่รายงาน 30 มิถุนายน 2566  
(ตรวจประเมินวันที่ 13 กรกฎาคม 2566)



ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.  ..... ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566  
(นางสาวสิริรักษ์ ชันตมานุรักษ์)
2.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา เอกอุดมพงษ์)
3.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566  
(นางสาวศรินันท์ นาพอ)
4.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์)
5.  ..... อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ บุญเนตร)

 .....

(นางสาวสิริรักษ์ ชันตมานุรักษ์)

หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีวิศวกรรม

วันที่ 30 มิถุนายน 2566

 .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติกร ชันแก้ว)

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

วันที่ 30 มิถุนายน 2566



คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
(หลักสูตรปรับปรุง)  
พ.ศ. 2565

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย





## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นศาสตร์ที่มุ่งเน้น ด้านทักษะปฏิบัติ และการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการจัดการศึกษาวิชาชีพระดับอุดมศึกษาบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพให้มีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ สร้างงานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการส่งเสริมความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ รวมถึงการทำนุ บำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ





## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย	8
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	12
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้</b>	17
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	17
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	27
<b>ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	82
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	82
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	89
<b>ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร</b>	91
<b>ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก</b>	100
ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	101
ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	102
ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ.2)	102
ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ.2)	105
ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565	106
ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565	107
ตารางที่ 1.1-7 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	108
ตารางที่ 1.1-8 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	109
ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	110





	หน้า
ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง	110
ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2566	111
ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์และผลงานที่ ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปีปฏิทิน 2566	112
ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2566	114
ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2566	115
ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติและได้รับการรับรองในรูปแบบอื่น ๆ ปีปฏิทิน 2566	116
ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2566	120
<b>ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน</b>	<b>121</b>





## บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาเขต ตรัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) ซึ่งในการปรับปรุงครั้งนี้ได้พิจารณาให้สอดคล้องกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจ ความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป ผลผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมของประเทศ การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมืออาชีพ รวมถึงการปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ซึ่งจะทำให้การเรียน การสอนมีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติและสังคมที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงานมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ซึ่งประกอบไปด้วยข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา การพัฒนาคณาจารย์ การประกันคุณภาพหลักสูตรการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร การที่จะนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ดำเนินการสอน ควรพิจารณาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อช่วยให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

### สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน





ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน

ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ

ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

**สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน**  
(สรุปแบบมองภาพรวมของทุกองค์ประกอบแยกเป็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาเร่งด่วน)

#### **จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง**

- มีอาจารย์ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 3 คน จากอาจารย์ทั้งสิ้นจำนวน 5 คน

#### **จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ**

- คุณวุฒิของอาจารย์ระดับปริญญาเอกยังไม่มี ยอดนักศึกษาแรกเข้ามีจำนวนน้อยลง บทความวิจัยได้รับการตีพิมพ์ลดลงอย่างมาก

#### **แนวทางพัฒนาเร่งด่วน**

- เร่งสนับสนุนให้อาจารย์เรียนต่อระดับปริญญาเอก เร่งวางกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาจำนวนยอดนักศึกษาแรกเข้าที่มีจำนวนน้อยลง สนับสนุนให้มีการตีพิมพ์งานวิจัยในวารสาร







## ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

#### 1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชธา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตรีวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา





- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ใสใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุ่งใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

## 2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีปณิธานที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุขอีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะเฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้งพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม”

**ปรัชญาการศึกษา :** ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

**ปรัชญา :** มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

**ปณิธาน :** มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

**วัฒนธรรมองค์กร :** มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

**วิสัยทัศน์ :** มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

**พันธกิจ :**

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

**อัตลักษณ์ :** มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

**เอกลักษณ์ :** สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ





### ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### 3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย



โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Engineering and Technology) ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบ จากการประชุมสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ครั้งที่ 4/2557 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2557 และให้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และการประชุมสภา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2557 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2557 ได้มีมติเห็นชอบให้ โครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Engineering and Technology) โดยสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 155-7/2560 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2560 ได้มีมติให้จัดตั้ง คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Engineering and Technology) เป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

### ประวัติความเป็นมาการจัดการเรียนการสอน

พ.ศ.2542 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ-วิศวกรรมประมง  
หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พ.ศ.2544 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล





พ.ศ.2550 เปิดสอน หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2550 เปิดสอน หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม  
หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2551 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2551 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ  
หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2553 เปิดสอน หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์  
หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2554 เปิดสอน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

**หลักสูตรจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน**

พ.ศ.2558 เปิดสอน หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า  
หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2558 เปิดสอน หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร  
หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2565 เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  
หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พ.ศ.2561 เปิดสอน หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมก่อสร้าง  
หลักสูตรของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

**4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย**

“สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี”





## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558 ประเภท วิชาการ/วิชาชีพหรือปฏิบัติการและหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี/ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2548

มคอ. 7 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

25481971109079

### 2. ชื่อปริญญา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

### 3. วิชาเอก

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

### 4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

5.4 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย และ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่มีความเข้าใจภาษาไทยอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่มีความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. ประชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่มีมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในสายวิชาชีพ

### 7. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของประเทศที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ การแข่งขันด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตนักเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนแรงงานด้านคอมพิวเตอร์ ที่มีความรอบรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้เป็นอย่างดี





### 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

8.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และสังคม ยึดมั่นในค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

8.2 มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้เพื่อการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

8.3 มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และสามารถเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชน

8.4 มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถบริหารจัดการการทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

8.5 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ใช้ศัพท์ทางเทคนิคในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcome: PLO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ความรู้และทักษะของนักศึกษา
ปีการศึกษาที่ 1	มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งรู้และเข้าใจศาสตร์พื้นฐานด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีทักษะในการปฏิบัติงานและสามารถวางแผนขั้นตอนการทำงาน และเข้าใจในรายละเอียดของการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน การเขียน Flow chart ER-diagram อีกทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกต่อสังคม
ปีการศึกษาที่ 2	มีทักษะในงานสถาปัตยกรรมระบบ การเขียนโปรแกรมขั้นสูง การออกแบบและพัฒนาเว็บ การติดตั้งระบบปฏิบัติการ การออกแบบฐานข้อมูล สามารถทดสอบระบบและประเมินได้ อีกทั้งมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
ปีการศึกษาที่ 3	การปฏิบัติงานการออกแบบระบบเครือข่าย การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ที่มีความซับซ้อนของเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงาน สามารถเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมอุปกรณ์การทำงาน สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือการทำงานได้อย่างเหมาะสม
ปีการศึกษาที่ 4	มีทักษะทางเทคนิคในการปฏิบัติงานจริง การคิดวิเคราะห์ ที่มีความซับซ้อนทางเทคโนโลยีขั้นสูง สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆได้ รวมทั้งมีประสบการณ์ภาคสนาม สามารถอบรมฝึกฝนผู้อื่นได้ อีกทั้งยังวิจัยเพื่อพัฒนาการนวัตกรรมใหม่ๆ ได้





## 10. โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข	7 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	12 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน	16 หน่วยกิต
2.1.1 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับนักเทคโนโลยีสารสนเทศ	10 หน่วยกิต
2.1.2 พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	6 หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	62 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ	10 หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์	18 หน่วยกิต
2.2.3 กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์	12 หน่วยกิต
2.2.4 กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ	12 หน่วยกิต
2.2.5 กลุ่มวิชาโครงงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10 หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

## 11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 11.1 นักวิชาการคอมพิวเตอร์
- 11.2 นักวิเคราะห์และออกแบบระบบ
- 11.3 นักออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์
- 11.4 ผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 11.5 เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์
- 11.6 นักพัฒนาสื่อมัลติมีเดียและดิจิทัลคอนเทนต์
- 11.7 ประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการด้านคอมพิวเตอร์





**มคอ. 7 หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ**

**12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร**

- 12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 24 คน  
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- 60 คน  
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน 24 คน
- 12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน 31 คน  
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร 12 คน  
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 16 คน  
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่วงกำหนดเวลาของหลักสูตร 3 คน  
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)  
 สาขา/สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 31 คน
- 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา  
 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 84.21

**12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี**

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร
1	24	23	95.83
2	28	27	96.43
3	40	40	100
4	13	11	84.61

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่

**12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา**

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...24...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (...23...คน) ร้อยละ ...95.83.....  
 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...28...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (...27...คน) ร้อยละ ...96.43.....  
 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (...40...คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (...40...คน) ร้อยละ ..100.....  
 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (...13...คน) ที่จบการศึกษา (...11.คน) ร้อยละ ....84.61.....







12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง.....1.. คน เนื่องจาก - ตกออก .....คน  
 - ย้ายสาขา .....คน  
 - ลาออก ....1....คน  
 ชั้นปีที่ 2 ลดลง....1... คน เนื่องจาก - ตกออก ....1....คน  
 - ย้ายสาขา .....คน  
 - ลาออก .....คน  
 ชั้นปีที่ .....

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม .....24.....คน ร้อยละ .... 85.71.....

การกระจายภาวะการณ้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการอิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน	17	7	7	-	-	-	-
ร้อยละ	70.83	29.17	29.17	-	-	-	-

**หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร**

13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

จำนวนของประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนนักศึกษาที่รับเขาลดลง นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา covid-19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบออนไลน์ ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่อาจไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนหรือไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนใดเท่ากับการเรียนในชั้นเรียน ทั้งสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้หลายครอบครัวขาดสภาพคล่องส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อของนักศึกษา ทำให้อัตราการลาออกของนักศึกษาเพิ่มสูงขึ้น และด้วยปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยในภาคใต้หลายสถาบันได้เปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรนี้ ทำให้นักเรียนมีตัวเลือกในการเข้าเรียนมากขึ้น จึงมักจะเลือกเรียนในสถาบันที่มีค่าธรรมเนียมที่ถูกลงกว่า ใกล้เคียงบ้าน เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายเป็นต้น





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

\*\*\*\*สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)\*\*\*\*

มคอ. 7 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	
2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
3. นางสาวศิรินันท์ นาพอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	3. นางสาวศิรินันท์ นาพอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	
4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศป.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต) ศป.บ. (ออกแบบภายใน)	5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศล.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต) ศล.บ. (ออกแบบภายใน)	

หมายเหตุ :

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน ชำได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ
  - เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต





**อาจารย์ประจำหลักสูตร** อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำ  
หน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	1. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	
2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	2. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
3. นางสาวศิริพันธ์ นาพอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	3. นางสาวศิริพันธ์ นาพอ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	
4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	
5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศป.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต) ศป.บ. (ออกแบบภายใน)	5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ศล.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต) ศล.บ. (ออกแบบภายใน)	

**หมายเหตุ :**

- 1) อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่จำกัดจำนวน ชำได้
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ผศ.  
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ อนุมัติให้บุคลากรของสถาบันร่วมผลิตที่มีวุฒิปริญญาตรีแต่ต้องมี  
ประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 6 ปี
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง 1 รายการ  
- เฉพาะหลักสูตรร่วมผลิต กลุ่มวิชาชีพ/ปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์ได้ สำหรับบุคลากรของสถาบันร่วมผลิต





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			
1. นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์	ค.อ.ม.(เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์</li> <li>2. เทคโนโลยีมัลติมีเดีย</li> <li>3. การถ่ายภาพดิจิทัลเบื้องต้น</li> <li>4. การออกแบบกราฟิก</li> <li>5. วิดีโอและออดิโอเพื่องานมัลติมีเดีย</li> <li>6. สตูดิโอสำหรับการออกแบบมัลติมีเดีย</li> <li>7. หัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีมัลติมีเดีย</li> </ol>
2. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</li> <li>2. การโปรแกรมเชิงวัตถุ</li> <li>3. โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี</li> <li>4. การวิเคราะห์และออกแบบระบบ</li> <li>5. การเตรียมสหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</li> <li>6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</li> <li>7. สหกิจศึกษาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์</li> </ol>





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
3. นางสาวศิรินันท์ นาพอ	วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	1. สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 2. วิศวกรรมซอฟต์แวร์ 3. พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ 4. สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ 5. หัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 6.โครงการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์	วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. สัมมนาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 3. การออกแบบและพัฒนาเว็บ 4.ระบบการจัดการฐานข้อมูล 5. การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน 6. ระบบฐานข้อมูล 7.การโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่
5. นางสาวททัยรัตน์ บุญเนตร	ศล.ม. (คอมพิวเตอร์อาร์ต)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. พื้นฐานการออกแบบ 2. การออกแบบตัวละครและฉากสำหรับงานมัลติมีเดีย 3. การขึ้นโมเดล 4. เทคโนโลยีมัลติมีเดียและภาพเคลื่อนไหว 5. การจัดแสงเสมือนจริงสำหรับงาน 3 มิติ 6..เทคนิคพิเศษสำหรับงานมัลติมีเดีย





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
6. นายกฤตวัฏ บุษงชู	วท.ด (ภูมิสารสนเทศ)	อาจารย์	1. การประมวลผลแบบทุกหนแห่งและอินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง 2. การคำนวณแบบคลาวด์ 3. ระบบปฏิบัติการ 4. ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ 5. การออกแบบและบริหารจัดการเครือข่าย 6..การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย
7. นายกฤติกร แก้ววงศ์ศรี	วศ.ม.(วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	อาจารย์	1. ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ 2. ไมโครคอนโทรลเลอร์และระบบสมองกลฝังตัว 3. ระบบไมโครคอมพิวเตอร์และการอินเทอร์เน็ตเฟส 4. ระบบชีวมาตร 5. การประมวลผลภาพดิจิทัล 6. วงจรไฟฟ้าพื้นฐาน
8. นายศุภวัฒน์ อินทร์เกิด	วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ)	อาจารย์	1.การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. ระบบฐานข้อมูล 3. โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง</b>			
1. นางสาวนิภาพร ช่วยธานี	กศ.ด. วิทยาศาสตร์ การศึกษา (ฟิสิกส์)	อาจารย์	1. ฟิสิกส์พื้นฐาน
2. นางสาวพิมพ์ฉวี ฉิมพลี	กศ.ม. พลศึกษา	อาจารย์	1. พลศึกษา





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
3. นางสาววรรณกร พลพิชัย	วท.ม. จิตวิทยา ชุมชนแนว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม 2. วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต
4. นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	ศ.ม. เศรษฐศาสตร์	อาจารย์	1. เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 2. การเป็นผู้ประกอบการ
5. นางสาวสุดคณิง ณ ระนอง	ปร.ต. การวิจัย และสถิติทาง วิทยาการ	อาจารย์	1. สถิติในชีวิตประจำวัน 2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
6. นางสาวอารีรัตน์ ว่องกัก	ปร.ต. คณิตศาสตร์	อาจารย์	1. แคลคูลัส 1
7. นางสาวเจตนา อินยะรัตน์	ศศ.ม. ไทยศึกษา	อาจารย์	1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
8. นางสาววรรณกร พลพิชัย	วท.ม. จิตวิทยา ชุมชน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. จิตวิทยาทั่วไป 2. มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ
<b>วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว</b>			
1. นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ)	อาจารย์	1. ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน
2. นางสาวสุภาพร เจริญสุข	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....		
1. นางสาว.....	ระบุอักษรย่อและสาขาวิชาที่สำเร็จในปริญญาสูงสุดเท่านั้น	ระบุ ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ รองศาสตราจารย์/ ศาสตราจารย์/ อาจารย์
2. ผศ.....		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วิทยาเขตตรัง จังหวัดตรัง







การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p><b>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ</b> <b>หลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -ไม่น้อยกว่า 5 คน และ -เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ -ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>1. นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์ 2. นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ 3. นางสาวศิรินันท์ นาพอ 4. นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ 5. นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร</p>	
2	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบ</b> <b>หลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท 5 คน เป็นอาจารย์ที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 4 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 1 คน</p>	





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมี ประสบการณ์ในด้านการ ปฏิบัติการ		
3	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร</b> <u>ประเภทวิชาการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</li> <li>-มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</li> <li>-ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</li> </ul>	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท 5 คน เป็นอาจารย์ที่ตรงสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 4 คน และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 1 คน	
4	<p><b>คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</b> <u>ประเภทวิชาการ</u> <u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</li> <li>-หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</li> </ul> <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า</li> </ul>	อาจารย์ผู้สอน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 5 คน และมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 15 คน	





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	และ -มี ประสบการณ์ ทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อย กว่า 6 ปี -ทั้งนี้ ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา นั้น		
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด <i>ประเภทวิชาการ</i> -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบ ระยะเวลาของหลักสูตรหรือ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรเริ่มเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกปี 2544 ได้มีการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2550 และใช้ ในการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 จน ในปี 2556 หลักสูตรหยุดรับนักศึกษา และ ปรับปรุงอีกครั้งในปีการศึกษา 2560 และ ปรับปรุงครั้งใหม่ในปี 2565 และหลักสูตรหยุด รับนักศึกษา	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย  ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





**องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA**

**เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)**

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ Learning Taxonomy ในการจัดทำ PLOs</li> <li>- ความเชื่อมโยงของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ ไปสู่ PLOs</li> <li>- เมื่อได้ PLOs แล้ว มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยพิจารณาถึง กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการสื่อสาร, ช่องทางหรือวิธีการการสื่อสารของแต่ละกลุ่ม, และการรับรู้รับทราบของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มนั้น ๆ</li> <li>- ได้มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักเพื่อกำหนด PLOs ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ ของมหาวิทยาลัย และมีการใช้ Learning Taxonomy ในการจัดทำ PLOs ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย โดยหลังจากได้ PLOs ของหลักสูตรแล้ว หลักสูตรได้เชิญประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการชี้แจง PLOs ที่ได้จากการกำหนดร่วมกัน และมีการส่ง มคอ. 2 ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์</li> </ul>



**ผลการดำเนินงาน**

เก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย และคณะได้มีการจัดอบรมให้ความรู้ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรเข้าพัฒนาอบรมและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE และ AUN-QA เมื่อวันที่ 20 - 21 ธันวาคม 2564 และ วันที่ 23 - 24 มีนาคม 2565

➤ 1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อระดมความในการออกแบบ CLOs ในแต่ละรายวิชาโดยได้นำ PLOs มาใช้ในการออกแบบ CLOs ของในแต่ละรายวิชาให้มีความสอดคล้องกันกับ PLOs โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดฐานหลักที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรม และเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เช่น PLOs 4 วิเคราะห์และสามารถแก้ไขปัญหา อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชน รายวิชาที่สอดคล้อง CLOs รายวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา โดยมีการประเมินผลคือ ทดสอบทดสอบหลักการ และ ทฤษฎีด้วยการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนรายกลุ่ม/รายบุคคล ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนรายกลุ่ม/รายบุคคล ประเมินจากใบงานกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีการวางแผนกิจกรรมคือให้ศึกษาจากกรณีศึกษาจริง

➤ 1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes ( related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตั้งแต่การวิพากษ์หลักสูตร เพื่อกำหนด PLOs โดยกำหนด SS Lo และ G Lo ของ PLOs แต่ละข้อ โดยเป็นการวิเคราะห์ร่วมกันกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ มคอ. 1 สาขาคอมพิวเตอร์ และ TQF

➤ 1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ทั้งภายใน





ผลการดำเนินงาน
<p>และภายนอก โดยมีการคัดเลือกดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ใช้บัณฑิต คัดเลือกจากฐานข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต ของมหาวิทยาลัย โดยมีการคัดเลือกจากสถานประกอบการมีความน่าเชื่อถือ มีการติดต่อประสานงาน และมีการรับบัณฑิตเข้าทำงานอย่างสม่ำเสมอ และสถานประกอบการที่ทำ MOU MOA ร่วมกัน</li> <li>2. ศิษย์เก่า คัดเลือกจากบัณฑิตที่ทำงานตรงสายงานทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และมีการติดต่อประสานงาน ร่วมทำกิจกรรมกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. นักศึกษาปัจจุบัน คัดเลือกจากตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้คัดเลือกตัวแทนในแต่ละชั้นปี</li> <li>4. สถาบันการศึกษาภายนอก คัดเลือกจากสถาบันที่มีนักศึกษามาเรียนต่อกับหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสถาบันที่มีการทำ MOU MOA ร่วมกัน</li> </ol>
<p>➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษโดยมีการทดสอบ RMUTS test ของนักศึกษาในชั้นปีที่ 2 โดยจะต้องมีคะแนนเกิน 70% จึงผ่านเกณฑ์การทดสอบ</li> <li>- มีการทดสอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการทดสอบ IC3 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยจะต้องมีคะแนนเกิน 70% จึงผ่านเกณฑ์การทดสอบ</li> <li>- มีการทดสอบสมรรถนะของหลักสูตร โดยจะต้องผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ ช่างซ่อมไมโครคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 โดยให้สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตรังจัดทดสอบ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีการ MOU ร่วมกัน</li> </ul>

**หมายเหตุ :**

ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทค. 1.1	PLOsของหลักสูตร, เอกสารโครงการอบรมAUN-QA
ทค. 1.2	มคอ.3
ทค. 1.3	PLOsของหลักสูตร
ทค. 1.4	เอกสารบันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ MOU
ทค. 1.5	สอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษ (RMUTS test) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IC3) สอบสมรรถนะของหลักสูตร โดยจะต้องผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงาน





ตารางที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
1.	PLOs 1 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	/	
2.	PLOs 2 มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีบุคลิกที่ดี มีจิตอาสา มีภาวะความเป็นผู้นำ	/	
3.	PLOs 3 ประยุกต์ใช้การสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	/	
4.	PLOs 4 วิเคราะห์และสามารถแก้ไขปัญหา อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชน		/
5.	PLOs 5 คิด วิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ และบูรณาการศาสตร์ทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสามารถนำไปใช้เชิงพาณิชย์ได้		/
6.	PLOs 6 ออกแบบ พัฒนาซอฟต์แวร์ ได้หลายแพลตฟอร์ม โดยมีความปลอดภัยของข้อมูล สามารถประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เพื่อแก้ปัญหาในงานต่าง ๆ ได้		/
7.	PLOs 7 ออกแบบ พัฒนาฮาร์ดแวร์ให้สามารถสั่งการได้ด้วย โดยมีความปลอดภัย สามารถประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เพื่อแก้ปัญหาในงานต่าง ๆ ได้		/
8.	PLOs 8 ออกแบบ พัฒนาสื่อมัลติมีเดียให้สามารถหลอมรวมสื่อรวมกันได้		/
9.	PLOs 9 มีสมรรถนะพัฒนาไปสู่แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล		/
10.	PLOs 10 สร้างนวัตกรรมโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในแก้ปัญหาทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		/





ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย/คณะ										
1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภาคีต่อองค์กร	/	/								
2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน			/							
3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น				/						
4) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข					/					
5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล						/	/	/	/	/
6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม		/								
7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม		/								
8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม		/								
9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ		/								

ตารางที่ 2.3 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังลงสู่รายวิชา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO1	/				
PLO2	/				
PLO3		/			
PLO4				/	
PLO5					/
PLO6			/		
PLO7			/		
PLO8			/		
PLO9				/	
PLO10			/		







ตารางที่ 2.4 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกรอบสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบสภาวิชาชีพ (ข้อที่)				
	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
PLO1	/				
PLO2	/				
PLO3		/			
PLO4				/	
PLO5					/
PLO6			/		
PLO7			/		
PLO8			/		
PLO9				/	
PLO10			/		

ตารางที่ 2.5 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...





ตารางที่ 2.6 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของ หลักสูตร	SH1 มหาวิทยาลัย/ คณะ	SH2 มอค 1	SH3 สภาวิชาชีพ	SH4 ศิษย์เก่า/สถาน ประกอบการ	SH5 ผู้ใช้บัณฑิต	SH..... (ระบุ)
PLO1	/	/	/	/	/	
PLO2	/	/	/	/	/	
PLO3	/	/	/	/	/	
PLO4	/	/	/	/	/	
PLO5	/	/	/	/	/	
PLO6	/	/	/	/	/	
PLO7	/	/	/	/	/	
PLO8	/	/	/	/	/	
PLO9	/	/	/	/	/	
PLO10	/	/	/	/	/	

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ....2.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3...  
 ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก





ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง  
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





## เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>- หลักสูตรมีการเผยแพร่ มคอ.2 ฉบับปัจจุบัน โดยมีการแพร่เผยทางเว็บไซต์ของคณะฯ หลักจากที่ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจาก สกอ.</p> <p>- หลักสูตรมีการเผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการส่ง มคอ.2 โดยตรงไปยังวิทยาลัยเทคนิคตรัง วิทยาลัยการชีพห้วยยอด วิทยาลัยการชีพปะเหลียน สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตรัง วิทยาลัยเทคนิคพังงา วิทยาลัยเทคนิคท้ายเหมือง</p> <p>- หลักสูตรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล รวมถึงความเป็นปัจจุบันให้ตรงกับคู่มือ AUN QA Version 4.0 อย่างสม่ำเสมอทุกๆ รอบ 6 เดือน 9 เดือน 12 เดือน</p>
<p>➤ 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.</p> <p>มีการจัดประชุมกับคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อออกแบบรายวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร โดยใช้หลักการ Backward Curriculum Design (หลักฐาน มคอ.2)</p>





**ผลการดำเนินงาน**

➤ 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

ทางหลักสูตรมีการเก็บ Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังนี้

1. ผู้ใช้บัณฑิต จากการประชุม การวิพากษ์หลักสูตร จากการทำแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นแบบสอบถามกลางของมหาวิทยาลัยที่ส่งตรงไปยังผู้ใช้บัณฑิตทุกคนของหลักสูตร และจากการนิเทศงานสหกิจศึกษา นิเทศงานฝึกงานของนักศึกษา และจากตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต คัดเลือกจากหลักสูตร เพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์โดยผู้ตรวจประเมินคุณภาพ โดยผู้ใช้บัณฑิตมีการเสนอให้มีการเพิ่มรายวิชาภาคสนาม ให้นักศึกษามีประสบการณ์ทำงานจริง จากสถานประกอบการจริง
2. ศิษย์เก่า จากการประชุม การวิพากษ์หลักสูตร จากการทำแบบสอบถามสภาวะการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นแบบสอบถามกลางของมหาวิทยาลัย ที่ส่งตรงไปยังบัณฑิตทุกคน รวมทั้งมีการเปิดช่องทางสังคมออนไลน์ ให้ศิษย์เก่าสายตรงมายังหลักสูตร เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ และจากตัวแทนศิษย์เก่า คัดเลือกจากหลักสูตร เพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์โดยผู้ตรวจประเมินคุณภาพ โดยศิษย์เก่ามีการเสนอให้มีการเพิ่มชั่วโมงของการปฏิบัติการ
3. นักศึกษาปัจจุบัน จากการประชุม การวิพากษ์หลักสูตร จากการทำแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามของหลักสูตร ที่ส่งตรงไปยังนักศึกษาทุกคน รวมทั้งมีการเปิดช่องทางสังคมออนไลน์ ให้นักศึกษาสายตรงมายังหลักสูตร เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นๆ และมีการคัดเลือกจากตัวแทนนักศึกษาทุกชั้นปี โดยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้คัดเลือกตัวแทนในแต่ละชั้นปี เพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์โดยผู้ตรวจประเมินคุณภาพ โดยนักศึกษาต้องการให้การเพิ่มรายวิชาภาคสนาม ให้นักศึกษามีประสบการณ์ทำงานจริง จากสถานประกอบการจริง ให้เพิ่มครุภัณฑ์ใหม่ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน
4. สถาบันการศึกษาภายนอก จากการประชุม การวิพากษ์หลักสูตร จากการทำแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามของหลักสูตร ที่ส่งตรงไปยังสถาบันการศึกษาภายนอก โดยสถาบันภายนอกให้เพิ่มการประชุม และการทำกิจกรรมร่วมกัน

จากนั้นหลักสูตรนำความคิดเห็นทั้งหมดที่ได้ มาคัดกรองรวมกัน และสกัด วิเคราะห์มาจาก ความคิดเห็นที่เร่งด่วน ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรเป็นความจำเป็นแรกๆ ก่อน เช่น การเพิ่มรายวิชาภาคสนาม การเพิ่มชั่วโมงของการปฏิบัติการ

➤ 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

ในมคอ. 3 ของทุกรายวิชามีการกำหนดให้สามารถตอบ PLOs หลักสูตร โดยหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนทุกท่านในการร่วมกันกำหนด CLOs ของแต่ละรายวิชา โดยจะต้องสัมพันธ์กับ





ผลการดำเนินงาน
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
<p>➤ 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p> <p>- โครงสร้างของหลักสูตรได้มีการจัดรายวิชาอย่างเป็นระบบสามารถให้นักศึกษานำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการและต่อยอดได้ ตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง</p> <p>- มีการกำหนดรายวิชาการ ก่อน-หลัง และทำ mapping เรียงร้อยวิชาที่มีความสัมพันธ์กันตลอดทั้งหลักสูตร</p>
<p>➤ 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/ or minor specialisations.</p> <p>- หลักสูตรมีรายแผนการทางประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตร 2 แผนการศึกษาให้นักศึกษาสามารถเลือกได้ 1 แผน จาก แผนการศึกษาสหกิจศึกษา และแผนการฝึกงาน</p> <p>- หลักสูตรให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาซีพีเลือกได้ อย่างเสรี โดยแบ่งออกเป็นวิชาซีพีเลือกทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ วิชาซีพีเลือกทางเทคโนโลยีมีลติมีเดีย</p>
<p>➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>หลักสูตรมีการปรับปรุงเป็นระยะตามที่กำหนด และมีการปรับปรุงย่อยทุกๆ 2 ปี</p>

#### หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทค. 2.1	มคอ.2, เว็บไซต์ของคณะฯ
ทค. 2.2	มคอ.2
ทค. 2.3	มคอ.2
ทค. 2.4	มคอ.2
ทค. 2.5	มคอ.2
ทค. 2.6	มคอ.2
ทค. 2.7	แผนการปรับปรุงหลักสูตร





เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3  
ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรัชญาของหลักสูตรคือ ผลิตบัณฑิตด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่มีมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในสายวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อพร้อมสำหรับการปฏิบัติงานในอนาคต โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ โดยรายวิชาที่เปิดสอนมีการเรียนแบบปฏิบัติการมากกว่า 60% ของรายวิชาในหลักสูตร</li> <li>- หลักสูตรได้มีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และหน่วยงานที่ mou ซึ่งหลักสูตรได้มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเหล่านี้ให้ได้ รับทราบ ทางช่องทางต่างๆดังนี้</li> </ul> <p>สถานประกอบการ : มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรทำให้ทราบข้อมูลปรัชญาของหลักสูตรซึ่งอยู่ในเล่มหลักสูตร</p> <p>ศิษย์เก่า : เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์คณะ</p> <p>ศิษย์ปัจจุบัน : จะรับทราบข้อมูลปรัชญาของหลักสูตรจากการปฐมนิเทศเข้าเรียน</p> <p>หน่วยงานที่ mou : หลักสูตรนำเสนอหลักสูตรให้หน่วยงานที่ mou รับทราบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาหลักสูตร ทางหลักสูตรได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งก็คือผู้ใช้บัณฑิต เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตพร้อมที่จะออกไปปฏิบัติงานจริง</li> <li>- การเผยแพร่ปรัชญาของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของคณะ มีข้อดี คือ เป็นการเผยแพร่แบบเปิดกว้าง ผู้มี</li> </ul>







ผลการดำเนินงาน
<p>ส่วนได้ส่วนเสีย และบุคคลทั่วไป สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่จำกัด</p>
<p>➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p> <p>หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นก่อนการสอนจนถึงขั้นสิ้นสุดการสอน</p> <p>1) ขั้นเริ่มการสอน โดยก่อนทำการเรียนการสอนอาจารย์จะแนะนำรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อมูลผลการประเมินรายวิชา ผลการเรียนรู้ รวมถึงข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมามาทบทวน โดยนำมคอ.5 ของแต่ละรายวิชา มาวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้ในการพัฒนา วางแผน ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดกลยุทธ์การประเมินผล และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบการสอน อย่างเช่น การประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2) ขั้นดำเนินการสอน ขณะที่อาจารย์ทำการสอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พยายามเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามในสิ่งที่สงสัย พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอน</p> <p>3) ขั้นสิ้นสุดการสอน เมื่อเรียนจบคอร์ส อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนโดยการพูดคุยในชั้นเรียน อีกทั้งนักศึกษาสามารถทำการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละวิชาผ่านระบบสารสนเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด อาจารย์สามารถที่จะนำข้อคิดเห็นเหล่านั้นไปใช้ในการปรับปรุงการสอนได้</p>
<p>➤ 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p> <p>การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาของหลักสูตร ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ (Active learning) ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning Active โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทั้งรายวิชาทฤษฎีแลปฏิบัติ</p> <p>- โครงสร้างของหลักสูตร จะมีกลุ่มวิชาซีพีเลือก จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาซีพีเลือกเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และกลุ่มวิชาซีพีเลือกเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งตามความถนัดของตนเอง อันจะนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>- ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การถามตอบในห้องเรียน การลงแลปฏิบัติตามรายวิชา การทำงานกลุ่มเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
<p>➤ 3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas</p>





**ผลการดำเนินงาน**

and practices).

- หลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning) ในทุกรายวิชาเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความคิดเชิงบูรณาการให้มีทักษะการวิจัยและ มีทักษะการอยู่ร่วมกันและการทำงานเป็นทีม

- ทางหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกฝึกทักษะวิชาชีพ ในทักษะที่ตนเองสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น ทักษะการสืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาฝึกใช้คำค้น มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ

- หลักสูตรทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดตรัง เพื่อให้นักศึกษาเข้าไปอบรม ฝึกปฏิบัติ ก่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในทักษะมากยิ่งขึ้นและเตรียมพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

- หลักสูตรยังมีรายวิชาฝึกงาน และสหกิจศึกษา เพื่อส่งตัวผู้เรียนเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียน และเกิดการเรียนรู้แบบรอบด้าน ตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

➤ 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

- ในหลักสูตรมีรายวิชาโครงการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยการเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาบูรณาการ เพื่อเกิดการสร้างสรรค์โครงการ หรือนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งส่วนนี้สามารถนำนวัตกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นไปใช้แก้ปัญหา หรือ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

- หลักสูตรมีรายวิชา “05-022-013 การเป็นผู้ประกอบการ” ซึ่งอยู่ในหมวดศึกษาทั่วไป ให้นักศึกษาได้เลือกเรียน วิชานี้จะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ ความท้าทาย ทิศทาง และลักษณะการลงทุนเป็นผู้ประกอบการ สภาพสังคมและมนุษย์ที่มีผลเกี่ยวข้องกับการดำเนินการธุรกิจ การบริหารจัดการและภาวะผู้นำ เทคนิคการตลาด การโฆษณาและการขาย ระบบและหลักการบัญชี ระบบการเงินสำหรับธุรกิจ และการเขียนแผนธุรกิจ เมื่อ นักศึกษาได้เรียนแล้วสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

➤ 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

- หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทุกๆ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับ มคอ. 1 สาขา คอมพิวเตอร์ และเพื่อให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด





ผลการดำเนินงาน
- หลักสูตรมีการปรับปรุงตาม มคอ.5 ซึ่งมีการประชุมเพื่อพิจารณากลับกรองทุกภาคการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และนำข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 ไปปรับปรุงใน มคอ.3 ในภาคเรียนต่อไป

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทค.3.1	มคอ.2
ทค.3.2	มคอ.3
ทค.3.3	มคอ.5
ทค.3.4	เว็บไซต์คณะ หลักสูตรฝึกทักษะวิชาชีพ การทำความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดตรัง การส่งนักศึกษาไปฝึกงาน และสหกิจศึกษา
ทค.3.5	โครงการทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
ทค.3.6	- มคอ.3 - มคอ.5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ.3.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..4..

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ





ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p> <p>เนื่องจากหลักสูตรยังไม่ได้มีการจัดทำ CLOs จึงมีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินผล และดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักสูตรได้มีการกำหนดให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรจะต้องมีวัตถุประสงค์รายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดใน มคอ.2 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องวางแผนจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา โดยจะต้องมีการแสดงไว้ใน มคอ.3 ซึ่งจะต้องมีการจัดส่ง มคอ. 3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการจัดเตรียม Course Syllabus สำหรับนักศึกษาเพื่อแจ้งรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักศึกษาในคาบแรกของการเรียน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการวัดผลในหลายวิธีขึ้นกับความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา หลังจากสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.5 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล</p>





**ผลการดำเนินงาน**

➤ 4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

- ในทุกๆ รายวิชาได้มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ในมคอ.3 และได้มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน โดยใช้คาบแรกของภาคการศึกษาในการแนะนำรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงมีการเผยแพร่ไฟล์ มคอ.3 ไว้ในระบบจัดการเรียนการสอน (LMS)

หลักสูตรได้มีการกำหนดช่องทางในการร้องเรียนให้กับนักศึกษา ซึ่งมีช่องทางการร้องเรียน หลากหลายช่องทาง อาทิเช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ระบบสายตรงถึงผู้บริหาร(คณบดี และอธิการบดี) และคณาจารย์ประจำหลักสูตร

➤ 4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มหาวิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา
2. พิจารณาวิธีการประเมินผลใน มคอ.3/มคอ.4 (หมวดที่ 4 )
3. ประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด
4. การแจ้งผลการประเมินแต่ละบทเรียนให้นักศึกษาทราบ
5. ประเมินผลและรายงานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (มคอ.5)

มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยมีการสร้างความเข้าใจและชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับคู่มือนักศึกษา แนะนำการใช้งานเว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนของมหาวิทยาลัย ขั้นตอนการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ระบบการวัดผล โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน ตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตที่สามารถลงทะเบียนได้ในแต่ละภาคเรียน วิธีการคิดเกรดเฉลี่ย เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร สถานะและสภาพนักศึกษา การทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น หลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานการประเมินและกระบวนการประเมิน เกี่ยวกับการพัฒนาของผู้เรียน ไว้ ใน มคอ.2 หมวดที่ 4, หมวดที่ 5 (หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา) ตลอดจน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะมีอยู่ในคู่มือนักศึกษา ซึ่งมีการแจ้งแก่นักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษา

หลักสูตรได้มีการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาผ่านหลายช่องทาง ดังนี้

1) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นอาจารย์ในหลักสูตร และกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดทั้ง 4 ปี ได้มีการกำหนดชั่วโมงพบที่ปรึกษาสัปดาห์ละครั้ง การพบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถทำได้หลายช่องทาง เช่น เข้าพบที่ห้องทำงานอาจารย์ ติดต่อผ่านช่องทาง





**ผลการดำเนินงาน**

ออนไลน์ ติดต่อผ่านโทรศัพท์ เป็นต้น อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามความก้าวหน้าในเรื่องเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ (<https://advisor.rmutsv.ac.th/>)

2) ระบบการติดตามรายวิชาคงค้างของนักศึกษา หลักสูตรได้มอบหมายให้ที่ปรึกษามีการจัดเก็บข้อมูลเกรดของนักศึกษาในสาขาเพื่อนำไปวิเคราะห์ถึงรายวิชาที่คงค้างของนักศึกษาที่มีความเสี่ยง และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนเปิดรายวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถลงเรียนและเรียนตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดไว้

3) ระบบติดตามกิจกรรมนักศึกษา หลักสูตรได้มีระบบติดตามกิจกรรมนักศึกษาโดยใช้ระบบกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้ ซึ่งนักศึกษาสามารถตรวจเช็คจำนวนกิจกรรมและกิจกรรมที่เข้าร่วมไปแล้วได้ อีกทั้งเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนฝ่ายกิจกรรมนักศึกษายังมีการสรุปชั่วโมงกิจกรรมของนักศึกษาแก่หลักสูตรเพื่อที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถที่จะแจ้งไปยังนักศึกษาในกรณีชั่วโมงนักศึกษาไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

➤ 4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

- มีการกำหนดมาตรฐานการประเมินไว้ใน มคอ.2 และ มคอ.3

- บางรายวิชาหลักสูตรมีการปรับเอาวิธีประเมินผลแบบรูบริก มาใช้เพื่อประเมินผลทักษะ soft skill บ้างแต่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร เช่น ในวิชาสัมมนาอาจารย์ประจำวิชาได้มีการให้นักศึกษาทำการ review paper ที่นักศึกษาสนใจ และให้มีการนำเสนอ paper นั้น โดยมีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนทั้งในส่วนของการนำเสนอให้นักศึกษาทราบตอนที่มีการมอบหมายงาน เป็นต้น

➤ 4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีการกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไว้ดังนี้

- 1) นักศึกษามีผลการเรียนครบ 135 หน่วยกิต
- 2) นักศึกษาได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและข้อกำหนดของสาขาวิชา มีหน่วยกิตสะสมไม่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3) มีผลการสอบผ่านมาตรฐานทางไอที (IC3) ผ่านไม่น้อยกว่า 70 คะแนน
- 4) ผ่านสอบการมาตรฐานทางด้านภาษาอังกฤษ RMUTSV Test ไม่น้อยกว่า 60 คะแนนหรือการเรียนเพื่อเทียบคะแนนกับมาตรฐานทางด้านภาษาอังกฤษ RMUTSV Test
- 5) ผ่านการฝึกปฏิบัติและสอบมาตรฐานด้านคอมพิวเตอร์ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดตรัง และต้องมีระดับผลการสอบไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
- 6) ผ่านการสอบสมรรถนะวิชาชีพที่ทางหลักสูตรกำหนด
- 7) ผ่านการฝึกทักษะวิชาชีพ





ผลการดำเนินงาน
<p>8) นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่ฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้กำหนดไว้ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเหล่านี้จะมีการสื่อสารให้นักศึกษาใหม่ทราบในกิจกรรมปฐมนิเทศ และอยู่ในการ กำกับดูแลของอ.ที่ปรึกษา</p>
<p>➤ 4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p> <p>ในทุกรายวิชา ภายหลังจากสอบกลางภาค อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้แก่ นักศึกษา ทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถถนอรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการ เรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค หรือในระหว่างการนำเสนองาน อาจารย์ในรายวิชานั้นๆ จะมีการให้ข้อมูล ป้อนกลับ (feedback) หลังจากการนำเสนอเสร็จเพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้นๆ ไปพัฒนาและปรับปรุง ผลงานในครั้งต่อไป และภายหลังจากสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียน ได้มีการเฉลยข้อสอบเมื่อสอบเก็บคะแนน ระหว่างเรียน ทำให้นักศึกษาสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดการเรียนในครั้งต่อไป</p>
<p>➤ 4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p> <p>หลักสูตรได้มีการรวบรวมความต้องการจากสถานประกอบการที่รับนักศึกษาของหลักสูตรเข้าทำงานหรือฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ รวมไปถึงนักศึกษาที่กำลังศึกษาในปัจจุบัน เพื่อนำความต้องการเหล่านั้นมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะวิชาชีพให้กับนักศึกษา เช่น ความรู้ทางด้าน เครือข่าย ซึ่งก็ได้มีการวางแผนเพื่อจัดอบรมด้านเครือข่ายให้กับนักศึกษาในปีงบประมาณ 2566 เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดการประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้อง กับสถานประกอบการ การเรียนการสอน โดยมีการเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละภาคส่วน และผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม หรืออาชีพที่เกี่ยวข้อง</p>







หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
TC 4.1 (1)	แผนรับและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565
TC 4.1 (2)	สถิตินักศึกษา ภาคปกติ 4 ปี และเทียบโอน (1/2565)
TC 4.1 (3)	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแบบออนไลน์
TC 4.1 (4)	ระบบรับนักศึกษา
TC 4.1 (5)	มคอ.2 หมวดที่ 5
TC 4.1 (6)	มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
TC 4.2 (1)	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

**มคอ. 7 หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชา  
ของหลักสูตร**

ตารางที่ 2.7 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

(ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษาทุกรายวิชา)

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
ภาคเรียนที่ 1/2565															
	0001100765 แบดมินตัน	12	12	2	1	1	2	5	1	0	0	0	0	0	0
	0001300165 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	14	14	10	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0001800165 ศาสตร์พระราชา	12	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0002300165 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	18	18	8	5	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	0003500165 สนทนาภาษาอังกฤษ	12	12	4	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	0102101062 วัฒนธรรมแห่งการดำรงชีวิต	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0102200160 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
	0102200960 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0102201160 วัฒนธรรมและชนบประเพณีของ ภาคใต้	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0102201162 วัฒนธรรมและชนบประเพณีของ ภาคใต้	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0105000460 ผู้นำันทนการ	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01312003 สนทนาภาษาอังกฤษ	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0131200360 สนทนาภาษาอังกฤษ	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	01312004 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0131200460 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0131200660ภาษา อังกฤษเพื่อการทำงาน	4	3	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0
	0203100460 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	02031009 แหล่งพลังงานทางเลือก	7	7	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0203100960 แหล่งพลังงานทางเลือก	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0204000160 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0204000660 สถิติในชีวิตประจำวัน	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0221200260 แคลคูลัส 1	25	24	0	0	0	3	9	9	3	1	0	0	0	0	0
	0223100160 ฟิสิกส์พื้นฐาน	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
	0223100165 ฟิสิกส์พื้นฐาน	12	12	0	0	0	1	0	2	9	0	0	0	0	0
	0223100265 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	12	12	0	0	2	2	5	1	2	0	0	0	0	0
	1521110165 สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับ คอมพิวเตอร์	12	12	3	2	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0
	1521110260 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4	4	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521110360 ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521110460 สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับ คอมพิวเตอร์	14	13	3	3	2	2	1	2	0	1	0	0	0	0
	1521120560 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	7	7	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	1521120660 พื้นฐานออกแบบ	11	11	8	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
	1521220160 กฎหมายและจริยธรรมทาง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	7	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521220260 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และ คอมพิวเตอร์	7	7	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521220560 เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	5	4	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	1521230960 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	13	13	3	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231060 การประมวลผลแบบทุกหนแห่งและ อินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง	6	6	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231160 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	7	5	0	3	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0





ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
	1521231165 ความปลอดภัยและอาชญากรรมไซเบอร์	12	11	1	3	1	5	0	0	1	1	0	0	0	0
	1521231260 วิศวกรรมซอฟต์แวร์	11	10	1	0	4	0	2	1	2	1	0	0	0	0
	1521231265 ปัญญาประดิษฐ์	11	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231460 ไมโครคอนโทรลเลอร์และระบบสมองกลฝังตัว	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231465 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	12	11	1	4	5	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	1521231560 การคำนวณแบบคลาวด์	5	5	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231565 วิศวกรรมซอฟต์แวร์	12	12	3	0	0	5	2	0	2	0	0	0	0	0
	1521231665 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุบัติใหม่	12	12	0	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
	1521231765 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	6	6	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521330160 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์และการอินเทอร์เน็ตเฟส	16	16	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521330260 ระบบการจัดการฐานข้อมูล	6	6	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0
	1521330360 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	10	10	2	1	3	2	0	0	2	0	0	0	0	0
	1521330460 การโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	9	9	5	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0
	1521341060 ปัญญาประดิษฐ์	14	14	12	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	1521430160 การถ่ายภาพดิจิทัลเบื้องต้น	3	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1





ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
	1521430260 การออกแบบกราฟิก	15	14	5	4	3	0	2	0	0	0	1	0	0	0
	1521430360 การออกแบบตัวละครและฉาก สำหรับงานมัลติมีเดีย	10	10	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521430460 การขึ้นโมเดล	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521430560 เทคโนโลยีมัลติมีเดียและ ภาพเคลื่อนไหว	9	9	7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	1521430660 การจัดแสงเสมือนจริงสำหรับงาน 3 มิติ	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521430760 วิดีโอและออดิโอเพื่องานมัลติมีเดีย	9	9	2	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	1521540360 สหกิจศึกษาทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาคเรียนที่ 2/2565															
	0001100765 แบดมินตัน	4	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0001800165 ศาสตร์พระราช	8	8	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0002200765 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	12	12	1	2	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	0002300165 พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	6	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0004800165 เทคโนโลยีและนวัตกรรม	21	21	1	2	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0
	0004800265 การจัดการนวัตกรรมสำหรับ ผู้ประกอบการ	12	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0101100360 ทักษะการเขียนภาษาไทย	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
	0102200960 ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0105000160 สุขภาพและสวัสดิภาพ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0105001260 แบดมินตัน	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0131200660 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	8	8	0	0	1	6	1	0	0	0	0	0	0	
	0203100960 แหล่งพลังงานทางเลือก	3	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
	0221200265 แคลคูลัส 1	12	12	0	0	0	1	0	3	8	0	0	0	0	
	0223100160 ฟิสิกส์พื้นฐาน	17	17	0	2	2	2	4	4	3	0	0	0	0	
	0223100165 ฟิสิกส์พื้นฐาน	10	10	0	1	0	2	3	3	1	0	0	0	0	
	0223100265 ปฏิบัติการฟิสิกส์พื้นฐาน	10	10	0	0	1	6	2	0	1	0	0	0	0	
	1521110160 วงจรไฟฟ้าพื้นฐาน	15	14	0	7	7	0	0	0	0	0	1	0	0	
	1521110165 สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับ คอมพิวเตอร์	10	10	2	1	0	4	2	0	1	0	0	0	0	
	1521110260 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521110360 ดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521110460 สถิติและคณิตศาสตร์สำหรับ คอมพิวเตอร์	5	5	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	
	1521120365 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และ คอมพิวเตอร์	10	7	0	0	3	3	1	0	0	0	3	0	0	





ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)												
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	
	1521120560 สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	12	12	5	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521210165 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์	12	12	5	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521210265 พื้นฐานวงจรไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	20	20	10	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521220360 การออกแบบและพัฒนาเว็บ	9	9	5	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	1521220460 ระบบปฏิบัติการ	10	10	7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521220560 เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	7	7	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521220660 การโปรแกรมเชิงวัตถุ	8	8	0	1	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521220760 ระบบฐานข้อมูล	8	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521220860 โครงสร้างข้อมูลและขั้นตอนวิธี	7	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231060 การประมวลผลแบบทุกหนแห่งและ อินเทอร์เน็ตในทุกสรรพสิ่ง	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231160 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231260 วิศวกรรมซอฟต์แวร์	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521231360 ความปลอดภัยในระบบ คอมพิวเตอร์และเครือข่าย	7	7	1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	1521231460 ไมโครคอนโทรลเลอร์และระบบ สมองกลฝังตัว	17	15	15	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
	1521231560 การคำนวณแบบคลาวด์	18	17	7	5	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0





ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
	1521330460 การโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	1521330560 พลาซมออิเล็กทรอนิกส์	6	6	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
	1521330660 ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์	13	11	5	4	2	0	0	0	0	0	2	0	0	
	1521330860 การประมวลผลภาพดิจิทัล	9	7	6	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	
	1521341060 ปัญญาประดิษฐ์	6	6	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521430160 การถ่ายภาพดิจิทัลเบื้องต้น	7	6	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	0	
	1521430460 การขึ้นโมเดล	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521430560 เทคโนโลยีมัลติมีเดียและ ภาพเคลื่อนไหว	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521430660 การจัดแสดงเสมือนจริงสำหรับงาน 3 มิติ	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521430760 วิดีโอและออดิโอเพื่องานมัลติมีเดีย	4	3	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
	1521440860 การออกแบบและเขียนแบบด้วย คอมพิวเตอร์	5	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521530160 สัมมนาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	14	14	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521530165 สัมมนาทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	7	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	1521530260 การเตรียมสหกิจศึกษาและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	12	11	10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	







ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)											
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W
	1521540360 สหกิจศึกษาทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1521540560 โครงการทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

**ตารางที่ 2.8** ตารางสรุปผลการวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสและ ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติ ที่พบ	วิธีการตรวจสอบ สาเหตุความผิดปกติ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติ จากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ ดำเนินการแล้ว
วิชา 1				
วิชา 2				
วิชา 3				
.....				

**ตารางที่ 2.9** ตารางสรุปรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษานี้

รหัสและชื่อรายวิชา ที่ไม่ได้เปิดสอนตาม แผนการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ
วิชา 1		
วิชา 2		
วิชา 3		
.....		





ตารางที่ 2.10 ตารางสรุปรายวิชาที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสและชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข (ถ้ามี)
วิชา 1			
วิชา 2			
วิชา 3			
.....			

มคอ. 7 หมวดที่ 7 คุณภาพการสอน

ตารางที่ 2.11 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนักศึกษา		วิธีการประเมิน (ระบุ)	แผนปรับปรุง	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ชั้นปีที่ 1					
วิชา 1					
วิชา 2					
วิชา 3					
ชั้นปีที่ 2					
วิชา 4					
วิชา 5					
.....					

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม

.....

.....

.....

.....





ตารางที่ 2.12 ตารางสรุปประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน จากข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ (ระบุปัญหาที่พบ)	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
PLO1		
PLO2		
PLO3		
PLO4		
PLO4		
PLO5		
....		

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..4...

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก





ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 5.1. The programme to show that academic staff planning ( including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>หลักสูตรมีกระบวนการในการวางแผนอัตรากำลังคน เพื่อให้ มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและจำนวนอาจารย์เพียงพอกับความต้องการสำหรับการจัดการศึกษา วิจัย และ บริการ โดยหลักสูตรมีอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ในจำนวนทั้งหมดนี้มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน โดยทุกท่านมีประสบการณ์สอนและการวิจัย</p> <p>ในการนี้ทางหลักสูตรได้จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเองในการขอตำแหน่งทางวิชาการหรือลาศึกษาต่อ ดังนี้</p>





**ผลการดำเนินงาน**

- แผนลาศึกษาต่อ

จากการสำรวจอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน พบว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ บุญเนตร มีแผนจะลาไปศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 โดยใช้ทุนของมหาวิทยาลัย อยู่ในช่วงของการทำสัญญาลาศึกษาต่อในกรณีที่ นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร ลาไปศึกษาต่อไม่มีผลกระทบต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร และการเรียนการสอน เนื่องจากทางหลักสูตรมีอาจารย์สำรองอยู่จำนวน 3 คน และทางหลักสูตรสามารถเกลี้ยรายวิชาได้

- ขอตำแหน่งทางวิชาการ

จากการสำรวจอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน พบว่า อาจารย์มีความคืบหน้าในการขอตำแหน่งทางวิชาการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสนา เอกอุดมพงษ์ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการแบบก้าวกระโดด เพื่อพัฒนาผลงานเตรียมความพร้อมในการขอตำแหน่งทางวิชาการ และนางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ มีแผนขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปีการศึกษา 2566

➤ 5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีจำนวน 8 คน อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานสอนเฉลี่ย 15 คาบ/สัปดาห์ โดยภาระงานมีทั้งด้านจัดการเรียนการสอน งานวิจัย บริการวิชาการ การแบ่งงานพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อประเมินภาระงานของอาจารย์ ถือว่าปริมาณอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม มีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำให้งานไม่หนักที่คนใดคนหนึ่ง

➤ 5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งระบบและกลไกดังกล่าวมีการดำเนินงานสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย การกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ โดยเป็นไปตามแผนรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ประจำหลักสูตร คือ จบการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาโททางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

เมื่อทางหลักสูตรได้บุคลากรเข้ามาทำงาน มหาวิทยาลัยมีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรและประเมินผลความสามารถของบุคลากรสายวิชาการตามแบบฟอร์มการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2 ครั้งต่อปี ซึ่งบุคลากรต้องทำงานตามตัวชี้วัดที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อนำมาใช้ในการประเมินการปฏิบัติงาน

ในการนี้ทางมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้อาจารย์ที่บรรจุแล้วเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งได้กำหนดเกณฑ์ไว้ในหนังสือสัญญาของพนักงานมหาวิทยาลัยแต่ละคน โดยเมื่อบรรจุแล้วภายใน 5 ปี ต้องยื่นขอตำแหน่ง





ผลการดำเนินงาน
<p>ทางวิชาการ และภายในปีที่ 7 หากไม่ยื่นขอมหาวิทยาลัยจะบอกสัญญาเลิกจ้าง ในกรณีนี้ทำให้อาจารย์มีความกระตือรือร้นในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น</p> <p>ในการนี้การกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ ทางมหาวิทยาลัยมีการสื่อสารแจ้งให้ทางคณะทราบ และคณะมอบฝ่ายวิชาการแจ้งบุคลากรในคณะทราบ เพื่อให้อาจารย์ได้ปฏิบัติตาม</p>
<p>➤ 5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p> <p>ในการจัดสรรบุคลากร ทางหลักสูตรได้กำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาที่ต้องการรับให้สอดคล้องกับความต้องการสำหรับการสอนในหลักสูตร และได้มีการจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด โดยการมอบหมายรายวิชาแก่อาจารย์ จะดูจากหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษามา รายวิชาที่เคยเรียน และความถนัด เพื่อให้อาจารย์สามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาได้อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>จากการมอบหมายรายวิชาและงานต่างๆ ให้อาจารย์แต่ละคน ปรากฏว่าอาจารย์สามารถที่จะสอนถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นวิชาที่อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ และสามารถทำงานอื่นๆที่ทางหลักสูตรมอบหมายได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นงานที่อาจารย์มีความสนใจและถนัดในด้านนั้นๆ</p>
<p>➤ 5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p> <p>- การวัดและประเมินผล จะใช้แบบข้อตกลงและแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดย 1 ปีการศึกษา จะมีการประเมิน 2 ครั้งด้วยกัน ซึ่งจะมีการกำหนดตัวชี้วัดขึ้นมาที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ และจะมีการทำข้อตกลงระหว่างอาจารย์กับคณะ เมื่อทำการประเมินเสร็จในแต่ละจะมีการแจ้งผลการประเมินให้อาจารย์รับทราบ นอกจากนั้นเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกระตุ้นให้อาจารย์ดำเนินการขอตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ให้มีรางวัลแก่ผู้ที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>2) ให้รางวัลแก่อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสาร</li> <li>3) พิจารณาเสนอผู้ที่สมควรได้รับรางวัลในโอกาสต่าง ๆ เช่น รางวัลวิทยานิพนธ์ดีเด่น อาจารย์ดีเด่น บุคลากรดีเด่น ฯลฯ</li> </ol> <p>- การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการ เป็นไปตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ และความเป็นอิสระทางวิชาการ คือ อาจารย์ที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยแล้ว สามารถยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้ โดยยึดตามกรอบระยะเวลาของการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้</p> <p>- คณะฯ ใช้เกณฑ์ในการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตามที่ กพอ. กำหนด ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้มีการ</p>





### ผลการดำเนินงาน

สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์ และกระบวนการที่ เปลี่ยนแปลงให้คณาจารย์ทราบทั่วกันผ่านเว็บไซต์ของกองบริหารบุคลากร และทางหลักสูตรได้สื่อสารโดยผ่านไลน์กลุ่มของคณะ

➤ 5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรมีการแต่งตั้งบุคลากรเพื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแบ่งภาระงานออกเป็น 8 ด้าน ซึ่งอาจารย์ทั้ง 5 ท่านในหลักสูตร มีความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1.นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์ รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาหลักสูตร และการทดสอบสมรรถนะ
- 2.นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์ รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร และงานฝึกงาน/สหกิจ
- 3.นางสาวศิรินันท์ นาวพอ รับผิดชอบด้านการฝึกทักษะวิชาชีพ และการพัฒนานักศึกษา/กิจกรรมนักศึกษา
- 4.นางสาวศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์ รับผิดชอบด้านการบริการวิชาการ
- 5.นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร รับผิดชอบด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และงานวิจัย

จากการที่หลักสูตรมีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามงานที่อาจารย์แต่ละคนมีความถนัดทำให้ ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และถือเป็นการเพิ่มทักษะความชำนาญ ให้กับอาจารย์ในงานด้านนั้นๆ อีกด้วย

➤ 5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

สำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ คณะได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง แต่เนื่องจากการฝึกอบรมและการพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการนั้น จำเป็นต้องมีงบประมาณสนับสนุน ซึ่งงบประมาณนั้นจะต้องมาจากการจัดสรรตามแผนของคณะฯ และทางคณะฯ ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในส่วนนี้ หลักสูตรจึงส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรมสัมมนาในรูปแบบออนไลน์

การพัฒนาอาจารย์ในคณะฯ มี 3 รูปแบบ คือ

- 1) คณะฯ จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการอบรมพัฒนาอาจารย์ทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย
- 2) คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอบรมที่จัดโดยวิทยาเขต หรือ มหาวิทยาลัยตามความสนใจ
- 3) คณาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการ ที่จัดขึ้นโดย สถาบันต่างๆ ตามความสนใจของอาจารย์

สำหรับปีการศึกษา 2565 อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ ดังตารางที่ 2.14







**ผลการดำเนินงาน**

➤ 5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ในการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ จะเป็นภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยจะมีการเสริมแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบของเงินและไม่ใช้เงินดังต่อไปนี้

1. การเลื่อนเงินเดือนให้กับข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และ พนักงานราชการในทุกๆ รอบการประเมิน
2. การให้เงินรางวัลหากอาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ในวารสาร
3. หากอาจารย์ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการจะมีเงินรางวัลให้
4. การให้รางวัลแก่ผู้ที่ชนะในการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (COP)
5. การคัดเลือกบุคลากรดีเด่น โดยให้หัวหน้าหน่วยงานเสนอชื่อไปยังมหาวิทยาลัย ซึ่งจะให้เข็มเชิดชูเกียรติทองคำ และใบประกาศเกียรติคุณ

ซึ่งรางวัลต่างๆ เหล่านี้ เป็นการตอบแทนและให้กำลังใจแก่คนที่ตั้งใจทำงาน ส่งผลให้มีกำลังใจในการทำงานต่อไป อีกทั้งมหาวิทยาลัยให้หน่วยงานประกาศรายชื่อผู้มีผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดีมาก ในที่เปิดเผยให้ทราบโดยทั่วกัน เพื่อเป็นการยกย่อง ชมเชย และสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาผลการปฏิบัติราชการในรอบการประเมินต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทค.5.1	- แผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
ทค.5.2	- ตารางสอนของอาจารย์
ทค.5.3	- มคอ.2
ทค.5.4	- คำสั่งรับผิดชอบหลักสูตร
ทค.5.5	- เว็บไซต์กองบริหารงานบุคลากร - ระบบให้คำปรึกษาการขอตำแหน่งทางวิชาการ ผ่านช่องทาง Line - ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง การเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานมหาวิทยาลัย
ทค.5.6	- คำสั่งรับผิดชอบหลักสูตร
ทค.5.7	- เอกสารการเข้าร่วมอบรมของอาจารย์
ทค.5.8	- หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย - ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของพนักงานมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕





## ตารางที่ 2.13 สรุปจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของ ปริญญาเอก
			จำนวน	FTE	
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-	3	3	-	-
อาจารย์	-	2	2	-	-
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
ผู้บรรยายพิเศษ	-	-	-	-	-
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

## ตารางที่ 2.14 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	อาจารย์ที่เข้าร่วม	ความรู้/ทักษะที่ได้
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การยกระดับหนังสือ ตำราเพื่อนำไปสู่งานด้านวรรณกรรมที่กฎหมายฯ	ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร	ได้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนหนังสือ เพื่อนำไปสู่งานด้านวรรณกรรม
สัมมนา Secret to Success (S2Sx) Trang 2022 ในหัวข้อ “ปัญญาประดิษฐ์ หรือ ปัญญามนุษย์ที่จะเป็นผู้ลิขิตเส้นทางเดิน”	ผศ.ศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์ ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร ผศ.พาสนา เอกอุดมพงษ์ อาจารย์ศิรินันท์ นาพอ อาจารย์สิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	ได้ฟังแนวคิดในการประกอบธุรกิจด้านต่างๆ ที่ได้จากผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จแล้ว
โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาศักยภาพอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการแบบก้าวกระโดด"	ผศ.หทัยรัตน์ บุญเนตร ผศ.พาสนา เอกอุดมพงษ์	ได้แนวทางในการเตรียมผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..4..

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย



หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





## เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

### ผลการดำเนินงาน

➤ 6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

**การรับนักศึกษาใหม่** หลักสูตรได้มีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปวช. เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี จำนวน 30 คน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปวส. เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) จำนวน 30 คน ตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกระบวนการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา 2 ส่วน ดังนี้

1) การรับผ่านระบบ TCAS สำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 รอบ ได้แก่

- รอบที่ 1 Portfolio
- รอบที่ 2 โควตา
- รอบที่ 3 Admission
- รอบที่ 4 Direct Admission





### ผลการดำเนินงาน

ซึ่งมีกลไกการรับผ่านระบบ TCAS ดังนี้

- เมื่อนักเรียนสมัครเข้าระบบ TCAS และทำการเลือกมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ข้อมูลนักศึกษาจะถูกส่งมาในระบบของมหาวิทยาลัยฯ โดยฝ่ายทะเบียนจะเป็นผู้ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น
- ผู้สมัครเตรียมหลักฐานต่างๆ โดยกรรมการประจำหลักสูตร จะทำการตรวจสอบคุณสมบัติ รวมถึงเอกสารต่างๆ และสอบสัมภาษณ์ผู้สมัคร
- ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาผ่านทางระบบ TCAS
- ดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ตรวจสอบหลักฐานใบรายงานตัวเข้าศึกษา ชำระเงินผ่านธนาคาร การเข้าหอพักในมหาวิทยาลัย
- สรุปผลการรับรายงานตัวเข้าศึกษา เสนอคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

2) การรับผ่านระบบโควตาและรับตรง ซึ่งแบ่งได้เป็น 8 รอบ ได้แก่

- รอบที่ 1 โควตา
- รอบที่ 2 รับตรง
- รอบที่ 3.1-3.6 รับตรงอิสระ

ซึ่งมีกลไกการรับตรงของมหาวิทยาลัย

- เมื่อมีนักศึกษามาสมัครเรียน ผ่านระบบรับสมัครของมหาวิทยาลัยฝ่ายทะเบียนและวัดผลจะส่งรายชื่อและรายละเอียดของผู้เข้าสมัครมาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบคุณสมบัติและทำการสอบสัมภาษณ์
- อาจารย์ประจำหลักสูตรหรือกรรมการสอบสัมภาษณ์พิจารณาผลการสัมภาษณ์และส่งผลกลับไปให้ฝ่ายทะเบียนและวัดผล
- ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสัมภาษณ์และสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาจากระบบของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- ดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ตรวจสอบหลักฐานใบรายงานตัวเข้าศึกษา ชำระเงินผ่านธนาคาร การเข้าหอพักในมหาวิทยาลัย
- สรุปผลการรับรายงานตัวเข้าศึกษา เสนอคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

ซึ่งทางหลักสูตรได้วางแผน และการกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา ได้แก่





ผลการดำเนินงาน

1) คุณสมบัติของการสมัครเรียน ประกอบด้วย	
1.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี) และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(กรณีสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน))	
1.2) มีระดับคะแนน GPA ไม่ต่ำกว่า 2.00	
2) เกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษาจากการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คะแนน ประกอบด้วย	
เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
2.1) ความรู้ความสามารถ	45 คะแนน
2.2) ปฏิภาณไหวพริบ	20 คะแนน
2.3) เกรดเฉลี่ย	20 คะแนน
2.4) บุคลิกภาพ	15 คะแนน

โดยหากนักศึกษาคะแนนไม่น้อยกว่า 70 คะแนน ถือว่าผ่านการคัดเลือก

➤ 6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการวางแผนสำหรับการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ โดยแบ่งเป็นช่วงเวลาดังนี้

**1. ก่อนเข้าศึกษา** หลักสูตรร่วมกับคณะฯ ได้มีการได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา โดยได้จัดให้นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ทุกคนต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ และกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้กับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย การพบปะพูดคุยกับอาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และรุ่นพี่

**2. ระหว่างการศึกษา** ระหว่างการศึกษาในหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หลักสูตรได้มีการวางแผนบริการต่างๆ ให้ผู้เรียน เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแบ่งเป็นด้านได้ดังนี้

- **ด้านกิจกรรม** หลักสูตรร่วมกับคณะฯ และมหาวิทยาลัย ได้มีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา โดยมีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ในด้านการดำรงชีวิต การปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่น การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งจะมีการกำหนดกิจกรรมตลอดหลักสูตรให้นักศึกษาได้เข้าร่วมตลอดระยะเวลาที่นักศึกษา ศึกษาอยู่ภายในมหาวิทยาลัย ตัวอย่างกิจกรรมที่มีการจัดให้กับนักศึกษา เช่น กิจกรรมปลูกจิตสำนึกในรั้วมหาวิทยาลัย การ





**ผลการดำเนินงาน**

เข้าร่วมชมรมต่างๆ ของคณะ ตามความสนใจของนักศึกษา กิจกรรมวันสถาปณาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

- **ด้านวิชาการ** นอกจากการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตรให้กับนักศึกษา ยังมีการวางแผนในการเลือกแผนการทำโครงการหรือการออกสหกิจศึกษา ซึ่งจะต้องมีการพิจารณาโดยอาจารย์ประจำวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและวางแผนการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนก่อนหน้าและภาคเรียนที่มีการทำโครงการหรือออกสหกิจศึกษา ยังมีการจัดหาทรัพยากรส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ แล้ว หลักสูตรได้มีการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการให้กับนักศึกษาอีกด้วย ตัวอย่างเช่น กิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โดยให้นักศึกษาเลือกฝึกในทักษะที่ตนเองสนใจ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังจัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย

- **ด้านอื่นๆ** หลักสูตรร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยได้มีการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์ในการศึกษา รวมถึงมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้มีทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังมีการบริการหอพักนักศึกษาที่มีการฟรีค่าน้ำและค่าไฟฟ้า และมีราคาถูกกว่าหอพักภายนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงการบริการจุดปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย

**3. ก่อนสำเร็จการศึกษา** หลักสูตรได้มีการกำหนดและวางแผนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีการสอบสมรรถนะวิชาชีพ ณ สำนักงานฝีมือแรงงานจังหวัดตรัง รวมถึงการสอบมาตรฐานด้านไอที (IC3) และมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ (RMUTSV Test) โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้ก่อนมีการสอบให้อีกด้วย

➤ 6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

คณะฯ มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา โดยควบคุมกำกับจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด หลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษา นัดพบนักศึกษาในที่ปรึกษา ซึ่งเป็นการติดตามนักศึกษาในที่ปรึกษา โดยเฉพาะในช่วงที่มีการยื่นขอลงทะเบียน ให้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนวิกฤตให้ช่วยวางแผนการเรียน เพื่อให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งให้คำแนะนำเป็นกรณีไป ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คน ได้แต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์แหล่งทุน เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะขอทุน โดยพิจารณาตามคุณสมบัติที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นการช่วยเหลือในระดับหนึ่ง

- ช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น Facebook, Line เป็นต้น





**ผลการดำเนินงาน**

➤ 6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

นอกจากการให้ปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ภายในหลักสูตรแล้ว หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาผ่านการสนทนาผ่านโทรศัพท์ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์อื่นๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงการให้คำปรึกษาทั้งทางด้านวิชาการ การดำรงชีวิต การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาเรื่องส่วนตัวได้อย่างทันเวลา โดยหลักสูตรมีการนำประเด็นปัญหาที่สำคัญเร่งด่วนมา ร่วมกันประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือในประเด็นดังกล่าว นอกเหนือจากนี้หลักสูตรเน้นการพัฒนานักศึกษาตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าประกวดแข่งขัน ที่ทำให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคตโดยผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในปีการศึกษา 2565 เช่น

- กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้กับนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 โดยภายในกิจกรรมมีการชี้แจงแผนการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย การพบปะพูดคุยกับอาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และรุ่นพี่ เพื่อทำความรู้จัก นอกจากนี้สำหรับนักศึกษาเทียบโอนผลการเรียนจะมีกิจกรรมในการให้รุ่นพี่และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการเทียบโอนรายวิชาให้กับนักศึกษาปีที่ 1 อีกด้วย

➤ 6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

เนื่องจากหลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนประจำของหลักสูตร จึงไม่ได้มีการกำหนดคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนโดยตรง แต่หลักสูตรมีส่วนร่วมกับทางคณะฯ กำหนดสมรรถนะหลักในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุนตามประเภทงานที่ได้มอบหมาย โดยมีการจัดทำ Job Description และคณะฯ ไม่ได้จัดโครงสร้างของสายสนับสนุนในระดับสาขาและหลักสูตรเนื่องด้วยงบประมาณที่จำกัด แต่คณะฯ มีการแบ่งสายสนับสนุนประจำตามส่วนงานต่างๆ ได้แก่ งานบริหาร งานวิชาการ งานพัฒนานักศึกษา ไว้สำหรับให้บริการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายในคณะฯ

มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานอื่นๆ ภายในวิทยาเขต เช่น งานทะเบียน งานหอพักนักศึกษา งานการเงิน เป็นต้น ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ในหน่วยงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อความราบรื่นในการให้บริการ โดยมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนคอยให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษาอย่างครอบคลุม







**ผลการดำเนินงาน**

➤ 6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอน มีศูนย์วิทยบริการ และสารสนเทศ เพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล มีห้องพยาบาลเพื่อดูแลด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ให้แก่นักศึกษา มีหอพักภายในมหาวิทยาลัย สถานที่ในการทำกิจกรรมทางการศึกษาและนันทนาการรวมทั้งชมรมต่างๆ ของนักศึกษา นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การวิจัย มหาวิทยาลัยมีการให้นักศึกษาประเมินการให้บริการในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น บรรยากาศทางวิชาการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลการประเมินเหล่านั้นมาปรับปรุงการให้บริการต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
TC 6.1 (1)	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
TC 6.1 (2)	สถิตินักศึกษา ภาคปกติ 4 ปี และเทียบโอน (1/2565)
TC 6.1 (3)	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแบบออนไลน์
TC 6.1 (4)	เว็บไซต์รับสมัครเข้าศึกษา ของมทร.ศรีวิชัย
TC 6.1 (5)	เฟสบุ๊คประชาสัมพันธ์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
TC 6.1 (6)	เฟสบุ๊คฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี
TC 6.1 (7)	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบคัดเลือกและตรวจสอบคุณวุฒิการศึกษา
TC 6.2 (1)	รายงานผลโครงการปรับพื้นฐานของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2564
TC 6.2 (2)	รายการทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2565
TC 6.2 (3)	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
TC 6.2 (4)	โครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานด้านไอที (IC3)
TC 6.3 (1)	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
TC 6.4 (1)	รายงานผลโครงการปฐมนิเทศของคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2565
TC 6.6 (1)	ผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้





ตารางที่ 2.15 จำนวนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	จำนวนทั้งหมด
บุคลากรห้องสมุด		3			3
บุคลากร ห้องปฏิบัติการ	2				2
บุคลากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ		1			1
บุคลากรด้านงาน บริหารงานบุคคล		1			1
บุคลากรด้านงาน บริการนักศึกษา (ระบุ ประเภทงานบริการ)		3			3
อื่นๆ (ระบุ)					
<b>จำนวนทั้งหมด</b>	<b>2</b>	<b>8</b>			<b>10</b>

ตารางที่ 2.16 ปริมาณนักศึกษาปีแรก (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้สมัคร		
	จำนวนที่สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนที่รับเข้า/จำนวนที่ลงทะเบียน
2561	83	60	62
2562	59	60	39
2563	58	60	44
2564	57	60	32
2565	50	60	24

ตารางที่ 2.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ห้าปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักศึกษา					
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปีที่ 4	รวม
2561	62	21				83
2562	39	55	7		13	114
2563	44	29	18	6	41	138
2564	32	40	13	17	21	123
2565	24	27	6	13	41	111





หมายเหตุ กรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นจำนวนเวลา 5 ปี ให้ระบุ ปีที่ 1- ปีที่ 5 และ >ปีที่ 5

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..4..

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา

ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้

มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง

ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์

มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี

มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก

ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





## เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p> <p>หลักสูตรมีการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ และในปี 2565 รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือเพิ่มเติม เป็นคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง 30 ชุด แต่อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี IOT ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา</p>
<p>➤ 7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p> <p>ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีอายุการใช้งานมานานกว่า 5 ปี ทำให้เกิดการชำรุดบางส่วน ทางหลักสูตรได้มีแผนและขอจัดซื้อครุภัณฑ์ทดแทนอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งปัจจุบันยังได้รับการจัดสรร 1 ห้อง จำนวน</p>





ผลการดำเนินงาน
30 ชุด
<p>➤ 7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p> <p>หลักสูตรไม่มีห้องสมุดดิจิทัล แต่อาจารย์และนักศึกษาสามารถใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลได้ที่สำนักวิทยบริการ ซึ่งรับผิดชอบโดยสำนักงานวิทยาเขต</p>
<p>➤ 7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p> <p>ผู้สอนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น google classroom, LMS และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ตามห้องเรียน อาคารเรียน และหอพัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลให้อาจารย์และนักศึกษา</p>
<p>➤ 7.5 . The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการให้บริการคอมพิวเตอร์ส่วนกลาง (ห้อง self access) และมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) ภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน การวิจัย ได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ</p>
<p>➤ 7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการดูแลระบบป้องกันข้อมูลส่วนตัว โดยมีการกำหนดรหัสเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้เฉพาะผู้เกี่ยวข้อง</p>
<p>➤ 7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการจัดพื้นที่สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การวิจัย และคุณภาพชีวิต เช่น มีการจัดที่โต๊ะที่นั่งตามอาคารต่างๆ การจัดพื้นที่ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เพื่อเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ</p>
<p>➤ 7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.</p> <p>หลักสูตรไม่มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน</p>





**ผลการดำเนินงาน**

➤ 7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

มีการจัดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง**

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย

**หมายเหตุ** ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน  
ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง  
มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา
- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





### เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>หลักสูตรมีการติดตามนักศึกษาตลอดแผนการเรียน และวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาอยู่เสมอ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนให้นักศึกษาเรียนจบตามแผนที่กำหนดไว้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อวางแผนรายวิชาเปิดทุกภาคการเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ มีอัตราการออกกลางคั้น้อย และมีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูง โดยนักศึกษาเทียบโอนร้อยละ 50 จะใช้เวลาในการสำเร็จการศึกษา 2 ปีครึ่ง</p>
<p>➤ 8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีการกำกับติดตามอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2563 บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำสูง เนื่องจากหลักสูตรเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ</p>
<p>➤ 8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานวิจัยในรายวิชาโครงการ เพื่อให้นักศึกษารู้จักวางแผน คิด วิเคราะห์ข้อมูล ได้เป็นอย่างดี เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>





ผลการดำเนินงาน
<p>➢ 8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p> <p>หลักสูตรติดตามความสำเร็จของหลักสูตรจากการมีงานทำของนักศึกษา รวมถึงผลการประเมินบัณฑิตจากผู้ประกอบการที่นักศึกษาทำงานด้วย และสถานประกอบการต่างๆ ที่นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน</p>
<p>➢ 8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>มีการติดตามลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน โดยให้ผู้ประกอบการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป</p>

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 4 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป
2561	62	58.06	17.74	24.20	14.51			
2562	29	51.72	37.93	6.89		3.44		
2563	44	77.27			9.09			
2564	32				15.12			
2565	24				4.16			

ตารางที่ 2.18 อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (ห้าปีย้อนหลัง) (กรณีหลักสูตร 5 ปี)

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	ร้อยละของผู้เรียนที่จบภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน				
		4 ปี	5 ปี	>5 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป







ตารางที่ 2.19 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ/สิทธิบัตร/ตำรา	รวม	
2565	1	-	-	-	-	1	0.2

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-1 ถึง 2.1-5

ตารางที่ 2.20 ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์ผลงานสร้างสรรค์

ปี (ปฏิทิน)	ประเภทผลงานตีพิมพ์						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	

หมายเหตุ อ้างอิงตารางในภาคผนวกที่ 2.1-6

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ .3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.3...

ผลการดำเนินงาน  บรรลุเป้าหมาย

หมายเหตุ ระบุเป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน

ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ระดับ 2 คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง

มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนา





- ระดับ 3 คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้  
มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง  
มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
- ระดับ 4 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
- ระดับ 5 มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์  
มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
- ระดับ 6 เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี  
มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการ  
ดำเนินการในเชิงบวก
- ระดับ 7 ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ  
มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่ง  
ผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้





## ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	2	2	4
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	2	2	4
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	2	2	4
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2	2	4
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	2	2	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	2	3	4





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	2	3	4
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	2	3	4
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	2	3	4
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	2	3	3
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	2	3	4
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	2	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	3	4	4
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	3	4	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	3	4	4
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry,	3	4	4





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	3	4	4
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	3	4	4
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	4	4
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	4	4
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	4	4
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3	4	3
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	4	3
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	4	4
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry	3	4	3





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	and alignment to the expected learning outcomes.			
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	4	4
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	4	4
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	4	4
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	4	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	3	4	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	4	4
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	4	4
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and	3	4	4





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	research quality.			
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)</b>				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	4	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	4	4
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	3	4	4
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	4	4
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	4	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	4	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	3
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	3
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	3
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	4
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	4
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	4
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	4
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	3
<b>ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored,	2	3	3







เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	and benchmarked for improvement.			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	3	3
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	3	3
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	2	3	3
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	2	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		2	3	3
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด				4





**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา**

<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)</b>	
จุดเด่น	
จุดที่ควรพัฒนา	<p>ควรกำหนด ELOs ของหลักสูตรก่อนการกำหนดรายวิชา</p> <p>ควรทำ ELOs ของหลักสูตรแล้วจึงกระจายไปยัง CLOs ให้ครบทุกข้อ</p>
แผนพัฒนา	<p>การปรับปรุงหลักสูตรรอบถัดไป</p>
<b>2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)</b>	
จุดเด่น	<p>-การเรียนการสอนเน้นการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการภายนอก โดยนำนักศึกษาไปเรียนรู้ร่วมกับภายนอก ทำให้นักศึกษาได้เห็นการปฏิบัติงานจริง</p> <p>-มีการจัดแผนการเรียนสำหรับแต่ละชั้นปีอย่างเหมาะสม โดยมีการกำหนดวิชาที่ต้องเรียนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในวิชาที่เรียนในลำดับต่อไป</p>
จุดที่ควรพัฒนา	
แผนพัฒนา	
<b>3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)</b>	
จุดเด่น	<p>-ทุกรายวิชามีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การกำหนดสัดส่วนคะแนน การกำหนดวันส่งงานที่มอบหมาย รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายโดยมีทั้งทฤษฎี การปฏิบัติจริง การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การค้นคว้าข้อมูล การจัดทำโครงงาน อภิปรายกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษามีทักษะหลายๆด้าน</p> <p>-มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ต่างๆ จากกิจกรรมทั้งการเรียนการสอน และการฝึกทักษะ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชมรม</p>
จุดที่ควรพัฒนา	<p>- ควรเน้นการสื่อสารปรัชญาการศึกษาที่ชัดเจนไปยังผู้มีส่วนได้เสีย และมีการติดตามว่าผู้มีส่วนได้เสียรับรู้ปรัชญาการศึกษาอย่างถูกต้อง</p>
แผนพัฒนา	
<b>4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>	
จุดเด่น	<p>-มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนเสร็จในแต่ละหน่วยการเรียน</p>





จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
<b>5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)</b>
จุดเด่น -มีแผนสำรวจจำนวน การลาศึกษาต่อ การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถแก้ปัญหาบุคลากรที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทันเวลา เมื่อมีบุคลากรลาศึกษาต่อ หรือลาออก
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
<b>6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)</b>
จุดเด่น มีระบบสารสนเทศที่อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดเวลา เพื่อสามารถแก้ปัญหาให้นักศึกษาได้ทันเวลา โดยไม่ต้องรอให้นักศึกษามาแจ้งผลการ
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
<b>7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>
จุดเด่น -ระบบอินเทอร์เน็ตมีอย่างเพียงพอ แต่เครือข่ายเกิดความไม่เสถียรค่อนข้างบ่อย ควรมีการปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา -งบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์มีอยู่อย่างจำกัด ควรหาแนวทางในการหางบประมาณเพิ่มเติม
แผนพัฒนา
<b>8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)</b>
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา





## ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

## 1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การวางแผนใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด

## ตารางที่ 2.21 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
-	-	-

## 2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

## - การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสอบถามนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม และจากนิเทศนักศึกษาฝึกงาน สหกิจ ในส่วน ของการทำงาน นั้นสอดคล้องกับการเรียนการสอนของหลักสูตรหรือไม่ ต้องให้หลักสูตรปรับปรุงเพิ่มเติมหรือไม่

## ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษา ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัย และไม่ เพียงพอ	เร่งทำแผนขอรับการจัดสรรงบประมาณ	
ควรเพิ่มรายงานปฏิบัติให้เพิ่มขึ้น	ปรับปรุงโดยเพิ่มจำนวนปฏิบัติใน หลักสูตรใหม่	





**- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง**

หลักสูตรมีการถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานประกอบการที่มีการใช้บัณฑิต และสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงานและสหกิจ รวมถึงศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน และสถาบันการศึกษาภายนอก โดยมีการพูดคุยกันในโปรแกรมออนไลน์ ในกิจกรรมพบปะนักศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในช่วงโควิด 19 เพื่อสอบถามและประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรในช่วงที่ผ่านมา

**ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน**

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
ควรเพิ่มรายงานปฏิบัติให้เพิ่มขึ้น	ปรับปรุงโดยเพิ่มจำนวนปฏิบัติในหลักสูตรใหม่	
การเรียนในรูปแบบออนไลน์ไม่เหมาะกับการเรียนในหลักสูตร	วางมาตรการป้องกันการติดเชื้อโควิด เพื่อรองรับการจัดการเรียนแบบ onsite	

**3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ**

**มคอ. 7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร**

**ตารางที่ 2.24 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2**

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	x	x	x	x	x
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์	x	x	x	x	x
3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร					x
4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุม ผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมินไม่					x





ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5					
5) มีการสำรวจติดตามการปฏิบัติงานของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการปฏิบัติงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ					X
6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะนำแก่นักศึกษา (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และ (4) มีช่องทางการรับข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุง ตาม ข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	X	X	X	X	X
7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	X	X	X	X	X
8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา (3) การกำหนดผู้สอน (4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำ	X	X	X	X	X





ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
<p>แผนการเรียนรู้และการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>(5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>(6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และ</p> <p>(7) การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผล การเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนน ประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5</p>					
13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	x	x	x	x	x
14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่ เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
15) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้เพื่อให้ มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ของหลักสูตร และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	x	x	x	x	x
	14	15	15	16	19





ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
1) มีการบริหารจัดการให้มีจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
3) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
4) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต โดยการประเมินคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
5) มีการสำรวจติดตามการมีงานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบัณฑิตที่จบการศึกษา และผลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสำรวจ	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
6) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การรับและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา (2) การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและ แนะนำแก่นักศึกษา (3) การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และ (4) มีช่องทางการรับข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินงานตามระบบมีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2







ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
7) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (2) ระบบการบริหารอาจารย์ และ (3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
8) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
10) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
11) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
12) มีระบบและกลไกดำเนินงานครอบคลุมประเด็น (1) การออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา (2) การปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา (3) การกำหนดผู้สอน (4) การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน (5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม (6) การประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และ (7) การกำกับการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนน ประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
13) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2





ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
14) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
15) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
16) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
17) มีแผนการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
18) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิต ใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2
19) มีระบบและกลไกดำเนินงาน การจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของหลักสูตร และผลการดำเนินงานตามระบบ มีคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	เป็นไปตามเกณฑ์	มคอ.2

- สรุปผลการประเมิน

เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

**มคอ. 7 หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ**

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร





5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

มคอ. 7 หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.26 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
รับการจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	2565	อ.สิริรักษ์ ชันฒานูรักษ์	เสร็จสิ้น	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

.....

.....

.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....

.....

.....

.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

.....

.....

.....





ตารางที่ 2.27 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ







ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวพาสนา เอกอุดมพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ม. สส.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดการสารสนเทศ	ตรง	ม.จพ.	2551
						ม.วล	2549
2	นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ตรง	ม.จพ.	2552
						มทร.ศรีวิชัย	2550
3	นางสาวศิรินันทร์ นาพอ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	ตรง	ม.จพ.	2553
						มอ	2551
4	นางสาวศวรรณรัศม์ อภัยพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. สส.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการสารสนเทศ	ตรง	มอ	2557
						ม.วล	2549
5	นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศป.ม. ศป.บ.	คอมพิวเตอร์อาร์ท ออกแบบภายใน	สัมพันธ์	มรส	2556
						มรส	2553





ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1							
2							
3							
4							
5							

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวพาสณา เอกอุดมพงษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ม. สส.บ.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดการสารสนเทศ	ม.จพ.	2551
					ม.วล	2549
2	นางสาวสิริรักษ์ ชันฒานุรักษ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ม.จพ.	2552
					มทร.ศรีวิชัย	2550
3	นางสาวศิรินันท์ นาพอ	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.จพ.	2553
					มอ	2551
4	นางสาวศวรรณรัตน์ อภัยพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. สส.บ.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการสารสนเทศ	มอ	2557
					ม.วล	2549





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
5	นางสาวหทัยรัตน์ บุญเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศป.ม. ศป.บ.	คอมพิวเตอร์อาร์ท ออกแบบภายใน	มรส มรส	2556 2553
6	นายกฤตวัฏ บุญชู	อาจารย์	วท.ด. ค.อ.ม. ค.อ.บ.	สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มทส. ส.จพ ส.ราชมงคล	2559 2547 2544
7	นายกฤติกร แก้ววงศ์ศรี	อาจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	มอ มทร.ศรีวิชัย	2559 2556
8	นายกิตติกร ชันแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วศ.ม. วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	ม.ก ส.ราชมงคล	2545 2541
9	นายปภัทร์ชกรณ์ อารีย์กุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.Eng.  วศ.ม. วศ.บ.	Interdisciplinary Intelligent Systems Engineering วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า	The Ryukyus U. มอ. ส.ราชมงคล	2553  2544 2540
10	นางสาวนิภาพร ช่วยธานี	อาจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์) วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์) วิทยาศาสตร์การศึกษา (ฟิสิกส์)	ม.ศว ม.น มทษ	2564 2549 2544
11	นางสาวเดือนรุ่ง ช่วยเรือง	อาจารย์	ศ.ม. ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ การเงินการธนาคาร	มร. มร.	







ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
12	นางสาวสุดคณิง ณะนอง	อาจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	การวิจัยและสถิติทางวิทยาการ สถิติประยุกต์ สถิติ	ม.บ มช. มอ	
13	นางสาวอารีรัตน์ ว่องกีก	อาจารย์	ปร.ด. วศ.ม. วท.บ.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์	มศก มศก	
14	นางสาวเจตนา อินยรัตน์	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	ไทยศึกษา ภาษาไทย	มทษ มรภ.สส.	
15	นางสาววรรณกร พลพิชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. วท.บ.	จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยา	มก มก	
16	นายปิยะพัฒน์ ช่วยอินทร์	อาจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มอ ม.วล	
17	นางสาวสุภาพร เจริญสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. ศศ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาษาอังกฤษ	มอ ม.วล	





ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						





ตารางที่ 1.1-5 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/การค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การวิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุณวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัสนักศึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย)
						วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			





ตารางที่ 1.1-6 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคุม วิทยานิพนธ์/ คั่นคว่ำอิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	รหัส นักศึกษา	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การคั่นคว่ำ อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ คั่นคว่ำ อิสระ				
1								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
2								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			
3								1.			
								2.			
								3.			
								4.			
								5.			





ตารางที่ 1.1-7 จำนวนอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับ การศึกษา)	สาขาวิชา	ประสบการณ์การ วิจัย	ที่ปรึกษา		จำนวนคณาจารย์/คณาจารย์/ คณาจารย์อิสระ (ระบุชื่อนักศึกษา)	ชื่อ วิทยานิพนธ์/ การค้นคว้า อิสระ	หมายเหตุ (การอนุมัติ จากสภา มหาวิทยาลัย)
						วิทยานิ พนธ์	การ ค้นคว้า อิสระ			
1								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
2								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		
3								1.		
								2.		
								3.		
								4.		
								5.		





ตารางที่ 1.1-8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์ /การค้นคว้าอิสระ	ชื่อวารสารวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ปี ที่/ฉบับที่ วัน-เดือน-ปี ที่ตีพิมพ์และ เลขหน้า)	วารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์วิชาการที่มี กรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง	การจดทะเบียนสิทธิบัตร /อนุสิทธิบัตร
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					





ตารางที่ 1.1-9 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ชื่องานวิจัย	ระยะเวลาทำวิจัย (ว/ด/ป)	งบประมาณ	แหล่งทุน	
					ภายใน	ภายนอก
1						
2						
2						
3						
4						

ตารางที่ 1.1-10 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ นับรวมผลงาน 5 ปีย้อนหลัง

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ





องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUNQA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน 2565  
(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</b>				
1	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการความรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน วิสาหกิจชุมชนบ้านพรุจูด ตำบลบ่อหิน อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง	ผศ.ศวรรณรัมย์ อภัยพงศ์ นายศุภวัฒน์ อินทร์เกิด	การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565 วันที่ 25 มีนาคม 2565 หน้า 406-413	
<b>บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</b>				







ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ</b>				
<b>บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ</b>				
<b>บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ</b>				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
<b>ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการ จดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออก ให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน 2565

(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				





ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565

(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				





ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปีปฏิทิน 2565 (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
<b>ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
<b>ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/ จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์ สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
<b>ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</b>				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และ ได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออก ให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ





ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
<b>ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
<b>ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</b>				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ







ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน 2565

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				





ส่วนที่ 6 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

