



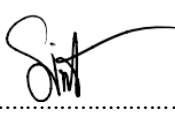




ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชา
เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม ถูกต้องเป็นความจริงทุกประการ

1.  ประธานหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นายชนากรณ์ คำสุด)
2.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวกฤตยา หนูสาย)
3.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสาวอภิรดี โพธิพงศา)
4.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์)
5.  อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วันที่ 30 มิถุนายน 2566
(นางสินีนานฎ อารีกิจ)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒน์ รัตนพันธ์)
หัวหน้าสาขาวิทยาศาสตร์
วันที่ 30 มิถุนายน 2566

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธรรม ชุมพร้อมญาติ)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วันที่ 30 มิถุนายน 2566



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกและแนวโน้มทางธุรกิจ ตามความต้องการของผู้ประกอบการ และข้อแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามบนพื้นฐานทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ตลอดจนสามารถเป็นผู้ประกอบการด้านความงาม ซึ่งเป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรม วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมด้านความงาม ที่มีคุณธรรม และจริยธรรม เพื่อรองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (New-S-curve) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอนตามแนวทางของ AUN-QA โดยมีการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา ประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นหรือหลักสูตรหรือคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลมาตฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาและรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ นั่นคือ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ” ซึ่งมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
สารบัญ	4
บทสรุปผู้บริหาร	6
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	10
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร	14
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้	20
องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.	20
องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินตามเกณฑ์ AUN-QA	31
ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง	93
ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA	93
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา	101
ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร	103
ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	107



บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2565 เพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามบนพื้นฐานทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ตลอดจนสามารถเป็นผู้ประกอบการด้านความงาม และเป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เริ่มใช้สำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา “ศรีวิชัย QA” ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการ ทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 – วันที่ 30 มิถุนายน 2566 ตามมาตรฐานของ สกอ. และแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ด้านที่ 2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา
- ด้านที่ 3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน
- ด้านที่ 4 : การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ
- ด้านที่ 6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- ด้านที่ 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- ด้านที่ 8 : ผลผลิตและผลลัพธ์



สรุปจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

- 1) หลักสูตรมุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ โดยการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย และการบริการวิชาการ
- 2) มีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม โดยใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) คณาจารย์ในหลักสูตรมีศักยภาพและมีประสบการณ์ที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) คณาจารย์มีทุนวิจัยและผลงานทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

1. ขาดแคลนเครื่องมือวิทยาศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีความงาม และห้องปฏิบัติการด้านความงาม
2. วัสดุเครื่องมือสื่อการสอนชำรุดบ่อย ขาดการซ่อมแซม
3. จัดทำ CLOs ในทุกรายวิชา และมีการจัดทำแผนการเรียนการสอนพร้อมทั้งแผนการประเมินให้สอดคล้องกับ CLOs ที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. เพิ่มการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น
2. จัดซื้อครุภัณฑ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีความงาม
3. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ประกอบการให้มากขึ้น เพื่อตอบโจทย์ความต้องการทางด้านความงามในปัจจุบัน



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



ในปี พ.ศ. 2531 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณที่มีต่อนักเรียนอาชีวศึกษา เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ โปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” มีความหมายว่าสถาบันเทคโนโลยีอันเป็นมิ่งมงคลแห่งพระราชา เมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดยบริหารจัดการได้ด้วยอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลสภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นเพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยกระดับสถานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เน้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาโท ปริญญาเอก จึงได้มีการยกร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่งขึ้น โดยมีการรวมวิทยาเขตที่อยู่ใกล้เคียงกันจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 9 แห่ง

จากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ซึ่งได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มีผลให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเดิม ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2518 ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 มาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม





ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับคณะ จำนวน 15 หน่วยงาน มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 5,806 ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรังและ ชุมพร แบ่งเขตจัดการศึกษาและการบริหารจัดการออกเป็น 5 พื้นที่ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา
- 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง
- 3) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ไซใหญ่
- 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช หุ่นใหญ่
- 5) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ขนอม

2. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพันธกิจที่มุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม อย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัย ไปสู่องค์กรที่มีความทันสมัย มีใจบริการและคนทำงานอย่างมีความสุข อีกทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคม อย่างแท้จริง

นับจากการก่อตั้งจนถึงปัจจุบันบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ เฉพาะที่พร้อมจะทำงานด้วยความใส่ใจ ห่วงใย และมีเจตนาร่วมกันที่มุ่งสร้างสรรค์สิ่งดีให้กับสังคมและชุมชน อีกทั้ง พันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ในการสร้างงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ การ ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนและสืบทอดศิลปะวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์ ซึ่งภารกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนสะท้อนตัวตนที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อ สังคม”

ปรัชญาการศึกษา : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

ปรัชญา : มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วัฒนธรรมองค์กร : มีความสุข ทันสมัย ใจบริการ

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม





พันธกิจ :

1. ผลิตรกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์ : สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

3. ภาพรวมของคณะ/วิทยาลัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช เป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นปฏิบัติ ทำการสอน การวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น นอกจากจัดการเรียนการสอนภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแล้วยังจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาพื้นฐานให้แก่คณะเกษตรศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะเทคโนโลยีการจัดการและคณะสัตวแพทยศาสตร์





4. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ/วิทยาลัย

ปรัชญา

บัณฑิตสร้างงาน เชี่ยวชาญปฏิบัติ นำนวัตกรรมสู่ชุมชน

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัยบูรณาการเชิงพื้นที่ สร้างนวัตกรรมเกษตร บริการวิชาการและอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

ซื่อสัตย์ สามัคคี อยู่ดี มีสุข

อัตลักษณ์

เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

สร้างนวัตกรรมชุมชน

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความรู้คู่ทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรม
 - 2) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
 - 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม โดยบูรณาการองค์ความรู้จากกระบวนการเรียนการสอนและการวิจัยเข้ามาเพื่อถ่ายทอด
 - 4) ส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 5) การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อเป้าหมาย ดัง ต่อไปนี้





ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ประเภทวิชาการ

1. รหัส (14 หลัก) และชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25541971100741

ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม

มคอ. 7 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

2. ชื่อปริญญา

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม

3. วิชาเอก

เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม

4. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาการ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

6. ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้ และมีทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม สร้างผู้ประกอบการโดยบูรณาการกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต

7. ความสำคัญของหลักสูตร

อุตสาหกรรมความงาม มีแนวโน้มที่จะเพิ่มปริมาณขึ้นในแต่ละปี ทำให้ตลาดแรงงานนั้นมีความต้องการทรัพยากรบุคคลด้านความงามที่มากขึ้น อีกทั้งการส่งเสริมอุตสาหกรรมทั้งขนาดกลาง และขนาดย่อมของรัฐบาล และการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมเข้ามาเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ เพื่อสร้างความแตกต่างตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ การผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามสู่การเป็นผู้ประกอบการ นับเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาอุตสาหกรรมดังกล่าวอย่างยั่งยืน ที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็น





องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัยบูรณาการเชิงพื้นที่ สร้างนวัตกรรมเกษตร บริการวิชาการ และอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย คือ มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม และมีการบูรณาการร่วมกับนโยบายของรัฐบาล (ไทยแลนด์ 4.0) และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” สู่การพัฒนาหลักสูตร และผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนประเทศชาติต่อไป

8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 8.1 มีความรู้ และทักษะในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม
- 8.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบด้วยความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถต่อยอดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้านความงามบนพื้นฐานของการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น
- 8.3 มีทักษะสำหรับการเป็นผู้ประกอบการหน้าใหม่ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- 8.4 มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในองค์กรได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตสาธารณะ และทักษะชีวิต
- 8.5 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ตลอดถึงมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

9. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programme Learning Outcome: PLO)

PLO1	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
PLO2	มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
PLO3	สามารถอธิบายวัตถุประสงค์ สารธรรมชาติดีที่ใช้ในการผลิต และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม
PLO4	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย
PLO5	สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
PLO6	สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางความงามได้อย่างเหมาะสม





PLO7	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO8	สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
PLO9	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
PLO10	สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

10. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12 หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	91 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		36 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		49 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

11. อาชีพที่สามารถประกอบได้

- 1) นักพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงาม
- 2) ผู้ประกอบการธุรกิจส่วนตัว
- 3) ที่ปรึกษาด้านความงาม
- 4) นักวิชาการด้านความงาม
- 5) นักวิทยาศาสตร์ด้านความงาม





มคอ. 7 หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

12. ข้อมูลสถิติของหลักสูตร

- 12.1 จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน 2 คน
 จำนวนนักศึกษาที่ประกาศรับ- 30 คน
 จำนวนนักศึกษามารายงานตัวเข้าเรียน 2 คน
- 12.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน ...-... คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร ...-..... คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ...-..... คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร ...-..... คน
 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ (ระบุ)
 สาขา/สาขาวิชา - จำนวน..... คน
 สาขา/สาขาวิชา - จำนวน..... คน
- 12.3 รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ -
- 12.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่สอบ ผ่าน ตามแผนการศึกษาของ หลักสูตร
1	2	2	100
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	-
.....			

หมายเหตุ นักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตร หมายถึง นักศึกษาที่สอบผ่าน และยังคงศึกษาอยู่





12.5 อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (...-....คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 (.....คน) ร้อยละ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (...-....คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 (.....คน) ร้อยละ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (...-....คน) ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 (.....คน) ร้อยละ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (...-....คน) ที่จบการศึกษา (.....คน) ร้อยละ

12.6 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ลดลง.....-.. คน เนื่องจาก - ตกออกคน

- ย้ายสาขาคน

- ลาออกคน

ชั้นปีที่ 2 ลดลง...-.... คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่

12.7 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม-.....คน ร้อยละ ..-....

การกระจายภาวะการณ้ได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้ งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ผู้ประกอบการ อิสระ	ไม่ประสงค์จะทำงาน			ยังไม่ได้งาน
	ตรงสาขาที่ เรียน	ตรงสาขาที่เรียน		ศึกษาต่อ	ลาบวช	อื่นๆ (ระบุ)	
จำนวน							
ร้อยละ							





13. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

13.1 การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....

13.2 การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

(ระบุ).....





ส่วนที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 : ผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

สำหรับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. 2558 (ระดับปริญญาตรี)

มคอ. 7 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตรและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
1. นายธนากรณ์ คำสุด วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557 วท.ม. (ชีวเคมี), 2552 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2550	1. นายธนากรณ์ คำสุด วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557 วท.ม. (ชีวเคมี), 2552 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2550	อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565
2. นางสาวกฤตยา หนูสาย Ph.D. (Analytical Chemistry), 2554 วท.ม. (เคมีวิเคราะห์), 2549 วท.บ. (เคมีวิเคราะห์), 2544	2. นางสาวกฤตยา หนูสาย Ph.D. (Analytical Chemistry), 2554 วท.ม. (เคมีวิเคราะห์), 2549 วท.บ. (เคมีวิเคราะห์), 2544	อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565
3. นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง), 2554 วท.บ. (การแพทย์แผนตะวันออก), 2550	3. นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง), 2554 วท.บ. (การแพทย์แผนตะวันออก), 2550	อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565
4. นางสินีนากู อารีกิจ ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2563 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), 2550	4. นางสินีนากู อารีกิจ ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2563 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), 2550	อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565
5. นางสาวอภิรดี โพธิพิงศา วท.ด. (ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุล), 2560	5. นางสาวอภิรดี โพธิพิงศา วท.ด. (ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุล), 2560	อนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31





อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่าน สภามหาวิทยาลัย)
วท.ม. (ชีวเคมี), 2553 วท.บ. (เคมี), 2550	วท.ม. (ชีวเคมี), 2553 วท.บ. (เคมี), 2550	มีนาคม 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรที่เปิดสอน และทำหน้าที่สอนและค้นคว้า วิจัย ในสาขาดังกล่าว (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-1 ถึง 1.1-2)

อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
1. นายธนากรณ์ คำสุด วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557 วท.ม. (ชีวเคมี), 2552 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2550	1. นายธนากรณ์ คำสุด วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557 วท.ม. (ชีวเคมี), 2552 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2550	อนุมัติโดยสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565
2. นางสาวกฤตยา หนูสาย Ph.D. (Analytical Chemistry), 2554 วท.ม. (เคมีวิเคราะห์), 2549 วท.บ. (เคมีวิเคราะห์), 2544	2. นางสาวกฤตยา หนูสาย Ph.D. (Analytical Chemistry), 2554 วท.ม. (เคมีวิเคราะห์), 2549 วท.บ. (เคมีวิเคราะห์), 2544	อนุมัติโดยสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565
3. นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง), 2554 วท.บ. (การแพทย์แผนตะวันออก), 2550	3. นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง), 2554 วท.บ. (การแพทย์แผนตะวันออก), 2550	อนุมัติโดยสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565
4. นางสินีนากู อารีกิจ ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2563 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2553	4. นางสินีนากู อารีกิจ ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2563 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2553	อนุมัติโดยสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565





อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ. 2	ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ ผ่านสภา มหาวิทยาลัย)
วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), 2550	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), 2550	วันที่ 31 มีนาคม 2565
5. นางสาวอภิรดี โพธิพงศา วท.ด.(ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุล), 2560 วท.ม. (ชีวเคมี), 2553 วท.บ. (เคมี), 2550	5. นางสาวอภิรดี โพธิพงศา วท.ด.(ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุล), 2560 วท.ม. (ชีวเคมี), 2553 วท.บ. (เคมี), 2550	อนุมัติโดยสภา มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 211-4/2565 วันที่ 31 มีนาคม 2565

อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำภายในสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-3)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทาง วิชาการ	รายวิชาที่สอน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
1. นายธนากรณ์ คำสุต	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557 วท.ม. (ชีวเคมี), 2552 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2550	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. เทคโนโลยีสีเขียว 2. เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ความงาม เบื้องต้น 3. ประสบ การณืวิชาชีพ พื้นฐาน
2. นางสาวกฤตยา หนูสาย	Ph.D. (Analytical Chemistry), 2554 วท.ม. (เคมีวิเคราะห์), 2549 วท.บ. (เคมีวิเคราะห์), 2544	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. เคมีพื้นฐาน 2. ปฏิบัติการ เคมีพื้นฐาน 3. เทคโนโลยีสี





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
			เขียน
3. นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง), 2554 วท.บ.(การแพทย์แผนตะวันออก), 2550	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	
4. นางสินีนากู อารีกิจ	ปร.ต. (เภสัชศาสตร์), 2563 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), 2550	อาจารย์	
5. นางสาวกริณี โปธิพงศา	วท.ด.(ชีวเคมีและชีววิทยาโมเลกุล), 2560 วท.ม. (ชีวเคมี), 2553 วท.บ. (เคมี), 2550	อาจารย์	
6.นายวสันต์ หะยียะห์ยา	วท.ม. กายวิภาคศาสตร์ วท.บ. กายภาพบำบัด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. กายวิภาค และสรีรวิทยา ของมนุษย์
7.นายศักดิ์ธำพงษ์ ไชยสร	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) ศศ.บ. (การฝึกและการจัดการ) ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. กีฬาลีลาศ
8.นางราตรี เขียวรอด	ค.บ. (สังคมศึกษา) ศน.ม. (สังคมวิทยา)		1. พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อ สังคม 2. ชีวิตกับ เศรษฐกิจ พอเพียง
9.นางกฤตพร แซ่แง่ สายจันทร์	ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) สส.ม (สังคมสงเคราะห์) ปริญญาเอก สาขาการบริหารนวัตกรรมการ เพื่อการพัฒนา ม.ราชภัฏ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. ศา ส ต ร์ พระราชา





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
	นครศรีธรรมราช		
10.นางรัตนีกร นาคปลัด	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. ส น ท น า ภาษาอังกฤษ 2. การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ
11.นายประเสริฐ นนทกาญจน์	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Doctor of Engineering (D.Eng) Mechatronics</i> Asian Institute of Technology <ul style="list-style-type: none">▪ Master of Science in Technical Education (M.S.Tech.Ed.) Mechanical Engineering King Mongkut's University of Technology North Bangkok <ul style="list-style-type: none">▪ Bachelor of Science in Technical Education (B.S.Tech.Ed.) Mechanical Engineering Rajamangala University of Technology Srivijaya <ul style="list-style-type: none">▪ Vocational Certificate (Voc. Cert.) Mechanical Hatyai Technical College		1. เทคโนโลยี และนวัตกรรม





ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
12. นางสุภามาส อินทฤทธิ์	กศ.บ. เคมี วท.ม. เคมีศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	1. เคมีอินทรีย์ พื้นฐาน
13. นางรัตติยา สารดิษฐ์	วท.บ. เคมี วท.ม. เคมีวิเคราะห์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	2. ปฏิบัติการ เคมีอินทรีย์ พื้นฐาน





อาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์พิเศษนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน (ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ) (รายละเอียดดังภาคผนวกตารางที่ 1.1-4)

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
มหาวิทยาลัย.....คณะ.....			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะ.....มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขต.....จังหวัด..... (พื้นที่สงขลาไม่มีวิทยาเขต)





การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1) เกณฑ์ 5 ข้อ

	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
1	<p>จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - ไม่น้อยกว่า 5 คน และ - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</p>	<p>ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมี 5 ท่าน ดังนี้ (1) นายธนากรณัณต์ คำสุด (2) นางสาวกฤตยา หนูสาย (3) นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์ (4) นางสินีนานา อารีกิจ (5) นางสาวอภิรดี โพธิพงศา</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>
2	<p>คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <u>ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ</u> - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน มีคุณสมบัติ ตรงตามสาขาวิชา มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 คน และปริญญาเอก 4 คน ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน โดยทุกคนมีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ดังนี้ นายธนากรณัณต์ คำสุด จำนวน 5 เรื่อง 1. ธนากรณัณต์ คำสุด เปรมจิต ร่องสวัสดิ์ เพ็ญศรีเพ็ญประไพ. ผลของส่วนสกัดดอกและใบช้เหล็กต่อการลดน้ำตาลในเลือดแบบ <i>in vitro</i>. วารสารวิชาการราชวิทยาลัยจุฬารณัณต์ 2563. 2(1): 36-49. 2. กัญญารัตน์ รักษาแก้ว ธนากรณัณต์ คำสุด วรณิณี จันทร์แก้ว ผลของสารสกัดด้วยน้ำต่อปริมาณสารฟลาโวนอยด์ทั้งหมดและฤทธิ์ทางชีวภาพ ของไข่น้ำจากธรรมชาติและการเลี้ยง. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>





	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
	จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมี ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ	2562. 12(1): 150-162. 3. ฐิติกร พรหมบรรจง ธนากรณ์ ดำสุด เชมมิการ์ โขมพัตร และสุวรรณา ผล ใหม่. การสลายสีเมทิลีนบลูของเม็ดปืทที่ ตรึงสารสกัดหยาบใบรางจืด. วารสาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ 2562. 5(2):48-59. 4. ธนากรณ์ ดำสุด ฐิติกร จันทรวุ่น ชฎาภรณ์ สุขกรง และ ฐิติวรดา เทศภูมิ. การยับยั้งการสร้างแอดวานซ์ไกลเคชัน เอนดีโปรดักส์ และแอลฟา-กลูโคซิเดส ของส่วนสกัดยอดมะม่วงหิมพานต์. วารสารวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ 2561, 4(2), 30-39.3 5. ชุตติมา แก้วพิบูลย์ พฤทธิกร ศุภพล ธนากรณ์ ดำสุด และณวงศ์ บุนนาค. ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ และยับยั้งการ ทำงานของเอนไซม์ไลเปส อะไมเลส และแอลฟา-กลูโคซิเดส ของพืชสมุนไพร ไทย. วารสารวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2561, 27(3), 435-444.	
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ประเภทวิชาการ</u> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรมี คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการสัมพันธ์ กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรมี ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2





เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
<p>ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง -ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร 	<p>ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง จำนวน 1 ท่าน โดยอ้างอิงจากเกณฑ์การประเมินข้อ 2</p>	
<p>4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน</p> <p><u>ประเภทวิชาการ</u></p> <p><u>-อาจารย์ประจำ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน -หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้ออนไลน์คุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ <p><u>-อาจารย์พิเศษ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ -มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี -ทั้งนี้ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น 	<p>อาจารย์ผู้สอนทั้งหมด 11 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 6 คน หรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน จำนวน 7 คน</p>	<p>ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2</p>





เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ ตารางอ้างอิง
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด <i>ประเภทวิชาการ</i> -ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ความงาม เป็น หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ครบกำหนดการ ปรับปรุง ใหม่ครั้งต่อไปในปี พ.ศ. 2568	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์กรประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

(แสดงเครื่องหมาย ให้ตรงกับผลการประเมินข้างต้น)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน





องค์ประกอบที่ 2 : ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ได้กำหนดผลการเรียนรู้ไว้ใน มคอ.2 (หมวดที่ 4 หน้า 98-120) ซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีที่ สกอ. กำหนด 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ที่จัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (OBE) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ทบทวนและจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และกำหนดระดับผลการเรียนรู้ตามอนุกรมวิธานการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's taxonomy) ทั้งหมด 10 PLOs รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 1.1-2</p>





ผลการดำเนินงาน

การจัดทำ PLOs ดังกล่าว หลักสูตรได้รวบรวมความต้องการและข้อเรียกร้องทั้งหมด โดยหลักสูตรมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่สำคัญได้แก่อธิการบดี คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยความต้องการสำคัญได้แสดงผ่านนโยบาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และพันธกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น สถานประกอบการ นักศึกษา และสังคม เป็นต้น

วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วิสัยทัศน์: มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม

พันธกิจ :

- 1) ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- 2) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

อัตลักษณ์: มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

เอกลักษณ์: สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ

วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์: เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัย บริการวิชาการ สร้างนวัตกรรมและ อนุรักษ์ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์: เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เอกลักษณ์: สร้างนวัตกรรมชุมชน

พันธกิจ :

- 1) ผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความรู้คู่ทักษะและมีคุณธรรมจริยธรรม
- 2) สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน สังคมและ สิ่งแวดล้อม
- 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม โดยบูรณาการองค์ความรู้จากกระบวนการเรียนการสอนและการวิจัยเข้ามาเพื่อ ถ่ายทอด
- 4) ส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5) การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

➤ 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

เมื่อได้ PLOs ที่จัดทำขึ้นอย่างเหมาะสมและครอบคลุมตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดดังที่กล่าวแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันวิเคราะห์และแปร PLOs สู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาถึงรายวิชาที่จำเป็นต้องนำ CLOs ไปบรรจุไว้ ด้วยกระบวนการสอบกลับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Backward Curriculum Design) ซึ่งพบว่า PLOs แต่ละข้อมีความจำเป็นต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็น (K) ทักษะ (S)





ผลการดำเนินงาน
และเจตคติ (A) รวมทั้งรายวิชาต่าง ๆ รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 1.2-1
<p>➤ 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p> <p>หลักสูตรฯ จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2565 วางแผนจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 มาจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (specific) โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ในหลักสูตรประชุมจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร 2. กำหนดความสอดคล้องของ PLOs กับทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทางของหลักสูตร 3. สื่อสารผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <p>ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565 อาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตร โดยมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะทางมากกว่าผลการเรียนรู้แบบทั่วไป ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีทั้งหมด 10 ข้อ ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง (specific) จำนวน 6 ข้อ และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic) จำนวน 4 ข้อ ดัง ตารางที่ 1.1-2</p>
<p>➤ 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p> <p>เพื่อให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ยังคงสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ หลักสูตรได้นำข้อมูลทบทวนและจัดทำ PLOs โดยข้อมูลป้อนกลับที่สำคัญคือข้อมูล จากการตรวจประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2564 นอกจากนี้แล้ว หลักสูตรยังได้รวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดอย่างครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยหลักสูตรดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการและความจำเป็นของคุณลักษณะบัณฑิตด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมสัมมนา การออกไปพบปะกับสถานประกอบการ การเข้าร่วมของผู้ประกอบการในธุรกิจความงามเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์แบบ ตรงกับความต้องการของทุกภาคส่วน ดังตารางที่ 1.1-3</p>
<p>➤ 1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2565 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) มีนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 2 คน ปัจจุบันยังไม่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกการทวนสอบการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาและบัณฑิต หลักสูตรจึงไม่สามารถประเมินข้อ 1.5 นี้ได้</p>

หมายเหตุ :

ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	ตารางที่ 1.1-1 กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
2	ตารางที่ 1.1-2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)
3	ตารางที่ 1.1-3 ความต้องการด้านคุณลักษณะของบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4	ตารางที่ 1.1-4 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ
5	ตารางที่ 1.1-5 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
6	ตารางที่ 1.2-1 กระบวนการสอบกลับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Backward Curriculum Design)
7	ตารางที่ 1.2-2 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

ตารางที่ 1.1-1 กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ขั้นตอน	การดำเนินงานของหลักสูตร
[D] การรวบรวมข้อมูลรายการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความต้องการ/ความจำเป็น	(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมรายการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดของหลักสูตร - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน [ข้อกำหนดที่ 1.1] - ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (Customer Focus) [ข้อกำหนดที่ 1.4] (2) วิเคราะห์ความจำเป็นและต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน
[P] ทบทวนและจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	(1) ทบทวนข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง PLOs จากปีก่อน (2) จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยแปรความต้องการและความจำเป็นสู่คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ - กำหนดระดับผลการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy [ข้อกำหนดที่ 1.1] - กำหนดเป็นทักษะการเรียนรู้ทั่วไปและทักษะเฉพาะทาง [ข้อกำหนดที่ 1.3] (3) ตรวจสอบความสอดคล้องและครบถ้วนของ PLOs [ข้อกำหนดที่ 1.4] (4) สื่อสาร PLOs ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ [ข้อกำหนดที่ 1.1]
[S] การนำ PLOs แปรไปสู่ CLOs และกำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	(1) วิเคราะห์องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs และพิจารณารายวิชาที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการสอบกลับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Backward Curriculum Design) [ข้อกำหนดที่ 1.2] (2) แสดงการผลักดันของทุกรายวิชาต่อการบรรลุ PLOs [ข้อกำหนดที่ 1.2] (3) นำ PLOs และ CLOs ไปออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (เกณฑ์ 2) และกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน (เกณฑ์ 3) รวมทั้ง





ขั้นตอน	การดำเนินงานของหลักสูตร
	ประเมินผลผู้เรียน (เกณฑ์ 4)
[R] วิเคราะห์การบรรลุ PLOs ของนักศึกษาและบัณฑิต	(1) การประเมินผลการบรรลุ PLOs ของนักศึกษา [ข้อกำหนดที่ 1.5] - ระหว่างการศึกษา (นักศึกษาชั้นปีที่ 4) - หลังจากสำเร็จการศึกษา (2) ประเมินความเหมาะสมของ PLOs กับการใช้งานจริงในปัจจุบันและป้อนกลับข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกระบวนการกำหนด PLOs ในปีต่อไป (รายละเอียดการประเมิน ดูเกณฑ์ที่ 4)

หมายเหตุ : ปรับใช้จากตัวแบบของกระบวนการผลิต (DPSR) โดยที่ D = Design, P = Production, S = Sales, R = Research

ตารางที่ 1.1-2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง	ระดับของผลการเรียนรู้
PLO1	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบตนเอง วิชาชีพและสังคม	/		R,U,A
PLO2	มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		/	A,E,C
PLO3	สามารถอธิบายวัตถุดิบ สารธรรมชาติที่ใช้ในการผลิต และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม		/	An,A,E C
PLO4	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย		/	A
PLO5	สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ		/	An, A
PLO6	สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางความงามได้อย่างเหมาะสม		/	A
PLO7	สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/		A
PLO8	สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	/		A
PLO9	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	/		E,C





ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความรู้และทักษะทั่วไป	ความรู้และทักษะเฉพาะทาง	ระดับของผลการเรียนรู้
PLO10	สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล	/		A,E

หมายเหตุ R = Remembering U = Understanding A = Applying
An = Analyzing E = Evaluating C = Creating

ตารางที่ 1.1-3 ความต้องการด้านคุณลักษณะของบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ข้อเรียกร้อง	ที่มาของความต้องการ
มหาวิทยาลัย/อธิการบดี	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 1) มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ 2) เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน 3) คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น 4) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5) เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล 6) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 7) สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม 8) อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม 9) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	1) แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี 2) แผนปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย ประจำปี พ.ศ. 2565
สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต <u>กลุ่มอุตสาหกรรมเกี่ยวกับความงาม</u> 1) บริษัทอินเตอร์เนชั่นแนล แลบบอราทอรีส์ จำกัด 2) บริษัท BJC Specialties จำกัด 3) บริษัททิวร จำกัด	1) ปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามได้เป็นอย่างดี 2) สามารถใช้ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีความงามได้อย่างเชี่ยวชาญ 3) สามารถวิจัยหาสารสำคัญในวัสดุธรรมชาติ และนำไปพัฒนาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ความงามได้ 4) สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ดี 5) ทำงานเป็นทีมได้	1) การสัมภาษณ์ในการร่วมจัดทำหลักสูตร 2) การร่วมบรรยายให้ความรู้กับนักศึกษา





	6) มีความซื่อสัตย์ สุจริต 7) มีความขยัน อดทน สู้งาน	
นักศึกษา/ผู้ปกครอง	1) สามารถปฏิบัติงานในบริษัททางด้านความงามได้ 2) ได้รับความชื่นชมในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาขา 3) มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	1) จากข้อเสนอแนะผ่านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) 5 ด้าน ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม 2) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน 3) มีทักษะทางปัญญา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถปฏิบัติงานและสร้างงานเพื่อพัฒนาสังคมให้สามารถแข่งขันได้ 4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 (หน้า 1)

ตารางที่ 1.1-4 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ

วิสัยทัศน์และพันธกิจ (คำสำคัญ)	วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนวัตกรรมเพื่อสังคม				
	วิสัยทัศน์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัย บริการวิชาการ สร้างนวัตกรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม เพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากอย่างยั่งยืน				
	พันธกิจ				
PLOs	ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรม	สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม	ให้บริการวิชาการ แก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	สืบทอด ศิลปะวัฒนธรรม บนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์	อัตลักษณ์ : มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ
PLO-1		✓			✓
PLO-2		✓		✓	





PLO-3	✓	✓			
PLO-4	✓	✓	✓		
PLO-5			✓		✓
PLO-6		✓			✓
PLO-7					✓
PLO-8				✓	✓
PLO-9			✓		✓
PLO-10			✓		✓

ตารางที่ 1.1-5 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	<p>ปรัชญา : มุ่งผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้ และมีทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม สร้างผู้ประกอบการโดยบูรณาการกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต</p>				
	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สำคัญ)</p>				
	(1) มีความรู้ และทักษะในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม	(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบด้วยความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถต่อยอดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้านความงามบนพื้นฐานของการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น	(3) มีทักษะสำหรับการเป็นผู้ประกอบการหน้าใหม่ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	(4) มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในองค์กรได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตสาธารณะ และทักษะชีวิต	(5) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ตลอดถึงมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
PLOs					
PLO-1				✓	
PLO-2			✓	✓	
PLO-3	✓	✓	✓		
PLO-4			✓		
PLO-5	✓	✓	✓		
PLO-6	✓	✓	✓		
PLO-7			✓		✓





PLO-8				✓	
PLO-9			✓		✓
PLO-10		✓			✓

ตารางที่ 1.2-1 กระบวนการสอบกลับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Backward Curriculum Design)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	เจตคติ (A)	รายวิชา
PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	K-1: จำแนกข้อมูล และ นำเสนอข้อมูลประเด็น ความสำคัญจากการ เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน K-2: ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการ ต่าง ๆ ใช้ได้อย่าง เหมาะสม K-3: เป็นผู้เรียนรู้ตลอด ชีวิต K-4: สามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีและมีทักษะ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ความงามให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและปลอดภัย	S-1: เกิดทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่าง สร้างสรรค์ S-2: ปฏิบัติตน เหมาะสมตามกฎ ระเบียบของสังคม S-3: เก็บรวบรวม ข้อมูล ประมวลผล และนำไปใช้ในการ วางแผนหรือ ประกอบการตัดสินใจ ได้ S-4: สามารถใช้ ความรู้ในศาสตร์มา ประยุกต์ใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	A-1: พัฒนานิสัยให้มี ความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม A-2: สร้างเสริมจิต สาธารณะ A-3: ตระหนักในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต A-4: เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	1. พลเมืองกับ จิตสำนึกต่อสังคม 2. การฝึกเฉพาะทาง 3. การฝึกงาน เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ความงาม 4. สหกิจศึกษา
PLO2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	K-5: สามารถอธิบาย วัตถุประสงค์ สารธรรมชาติที่ ใช้ในการผลิต และสาร ออกฤทธิ์ทางชีวภาพ ในผลิตภัณฑ์ความงาม K-6: สามารถอธิบาย หลักการ ทฤษฎี และ ทักษะในการเลือกใช้ ผลิตภัณฑ์ความงามให้ เหมาะสม K-7: สามารถอธิบาย หลักการและทฤษฎี และ มีทักษะพื้นฐานการเป็น	S-5: สามารถสืบค้น ตีความ เพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ S-6: สามารถให้ความ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ในการ แก้ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในบทบาท ของผู้นำหรือใน บทบาทของผู้ร่วมทีม ทำงาน S-7: สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	A-5: มีวินัย ตรงต่อ เวลา และความ รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม A-6: มีจรรยาบรรณ ทางวิชาการและ วิชาชีพ	1. ประสพการณ์ วิชาชีพพื้นฐาน 2. กฎหมายและ จริยธรรมเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ความงาม 3. ระเบียบวิธีวิจัย ทางเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ความงาม





ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	เจตคติ (A)	รายวิชา
	ผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์ความงาม	ในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ S-8: มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม		
PLO3 อธิบายวัตถุดิบ สารธรรมชาติที่ใช้ในการผลิต และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม	K-4: สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย K-5: สามารถอธิบายวัตถุดิบ สารธรรมชาติที่ใช้ในการผลิต และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม K-7 สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎี และมีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์ความงาม	S-9: สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางความงามได้อย่างเหมาะสม S-10: สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม S-11: สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม S-12: สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล	A-1:ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต A-2:มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	1.เคมีพื้นฐาน 2.เคมีอินทรีย์พื้นฐาน 3.ชีวเคมีพื้นฐาน 4.วัตถุดิบและการควบคุมคุณภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม 5. เครื่องมือในห้องปฏิบัติการผลิตภัณฑ์ความงาม 6. สารธรรมชาติที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ความงาม 7. ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม
PLO4 เลือกใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย	K-8: สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และปลอดภัย K-9: สามารถอธิบายวัตถุดิบ สารธรรมชาติที่	S-13: สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางความงามได้อย่างเหมาะสม S-14: สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก	A-7: ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต A-8: มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	1.ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน 2.เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามเบื้องต้น 3. ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน 4. พื้นฐานการตั้ง





ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	เจตคติ (A)	รายวิชา
	ใช้ในการผลิต และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม	ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน S-15: สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม S-16: สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ S-17: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล		<p>ตัวรับผลิตภัณฑ์ความงาม</p> <p>5. ผลิตภัณฑ์ความงามสำหรับผิวหน้า</p> <p>6. ผลิตภัณฑ์ความงามแต่งสี</p> <p>7. ผลิตภัณฑ์ความงามสำหรับผมและเล็บ</p> <p>8. เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เครื่องหอม</p> <p>9. ผลิตภัณฑ์ความงามเพื่อสุขภาพ</p> <p>10. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงาม</p> <p>11. เทคโนโลยีการชะลอวัยและการฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>12. เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ความงาม</p>
PLO5 รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ	<p>K-10:สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎี และทักษะในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ความงามให้เหมาะสม</p> <p>K-11: สามารถอธิบายหลักการและทฤษฎี และมีทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์ความงาม</p>	<p>S-18: สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>S-19: สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>S-20: สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม</p>	<p>A-9: มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>A-10: เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p>	<p>1.กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์</p> <p>2.เทคโนโลยีสีเขียว</p> <p>3. หลักการตลาด</p> <p>4. การตลาดดิจิทัลเพื่อผลิตภัณฑ์ความงาม</p> <p>5. การเป็นผู้ประกอบการด้านผลิตภัณฑ์ความงาม</p>





ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	เจตคติ (A)	รายวิชา
		S-21: สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
PLO6 ประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางความงามได้อย่างเหมาะสม	K-12:สามารถอธิบายวัตถุดิบ สารธรรมชาติที่ใช้ในการผลิต และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม K-13:สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย K-14: สามารถอธิบายหลักการ ทฤษฎี และทักษะในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ความงามให้เหมาะสม	S-22: คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบ S-23: สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางความงามได้อย่างเหมาะสม S-24: สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ S-25: สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน S-26: สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม S-27: สามารถใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล S-28: สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร	A-11: ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต A-12: มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม A-13: มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน 2.เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามเบื้องต้น 3. จุลชีววิทยาเพื่อผลิตภัณฑ์ความงาม 4. ภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อความงาม 5. สัมมนาทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม 6. การฝึกเฉพาะทาง 7. การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา 8. โครงการทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม 9. การฝึกงานทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม





ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	เจตคติ (A)	รายวิชา
		และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		
PLO7 สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	K-15: รู้และเข้าใจในศาสตร์หรือเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง K-16: จำแนกข้อมูลและนำเสนอข้อมูลประเด็นความสำคัญจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน K-17: ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ใช้ได้อย่างเหมาะสม K-18: เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	S-29: เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ S-30: ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เข้าใจบทบาทการเป็นผู้นำผู้ติดตาม S-31: ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์	A-14: พัฒนานิสัยให้มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม A-15: ปฏิบัติตนในในความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และตรงต่อเวลา A-16: ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข	1. สนทนาภาษาอังกฤษ 2. การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
PLO8 ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน	K-19: รู้และเข้าใจในศาสตร์หรือเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง K-20: จำแนกข้อมูลและนำเสนอข้อมูลประเด็นความสำคัญจากการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน K-21: ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ใช้ได้อย่างเหมาะสม	S-32: เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ S-33: เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข S-34: สืบค้นและนำเสนอข้อมูลตามหลักการ ทฤษฎี ได้อย่างตรงประเด็นและถูกต้อง	A-17: ปฏิบัติตนในในความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และตรงต่อเวลา A-18: สร้างเสริมจิตสาธารณะ	1. ศาสตร์พระราชา 2. กีฬาลีลาศ 3. การแต่งหน้าและการพัฒนาบุคลิกภาพ 4. สหกิจศึกษา
PLO9 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	K-22: รู้และเข้าใจในศาสตร์หรือเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง K-23: จำแนกข้อมูลและนำเสนอข้อมูลประเด็นความสำคัญจากการเรียนรู้ได้อย่าง	S-35: เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ S-36: ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เข้าใจบทบาทการเป็นผู้นำผู้ติดตาม	A-19: พัฒนานิสัยให้มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม A-20: ปฏิบัติตนในในความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และตรงต่อเวลา	1. เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2. สัมมนาทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม 3. การฝึกเฉพาะทาง 4. การเตรียมความ





ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	เจตคติ (A)	รายวิชา
	ถูกต้องครบถ้วน K-24: ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ใช้ได้อย่างเหมาะสม K-25: เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	สถานการณ์ S-37: ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์	A-21: ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข	พร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา 5. โครงการทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม 6. การฝึกงานทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม
PLO10 ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล	K-26: ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ใช้ได้อย่างเหมาะสม K-27: เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต	S-38: เข้าใจปัญหาและสามารถแก้ปัญหาได้บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริง S-39: ปฏิบัติตนเหมาะสมตามกฎระเบียบของสังคม S-40: สืบค้นและนำเสนอข้อมูลตามหลักการ ทฤษฎี ได้อย่างตรงประเด็นและถูกต้อง	A-22: พัฒนานิสัยให้มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม A-23: ปฏิบัติตนด้วยความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบ และตรงต่อเวลา A-24: ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข	1. ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง 2. หลักการตลาด

ตารางที่ 1.2-2 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
00-011-003	กีฬาลีลาศ								√		
00-018-001	ศาสตร์พระราช								√		
00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	√									
00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ							√			
00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม									√	
02-221-001	เคมีพื้นฐาน			√							
02-221-002	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน				√						
02-271-101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของ					√					





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	มนุษย์										
00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว					√					
00-013-001	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง										√
00-035-002	การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ							√			
02-222-001	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน			√							
02-222-002	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ พื้นฐาน						√				
02-271-102	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความ งามเบื้องต้น				√		√				
02-276-101	ประสบการณ์วิชาชีพพื้นฐาน		√								
02-223-001	ชีวเคมีพื้นฐาน			√							
00-223-002	ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน				√						
02-271-203	จุลชีววิทยาเพื่อผลิตภัณฑ์ ความงาม						√				
02-271-204	กฎหมายและจริยธรรม เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ความงาม		√								
02-271-205	วัตถุดิบและการควบคุม คุณภาพในผลิตภัณฑ์ความ งาม			√							
02-271-206	พื้นฐานการตั้งตำรับ ผลิตภัณฑ์ความงาม				√						
02-271-207	หลักการตลาด				√						√
02-271-208	เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ผลิตภัณฑ์ความงาม			√							
02-272-201	สารธรรมชาติที่ใช้ใน ผลิตภัณฑ์ความงาม			√							





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
02-272-202	ภูมิปัญญาและทรัพยากร ท้องถิ่นเพื่อความงาม						√				
02-273-201	ผลิตภัณฑ์ความงามสำหรับ ผิวหน้า				√						
02-271-309	ระเบียบวิธีวิจัยทาง เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความ งาม		√	√							
02-272-303	ผลิตภัณฑ์ความงามแต่งสี				√						
02-272-304	การแต่งหน้าและการพัฒนา บุคลิกภาพ				√						
02-273-302	ผลิตภัณฑ์ความงามสำหรับ ผมและเล็บ				√						
02-275-301	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เครื่อง หอม				√						
02-273-303	ผลิตภัณฑ์ความงามเพื่อ สุขภาพ				√						
02-273-304	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ความ งาม				√						
02-274-301	การตลาดดิจิทัลเพื่อ ผลิตภัณฑ์ความงาม					√					
02-274-302	การเป็นผู้ประกอบการด้าน ผลิตภัณฑ์ความงาม					√					
02-275-302	เทคโนโลยีชะลอวัยและการ ฟื้นฟูสุขภาพ				√						
02-275-303	เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์ สำหรับผลิตภัณฑ์ความงาม				√						
02-276-402	สัมมนาทางเทคโนโลยี						√			√	





รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ข้อที่)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ผลิตภัณฑ์ความงาม										
02-276-403	การฝึกเฉพาะทาง						✓			✓	
02-276-404	การเตรียมความพร้อมการฝึกงานและสหกิจศึกษา						✓			✓	
02-276-405	โครงการทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
02-276-406	การฝึกงานเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
02-276-407	สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ :

ควรมีการแทรกหมายเลขรายการหลักฐาน ระหว่างการเขียนรายละเอียดผลการดำเนินการ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	ตารางที่ 1.1-1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ความรู้และทักษะทั่วไป/ความรู้และทักษะเฉพาะทาง)
2	ตารางที่ 1.1-2 ความต้องการด้านคุณลักษณะของบัณฑิตของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3	ตารางที่ 1.1-3 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะฯ
4	ตารางที่ 1.1-4 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
5	ตารางที่ 1.2-1 กระบวนการสอบกลับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Backward Curriculum Design)
6	ตารางที่ 1.2-2 การกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ...3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3...
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)

- 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
- 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน รายละเอียดตามที่ระบุไว้ในเล่ม มคอ.2 เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรสอดคล้องกับระบบ AUN-QA หลักสูตรได้ดำเนินการทบทวน/ออกแบบ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอทุกปี ตามกระบวนการดังแสดงใน รูป 2.1-1 โดยหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 มีรายละเอียดสามารถสรุปได้ดังนี้</p> <p>ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</p> <p>วิทยาเขต/คณะ/สาขา วิทยาเขตนครศรีธรรมราช คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเทคโนโลยี</p> <p>รหัสและชื่อหลักสูตร รหัสหลักสูตร 25541971100741 ชื่อภาษาไทย หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม</p>





ผลการดำเนินงาน

ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Beauty Product Technology	
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
ชื่อเต็มภาษาไทย	วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม)
ชื่อย่อภาษาไทย	วท.บ. (เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Science (Beauty Product Technology)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	B.Sc. (Beauty Product Technology)
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต	
รูปแบบของหลักสูตร	
<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี 2. ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรทางวิชาการ 3. ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ 	
เฉพาะ	
<ol style="list-style-type: none"> 4. การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่เข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี 5. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือทางการ การศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก ฉ) 6. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว 	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	
เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ และทักษะในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบด้วยความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถต่อยอดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้านความงามบนพื้นฐานของการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและทรัพยากรท้องถิ่น 3. มีทักษะสำหรับการเป็นผู้ประกอบการหน้าใหม่ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน 4. มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในองค์กรได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตสาธารณะ และทักษะชีวิต 	
หลักสูตรฯ ได้มีการจัดทำ มคอ.3 ให้สอดคล้องกับความทันสมัยอยู่เสมอ และได้มีการกำกับติดตามทำการแก้ไข มคอ. 3 อย่างเคร่งครัด ดังตารางที่ 1.2-1 พบว่ามีบางรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ไม่ได้ตามกำหนดของ CLOs และไม่ได้มีการส่งมอบ มคอ. 3 เข้าไปในระบบสารสนเทศหลายวิชา ทางหลักสูตรฯ จึงแจ้งและติดตามอาจารย์ต่อไป	
➤ 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	
หลักสูตรฯ ใช้ PLOs ที่ผ่านกระบวนการใน เกณฑ์ ข้อ 1 เป็นแกนหลักในการออกแบบรายวิชา โดยทำแผนที่การกระจาย	





ผลการดำเนินงาน

ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรลงสู่ CLOs ของรายวิชาต่าง ๆ อย่างไรก็ตามทั้ง PLOs และ CLOs มีความสอดคล้องกัน ตามตารางที่ 1.2-1 การออกแบบเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) ทั้งนี้ยังเกี่ยวพันและสอดคล้องกับ TQF ทั้ง 5 ด้านอีกด้วย โดยตารางที่แสดงเป็นการยกตัวอย่างรายวิชาบางส่วนในหลักสูตร ในขั้นตอนของการออกแบบโครงสร้างรายวิชา จำเป็นต้องพิจารณาในรายละเอียดว่ารายวิชาต่าง ๆ จะต้องมีความ “สอดคล้องเชิงโครงสร้าง” และครอบคลุมตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและวิจัย (สกอ.) กำหนด คือ มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อย 120 หน่วยกิต โดยหลักสูตรเทคโนโลยีผลิตบัณฑิตมีความงามมีโครงสร้างของหลักสูตร ดังแสดงใน ตารางที่ 2.2-1

โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันประชุมพิจารณากำหนดรายวิชาต่าง ๆ และแสดงการกระจาย POLs สู่อารยวิชา (Curriculum Mapping) เบื้องต้น รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 1.2-2 ซึ่งจะได้นำเอารายวิชาดังกล่าวไปจัดลำดับและจัดทำแผนการเรียนให้เหมาะสมต่อไป

➤ 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ยังไม่ได้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา มีเพียงรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพพื้นฐาน ของชั้นปีที่ 1 ให้นักศึกษาได้ไปศึกษาดูงานและพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสถานประกอบการ ซึ่งได้รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะจากภายนอกหลากหลายความคิดเห็นด้วยกัน โดยสรุปเป็นประเด็นดังนี้ หลักสูตรปีที่ประเมิน (หลักสูตรใหม่ 2565)

1. จากวิทยากรผู้ประกอบการในรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพพื้นฐาน

- นักศึกษายังขาดความรู้ในศาสตร์ด้านเทคโนโลยีความงามที่ทันสมัย จึงไม่สามารถรู้ว่ นักศึกษา มีความชอบด้านใด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในชั้นปีที่สูงขึ้นหรือนำไปใช้ในการทำอาชีพและสหกิจ รวมทั้งการต่อยอดเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ขณะเดียวกันนักศึกษา ยังขาดทักษะการแสดงออกในด้านความคิด โดยหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อเพิ่มช่องทางการฝึกปฏิบัติวิชาชีพของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยเชิญบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักศึกษา เพื่อฝึกฝนทักษะวิชาชีพให้คล่องแคล่วและตามทันตลาดผลิตบัณฑิตความงามในยุคปัจจุบัน

กระบวนการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี หลักสูตรมีการประชุมวางแผนให้นักศึกษามีการค้นคว้าหาข้อมูลตามศาสตร์ที่นักศึกษาสนใจ จากนั้นให้นักศึกษารายงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ รวมทั้งนำโจทย์ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากห้องเรียนไปเป็นประเด็น หรือกรณีศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ประกอบการ

➤ 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรฯ ร่วมกันกำหนดระบบและกลไกการวัดหรือประเมินผลที่นำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง ในระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา โดยการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหารือร่วมกัน ทั้งนี้สามารถสรุป การประเมินได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การประเมินระดับหลักสูตร จากการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีผลิตบัณฑิตความงาม ตาม มคอ. 2 ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรทุกประการ แต่พบปัญหาด้านเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับ





ผลการดำเนินงาน

การเรียนภาคปฏิบัติของรายวิชาเฉพาะ ในชั้นปีที่ 2 ยังขาดเครื่องมือที่จำเพาะ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ทางหลักสูตรมีการเรียนการสอนแบบภาคสาธิต และมีการใช้เครื่องมือในสถานประกอบการหรือมหาวิทยาลัยเครือข่าย

แนวทางแก้ไข ทางหลักสูตรได้มีการจัดทำขอครุภัณฑ์ประจำปีไปยังคณะและมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและมหาวิทยาลัยเครือข่ายที่มีครุภัณฑ์ความงามขั้นสูง เพื่อรองรับการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

2. การประเมินระดับรายวิชา โดยหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการการติดตาม มคอ 3 และ 5 ที่ต้องจัดทำส่งเข้าระบบตามช่วงเวลาที่ย่าง วิชาการกำหนด พร้อมทั้งทบทวนแผนการสอนรายวิชา แผนการบูรณาการด้านต่างๆ ทั้ง โครงการบริการวิชาการ หรือวิจัยที่ต้องระบุใน มคอ. 3 และรายงานผลใน มคอ. 5 ให้เป็นไปตามแผนอย่างน้อย 80% ซึ่งหากกรณีที่ไม่เป็นไปตามแผนไม่ว่าด้วยเหตุปัจจัยใด หลักสูตรมีหน้าที่ติดตามเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้หาแนว ทางแก้ไขไปด้วยกัน

นอกจากนี้หลักสูตรได้ติดตามถึง CLOs ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา ว่าอาจารย์ประจำรายวิชา มี กระบวนการผลักดันให้เกิดผลลัพธ์ที่ตั้งไว้อย่างไร ดังตารางที่ 2.4-1 แสดงตัวอย่างรายวิชา ที่ให้เห็นถึงกิจกรรม ต่างๆที่เป็นส่วนสำคัญในการนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้

➤ 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ความงาม ที่สามารถผลิตผลิตภัณฑ์ที่ครอบคลุม โดยมีวิชาพื้นฐานวิชาชีพทั้งหมด 36 หน่วยกิต และวิชาชีพเฉพาะ 54 หน่วยกิต พร้อมทั้งมีรายวิชาการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพื้นฐาน เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมต่อการเลือกศาสตร์ด้านความงามที่สนใจ พร้อมทั้งมีการศึกษาติดตามศาสตร์ความงามใหม่ ๆ ที่เป็นทั้งกฎหมาย ข้อบังคับ เทรนด์ความงาม ส่งผลให้นักศึกษาได้รับข้อมูลที่ทันสมัย โดยการจัดลำดับรายวิชา มีการพิจารณาถึงความเหมาะสมของความเชื่อมโยงจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับกลาง และระดับของการประยุกต์ใช้หรือรายวิชาเฉพาะตามลำดับ ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะได้นำรายวิชาต่าง ๆ ไปจัดทำแผนการสอนในแต่ละภาคเรียนอย่างเหมาะสม รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 2.5-1

➤ 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นสู่การพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงาม เพื่อการเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ โดยที่นักศึกษาจำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีความงามเฉพาะด้าน เช่น ผลิตภัณฑ์ความงามเกี่ยวกับผิวหน้า ผลิตภัณฑ์ความงามเกี่ยวกับเส้นผม ผลิตภัณฑ์ความงามเฉพาะบุคคล เป็นต้น ควบคู่กับนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้วิจัยและพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความต้องการและหลักสูตรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การจัดรายวิชาเลือกให้กับนักศึกษารุ่นต่อ ๆ ไป ทั้งที่เป็นวิชาชีพเลือกและวิชาเลือกเสรี ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด ในอนาคตหลักสูตรจะดำเนินการทำแบบสำรวจความต้องการของนักศึกษาในความต้องการเลือกเรียนในวิชาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจะได้นำไปพิจารณาจัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น และจัดทำแผนการเรียนให้กับนักศึกษาแต่



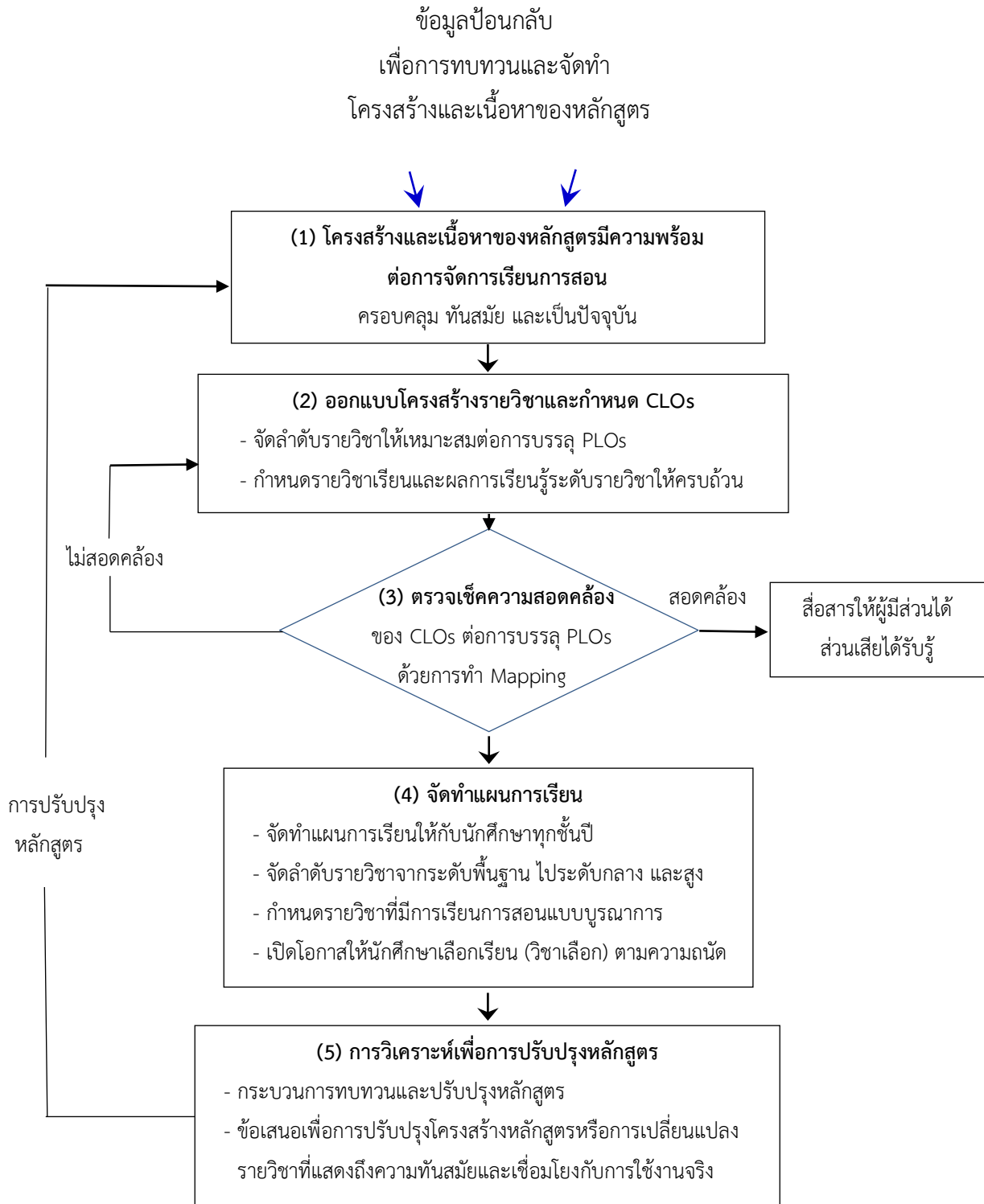


ผลการดำเนินงาน
<p>ละชั้นปีให้เกิดความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป</p> <p>➤ 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนรายวิชาที่เปิดสอนให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านการตรวจสอบ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา เพื่อทราบถึงปัญหาและหาวิธีแก้ไข เป็นประจำทุกภาคการศึกษา อีกทั้งได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการเรียนของ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอมีการเชื่อมโยงและ สอดคล้องต่อการใช้งานจริงของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุก ๆ ปีการศึกษา เน้นให้นักศึกษามีความรู้ลงมือ ปฏิบัติได้จริงเป็นผู้ที่เป็นมืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เหมือนดังปรัชญาของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรฯ ดำเนินการกำกับติดตามและตรวจสอบ และทบทวน การจัดทำแผนการ เรียนรู้ (มคอ.3/มคอ.4) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีการประชุมรายงานการสอนระหว่างภาคการศึกษา เกี่ยวกับแผนการสอนที่จะต้องให้ สอดคล้องและตรงตาม มคอ.3 มคอ.4 และ มคอ.5 ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าตรงตามที่ระบุไว้หรือไม่ หากไม่ตรงจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องหารือร่วมกัน ทั้งนี้มคอ.3 และ มคอ.4 จะต้อง จัดทำและส่งเข้าระบบไปแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนทุกรายวิชา - หากมีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา หรือผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น อาจารย์ผู้สอนควรนำข้อเสนอแนะดังกล่าวระบุในแผนการปรับปรุงใน ม.ค.อ 5 เพื่อใช้ในการเรียนการสอนปี การศึกษาหน้า โดยวิชา วัตถุประสงค์และการควบคุมคุณภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม และพื้นฐานการตั้งตำรับผลิตภัณฑ์ความงาม มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มครุภัณฑ์ เช่น เครื่อง Homogenizer ควบคุมอุณหภูมิแบบหลุม เครื่องวัดการซึมผ่านผิวหนัง เพื่อฝึกปฏิบัติในปีการศึกษา 2565

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รูปที่ 2.1-1	กระบวนการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
ตารางที่ 2.2-1	โครงสร้างหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ตารางที่ 2.4-1	แสดงตัวอย่างรายวิชาที่ให้เห็นถึงกิจกรรมต่างๆที่เป็นส่วนสำคัญในการนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ตารางที่ 2.5-1	การจัดทำแผนการเรียน (รุ่นรับเข้าปีการศึกษา 2565)





รูปที่ 2.1-1 กระบวนการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร





ตารางที่ 2.2-1 โครงสร้างหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	เกณฑ์ขั้นต่ำของ สกอ.	หลักสูตรเทคโนโลยี อุตสาหกรรม
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	ไม่น้อยกว่า 31
1.1 กลุ่มวิชาคุณภาพชีวิตดี มีสุข		7
1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย		6
1.3 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		12
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	72	ไม่น้อยกว่า 91
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		36
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ		49
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก		6
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	ไม่น้อยกว่า 6
รวม	120	ไม่น้อยกว่า 128





ตารางที่ 2.4-1 แสดงตัวอย่างรายวิชาที่ให้เห็นถึงกิจกรรมต่างๆที่เป็นส่วนสำคัญในการนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายวิชา	CLOs	PLOs	กิจกรรมที่ผลักดันให้เกิด CLOs
จุลชีววิทยา เพื่อผลิตภัณฑ์ความงาม	CLO 1 อธิบายโครงสร้างและสัณฐานวิทยาของจุลินทรีย์ CLO 2 ทราบถึงบทบาทและการใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ในผลิตภัณฑ์ความงาม CLO 3 ทราบกฎหมายข้อบังคับเกี่ยวกับจุลินทรีย์ในผลิตภัณฑ์ความงาม	PLO 2 PLO 3	- จัดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม เน้นการตั้งคำถามและการอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม - เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน เช่น ร่วมกันสร้างสื่อเกี่ยวกับจุลินทรีย์ในผลิตภัณฑ์ความงาม - ทบทวนเนื้อหา โดยการป้อนคำถามย้อนกลับสรุปเป็นประเด็น โดยผู้เรียนเป็นทั้งผู้ตั้งคำถามและผู้ตอบคำถาม ส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์เนื้อหาหลักๆ ในบทเรียนและค้นคว้าให้ได้มาซึ่งคำตอบ
กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ความงาม	CLO 1 ทราบถึงกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ผลิตภัณฑ์ความงาม การขึ้นทะเบียนหรือจดแจ้ง การผลิต การขาย การนำเข้าและการโฆษณา CLO 2 ทราบและเข้าใจในมาตรฐานผลิตภัณฑ์ ทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตรและเครื่องหมายทางการค้า แนวคิดเรื่องการคุ้มครองผู้บริโภค CLO 3 อธิบายจริยธรรมในการประกอบอาชีพ	PLO 2 PLO 3 PLO 4 PLO 6	- จัดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม เน้นการตั้งคำถามและการอภิปรายภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม - เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน ทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม - นำเสนองานในรูปแบบการปฏิบัติ





ตารางที่ 2.5-1 การจัดทำแผนการเรียน (รุ่นรับเข้าปีการศึกษา 2565)

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLOs											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ภาคเรียนที่ 1/2565 (ชั้นปีที่ 1)														
1	00-035-001	สนทนาภาษาอังกฤษ									A			
2	00-018-001	ศาสตร์พระราช										A		
3	00-023-001	พลเมืองกับจิตสำนึกต่อสังคม	R,U,A											
4	00-011-003	กีฬาลีลาศ												
5	00-048-001	เทคโนโลยีและนวัตกรรม											A	
6	02-221-001	เคมีพื้นฐาน			An,A,E,C									
7	02-221-002	ปฏิบัติการเคมีพื้นฐาน				A								
8	02-271-101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์						An, A						
ภาคเรียนที่ 2/2565														
1	00-047-004	เทคโนโลยีสีเขียว						An, A						
2	00-013-001	ชีวิตกับเศรษฐกิจพอเพียง												A,E
3	00-035-002	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ									A			
4	02-222-001	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน												
5	02-222-002	ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์พื้นฐาน				An,A,E,C								
6	02-271-102	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามเบื้องต้น					A		A					
7	02-276-101	ประสบการณ์วิชาชีพพื้นฐาน		A,E,C										



หมายเหตุ : R = Remembering U = Understanding A = Applying
 An = Analyzing E = Evaluating C = Creating

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ.....

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

หลักสูตรได้ทำการส่งมอบ CLOs ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการจัดทำ มคอ.3, 4 ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องกำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุ CLOs ตามกระบวนการที่แสดงใน รูปที่ 3.1-1 นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนยังต้องกำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาอีกด้วย โดยหลักสูตรเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามได้ระบุปรัชญาการศึกษาไว้ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งได้ระบุไว้ในเล่ม มคอ.2 คือ “มุ่งผลิตบัณฑิต ที่มีความรู้และมีทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม สร้างผู้ประกอบการโดยบูรณาการกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต” อีกทั้งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ” ซึ่งมหาวิทยาลัยได้สื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบผ่านแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งระยะปานกลาง 5 ปี และระยะยาว 20 ปี เนื่องจากปรัชญาการศึกษาเป็นกรอบและทิศทางสำคัญในการดำเนินงาน ดังนั้นจึงได้มีการสื่อสารให้แก่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครองและประชาชนที่สนใจในหลักสูตรเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม ได้รับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ website





ผลการดำเนินงาน

ของคณะและมหาวิทยาลัย และเพจเฟซบุ๊กของหลักสูตร ดังตารางที่ 3.1-1

ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มวิชาต่าง ๆ รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 3.1-2

ซึ่งจากการตรวจสอบ มคอ.3 ของรายวิชาต่าง ๆ พบว่าอาจารย์ผู้สอนได้นำเอากลยุทธ์ที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เสนอแนะ ไปจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอน ดังปรากฏใน มคอ.3 โดยตัวอย่างรายวิชาที่นำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังแสดงไว้ใน ตารางที่ 3.1-3

➤ 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินเพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยนักศึกษา/ผู้เรียนสามารถให้ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอนของผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาสามารถนำมาปรับปรุงหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการฝึกทักษะการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อรูปแบบใหม่ที่นักศึกษาให้ความสนใจและความถนัดมาใช้ในการบูรณาการร่วมกับทักษะด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่จะผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญในทางทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีการใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่กล่าวในข้อ 3.1 โดยแต่ละกลยุทธ์ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ในหลายลักษณะ ดังแสดงในตารางที่ 3.2-1

➤ 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (Active Learning) โดยออกแบบให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้แล้วยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการที่ทางหลักสูตรหรือคณะจัดขึ้น โดยหลักสูตรได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนจัดทำกลยุทธ์การสอนแบบ Active Learning และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 2) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิด Life-long learning
- 3) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดความคิดใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีจำนวนชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอนมากกว่าร้อยละ 75
- 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาตามแผนการสอน
- 6) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้ภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 50
- 7) อาจารย์ผู้สอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การบรรลุ CLOs

รายละเอียดผลการตรวจสอบ มคอ.3 พบว่าเกือบทุกรายวิชา มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยสามารถแสดงตัวอย่างรายวิชาที่นักศึกษามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้





ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 3.3-2

➤ 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

ทางหลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการกระบวนกรเรียนรู้ตลอดชีวิตในด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณในการรับและประมวลผลข้อมูล การนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบตลอดจนอาจารย์ผู้สอน มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อสร้างทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียดเป็นดังนี้

PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

PLO2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PLO3 อธิบายวัตถุประสงค์ สารธรรมชาติที่ใช้ในการผลิต และสารออกฤทธิ์ทางชีวภาพในผลิตภัณฑ์ความงาม

PLO4 เลือกใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและปลอดภัย

PLO5 รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ

PLO6 ประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางความงามได้อย่างเหมาะสม

PLO7 สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO8 ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

PLO9 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

PLO10 ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ ทักษะการประเมินผลข้อมูล ตลอดจนการทดลองแนวความคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ รายวิชาประสบการณ์วิชาชีพพื้นฐาน

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการศึกษาดังแสดงใน ตารางที่ 3.4-1 และสามารถแสดงแนวทางการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังแสดงรายละเอียดใน ตารางที่ 3.4-2





ผลการดำเนินงาน

➤ 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

ทางหลักสูตรได้มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิชาฝักประสบการณ์ทางหลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาได้ออกฝึกเฉพาะทาง การฝึกงานทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามและโครงการทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามหรือสหกิจศึกษาในปีการศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ค้นหาตัวเองตามความถนัดและความสนใจและสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพต่อไปได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนช่วยในการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ การฝึกฝนทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น ตลอดจนในรายวิชาโครงการทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงามและการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ ดังตารางที่ 3.5-1

➤ 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม ได้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ โดยประยุกต์ใช้ตัวแบบ PDCA เพื่อให้ผลการดำเนินงานตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมหรือการใช้งานจริง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอยู่เสมอ อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 เป็นปีแรก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการกำหนดให้มีการประชุมเพื่อกำกับติดตามและตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พิจารณาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยส่งมอบข้อมูลเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงและจัดทำ มคอ.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ได้คุณภาพยิ่งขึ้นไป โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ให้แล้วเสร็จและอัปโหลดในระบบก่อนเปิดภาคเรียน

จากการตรวจสอบรายละเอียดของข้อมูล มคอ.3 ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง พบว่า

- (1) “คำอธิบายรายวิชา” ตรงกับที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด
- (2) เกือบทุกรายวิชายังไม่มีภาระบ่งชี้ CLOs ใน มคอ.3 รวมทั้งไม่มีการนำมาจัดทำแผนการสอนและแผนการประเมินผล ที่จะนำไปสู่การบรรลุ CLOs
- (3) มีการจัดทำแผนการสอนมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา

อย่างไรก็ดี จากปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะได้ป้อนกลับข้อมูลเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนด CLOs ให้มีความเหมาะสมในปีการศึกษา 2566 ต่อไป





หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ตารางที่ 3.1	ช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาต่อกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ตารางที่ 3.1-2	แสดงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มวิชาต่าง ๆ
ตารางที่ 3.1-3	แสดงตัวอย่างรายวิชาที่นำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
ตารางที่ 3.2-1	แสดงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตารางที่ 3.3-2	ตัวอย่างรายวิชาที่นักศึกษามีกิจกรรมการเรียนที่มีส่วนร่วมในกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (Active Learning)
ตารางที่ 3.5-1	รายวิชาที่ปลูกฝังให้เกิดความคิดใหม่ ๆ และผลงานนักศึกษาจากกิจกรรมการเรียนการสอน
รูปที่ 3.1-1	กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3.1-1 ช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษาต่อกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตร
อาจารย์ในสาขา	มคอ.2 การประชุมประจำคณะ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmutsv.ac.th/th/vision เว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี http://scitech.rmutsv.ac.th/ เพจเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม-มทร.ศรีวิชัย https://www.facebook.com/profile.php?id=100075473935363
นักศึกษาในหลักสูตร	คู่มือการศึกษา การปฐมนิเทศ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmutsv.ac.th/th/vision เว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี http://scitech.rmutsv.ac.th/ เพจเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม-มทร.ศรีวิชัย https://www.facebook.com/profile.php?id=100075473935363
นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ปกครอง	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmutsv.ac.th/th/vision เว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี http://scitech.rmutsv.ac.th/ เพจเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม-มทร.ศรีวิชัย





	https://www.facebook.com/profile.php?id=100075473935363
ผู้ใช้บัณฑิต/ สถาน ประกอบการ	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย https://www.rmutsv.ac.th/th/vision เว็บไซต์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี http://scitech.rmutsv.ac.th/ เพจเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม-มทร.ศรีวิชัย https://www.facebook.com/profile.php?id=100075473935363

ตารางที่ 3.1-2 แสดงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มวิชาต่าง ๆ

กลุ่มวิชา	กลยุทธ์และกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน	ประเด็นความเชื่อมโยงกับ ปรัชญาการศึกษา
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 12 รายวิชา	1) การบรรยาย 2) การสืบค้นด้วยตนเองและการนำเสนอ 3) การอภิปรายกลุ่ม 4) การแก้ปัญหาโจทย์ 5) การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง	1) สร้างพื้นฐานความรู้และทักษะปฏิบัติงาน ด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม
(2) วิชาชีพบังคับ จำนวน 17 รายวิชา	1) การบรรยาย 2) การนำผลิตภัณฑ์ธรรมชาติมาพัฒนาต่อยอด เป็นผลิตภัณฑ์ด้านความงาม 3) กรณีศึกษา 4) โครงการด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม 5) การเตรียมตัวเพื่อแข่งขันทางวิชาการ	1) ปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ 3) ฝึกปฏิบัติงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม 4) การนำนวัตกรรมไปพัฒนาสังคม
(3) วิชาเลือกเสรี จำนวน 2 รายวิชา	1) การบรรยาย 2) การสืบค้นด้วยตนเองและการนำเสนอ 3) การแก้ปัญหาโจทย์	1) ปลุกฝังให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ มี ความคิดสร้างสรรค์ 2) ปลุกฝังให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้อง 2) ฝึกปฏิบัติงานและสร้างสรรค์นวัตกรรมด้าน เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม





ตารางที่ 3.1-3 แสดงตัวอย่างรายวิชาที่นำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

รายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา
(1) โครงการทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม	ส่งเสริมให้นักศึกษาลงพื้นที่ศึกษาทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการโดยใช้ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม ซึ่งนักศึกษาจะได้นำปัญหาหรือความต้องการต่าง ๆ มากำหนดเป็น “หัวข้อโครงการ” และสรรค์สร้างเป็นนวัตกรรมทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน
(2) ประสบการณ์วิชาชีพด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม	เป็นรายวิชาที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในองค์กรเอกชนหรือภาครัฐ โดยนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน ภายใต้คำแนะนำของผู้ควบคุมดูแลในสถานประกอบการและอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง หรือ 8 สัปดาห์ ซึ่งมีจุดประสงค์สำคัญ คือ การฝึกนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ
(3) สหกิจศึกษา	เป็นรายวิชาที่นักศึกษาได้เรียนรู้และทำโครงการที่เป็นปัญหาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อบูรณาการความรู้และทักษะจากการทำงาน ภายใต้การดูแลของพนักงานผู้ควบคุมดูแลจากสถานประกอบการและอาจารย์ ที่ปรึกษาเป็นระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 640 ชั่วโมง หรือ 16 สัปดาห์ ซึ่งมีจุดประสงค์สำคัญ คือ การฝึกนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ

ตารางที่ 3.2-1 แสดงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลักษณะกิจกรรม	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม
1) กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> (1) การจัดทำโครงการ ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อการจัดกลุ่มและเลือกหัวข้อโครงการตามความถนัด (2) การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม มีการประชุมร่วมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์เพื่อเลือกสถานที่ฝึกที่เหมาะสมกับทรัพยากรและงบประมาณที่จำกัด (3) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีการประชุมร่วมกันระหว่างนักศึกษาและอาจารย์เพื่อกำหนดสถานประกอบการที่นักศึกษาให้ความสนใจ (4) ในรายวิชาซีพีเลือกและวิชาเลือกเสรี หลักสูตรมีการประชุมร่วมกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนในรายวิชาที่ต้องการและหลักสูตรมีความพร้อม
2) กิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆที่จัดโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาในโครงการต่าง ๆ ได้แก่





ลักษณะกิจกรรม	การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม
	(1) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น (2) กิจกรรมการแห่ผ้าขึ้นธาตุ (3) กิจกรรมวันไหว้ครู (4) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (5) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดมหาธาตุ เป็นต้น

ตารางที่ 3.3-2 ตัวอย่างรายวิชาที่นักศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมในกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ (Active Learning)

รายวิชา	การมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
(1) วิศวกรรมเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ความงาม	กลยุทธ์การสอน : การฝึกปฏิบัติ/การแข่งขันทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อโครงการตามความถนัด มีส่วนร่วมในการออกแบบโครงการ ให้นักศึกษาทำการศึกษารายการท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีศักยภาพในการนำมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ความงามในศาสตร์ที่ผู้เรียนมีความสนใจ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีด้านผลิตภัณฑ์ความงามที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาโจทย์วิจัยเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงาม นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบรูปแบบการนำเสนองาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงผลงานในเวทีต่าง ๆ ต่อไป
(2) สารธรรมชาติที่ใช้ใน ผลิตภัณฑ์ความงาม	กลยุทธ์การสอน : การบรรยาย/การอภิปรายกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาจับกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ในการศึกษาสารธรรมชาติที่สำคัญจากรายการในท้องถิ่น ซึ่งนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องนำเสนอการความสำคัญของสาร การออกฤทธิ์ทางชีวภาพของสารสำคัญ และการประยุกต์ใช้สารธรรมชาติมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ความงามเป็นกรณีศึกษา โดยนักศึกษาในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหลังการนำเสนอ
(3) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ ความงาม	กลยุทธ์การสอน : การบรรยาย/การฝึกปฏิบัติ/การอภิปรายกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการกำหนดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อในส่วนของภาคปฏิบัติตามความถนัด นักศึกษาได้ฝึกทักษะการตั้งตำรับผลิตภัณฑ์ความงาม การคัดเลือกสารสำคัญและสารช่วย ตลอดจนการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ความงาม โดยนักศึกษาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ความงามได้ จากนั้นนำเสนอและอภิปรายผลร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน
(4) เครื่องมือใน ห้องปฏิบัติการผลิตภัณฑ์ ความงาม	กลยุทธ์การสอน : การฝึกปฏิบัติ/การอภิปรายกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ ผลิตภัณฑ์ความงามรวมถึงการบำรุงรักษาเครื่องมือต่างๆ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงานใช้งานของเครื่องมือต่างๆ เช่น เครื่องวัดสภาพผิว เครื่องวัดสภาพผม เครื่องพ่นไอโซนหน้า เครื่องนวดหน้า เครื่องอบไอน้ำผม เครื่องไฮฟู เครื่องผสม



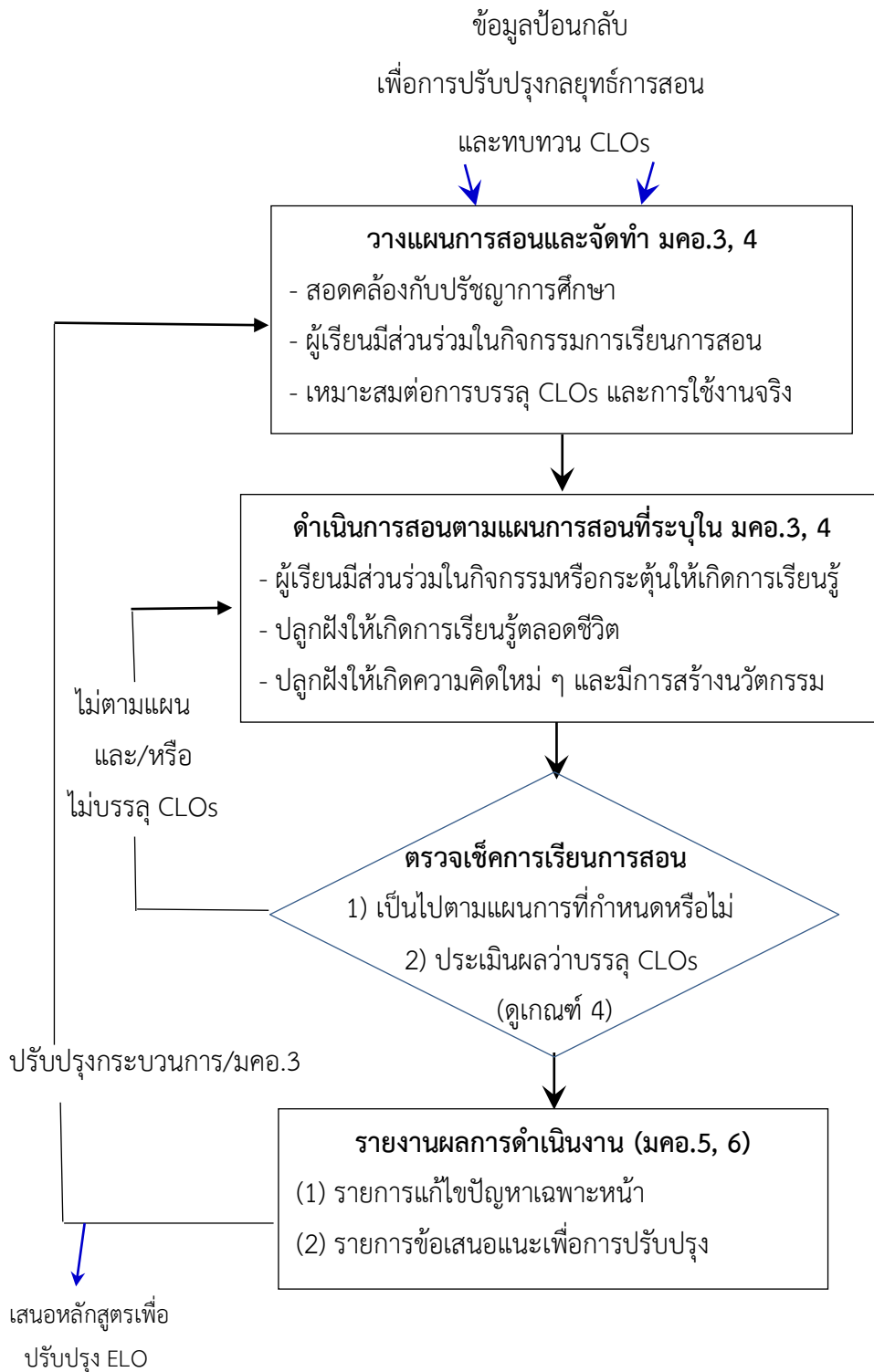


	เครื่องวัดค่าสี เป็นต้น โดยอาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาจับกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ผ่านกรณีศึกษา (case study) จากนั้นนำเสนอและอภิปรายผลร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ตารางที่ 3.5-1 รายวิชาที่ปลูกฝังให้เกิดความคิดใหม่ ๆ และผลงานนักศึกษาจากกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	รายการสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม
<p>(1) วิชาโครงการเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม</p> <p>กลยุทธ์การสอน : การฝึกปฏิบัติ/การแข่งขันทางวิชาการ</p> <p>ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อโครงการตามความถนัด มีส่วนร่วมในการออกแบบโครงการ ให้นักศึกษาทำการศึกษารายการท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีศักยภาพในการนำมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ความงามในศาสตร์ที่ผู้เรียนมีความสนใจ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีด้านผลิตภัณฑ์ความงามที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาโจทย์วิจัยเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์ความงาม นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงให้นักศึกษามมีส่วนร่วมในการออกแบบรูปแบบการนำเสนองาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงผลงานในเวทีต่าง ๆ ต่อไป</p>	<p>(1) ผลงาน : เครื่อง</p> <p>เจ้าของผลงาน :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>หน่วยงานที่ใช้ประโยชน์ :</p>





รูปที่ 3.1-1 กระบวนการจัดการเรียนการสอน





เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ..4... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ...3...
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการดำเนินงาน

➤ 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

การประเมินระหว่างเรียน หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนเพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ โดยใช้การสอบย่อยต่าง ๆ การสอบกลางภาคการสอบปลายภาค ทั้งแบบประเมินความรู้และทักษะทางปฏิบัติการตามวิธีการที่กำหนดเอาไว้ใน มคอ.3 หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา และหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรกำหนดใหม่การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยการประเมินตนเองของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ของรายวิชาและนำผลการประเมินตนเองรายงานใน มคอ.5 หมวดที่ 3 (สรุปผลการจัดการเรียนการสอน) ข้อที่ 7 และผลการประเมิน ทั้งนี้ มคอ. ออนไลน์จะผ่านการพิจารณาตามระบบโดยประธานหลักสูตร เมื่อผ่านการเรียนรายวิชาครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด

สำหรับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ ได้กำหนดตาม มคอ.3 ที่ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน ระยะเวลาการประเมิน การกระจายน้ำหนัก และเกณฑ์การตัดสิน เพื่อมั่นใจได้ว่าการประเมินผลดังกล่าวมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและเป็น





ผลการดำเนินงาน
<p>ธรรม และหลักสูตรได้มีการจัดทำ CLOs เพื่อแสดงให้เห็นถึงการวัดผลสัมฤทธิ์การบรรลุ CLOs ให้ชัดเจน</p>
<p>➤ 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>1) มาตรฐานการวัดและประเมินผลรายวิชา โดยหลักสูตรกำหนดกรอบมาตรฐานการประเมินผลผู้เรียนใน มคอ.2 (หมวดที่ 4-5) โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>2) กระบวนการรับเรื่องร้องเรียน คณะฯ มีระบบและกลไกการอุทธรณ์ผลการเรียน โดยได้มีการแจ้งให้อาจารย์และนักศึกษาทราบถึงแนวทางดังกล่าว โดยมีการแจ้งในกิจกรรมการประชุมคณบดีนักศึกษาใหม่เป็นประจำทุกปี นอกจากนี้มีการแจ้งสิทธิการอุทธรณ์ผลการประเมินในหลายๆ ช่องทาง เช่น เล่มคู่มือนักศึกษา เว็บไซต์ของคณะฯและมหาวิทยาลัย และนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องผ่านงานเจ้าหน้าที่สาขา และสาขาตั้งกรรมการทวนสอบรายวิชาที่มีการยื่นคำร้อง โดยมีการสื่อสารผ่านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตร และ Line Application เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบกระบวนการการอุทธรณ์ผลการประเมิน</p>
<p>➤ 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p> <p>มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์เพื่อติดตามผลการเรียน ผลการลงทะเบียนของนักศึกษาเพื่อให้อยู่ในสถานะปกติ และมีอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวนคอยดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด มีการนัดพบนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และกลุ่มไลน์สำหรับนักศึกษา</p>
<p>➤ 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p> <p>หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเดี่ยวในแต่ละรายวิชาทำให้คะแนนในแต่ละข้อของข้อสอบจะประเมินโดยอาจารย์เพียง 1 ท่าน ดังนั้น นักศึกษาทุกคนจะได้รับเกณฑ์ การประเมินเดียวกันจึงเกิดความเป็นธรรมแก่นักศึกษา สำหรับข้อสอบปรนัยซึ่งตรวจข้อสอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ คณาจารย์ประจำรายวิชาจะนำข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาพิจารณา ค่าความเชื่อมั่น /ความยากง่าย เป็นต้น เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพของข้อสอบในการสอบครั้งต่อไป</p> <p>ส่วนการประเมินด้วยการใช้ rubrics จะมีการทบทวนเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้สามารถใช้แยกระดับความสามารถของนักศึกษาได้และการประเมินผลของแต่ละรายวิชา โดยนักศึกษาจะรับรู้เกณฑ์การให้คะแนนแบบพอสังเขปก่อนการสอบภาคปฏิบัติอย่างน้อย 2 อาทิตย์ และผู้สอนมีแบบประเมินผลการสอบที่ชัดเจนในแต่ละหัวข้อที่ประเมิน</p>
<p>➤ 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p>





ผลการดำเนินงาน

การประเมินผลกิจกรรมการเรียนของนักศึกษาหลักสูตร มีกระบวนการรับผิดชอบหรือควบคุมเป็น 2 ส่วน คือ

1) ในระดับรายวิชา คณาจารย์ผู้สอนจะร่วมกำหนดกิจกรรมและเกณฑ์คะแนน ช่วงเวลาของการประเมิน รวมทั้งเกณฑ์การตัดเกรดและระบุไว้ใน มคอ. 3 แล้วจึงนำไปชี้แจงกับนักศึกษาในคาบแรกของการเรียนการสอน เพื่อทำความเข้าใจ และเผยแพร่ทั้งประมวลการสอน และเนื้อหาบทเรียนทางระบบ online ของแต่ละรายวิชา

โดยในแต่ละรายวิชา มีระบบการประเมินที่หลากหลาย ขึ้นอยู่กับ CLOs ของแต่ละรายวิชา ซึ่งพบว่านักศึกษาในกลุ่มต่าง ๆ มีผลการเรียน (เกรด) ดังแสดงใน ตารางที่ 4.5-1 ทั้งนี้แต่ละรายวิชา มีทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ที่ผู้สอนมุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน เช่น มีการทดสอบ oral examination เพื่อวัดผลรายบุคคลเพื่อแยกความสามารถผู้เรียน ทดสอบกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยการให้วิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกันเพื่อประเมินทักษะการอยู่ร่วม และการยอมรับในข้อคิดเห็นที่ต่าง การแบ่งหน้าที่ระหว่างผู้เรียน การวางระบบของกลุ่ม ซึ่งการประเมินในแต่ละระดับล้วนเป็นกลไกในการสร้างผลลัพธ์ที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดประโยชน์เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไป

2) ในภาพรวมระดับหลักสูตร คือ การประเมินการสอบสมรรถนะ มีผู้รับผิดชอบคือ คณะกรรมการดำเนินการสอบประมวลความรู้ร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินเนื้อหาการสอบ วิธีการสอบ ช่วงคะแนนและช่วงเวลาจัดสอบ แล้วจึงจัดประชุมเพื่อชี้แจงหลักการและเกณฑ์การสอบให้นักศึกษาทราบประมาณ 1 เดือนก่อนสอบของแต่ละปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลการจัดสอบที่ Line Application ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี

➤ 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตรมีระบบและกลไกการป้อนกลับข้อมูลตามกระบวนการวัดและประเมินผู้เรียน โดยในการจัดสอบย่อยและการสอบกลางภาคของรายวิชาอาจารย์จะประกาศผลคะแนนให้นักศึกษาทราบหลังจากการสอบไม่เกิน 2 อาทิตย์ เพื่อให้ นักศึกษาทราบระดับการเรียนรู้ของตนเองและสามารถประเมินตนเองและกรณีผลการประเมินมีแนวโน้มที่ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นักศึกษาปรับปรุงตัวเองอย่างเหมาะสม หรือถ้าหากนักศึกษา มีความสงสัยในผลการประเมินสามารถสอบถามได้โดยตรงกับอาจารย์ผู้สอนหรือผ่านระบบรับเรื่องร้องเรียนของคณะ

➤ 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีระบบและกลไกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้กระบวนการวัดและประเมินผลมีความถูกต้องแม่นยำ มีความเหมาะสมและสอดคล้องตาม PLOs และ CLOs โดยได้นำมาพิจารณาและทบทวนการวัดและการประเมินผล ดังนี้

1) หลักสูตรทบทวนกระบวนการประเมินผลผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการวัดการประเมินผล การสอบสมรรถนะทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ

2) การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา โดยมีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ การประเมินรายวิชา และแผนการปรับปรุง ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ5 และ 6 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องรายงาน





ผลการดำเนินงาน

ผลในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

หากพบว่าการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่บรรลุตาม PLOs หรือ CLOs ทางหลักสูตรจะได้ร่วมกันพิจารณาหาทางแก้ปัญหาและป้อนกลับข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาปรับปรุงกระบวนการวัดผลและประเมินผลในปีต่อไป ทั้งในด้าน การจัดทำแผนการประเมินผลที่แสดงถึงความสอดคล้องต่อการบรรลุ CLOs ให้ครบทุกข้อ กำหนดขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนให้ชัดเจน กำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาตาม มคอ.3

ตารางที่ 4.5-1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา (ระบุทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามแผนการศึกษาทุกรายวิชา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
ชั้นปีที่ 1																			
ภาค 1/2565	กีฬาลีลาศ	2	✓	2															
	ศาสตร์พระราชา	2	✓	2															
	พลเมืองกับจิตสำนึก ต่อสังคม	2	✓	2															
	สนทนาภาษาอังกฤษ	2	✓			1	1												
	เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	2	✓	2															
	เคมีพื้นฐาน	2	✓	2															
	ปฏิบัติการเคมี พื้นฐาน	2	✓	2															
	กายวิภาคและ สรีรวิทยาของมนุษย์	2	✓	1	1														
ภาค 2/2565	ชีวิตกับเศรษฐกิจ พอเพียง	2	✓	1	1														
	การอ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษ	2	✓					1	1										
	เทคโนโลยีสีเขียว	2	✓	2															





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาค การศึกษา/ ปีการศึกษา	รหัสและ ชื่อรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายระดับคะแนน (คน)															
		ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน	A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	E	I	W	G	P	F	S	U	NA
	เคมีอินทรีย์พื้นฐาน	2	✓				2												
	ปฏิบัติการเคมี อินทรีย์พื้นฐาน	2	✓	2															
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ความงามเบื้องต้น	2	✓	2															
	ประสบการณ์วิชาชีพ พื้นฐาน	2	✓	2															

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการดำเนินงาน
<p>➤ 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p> <p>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีระบบและกลไกการบริหารบุคลากรสายวิชา เพื่อให้ได้บุคลากรสายวิชาการที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเหมาะสมต่อการเรียน การวิจัย และการบริการวิชาการ และมีการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ด้วยการให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการ upskill, reskill และการฝังตัวในสถานประกอบการ ภาครัฐมี อัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต สะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการ</p>





ผลการดำเนินงาน

โดยหลักสูตรเทคโนโลยีผลิตบัณฑิตมีความงามมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนดตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกจำนวน 4 ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 3 คน โดยได้กำหนดตำแหน่งภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านทั้งในด้านงานด้านวิชาการ การเรียนการสอน และบริการวิชาการ

ด้านอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องด้วยหลักสูตรมีการเปิดรับนักศึกษาได้แค่ 1 ชั้นปี มีจำนวนนักศึกษา 2 คน ซึ่งมีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและพันธกิจทุกๆด้าน และพบว่าในระยะเวลา 5 ปี ข้างหน้าอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน และอาจารย์ผู้สอนจำนวน 14 คน ไม่มีใครเกษียณอายุหรือลาออก ได้มีการมอบหมายงานด้านต่างๆ ตามความเชี่ยวชาญ และเห็นว่าหลักสูตรมีอัตรากำลังที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานตามพันธกิจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ในด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มขึ้น และมีการสนับสนุนให้อาจารย์มีการส่งของผลงานทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์อีกจำนวน 2 คน

➤ 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

1. ด้านการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาวิชาสอน และภาระงานสอน ประจำปี 2565 เพื่อให้อาจารย์มีภาระงานสอนที่ใกล้เคียงกัน
2. ด้านงานวิจัย หลักสูตรได้มีการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการขออนุมัติวิจัยอย่างต่อเนื่อง และต้องมีการติดตามและนำเสนอ รายงานความก้าวหน้าทุก 6 เดือน โดยในปีงบประมาณ 2566 ได้มีการขออนุมัติงบประมาณเงินรายได้ จำนวน 1 ทุน และงบวิจัย ภายนอกประกอบด้วยทุนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 4 ทุน และนอกจากนั้นได้มีการขออนุมัติทุนนวัตกรรม NIA ร่วมกับผู้ประกอบการในการพัฒนาผลิตภัณฑ์
3. ด้านงานบริการวิชาการ หลักสูตรได้มีการบริการวิชาการในการเกษตรแฟร์ที่มีการจัดงานในพื้นที่ทุ่งใหญ่ มีจัดอบรมการผลิตวิปโม่ให้กับบุคลากรและบุคคลภายนอกที่สนใจ

➤ 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรฯ พิจารณาสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา (มคอ.3) และให้มีการปรับปรุง/แก้ไขตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นสุดการเรียน การสอนมีการประเมินด้านการสอน โดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน

ในทุกภาคการศึกษา นำผลการประเมินไปพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และสะท้อน กลับไปยัง อาจารย์ผู้สอนเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา

นอกจากนี้ คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสาย วิชาการและประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายวิชาการตามคู่มือประเมินความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 2 ครั้งต่อปี โดยประเมิน 4 ด้าน คือ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (นำตารางมาใส่ ๗ และสิ่งแวดล้อม และงานพัฒนานักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัยเป็นมาตรฐานในการประเมิน ซึ่งอาจารย์





ผลการดำเนินงาน

ในหลักสูตรทุกท่านจัดทำรายการการประเมินตนเอง ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย และคณะฯ พร้อมแนบหลักฐานการทำงาน โดยอัปโหลดเอกสารหลักฐานไว้ใน google drive สำหรับผู้บริหารตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานก่อนให้คะแนนประเมิน

➤ 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการมอบหมายงาน โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถและประสบการณ์ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน งานที่ต้องรับผิดชอบ คือ จัดทำรายวิชาเปิด จัดตารางเรียนให้นักศึกษา และตารางสอนของอาจารย์ โดยมอบหมายให้ ดร. สินีนาฏ อารีกิจ เป็นผู้รับผิดชอบหลักพร้อมทั้งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรช่วยพิจารณา

2. ด้านงานวิจัย งานที่ต้องรับผิดชอบ การให้คำแนะนำปรึกษาการขอทุนวิจัย การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ โดยมอบหมายให้ ผศ.ดร. ธนากรณ คำสุด

3. งานบริการวิชาการ งานที่ต้องรับผิดชอบ จัดทำข้อเสนอโครงการบริการวิชาการทั้งที่ก่อให้เกิดรายได้และไม่ก่อให้เกิดรายได้ จัดทำข้อเสนอหลักสูตรระยะสั้น พร้อมทั้งงานบริการวิชาการตามคำร้องขอ โดยมอบหมายให้ ผศ.ดร. กฤตยา หนูสาย

4. งานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีงานรับผิดชอบ คือ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ และนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม โดยมอบให้ ผศ. ชฎาพร เกลี้ยงจันทร์

5. งานกิจกรรมและพัฒนานักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม รวมถึงการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นทีปรึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมอบให้ ดร. อภิรดี โพธิพงศา

➤ 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

คณะวิทย์ฯ มีการวัดประเมินผลเพื่อเลื่อนตำแหน่งบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์ผู้สอน) โดยกำหนดระยะเวลาในการขอตำแหน่งทางวิชาการสำหรับอาจารย์ที่บรรจุด้วยวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอก จะต้องเสนอขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภายใน 5 ปีสำหรับปริญญาโท และ 3 ปีสำหรับปริญญาเอก โดยประเมินผลจากการสอน งานวิจัย และการบริการวิชาการ สำหรับบุคคลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เมื่ออาจารย์ผู้สอนจัดส่งผลงานตามเกณฑ์ที่สกอ.กำหนด คณะกรรมการประจำคณะจะพิจารณากลับกรอง กำหนดรายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติผลการแต่งตั้งต่อไป

➤ 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

คณะวิทย์ฯ กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายวิชาการในส่วนของอาจารย์ผู้สอน ในหลักสูตรที่ชัดเจน โดยชี้แจงหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน และเรื่องกฎระเบียบต่างๆ ที่ว่าด้วยคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพของบุคลากรสายวิชาการเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักศึกษา และกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีเสรีภาพทางวิชาการ โดยคณะได้มีการทำสรุปข้อมูลด้านกฎระเบียบต่างๆ แจงข้อมูล หน้าที่ และความรับผิดชอบผ่านทางไลน์คณะฯ และมีการแนบไฟล์ในส่วนเวปไซต์ของมหาลัยฯ ทำให้บุคลากรสายวิชาการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาต้อง นอกจากนี้ในส่วนของอาจารย์ใหม่ทางมหาลัยฯ ได้มีการปฐมนิเทศ และแจ้งสิทธิประโยชน์ต่างให้ทราบ รวมถึงในส่วนของสาขาได้มีการจัด





ผลการดำเนินงาน
<p>อาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่</p> <p>➤ 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>มหาวิทยาลัย คณะฯ และหลักสูตรมีการกำหนดและวางแผนฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ได้กำหนดการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ โดยคณะวิทยาฯ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตนเองในด้านที่สอดคล้องกับคุณวุฒิ/วิชาชีพและได้สนับสนุนค่าเข้าอบรม/ร่วมประชุมวิชาการเป็นจำนวนเงิน 4,000 บาท/ปี</p> <p>หลักสูตรได้จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ผู้สอนประจำปีการศึกษา 2565 แผนพัฒนาอาจารย์ระยะยาว 5 ปี และแผนการเสนอเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ จากการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ได้รับการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมอบรม/ประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิ/วิชาชีพครบทุกด้าน เช่น การพัฒนางานด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาศักยภาพ รัต.แบบก้าวกระโดด เป็นต้น</p> <p>คณะฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งข้อเสนอการวิจัยเพื่อขอรับงบประมาณวิจัยทั้งทุนภายนอกและภายใน โดยมีการแจ้งประกาศทุนให้ทราบทางไลน์กลุ่มสำหรับแจ้งข่าวเกี่ยวกับงานวิจัย การขอทุนวิจัยของคณะฯ และอีเมลล์</p> <p>หลักสูตรฯ มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยแสดงผลรายการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อตอบสนองการสนับสนุนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>➤ 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p> <p>คณะฯ มีการบริหารจัดการผลงานรวมทั้งรางวัลและการยอมรับ ทั้งนี้เพื่อการประเมินคุณภาพการสอนและการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลักสูตรมีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่โดดเด่นจาก ผศ.ดร ธนากรณ์ คำสุด ไม่ว่าจะป็นด้านการขอทุนวิจัยทั้งส่วนของงบบุคลากร วิทยาฯ และนวัตกรรม (ววน) การขอทุนนวัตกรรม NIA ร่วมกับผู้ประกอบการ ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และทุนวิจัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่ (บพท) รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่นๆก็ได้มีการขอทุนวิจัยดังกล่าวด้วย ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณภาพทั้งด้านการสอนและงานวิจัยในผลการประเมินการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566</p>

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ.... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

มหาวิทยาลัยและคณะฯ มีนโยบายการรับนักศึกษาใหม่ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการเรียนในหลักสูตร โดยหลักสูตรที่เปิดสอนต้องมีนักศึกษาไม่น้อยกว่า 10 คน มีหลักเกณฑ์และกระบวนการรับเข้านักศึกษาใหม่ตามที่ประกาศบน Web site ของมหาวิทยาลัย และ Web site ของสำนักงานวิทยาเขตนครศรีธรรมราช ซึ่งหลักสูตรมีการสื่อสารอย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน ระบบและกลไกการรับนักศึกษาคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ โดยหลักสูตรกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบและกลไกการรับเข้าศึกษาดังนี้

(1) การรับสมัครนักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. วางแผนการรับนักศึกษาใหม่ประจำปี มีขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ทั้งปัจจัยภายนอกและภายใน
 - 1.2 กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา
 - 1.3 พิจารณาเกณฑ์การรับนักศึกษา
 - 1.4 กำหนดแนวทางการรับนักศึกษา
 - 1.5 ประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่
2. การรับนักศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้
 - 2.1 พิจารณาคุณสมบัติผู้สมัคร
 - 2.2 ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาคุณสมบัติ
 - 2.3 สอบคัดเลือก (ยกเว้นนักศึกษาโควตา)
 - 2.4 ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก
 - 2.5 รายงานตัวนักศึกษาใหม่
 - 2.6 ประเมินผลและทบทวนผลการรับนักศึกษาใหม่

(2) คุณสมบัติของผู้สมัคร

หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ชัดเจนใน มคอ.2 (หน้า 15) มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกสาขาวิชา หรือมัธยมศึกษาตอนปลายทุกแผนการเรียน
- 2) จะต้องมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557

(3) วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา มี 2 วิธี คือ





ผลการดำเนินงาน

- โดยวิธีสอบคัดเลือกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
- โดยวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(4) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. การทดสอบความรู้พื้นฐาน
2. โครงการปรับพื้นฐาน (เฉพาะนักศึกษาที่ผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
3. ประเมินผลการปรับพื้นฐานความรู้ (กรณีนักศึกษายังไม่ผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ต้องเข้าโครงการ “เฝ้าติดตาม”

โดยอาจารย์ที่ปรึกษา)

4. ปฐมนิเทศและโครงการเข้าค่ายคุณธรรม

โดยปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักศึกษารับเข้าและนักศึกษาคงอยู่ในหลักสูตร พบว่าหลักสูตรมีนักศึกษารับเข้า มีจำนวนต่ำกว่าแผนรับ

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อรับนักศึกษาใหม่ในหลาย ๆ ช่องทาง โดยแต่ละ ช่องทางก็มีวิธีการและสารสนเทศที่สื่อสารแตกต่างกัน เมื่อสิ้นสุดกระบวนการรับนักศึกษาใหม่แล้ว ทางหลักสูตรได้ตรวจสอบประสิทธิผลของช่องทางประชาสัมพันธ์ด้วยการสอบถามนักศึกษาใหม่ว่ามีกรรับรู้ข้อมูลข่าวสารในช่องทางใดบ้าง ทั้งนี้เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในปีต่อไป โดยมีนักศึกษาใหม่ให้ข้อมูล ซึ่งพบว่านักศึกษามีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรมากที่สุดคือ จากสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์

➤ 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

คณะฯ โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา มีการดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษา ครอบคลุมการจัดทำแผนการบริการนักศึกษา ทั้งที่เป็นการบริการทางวิชาการและไม่ใช่วิชาการ และทั้งที่เป็นแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการและสนับสนุนนักศึกษาในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการชุมชนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ โดยหลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานด้านการบริการและส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาตามตัวแบบการบริหารคุณภาพ PDCA ดังนี้

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
 - 1.1 แผนบริการและสวัสดิการแก่นักศึกษา
 - 1.2 แผนส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - 1.3 แผนความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศ
- 2) เสนอโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน
- 3) ดำเนินโครงการตามแผนงานที่กำหนด
- 4) รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 5) ประเมินผลการดำเนินงาน

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การจัดทำแผนการบริการและช่วยเหลือนักศึกษาแสดงถึงการยกระดับคุณภาพ การบริการ ดังนั้น





ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรจึงพิจารณาข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกระบวนการให้บริการนักศึกษาจากปีก่อนหน้า พบว่ามีข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งเสนอแนะให้จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษามากขึ้น

➤ 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรมีระบบและกลไกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ซึ่งครอบคลุมการติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้และการเรียนของผู้เรียน โดยความก้าวหน้าและการเรียนดังกล่าวมีการบันทึกและตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ก็เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปฏิบัติการแก้ไขสำหรับนักศึกษากลุ่มเสี่ยงหรือเมื่อจำเป็นต้องใช้ข้อมูล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีระบบและกลไกการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
2. การประชุมชี้แจงระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของฝ่ายพัฒนานักศึกษา
3. การดูแลให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย
4. การเข้าสู่ระบบการให้คำปรึกษา (เฉพาะนักศึกษาที่อยู่ในสถานะเสี่ยงด้านต่าง ๆ)
5. การติดตามผล
6. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

โดยหลักสูตรจัดประชุมวางแผนการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตามระบบและกลไก ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ 1/2565 โดยพิจารณาเสนอชื่อเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะได้ดำเนินการให้คำปรึกษาตามระบบและกลไก โดยเฉพาะการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเข้ายืนยันในระบบการลงทะเบียนของนักศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจว่าการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาแต่ละคนมีภาระการเรียนที่เหมาะสม และมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ เทอม 1/65 จำนวน 20 หน่วยกิต และเทอม 2/65 จำนวน 17 หน่วยกิต

สำหรับการกำกับติดตามระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษาชี้แจงแนวปฏิบัติสำหรับการให้คำปรึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ในคาบกิจกรรมทุก ๆ วันพุธ โดยบันทึกการให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการจัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษาเป็นรายบุคคล และหากพบว่านักศึกษาคนใดมีปัญหาด้านการเรียนหรือการใช้ชีวิตอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาให้ความช่วยเหลือตามระบบการให้คำปรึกษาต่อไป

นอกจากนี้แล้ว กรณีที่มีเรื่องเร่งด่วนหรือต้องการแจ้งข่าวสารต่าง ๆ จะดำเนินการส่งข้อมูลข่าวสารผ่านกลุ่ม LINE Application ซึ่งทำให้การสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์เป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว มีประสิทธิภาพสำหรับการตรวจสอบภาระการเรียนของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาไม่ให้มีภาระมากเกินไป





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรจัดให้นักศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การแข่งขันทางวิชาการ การบริการชุมชน และอื่น ๆ (รายละเอียดการจัดทำแผนดังที่กล่าวแล้วในข้อ 6.2) ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และความสามารถในการทำงาน โดยปีการศึกษา 2565 หลักสูตรส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1. กิจกรรมภาคบังคับ โดยนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้อย่างน้อย 1 กิจกรรม
 - 1.1 กิจกรรมการบริการทางวิชาการ
 - 1.2 กิจกรรมการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
 - 1.3 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.1 โครงการมหกรรมวิชาการศรีวิชัยแฟร์ วันที่ 9-13 มกราคม 2566 (ภาคผนวก 5.1)
 - 2.2 โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 17-19 สิงหาคม 2565 (ภาคผนวก 5.2)
 - 2.3 โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นการผลิตวิปโพล์ล้างหน้า วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 (ภาคผนวก 5.3)
 - 2.4 โครงการแนะแนวสัญจร วันที่ 1-9 กุมภาพันธ์ 2566 (ภาคผนวก 5.4)
 - 2.5 โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในงานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566 (ภาคผนวก 5.5)
 - 2.6 โครงการบิวตี้เทรนด์ วันที่ 3 มีนาคม 2566 (ภาคผนวก 5.6)

➤ 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

คณะฯ กำหนดสมรรถนะหลักของบุคลากรสายสนับสนุนตามแนวทางของมหาวิทยาลัย จำนวน 3 รายการ ดังนี้
ความสามารถด้านสมรรถนะหลัก

1. ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (P: Professionalism)
2. ความรับผิดชอบต่อสังคม (S: Social responsibility)
3. รู้รักสามัคคี (U: Unity)

สำหรับความสมรรถนะด้านวิชาการ จะโดยเลือกจากพจนานุกรมของมหาวิทยาลัยซึ่งคณะฯ สามารถปรับเปลี่ยนให้เกิดความยืดหยุ่นและเหมาะสมตามลักษณะงานของแต่ละตำแหน่ง

- แผนกวิชาฯ มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนทุกภาคการศึกษาแบ่งเป็นการประเมินสมรรถนะ 2 ด้าน คือ สมรรถนะหลัก (Core competencies) และสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ (Functional competencies)





ผลการดำเนินงาน

➤ 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

คณะฯ มีระบบและกลไกการประเมินผลการปฏิบัติงานการบริการนักศึกษา การเทียบเคียง ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินและการเทียบเคียงดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยปีการศึกษา 2565 คณะฯ และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใช้ระบบและกลไกการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยใช้แบบฟอร์มตามประเภทของบุคลากร ดังนี้

(1) ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการ ใช้แบบประเมิน มทร.ปม 1

(2) ลูกจ้างชั่วคราว ใช้แบบประเมิน ปล.1

จากแบบประเมินผลการปฏิบัติราชการดังกล่าว สามารถสรุปให้เห็นถึงการวัดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการของงานบริการต่างๆ

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ....

ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการดำเนินงาน

➤ 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient

งานฝ่ายบริหารและวางแผนคณะฯ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการประสานงานและรวบรวมข้อมูลความต้องการใช้วัสดุและครุภัณฑ์จากส่วนต่าง ๆ ภายในคณะฯ เช่น วัสดุสำหรับการเรียนการสอน วัสดุสำนักงาน เพื่อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ภายในห้องบรรยาย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัยอย่างเพียงพอจัดทำแผนและดำเนินการขอเสนอซื้อตามความต้องการในทุกปีงบประมาณ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ บริหารจัดการในการจัดซื้อตามระบบ ตามรายการที่ได้รับอนุมัติจากคณะฯ โดยมีระบบการประชุมจัดลำดับความสำคัญของครุภัณฑ์ตามความ





ผลการดำเนินงาน

จำเป็นก่อนหลัง เพื่อประเมินความพร้อมการใช้งานด้านวัสดุอุปกรณ์ภายในคณะฯ ในกรณีที่มีความต้องการเพิ่มเติม สามารถจัดทำแผนเพื่อขอเสนออนุมัติในงบประมาณเงินรายได้สะสมหรือขอเสนออนุมัติในงบประมาณถัดไป ซึ่งในปัจจุบันพบว่าทรัพยากรที่มีอยู่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุ PLOs ยกเว้นบางรายการที่ไม่เพียงพอและยังล่าสมัย (ตารางที่ 7.1-1) คือ

- (1) ห้อง Co-Working Space/ห้องปฏิบัติงานสำหรับนักศึกษา
- (2) อุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม
- (3) เครื่องมือวัด/เครื่องจักรกลพื้นฐาน/เครื่องมือกล
- (4) ห้องปฏิบัติการ CNC

อย่างไรก็ตาม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการจัดพื้นที่ให้บริการนักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้

- เวทีแสดงกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- จุดพักผ่อนใต้อาคาร 9
- มีจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลได้ตามต้องการ
- ระบบจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าถึงได้ด้วยตนเอง LMS (<https://lms.rmutsv.ac.th/login/index.php>)
- ระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา (<http://e-service.rmutsv.ac.th/uocstd/>)
- ระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น (<http://lib.rmutsv.ac.th/sk/content/>)
- ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต e-Passport (<http://epassport.rmutsv.ac.th/>)
- ระบบบัญชีผู้ใช้งาน Email ผ่าน Google Apps for Education (<http://www.rmutsv.ac.th/content/e-mail>)

➤ 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องแลปและอุปกรณ์มีอะไรบ้าง โขว์รูปภาพ ห้องจุล แผนการซ่อมบำรุง เช่น การตรวจสอบ

มหาวิทยาลัยฯ เป็นผู้รับผิดชอบให้มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา และมีแนวปฏิบัติในการควบคุม ดูแลห้องปฏิบัติการและได้มีการลงทะเบียนห้องปฏิบัติการทุกขณะมีในระบบ ESPReL ของ วช. และจัดทำคู่มือการใช้ครุภัณฑ์ มีแผนในการของจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อห้องปฏิบัติการ ในปีการศึกษา 2565 คณะได้อนุมัติครุภัณฑ์ห้อง Bio-product จากมหาวิทยาลัยฯ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของหลักสูตรเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม โดยได้สนับสนุนครุภัณฑ์ดังต่อไปนี้ (1) เครื่องไมโครเพลท แบบ UV-Vis (2) เครื่อง Evaporator ขนาด 20 ลิตร (3) เครื่อง Centrifuge แบบควบคุมอุณหภูมิ เป็นต้น

ในปัจจุบันหลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามที่มีความพร้อม ทันสมัย สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพจำนวน 3 ห้อง ประกอบด้วย

ตารางที่ 7.2-1 ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาเพื่อความงาม

ตารางที่ 7.2-2 ห้องปฏิบัติการพิษวิทยา





ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.2-3 ห้องปฏิบัติการด้านเคมี

เมื่อทำการตรวจสอบพบว่ามือเครื่องมือและครุภัณฑ์บางส่วนเกิดการชำรุด ส่งผลให้ขาดความพร้อมในด้านการใช้งาน เพื่อให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ จึงจำเป็นต้องได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน รายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 7.2-4 ซึ่งทางหลักสูตรจะได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณต่อไป

➤ 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่นักศึกษาสามารถใช้บริการได้ทุกช่วงเวลา (เวลาราชการ) อย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยมีบริการต่าง ๆ และทุก ๆ ปี ทางวิทยาเขตฯ จะทำหนังสือสำรวจความต้องการทรัพยากรสารสนเทศต่าง ๆ เช่น วารสาร หนังสือ และสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น มายังคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อสำรวจความต้องการของบุคลากร ซึ่งจะทำการจัดหาห้องสมุดมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการอยู่เสมอ เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าของอาจารย์และนักศึกษา โดยสามารถดูรายชื่อหนังสือที่ตัวแทนจำหน่ายเสนอมาทางเว็บไซต์ <http://elib.rmutsv.ac.th> ทั้งนี้ในแผนการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้จัดเตรียมฐานข้อมูลรูปแบบออนไลน์ในด้านของกฎหมาย แหล่งสารเคมี ผลงานวิจัยทั้งด้านเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามให้กับนักศึกษาได้ใช้ในการค้นคว้า ในการประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย ในส่วนของคณะฯ มีห้อง co-working space เพื่อใช้เป็นสถานที่ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นมีทั้งห้องเดี่ยวห้องรวม และใช้สำหรับการประชุมกลุ่มเล็ก ๆ และยังเป็นแหล่งให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตรได้จัดทำห้องสมุดและแหล่งข้อมูลที่เพียงพอทันสมัยด้านเทคโนโลยีความงาม

➤ 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน งานวิจัย และบริการวิชาการแก่นักศึกษาและบุคลากร รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานไอที มีการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ทั้งภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษา ฝึกงาน เข้าถึงบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถให้บริการในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต (<http://epassport.rmutsv.ac.th/>) สำหรับการศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง มีระบบบัญชีผู้ใช้งาน Email ผ่าน Google Apps for Education (<http://www.rmutsv.ac.th/content/e-mail>) นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าถึงได้ด้วยตนเอง LMS (<https://lms.rmutsv.ac.th/login/index.php>) หรือ เข้าระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสืบค้น (<http://lib.rmutsv.ac.th/sk/content/>) มีการประเมินการให้บริการและรวบรวมความต้องการใช้ในทุกปี การศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนาระบบการให้บริการ ในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน มหาวิทยาลัยได้นำระบบการเรียนภาษาอังกฤษโปรแกรม SPEEXX มาพัฒนาทักษะให้แก่ อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษและด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อยื่นขอสำเร็จการศึกษา





ผลการดำเนินงาน

➤ 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

งานเทคโนโลยีสารสนเทศคณะฯ รับผิดชอบในการ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงโครงสร้างพื้นฐานไอทีที่เพียงพอ ทันสมัย และมีการปรับปรุงเพื่อ สนับสนุนการศึกษาและการวิจัย มีการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร ทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและบริเวณภายนอก เพื่อให้ บุคลากรและนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพ เข้าถึงบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสามารถให้บริการในการเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตสำหรับการศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง งานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินการให้บริการและรวบรวมความ ต้องการใช้ในทุปีการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนาระบบการให้บริการ

➤ 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะฯ มีการจัดการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย โยการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตาม มาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

1. มาตรฐานการจัดการของเสียและสารเคมีของห้องปฏิบัติการ
2. มาตรฐานการดูแลการจัดขยะมูลฝอยในอาคารและนอกอาคาร
3. มาตรฐานข้อปฏิบัติเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน
4. มาตรฐานความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่ทำงาน
5. มาตรฐานความปลอดภัยในสำนักงาน
6. มาตรฐานการป้องกันและระงับอัคคีภัย
7. การเข้าถึงการให้บริการสำหรับผู้ต้องการพิเศษ (ผู้พิการ)

➤ 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

คณะฯ มีการจัดการด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ การดูแลทำความสะอาดอาคารให้มีความสะอาดอยู่ เสมอ การกำจัดขยะมูลฝอยในอาคาร มีการทำกิจกรรม 5 ส. ภายในหน่วยงาน กิจกรรมจิตอาสา การจัดระเบียบวัสดุอุปกรณ์ใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อความสะดวกและความปลอดภัยของผู้ใช้งาน มีการปรับปรุงพื้นที่พักผ่อนบริเวณพื้นที่อาคารโดม โดยการปูพื้นด้วยหญ้าเทียมและจัดโต๊ะและเก้าอี้ให้นักศึกษาได้นั่งพักผ่อนหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ในส่วนของมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้บริการแก่นักศึกษาในด้านต่างๆ ได้แก่ การบริการด้านโรงอาหารภายใน มหาวิทยาลัยที่มีตัวเลือกหลากหลาย ราคาอย่างเมตตา ร้านสะดวกซื้อ 7-Eleven ให้บริการ 24 ชั่วโมง หอพักนักศึกษาทั้งชายและ หญิง สนามกีฬาและโรงยิม เพื่อให้ให้นักศึกษาและบุคลากรได้ดูแลสุขภาพ และระบบสาธารณสุขภาค





ผลการดำเนินงาน

➤ 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

ฝ่ายบริหารและวางแผนของคณะฯ เป็นผู้รับผิดชอบการพัฒนาทักษะของบุคลากรในการอบรมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความสามารถในการให้บริการ ซึ่งมีการสอบถามความต้องการในการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านห้องปฏิบัติการ ด้านการพัฒนานักศึกษา ด้านวิชาการและการบริการวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการรับนักศึกษาทะเบียนและวัดผล เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแผนงานการจัดโครงการอบรม หรือพัฒนาบุคลากรในเรื่องต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้แล้ว เพื่อให้การบริการเป็นปัจจุบันทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง วิทยาเขตนครศรีธรรมราชกำหนดให้บุคลากรต้องดำเนินการ Up Skill อยู่เสมอ โดยให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

➤ 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ในส่วนของมหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องสมุดเพื่อบริการหนังสือ ตำรา งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ความงาม และด้านต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าของอาจารย์ นักศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการสำรวจความต้องการจากอาจารย์และบุคลากร เพื่อการจัดหาเพิ่มเติมให้มีความพร้อมในการให้บริการ และในส่วนของหลักสูตรฯ มีห้องสมุดและแหล่งข้อมูลเพียงพอทันสมัยด้านเทคโนโลยีความงามและวิทยาศาสตร์เครื่องสำอางอย่างเพียงพอ มีการให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร ทั้งภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และบริเวณภายนอก เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพ เข้าถึงบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสามารถให้บริการในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับการศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง งานเทคโนโลยีสารสนเทศมีการประเมินการให้บริการและรวบรวมความต้องการใช้ในทุกปีการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนาระบบการให้บริการ

หมายเลขและรายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง

หมายเลข	รายการหลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ตารางที่ 7.2-1	ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาเพื่อความงาม
ตารางที่ 7.2-2	ห้องปฏิบัติการพิษวิทยา
ตารางที่ 7.2-3	ห้องปฏิบัติการด้านเคมี





ตารางที่ 7.2-1 ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาเพื่อความงาม มีเครื่องมือและครุภัณฑ์ ดังนี้

ลำดับ	อุปกรณ์ / ครุภัณฑ์	จำนวน (ชุด)	พร้อมใช้งาน
1	กล้องจุลทรรศน์แบบธรรมดา (Light microscope)	12	✓
2	ตู้อบเชื้อ (Incubator)	3	✓
3	ตู้อบลมร้อน (Hot air oven)	2	✓
4	อ่างควบคุมอุณหภูมิ (Water bath)	1	✓
5	เครื่องกวนสาร (Hotplate stirrer)	1	✓
6	เครื่องให้ความร้อน (Hotplate)	2	✓
7	เครื่องหมุนเหวี่ยง (Centrifuge)	1	✓
8	หม้อนึ่งความดันไอน้ำ (Autoclave)	1	✓
9	ตู้แช่สารเคมี อุณหภูมิ 0-5 องศาเซลเซียส (Refrigerator 0-5 °C)	1	✓
10	เครื่องชั่ง 3 ตำแหน่ง (Balance)	1	✓

ตารางที่ 7.2-2 ห้องปฏิบัติการพิษเคมี มีเครื่องมือและครุภัณฑ์ ดังนี้

ลำดับ	อุปกรณ์ / ครุภัณฑ์	จำนวน (ชุด)	พร้อมใช้งาน
1	เตาให้ความร้อน (Heating mantle)	1	✓
2	เครื่องวัดความเป็นกรด-ด่าง (pH meter)	1	✓
3	สเปกโตรโฟโตมิเตอร์ (Spectrophotometer)	1	✓
4	เครื่องอ่านปฏิกิริยาบนไมโครเพลท (Microplate reader)	1	✓
5	ตู้อบ (Hot air oven)	1	✓
6	เครื่องระเหยแบบสูญญากาศ (Rotary evaporator)	1	✗

ตารางที่ 7.2-3 ห้องปฏิบัติการด้านเคมี มีเครื่องมือและครุภัณฑ์ ดังนี้

ลำดับ	อุปกรณ์ / ครุภัณฑ์	จำนวน (ชุด)	พร้อมใช้งาน
1	ยูวี-วิซิเบิล สเปกโตรโฟโตมิเตอร์ (UV - Visible spectrophotometer)	1	✓
2	เครื่องโครมาโตกราฟีของเหลวสมรรถนะสูง (HPLC)	1	✓
3	เครื่องวัดความเป็นกรด - ด่าง (pH meter)	1	✓
4	เครื่องชั่งอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic balance)	2	✓
5	เตาไฟฟ้าให้ความร้อน (Hotplate)	1	✓
6	เครื่องกวนพร้อมให้ความร้อน (Magnetic stirrer & hotplate)	1	✓
7	อ่างน้ำร้อนควบคุมอุณหภูมิ (Water bath)	1	✗
8	ชุดกลั่นไอน้ำธรรมดา (Steam distiller)	1	✓
9	เตาอบ (Hot air oven)	1	✓





ตารางที่ 7.2-4 แผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกันสำหรับครุภัณฑ์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	งบประมาณ
	รายการเครื่องมือ/อุปกรณ์		
1	เครื่องโครมาโตกราฟีของเหลวสมรรถนะสูง (HPLC)	1	50,000
2	วิ-วิซีเบิล สเปกโตรโฟโตมิเตอร์ (UV - Visible spectrophotometer)	1	20,000
3	อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิ (Water bath)	1	10,000

เป้าหมายของปี : ระดับ ..3... ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..
ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินงาน						
<p>➤ 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>หลักสูตรมีการกำกับติดตามผลการจบการศึกษา การออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาโดยมีผลการสำเร็จการศึกษา ดังนี้</p>						
ปีการศึกษา	รับเข้า	สำเร็จการศึกษา		ออกกลางคัน		ระยะเวลาเฉลี่ย (ปี)
		จำนวน	อัตรา (%)	จำนวน	อัตรา (%)	
2565	2	-	-	-	-	-
<p>นอกจากนี้แล้ว ทางคณะฯ มีระบบการบันทึกและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดยรวมและจัดทำข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปี ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในทุกภาคการศึกษา และแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อทราบ และส่งเสริมวางแผนการศึกษาของภาคการศึกษาภาคถัดไป</p>						
<p>➤ 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p> <p>หลักสูตรยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษาเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ที่เพิ่งเปิดการเรียนการสอนได้ 1 ปีการศึกษา</p>						





ผลการดำเนินงาน

➤ 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการทำโครงการวิจัยร่วมกับนักศึกษา ซึ่งรายวิชาโครงการทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงามจัดอยู่ในกลุ่มวิชาชีพบังคับที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคนต้องเรียน และมีได้การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ในเรื่อง ทักษะการเตรียมสาร ทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้ห้องปฏิบัติการ ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ในการออกบูธวิชาการกับอาจารย์ในหลักสูตร

➤ 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

เนื่องจากปัจจุบันหลักสูตรยังมีเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 แต่อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรมีการวางแผน กำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้นดังนี้

1. การสอบสมรรถนะทางภาษา
2. การสอบสมรรถนะทางเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม

การเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน นักศึกษาจะต้องเข้ารับการฝึกงานภายนอกเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 280 ชั่วโมง และกรณีการฝึกสหกิจศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 600 ชั่วโมง

มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาพบปะนักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการปฏิบัติตนในมหาวิทยาลัย

➤ 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร จากผลการประเมิน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับดีมาก

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ ..3.. ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ..3..
 ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย





ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA (เป้าหมายและผลการประเมินตนเองตาม Rating Scale 7 ระดับ)

เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	3	3	
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	3	3	
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	3	3	
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	3	3	
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)				
2.1	The specifications of the programme and all its	3		





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	3		
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	3		
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	3		
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	3		
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	3		
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	3		
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	4	3	
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	4	3	
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	4	3	
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	4	3	
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3	3	
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	3	3	
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability,	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	and fairness in assessment.			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	3	3	
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	3	3	
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	3	3	
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	3	3	
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	3	3	
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	3	3	
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	accounts for teaching, research, and service.			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	3	3	
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	3	3	
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	3	3	
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	3	3	
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
	monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	3	3	
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	3	3	
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	3	3	
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	3	3	
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	3	3	
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	3	3	
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	3	3	
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	3	3	
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	3	3	
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		3	3	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	





เกณฑ์	รายละเอียด	เป้าหมาย	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยกรรมการ
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	3	3	
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3	3	
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall Opinion)		4	3	
ระดับคะแนนในภาพรวมทั้งหมด				





จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนา

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
2. โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
จุดเด่น





จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน(Student Support Services)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
7. คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)
จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
แผนพัฒนา





ส่วนที่ 4 : สรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตร

มคอ. 7 หมวดที่ 5 การบริหาร
หลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

.....บรรยายการดำเนินงานบริหารงานในภาพรวม.....

ตารางที่ 2.21 ปัญหาและแนวทางการบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

2. ผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

มคอ. 7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมิน
หลักสูตร

- การประเมินผลของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

.....บรรยายกระบวนการและวิธีการประเมินผลต่อการดำเนินงานของหลักสูตร.....

ตารางที่ 2.22 ผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินของนักศึกษาที่ กำลังจะสำเร็จการศึกษา	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา





- การประเมินผลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

.....บรรยายกระบวนการและวิธีการประเมินผลต่อการดำเนินงานของหลักสูตร จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ.....
.....

ตารางที่ 2.23 ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

การประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

มคอ. 7 หมวดที่ 6 สรุปการประเมิน
หลักสูตร

ตารางที่ 2.24 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5

ตารางที่ 2.25 ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตาม มคอ. 2

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง





- สรุปผลการประเมิน

.....

.....

.....

มคอ. 7 หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินอิสระ	ความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ. 7 หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

5. การดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2.26 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนการดำเนินการ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน	เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)





.....

- ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา ฯ)

.....

- กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/สายสนับสนุน

.....

ตารางที่ 2.27 แผนการดำเนินงานในปีถัดไป

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ





ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก





ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์ กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายธนากรณม์ คำสุด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557 วท.ม. (ชีวเคมี), 2552 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2550				
2	นางสาวกฤตยา หนูสาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Analytical Chemistry), 2554 วท.ม. (เคมีวิเคราะห์), 2549 วท.บ. (เคมีวิเคราะห์), 2544				
3	นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ เครื่องสำอาง), 2554 วท.บ. (การแพทย์แผน ตะวันออก), 2550				



4	นางสินีนากู อารีกิจ	อาจารย์	ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2563 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), 2550				
5	นางสาวอภิรดี โพธิพงศา	อาจารย์	วท.ด. (ชีวเคมีและชีววิทยา โมเลกุล), 2560 วท.ม. (ชีวเคมี), 2553 วท.บ. (เคมี), 2550				

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายธนากรณ์ คำสุด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557 วท.ม. (ชีวเคมี), 2552 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2550			
2	นางสาวกฤตยา หนูสาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Analytical Chemistry), 2554			





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			วท.ม. (เคมีวิเคราะห์), 2549 วท.บ. (เคมีวิเคราะห์), 2544			
3	นางชฎาพร เกลี้ยงจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ เครื่องสำอาง), 2554 วท.บ.(การแพทย์แผน ตะวันออก), 2550			
4	นางสีนินาฏ อารีกิจ	อาจารย์	ปร.ต. (เภสัชศาสตร์), 2563 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2553 วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), 2550			
5	นางสาวอภิรดี โพธิพิงศา	อาจารย์	วท.ด.(ชีวเคมีและชีววิทยา โมเลกุล), 2560 วท.ม. (ชีวเคมี), 2553 วท.บ. (เคมี), 2550			
6	นายวสันต์ หะยียะห์ยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. กายวิภาคศาสตร์ วท.บ. กายภาพบำบัด			





ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
7	นายศักดิ์ฐาพงษ์ ไชยศร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) ศศ.บ. (การฝึกและการจัดการ) ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ)			
8	นางราตรี เขียวรอด		ค.บ. (สังคมศึกษา) ศน.ม. (สังคมวิทยา)			
9	นางกฤตพร แซ่แง๋ สายจันทร์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) สส.ม (สังคมสงเคราะห์) ปริญญาเอก สาขาการบริหาร นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา ม. ราชภัฏนครศรีธรรมราช			
10	นางรัตนีกร นาคปลัด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)			
11	นายประเสริฐ นนทกาญจน์		▪ <i>Doctor of</i>			



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			<i>Engineering</i> <i>(D.Eng)Mechatronics</i> Asian Institute of Technology ▪ Master of Science in Technical Education (M.S.Tech.Ed.) Mechanical Engineering King Mongkut's University of Technology North Bangkok ▪ Bachelor of			



ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
			Science in Technical Education (B.S.Tech.Ed.) Mechanical Engineering Rajamangala University of Technology Srivijaya ▪ Vocational Certificate (Voc. Cert.) Mechanical Hatyai Technical College			
12	นางสุภามาส อินทฤทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.บ. เคมี วท.ม. เคมีศึกษา			
13	นางรัตติยา สารดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.บ. เคมี วท.ม. เคมีวิเคราะห์			



องค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ AUN-QA (ผลงานอาจารย์)

ตารางที่ 2.1-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปีปฏิทิน

(ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				



ตารางที่ 2.1-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรปีปฏิทิน (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสถานบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ



ตารางที่ 2.1-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปีปฏิทิน
(ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน/ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				



ตารางที่ 2.1-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ปีปฏิทิน 2565
(ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				



ตารางที่ 2.1-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ
ปีปฏิทิน (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน / ตาราง ประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ



ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ หลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ

ตารางที่ 2.1-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปีปฏิทิน

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				

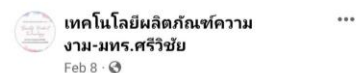


ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตาราง ประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				



ส่วนที่ 5 : ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

5.1 โครงการมหกรรมวิชาการศรีวิชัยแฟร์ วันที่ 9-13 มกราคม 2566



แวะมาเยี่ยมชมที่บูท งานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์
4-13 กุมภาพันธ์ 2566... See more



5.2 โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 17-19 สิงหาคม 2565





5.3 โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้นการผลิตวิปโฟมล้างหน้า วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566





5.4 โครงการแนะแนวสู่ศูนย์ วันที่ 1-9 กุมภาพันธ์ 2566







5.5 โครงการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในงานทุ่งใหญ่เกษตรแฟร์ 4-13 กุมภาพันธ์ 2566



5.6 โครงการบิวตี้เทรนด์ วันที่ 3 มีนาคม 2566

หลักสูตรเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ความงาม
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ขอเชิญรับฟังบรรยาย

BEAUTY TRENDS FOR COSMETICS & INGREDIENTS

ในวันศุกร์ที่ 3 มีนาคม พ.ศ.2566
เวลา 13.00 – 15.00 น. (Google Meet)

fjq-rfhf-kww

คุณ รุ่งรัตน์ อมรหัตถิกุล
ตำแหน่ง Product Manager
บริษัท BJC Specialties Co., Ltd.

scan เพื่อเข้าร่วม





