คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประจำปีการศึกษา 2562
(1 กรกฎาคม 2562 - 30 มิถุนายน 2563)
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายงานการประเมินตนเอง | Self Assessment Report : SAR

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คำนำ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ขึ้น สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และเป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ องค์ประกอบและตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ประกอบไปด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของคณะ มาตรฐานการศึกษาของคณะ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของคณะ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยและเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยมีรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563 หากท่านผู้อ่านรายงานฉบับนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ได้มาตรฐานและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์)
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ดังนี้

1. บทสรุปผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
3. มาตรฐานการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
6. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษา	30
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	33
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา	49
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	54
ภาคผนวก	
ผลการดำเนินงาน ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	56
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	57
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	74
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	84
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	99
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	110

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

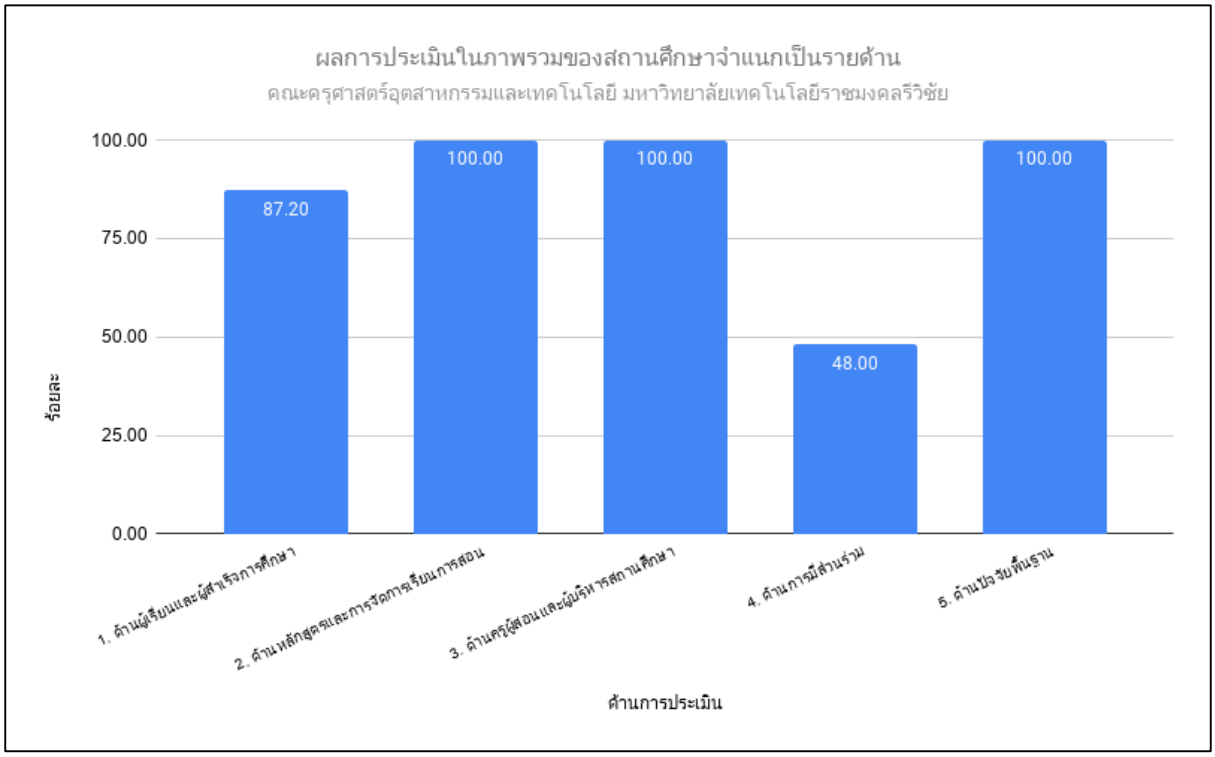
บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดตั้งเป็นส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย ตามประกาศของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2552 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2548 และมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2552 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2552 และ ครั้งที่ 7/2552 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2552

คณบดีคนปัจจุบัน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์ โดยคณะฯ จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 6 คน เป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง จำนวน 6 คน มีบุคลากรสายสนับสนุนทั้งสิ้น 1 คน ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักศึกษาใหม่ที่รับเข้า จำนวน 27 คน จำนวนนักศึกษาคงอยู่จากจำนวนรับเข้า จำนวน 27 คน จำนวนนักศึกษาใหม่ที่รับเข้าปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 68 จำนวน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 8 คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ร้อยละรายด้าน	ระดับคุณภาพรายด้าน	นำหนัก	คะแนนเต็มด้าน	ผลคะแนนประเมิน	ร้อยละประเมิน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 - 1.8	87.20	ยอดเยี่ยม	50.00	250.00	218.00	43.60
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2.1 - 2.2	100.00	ยอดเยี่ยม	10.00	50.00	50.00	10.00
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	3.1 - 3.2	100.00	ยอดเยี่ยม	20.00	100.00	100.00	20.00
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.1 - 4.3	48.00	กำกลังพัฒนา	10.00	50.00	24.00	4.80
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	5.1 - 5.5	100.00	ยอดเยี่ยม	10.00	50.00	50.00	10.00
						ผลการประเมินคณะ (ร้อยละ)	**88.40**
						ระดับคุณภาพคณะ	**ยอดเยี่ยม**



แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. พัฒนาระบบ กลไกและวิธีการ ในการกำกับ ติดตามให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลา
2. พัฒนาระบบ กลไกและวิธีการ ในการกำกับ ติดตามให้ผู้เรียนมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ตามลำดับ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับคณะ

2.1.1 ประวัติโดยสังเขป

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงลงพระปรมาภิไธย ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2548 และพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันอังคารที่ 18 มกราคม 2548 เล่มที่ 122 ตอนที่ 6 ก ทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลขึ้นใหม่ 9 แห่ง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการเดิม) โดยให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติ ทำการเรียนการสอน การวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นส่วนงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2552 โดยปัจจุบันคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จัดการศึกษา 2 สาขา และในปีการศึกษา 2562 ครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบไปด้วย

สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม จัดการศึกษา 3 หลักสูตรสาขาวิชา ได้แก่

1. หลักสูตรสาขาวิชาอุตสาหการ
2. หลักสูตรสาขาวิชาไฟฟ้า
   2.1 วิชาเอกไฟฟ้ากำลัง
   2.2 วิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
3. หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์

สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จัดการศึกษา 2 หลักสูตรสาขาวิชา ได้แก่

1. หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
2. หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
   (หลักสูตรปริญญาตรีควบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.))

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมจำนวนเงิน 237 ล้านบาท ซึ่งอาคารเรียนดังกล่าวได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2559 โดย ศาสตราจารย์กิตติคุณพีระศักดิ์ จันทร์ประทีป อดีตนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประธานในพิธีและพระเทพสุธรรมญาณ ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค 18 เจ้าอาวาสวัดชัยมงคล พระอารามหลวง จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และดำเนินการก่อสร้างอาคารแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2562

รายนามคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

นายวีระยุทธ จันทรักษา
พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2556

นายขจรศักดิ์ พงศ์ธนา
พ.ศ. 2557 - พ.ศ. 2560

ผศ.ปิยะ ประสงค์จันทร์
พ.ศ. 2561 - ปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์

ตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วยดวงตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์พระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ 9 อยู่ภายในวงกลมมีรูปดอกบัว 8 กลีบ เหนือวงกลมมีเลข 9 และพระมหาพิชัยมงกุฎครอบ ใต้วงกลมมีแถบโค้งรองรับ ภายในบรรจุอักษรชื่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดวงตราพระราชลัญจกร เลข 9 และพระมหาพิชัยมงกุฎ สื่อความหมายถึงพระมหากรุณาธิคุณที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เชิญ พระราชลัญจกรประจำพระองค์ และพระมหาพิชัยมงกุฎเป็นเครื่องหมายราชการ รูปดอกบัว 8 กลีบ สื่อความหมายถึงความสดชื่นเบิกบานที่ก่อให้เกิดปัญญาแผ่ขจรไปทั่วสารทิศ

ตัวอักษรอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

		PANTONE + Solid Coated
	C 100 M 80 Y 00 K 60 / R 00 G 80 B 84	PANTONE 2768C
	C 00 M 30 Y 100 K 00 / R 253 G 185 B 19	PANTONE 7549C หรือ PANTONE 1235C

RUTS | คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

RUTS | Faculty of Industrial Education and Technology RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY SRIVIJAYA

RUTS | คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

RUTS | Faculty of Industrial Education and Technology RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY SRIVIJAYA

สีประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

สีทับทิม

2.1.2 ที่ตั้ง

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา

ที่อยู่ :	เลขที่ 2/1	ถนนราชดำเนินนอก
	ตำบลบ่อยาง	อำเภอเมือง
	จังหวัดสงขลา	รหัสไปรษณีย์ 90000
โทรศัพท์ :	0 – 7431 – 7180	
โทรสาร :	0 – 7431 – 7181	
Website :	http://inded.rmutsv.ac.th	

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2562 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 หลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 หลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยจำแนกการจัดการศึกษา ดังนี้

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรสาขาวิชาที่จัดการศึกษา			
	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	1	5	-	6

หลักสูตรสาขาวิชา	ระดับการศึกษา		
	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)	-	✓	-
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)	-	✓	-
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)	-	✓	-
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559)	-	✓	-
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (4 ปี) ** หลักสูตรปริญญาตรีควบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ** สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558) **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)** (2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558)	✓	✓	-

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของคณะ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแหลมอยู่ระหว่างทะเลสาบสงขลากับฝั่งอ่าวไทย พื้นที่ 9.27 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 5,793.75 ไร่ ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอสิงหนคร ทิศใต้ ติดต่อกับเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง ทิศตะวันออก ติดต่อกับอ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดต่อกับทะเลสาบสงขลา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีลักษณะเอียงลาดจากฝั่งทะเลหลวงไปทางด้านทะเลสาบ รูปร่างของพื้นที่มีลักษณะเป็นแหลมแคบยาวตามแนวทิศใต้สู่ทิศเหนือลงสู่ทะเล ระหว่างทะเลสาบสงขลาทางด้านตะวันตกและทะเลอ่าวไทย ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เป็นที่อยู่อาศัยของกลุ่มคน 3 เชื้อชาติคือ ไทย จีน และอิสลาม ซึ่งอาศัยอยู่ ณ ดินแดนแห่งนี้ร่วมกันมานานนับร้อยกว่าปี (ข้อมูลจากเว็บไซต์เทศบาลนครสงขลา : https://www.songkhlacity.go.th)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินงานตามพันธกิจ โดยมุ่งเน้นอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (Campus Identity) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ระยะปานกลาง (5 ปี) พ.ศ.2561 – 2565 และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะยาว (20 ปี) พ.ศ.2561 - 2580 คือ **“การพัฒนาเมืองด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรม”**

2.2 แผนภูมิบริหารคณะ

ผู้บริหารคณะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ดร.ทรงนคร การนา
รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

นางสาวมณฑนรรห์ วัฒนกุล
รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

นายอนุกูล นันทพุธ
หัวหน้าสำนักงานคณบดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสณา บุญส่ง
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและการต่างประเทศ

นางสาวฉารีฝ๊ะ หัดยี
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมล บุญรอด
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และหารายได้

นายกฤษฎา คงพูน
ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ
หัวหน้าสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

นางสาวจุฑามาศ จันโททัย
หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวิชาติ เย็นวิเศษ
หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาอุตสาหการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรภัทร เฉลิมวงศ์
หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาไฟฟ้า

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ สุขแก้ว
หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษฎ์ แก้วประเสริฐ
หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์
หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะ

รองศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข อุดม
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

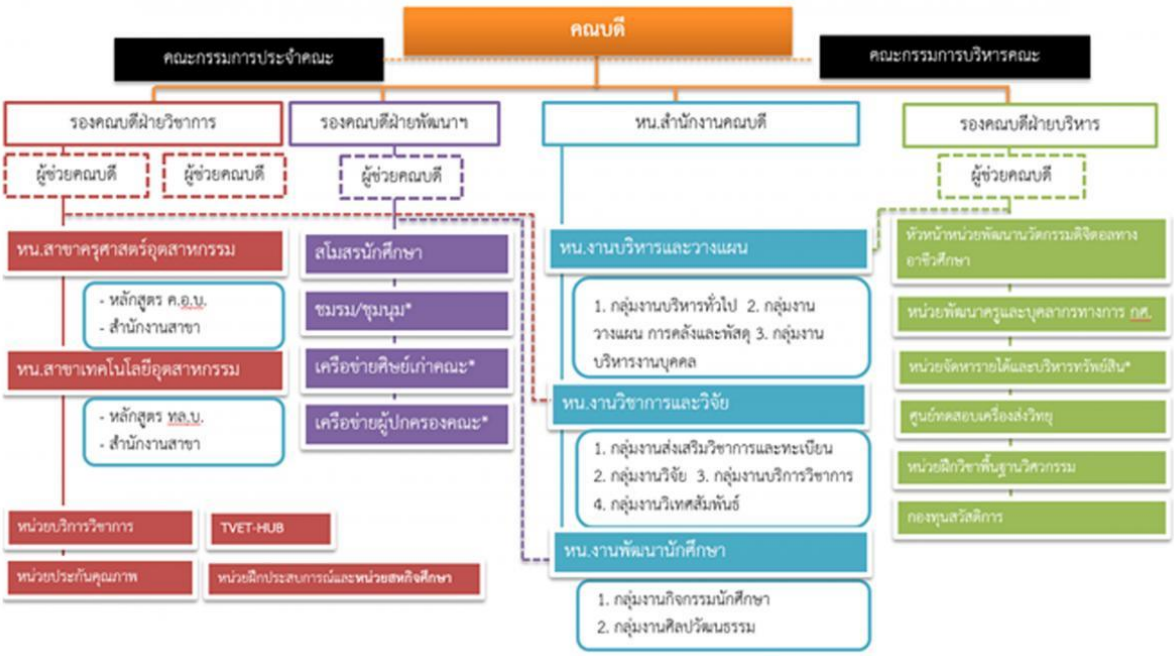
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วพลอย
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นายมนูญ บุญชูวงศ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

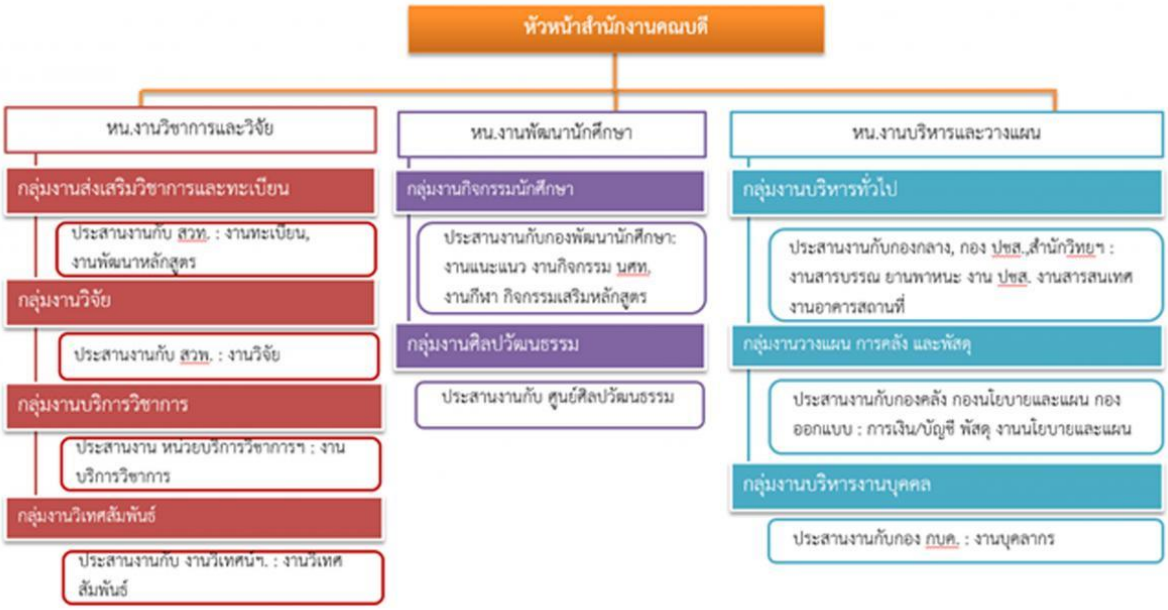
ดร.ประพล วิระพรสวรรค์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี



โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีจำนวนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียด ดังนี้

ประเภทจำนวนนักศึกษา			จำนวน (คน)
นักศึกษาใหม่ที่รับเข้า	ปีการศึกษา 2561	(1)	10
นักศึกษาคงอยู่จากนักศึกษาใหม่ที่รับเข้า	ปีการศึกษา 2561	(2)	8
นักศึกษาใหม่ที่รับเข้า	ปีการศึกษา 2562	(3)	27
นักศึกษาคงอยู่จากนักศึกษาใหม่ที่รับเข้า	ปีการศึกษา 2562	(4)	27
นักศึกษาทั้งหมด	ปีการศึกษา 2562 (2) + (4)	(5)	35
นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีการศึกษา 2562	(6)	8
นักศึกษาใหม่ที่รับเข้า	ปีการศึกษา 2563	(7)	33

2.3.2 ด้านบุคลากร

จำนวนอาจารย์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีจำนวนอาจารย์ ทั้งสิ้น 42 คน โดยจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ประเภทตำแหน่ง คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา (จำนวน/คน)		ประเภทตำแหน่ง (จำนวน/คน)			ลาศึกษาต่อ (จำนวน/คน)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	ลูกจ้างชั่วคราว	
42	-	5	30	7	-
42		42			-

คุณวุฒิ (จำนวน/คน)			ตำแหน่งทางวิชาการ (จำนวน/คน)			
ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
-	36	6	27	14	1	-
42			42			

การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีจำนวนอาจารย์ที่อยู่ในระบบการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน 1 สาขาวิชา จำนวน 6 คน ได้แก่

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จานงค์
วท.ม. เทคโนโลยีปิโตรเลียม
วศ.บ. ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์
M.Sc. Petroleum Geochemistry
วท.ม. ธรณีวิทยา
วท.บ. เทคโนโลยีปิโตรเคมี

นางสาวจุฑามาศ จันโททัย
วท.ม. เทคโนโลยีปิโตรเลียม
วศ.บ. ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์

นายณัฐวุฒิ สุภารัตน์
วศ.ม. เทคโนโลยีและการจัดการพลังงาน
วศ.บ. วิศวกรรมเคมี

นางณปภัช คงฤทธิ์
วท.ม. เทคโนโลยีปิโตรเลียม
วศ.บ. เหมืองแร่

นายฐาปนิค ตีระพันธ์
วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ทั้งสิ้น 18 คน โดยจำแนกตามประเภทตำแหน่งและคุณวุฒิ ดังนี้

ประเภทตำแหน่ง (จำนวน/คน)					คุณวุฒิ (จำนวน/คน)			
ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1	8	1	1	7	1	15	2	-
18					18			

การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่อยู่ในระบบการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน 1 สาขาวิชา จำนวน 1 คน ได้แก่

นางสาวภารดี พงศ์จินต์
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
เจ้าหน้าที่สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558)
สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (Diploma in Petroleum Technology)

ปรัชญา : ผลิตช่านเทคนิคด้านเทคโนโลยีปิโตรเลียม ที่มีความรู้และทักษะในระดับเทคนิค พร้อมเข้าสู่นานาชาติ สามารถปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการควบคุมงาน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีอาคารที่ใช้ในการดำเนินงานตามพันธกิจและการจัดการศึกษา ดังนี้

- อาคาร 71 อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม
- อาคาร 13 ศูนย์ฝึกครูช่าง
- อาคาร 14 โรงฝึกปฏิบัติโลหะ
- อาคาร 17 โรงฝึกปฏิบัติโลหะ
- อาคาร 68 โรงฝึกปฏิบัติ

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ในปีการศึกษา 2562 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียด ดังนี้

ประเภทงบประมาณ		รวมทั้งสิ้น (บาท)
1	งบบุคลากร	166,080.00
2	งบดำเนินงาน	991,287.00
3	งบลงทุน	109,970.00
4	งบเงินอุดหนุน	106,484.00
5	งบรายจ่ายอื่น	48,000.00
6	งบกลาง	332,764.00
7	เงินสมทบมหาวิทยาลัย	765,357.00
8	สมทบเงินสนับสนุนการบริการการศึกษากิจกรรมและสวัสดิการนักศึกษา	133,106.00
9	สมทบค่าบริการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายมหาวิทยาลัยฯ (บัณฑิตศึกษา)	-
10	เงินสมทบวิทยาเขต /ส่วนกลางสงขลา	665,528.00
11	สมทบค่าบำรุงห้องสมุด	43,259.00
12	สมทบกองทุนส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยมหาวิทยาลัย	16,638.00
13	สมทบวงเงินพัฒนางานวิจัย	238,114.00
14	สมทบทุนพัฒนาบุคลากร	49,915.00
15	สมทบหน่วยงาน	-
รวม (บาท)		**3,762,862.00**

(สามล้านเจ็ดแสนหกหมื่นสองพันแปดร้อยหกสิบสองบาทถ้วน)

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของคณะ

“ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มุ่งผลิตและพัฒนาครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยี บนฐานนวัตกรรม
เพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน ”

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

SMART

DIGITAL EDUCATION FOR ALL

Education Tech
เทคโนโลยีการศึกษา

Health Tech
เทคโนโลยีสุขภาพ

Clean Tech
เทคโนโลยีสะอาด

Digital Content
ดิจิทัลสารสนเทศ

ปรัชญา (Philosophy)

มืออาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

สร้างครูอาชีวศึกษาและนักเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ

อัตลักษณ์ (Identity)

มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

ปณิธาน (Determination)

มุ่งผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะ

วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาและนักเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

   ผลิตบัณฑิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีเฉพาะทางด้านวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยนวัตกรรม

2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การนำไปใช้ประโยชน์หรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

   สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การผลิตที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

   บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความสามารถ ในการแข่งขันและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

   อนุรักษ์ สืบทอด บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและชาติโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. เป็นองค์กรสมัยใหม่ (Modern Organization)
2. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม
3. พัฒนากำลังคนเฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญ ตอบสนองอุตสาหรรมเป้าหมายของประเทศ

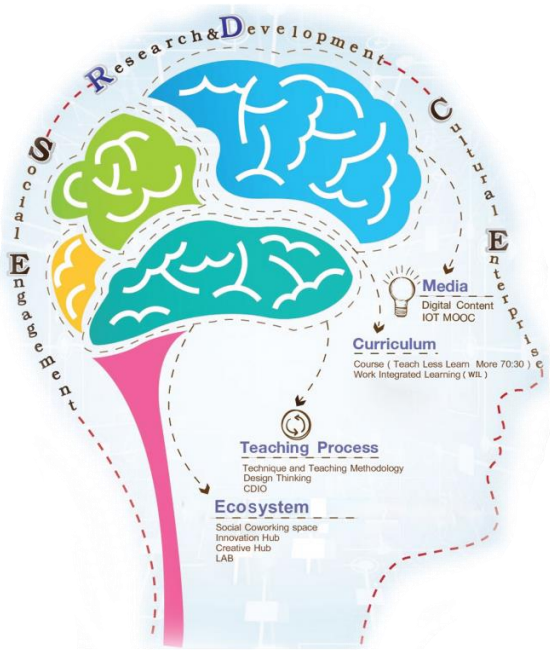
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

1. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
2. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
3. สร้างนวัตกรรมการบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
4. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
5. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

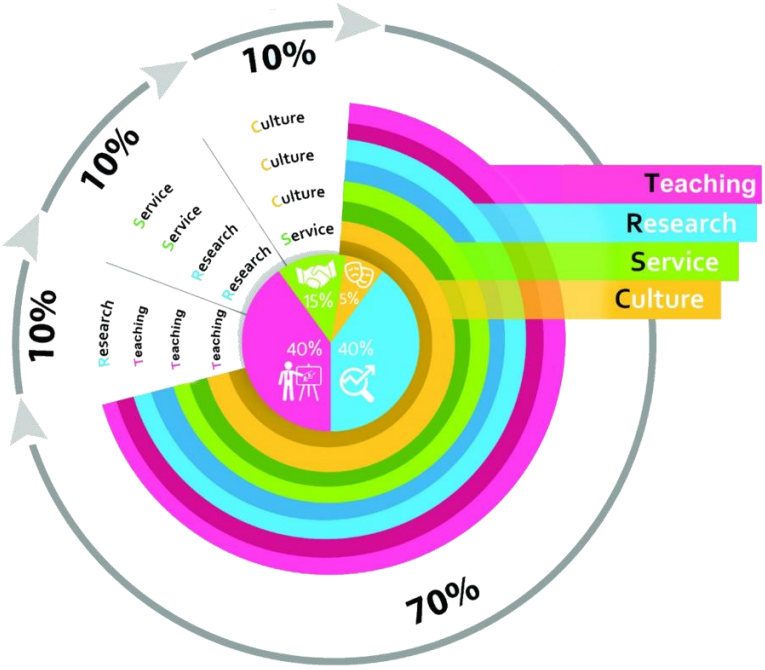
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

การพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยยกระดับการพัฒนาคณะฯ ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ด้านไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามรูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัย 7 ฐานงาน (Platforms) ดังนี้

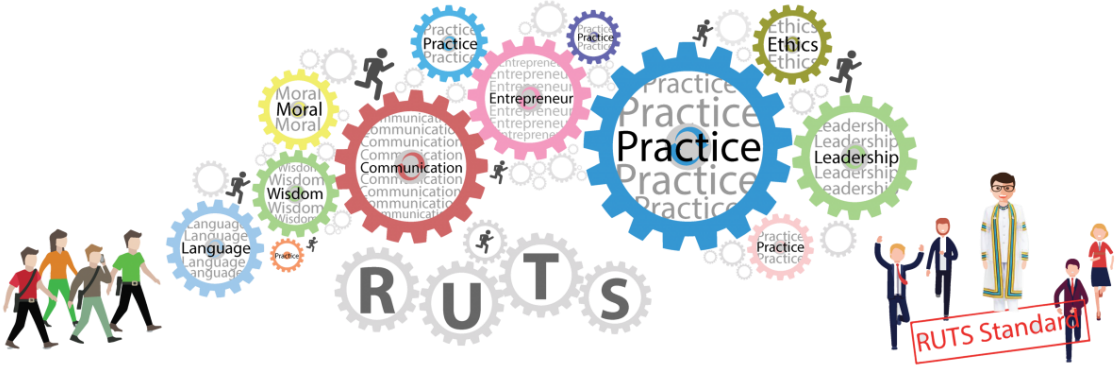
1. นวัตกรรมการศึกษา : RUTS Education Innovation Platform



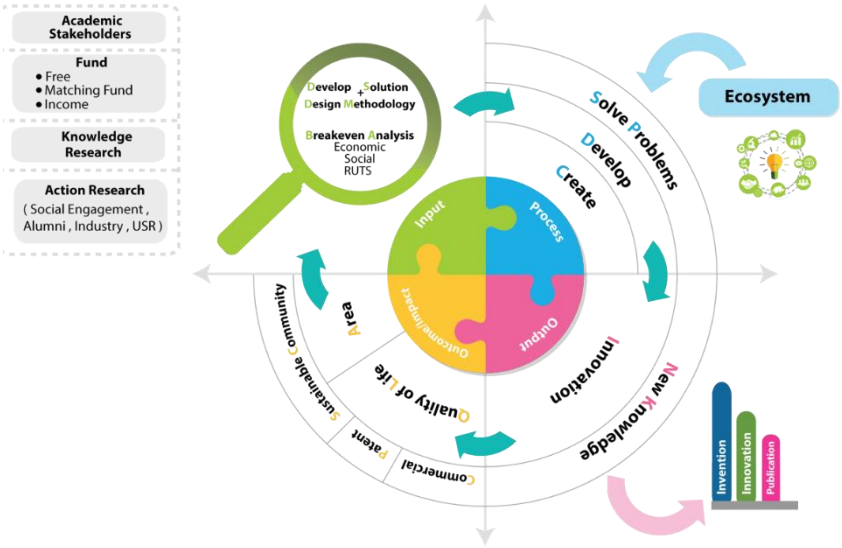
2. การบริหารจัดการผู้สอนรูปแบบใหม่ : Re - RUTS Lecturer Platform



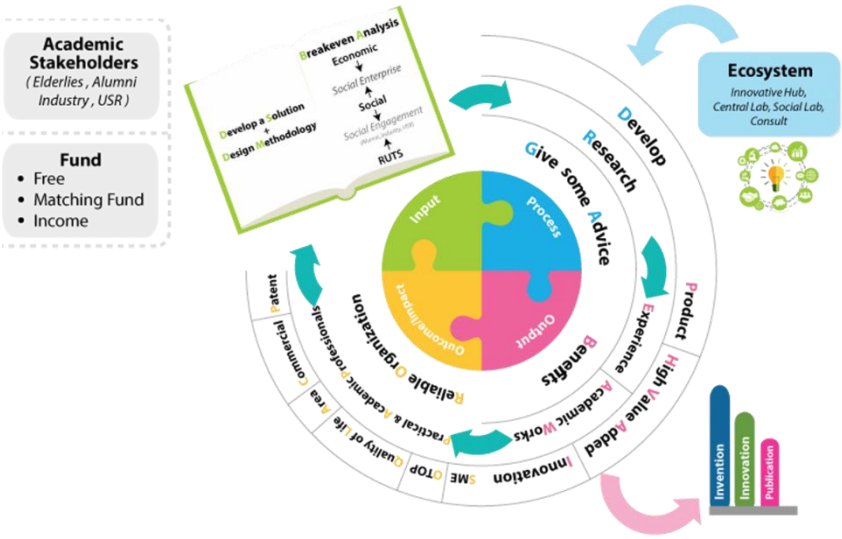
3. การสร้างคนตามอัตลักษณ์ศรีวิชัย : RUTS Braning Platform



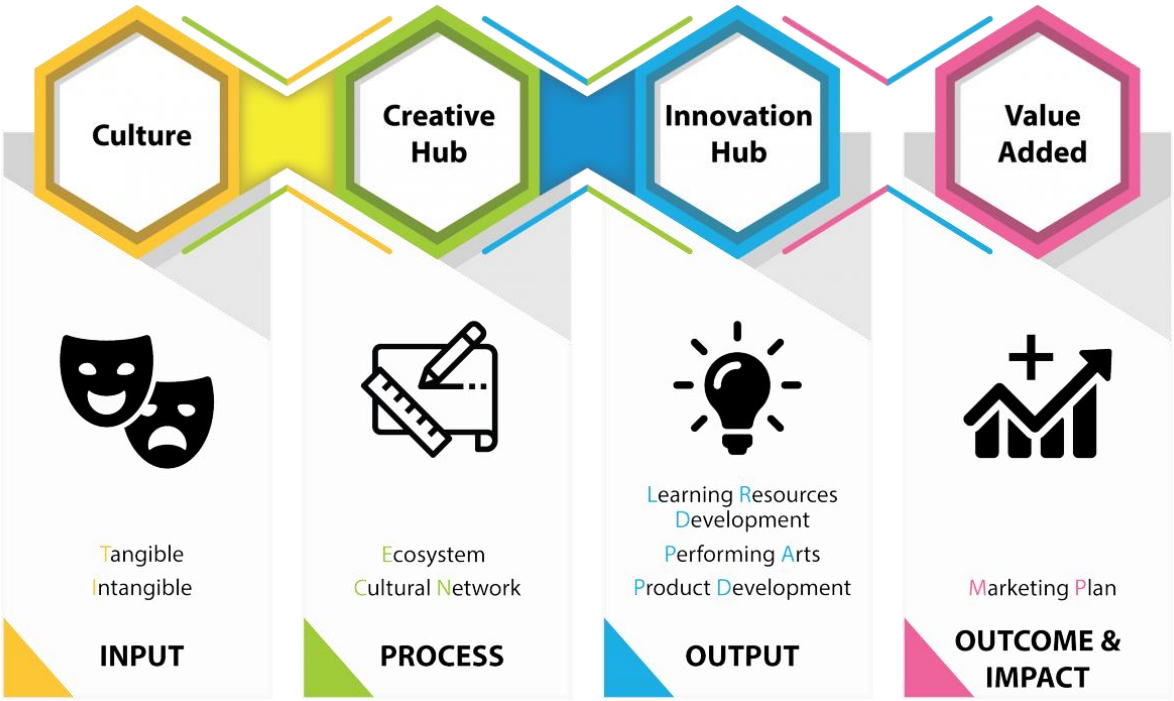
4. สร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม : Research Platform



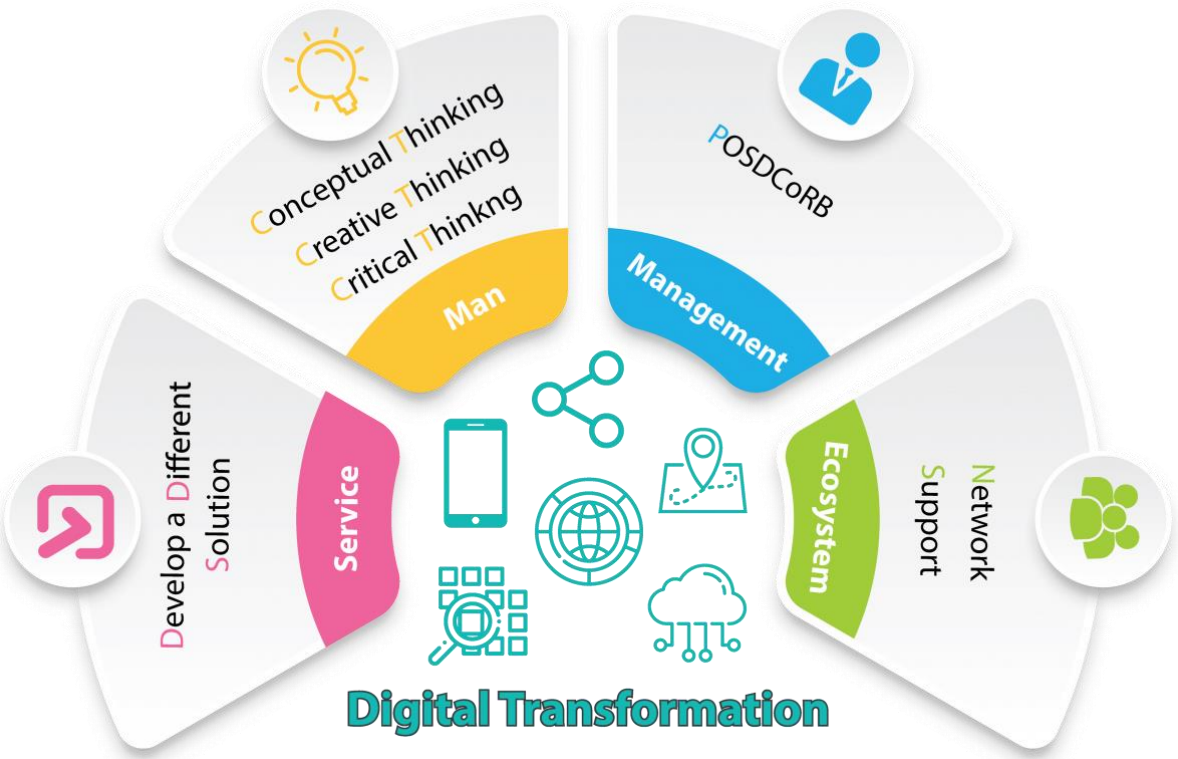
5. การให้บริการวิชาการและกิจการเพื่อสังคม : Social Engagement Platform



6. วิสาหกิจวัฒนธรรม : Cultural Enterprise Platform



7. การบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ : Modern Organization Management Platform



2.6 เกียรติประวัติของคณะ

2.6.1 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) นายจักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม และอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ “ผู้ช่วยศาสตราจารย์” **ในสาขาวิชาเคมี** เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2562

(2) นายจักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม และอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้รับรางวัล “ผลงานแนวปฏิบัติที่ดี” ด้านงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
ขอบเขต : งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่บรูณาการกับการเรียนการสอนและพันธกิจอื่น
ผลงาน : การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีพลังงานทดแทน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมปิโตรเลียม

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

(1)

นายณัฐกานต์ จักรกาญจน์
นายวีรศักดิ์ แก้วหนู
นางสาวสุรัตนา พรหมวิจิตร

ผลงาน นวัตกรรมจากการบริการวิชาการ ถ่านไม้ไผ่รูปแรดเพื่อใช้ในการดูดซับกลิ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในงานมหกรรมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 2562 วันที่ 20 สิงหาคม 2562 โดย นายวีระนันท์ เพ็งจันทร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเฟสติวัล หาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

(2)

นางสาวจิดาภา เพชรรัตน์
นายป.เสฏฐวุฒิ หนูยิ้มซ้าย
นายคหบดี ประกอบชาติ

นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

ผลงาน เครื่องดูดซับน้ำมัน ได้รับรางวัล นวัตกรรมดิจิทัลหรือเทคโนโลยีด้านพลังงานสะอาด (Clean – Tech) ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาโครงงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ วันที่ 30 สิงหาคม 2562 ณ อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

(3)

นางสาววรรณรดา เสมหมาน

นางสาวสุรัตนา พรหมวิจิตร

ผลงาน Study of Ethanol Production Process From Jackfruit Seeds

นายกิตติวินท์ หมัดสี

นายณัฐกานต์ จักรกาญจน์

นายวีระศักดิ์ แก้วหนู

ผลงาน The Development of Piping Operation by Using Chemical Injection Process

นายเจริญชัย แซ่ท่อง

นายณัฐวงศ์ แก้วกลาง

ผลงาน Materials and Blades that Affect the Production of Electricity from Air Compressors

ได้รับรางวัลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย (Petroleum Technology Pitching) นิทรรศการวิชาการ "เปิดบ้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 2563" ระหว่างวันที่ 8 - 10 มกราคม 2563 ณ อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม (อาคาร 71) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

RUTS

RUTS

RUTS

RUTS
OPEN
HOUSE

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของคณะ

มาตรฐานการศึกษาของคณะ

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
	หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

มาตรฐานการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 25 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
	หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย รายงานการประเมินตนเองและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมมมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ :
1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสะท้อน : ความพึงพอของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.2 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
	หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	รายการประเมิน	นำหนัก	ผลคะแนน	ค่าคะแนน
ผู้เรียน และ ผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3	2	6
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
	1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	5	15
	1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
	ผลรวม	**50**	**32**	**229**
			ร้อยละของด้าน	**91.60**
			ระดับคุณภาพ	**ยอดเยี่ยม**

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	รายการประเมิน	นำหนัก	ผลคะแนน	ค่าคะแนน
หลักสูตร และ การจัดการเรียนการสอน	**2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ**			
	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
	2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
	ผลรวม	**10**	**10**	**20**
			ร้อยละของด้าน	**100.00**
			ระดับคุณภาพ	**ยอดเยี่ยม**

1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	รายการประเมิน	นำหนัก	ผลคะแนน	ค่าคะแนน
ครูผู้สอน และ ผู้บริหารสถานศึกษา	**3.1 ครูผู้สอน**			
	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
	3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
	3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา			
	3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
	3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
	ผลรวม	**20**	**20**	**25**
			ร้อยละของด้าน	**100.00**
			ระดับคุณภาพ	**ยอดเยี่ยม**

1.4 ด้านการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	รายการประเมิน	นำหนัก	ผลคะแนน	ค่าคะแนน
การมีส่วนร่วม	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	1	6
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
	ผลรวม	**10**	**10**	**11**
			ร้อยละของด้าน	**52.00**
			ระดับคุณภาพ	**ปานกลาง**

1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5

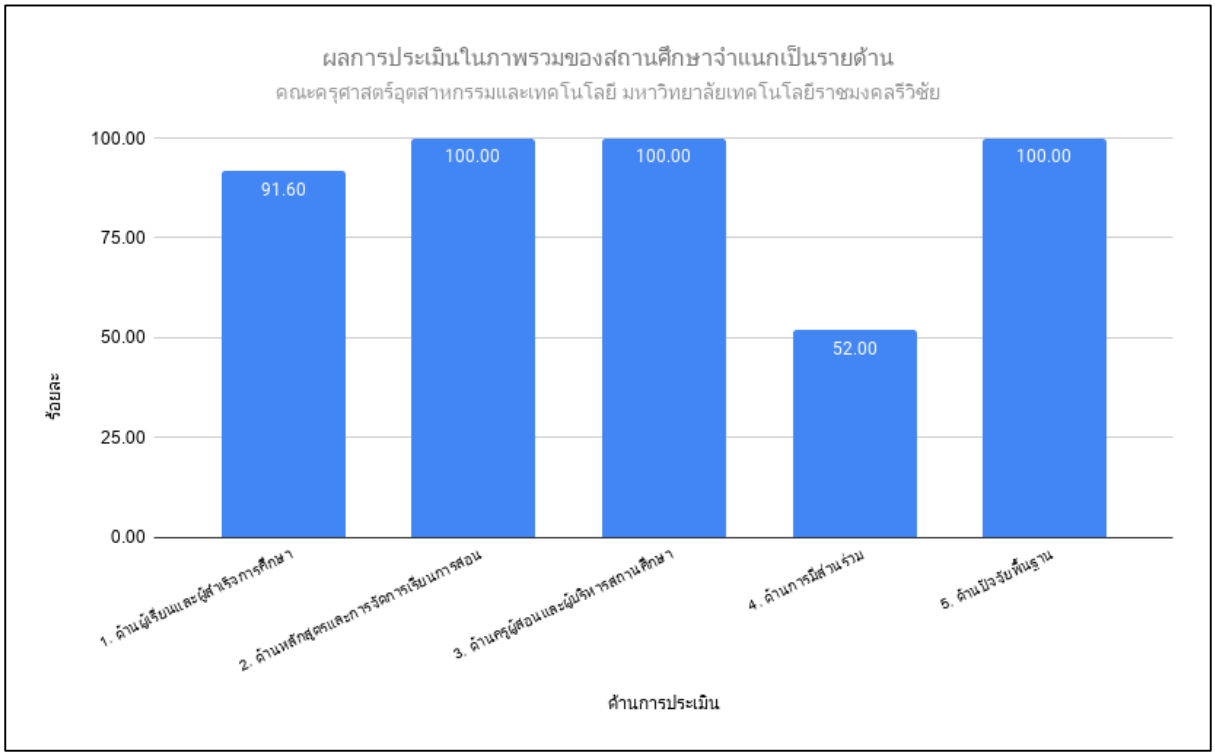
ตารางที่ 5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ด้าน	รายการประเมิน	นำหนัก	ผลคะแนน	ค่าคะแนน
ปัจจัยพื้นฐาน	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
	ผลรวม	**10**	**10**	**25**
			ร้อยละของด้าน	**100.00**
			ระดับคุณภาพ	**ยอดเยี่ยม**

1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ข้อการประเมิน	ร้อยละรายด้าน	ระดับคุณภาพรายด้าน	น้ำหนัก	คะแนนเต็มด้าน	ผลคะแนนประเมิน	ร้อยละประเมิน
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 - 1.8	91.60	ยอดเยี่ยม	50.00	250.00	229.00	45.80
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	2.1 - 2.2	100.00	ยอดเยี่ยม	10.00	50.00	50.00	10.00
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	3.1 - 3.2	100.00	ยอดเยี่ยม	20.00	100.00	100.00	20.00
4. ด้านการมีส่วนร่วม	4.1 - 4.3	52.00	ปานกลาง	10.00	50.00	26.00	5.20
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	5.1 - 5.5	100.00	ยอดเยี่ยม	10.00	50.00	50.00	10.00
						ผลการประเมินคณะ (ร้อยละ)	**91.00**
						ระดับคุณภาพคณะ	**ยอดเยี่ยม**



ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการกำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	แนวทางพัฒนา	การดำเนินการตามแนวทางพัฒนา
1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	- อาจารย์ที่ปรึกษากำกับดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิดและรายงานผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด	- กิจกรรม Home Room เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาพูดคุยและรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- มีแผนในการดำเนินงานจัดโครงการที่ตรงตามจุดประสงค์ของการเป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วม	- ฝ่ายพัฒนานักศึกษาจัดโครงการที่มีจุดประสงค์เพื่อ 1 .มีความเสียสละ ความสื่อสัตย์และการเสียลสะเพื่อส่วนรวม 2. มีความเป็นประชาธิปไตยและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก 3. ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรับยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	- จัดโครงการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	- โครงการอบรมการเขียนแผนเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษา
4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- มีการจัดเวทีสำหรับประกวดผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้กับนักศึกษา หรือสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษานำผลงานเข้าประกวดในเวทีอื่นๆ	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาโครงงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนา	แนวทางพัฒนา	การดำเนินการตามแนวทางพัฒนา
5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการเข้าร่วมประกวดทักษะด้านวิชาชีพ	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาโครงงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	- หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมจัดส่งนักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	- หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมจัดส่งนักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
7. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	- ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	- จัดโครงการ/กิจกรรม อบรมให้ความรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร
8. การบริหารจัดการชั้นเรียน	- จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีกำหนดการเข้านิเทศและมีบันทึกผลการนิเทศเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ
9. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนมีผลงานจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพรวมถึงนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	- โครงการอบรมเพื่อการสร้างผลงานและนวัตกรรมที่มาจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
10. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา และจัดเตรียมการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	- สำรวจสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์การที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	- มีแผนและดำเนินงานตามแผนในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานงานในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2562

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
	หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อที่ : 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น	5
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา	10
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.)	5/10 x 100 = 50.00

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 50.00	2	ปานกลาง

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 1.1-1	รายงานจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.

ข้อที่ : 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทางด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☐	1.	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60.00 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
☐	2.	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☐	3.	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
☐	4.	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
☑	5.	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ มีแผนในการดำเนินงานโดยมีจุดประสงค์หลัก 3 ด้าน คือ 1. เพื่อให้นักศึกษาความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม 2. เพื่อให้นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก 3.เพื่อให้นักศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีโครงการที่ทางคณะฯ และมหาวิทยาลัยจัดขึ้นให้แก่นักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ดังกล่าว ตามแบบสรุปผลการเข้าร่วมโครงการตามตัวชี้วัดผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	PT 1.2-1 แบบสรุปผลการเข้าร่วมโครงการตามตัวชี้วัดผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ระดับการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	6
จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	4
ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	6/4 x 100 = 66.60

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 66.60	3	ดี

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 1.3-1	รายงานกิจกรรม/โครงการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ข้อที่ : 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นายณัฐวุฒิ สุภารัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	1.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ ได้จัดโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมประกวดและนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ซึ่งผลการแข่งขันปรากฏว่า นักศึกษาระดับ ปวส. หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้รับรางวัลในโครงการ ดังต่อไปนี้ - โครงการเปิดบ้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 2563 Open House 2020 The Exhibition “Smart Digital Education for All” ได้รับรางวัลชนะเลิศ, รองชนะเลิศอันดับ1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย (Petroleum Technology Pitching)	PT 1.4-1 เกียรติบัตรการแข่งขัน
☐	2.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	
☐	3.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	
☐	4.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	
☐	5.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อที่ : 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นายณัฐวุฒิ สุภารัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	1.	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ ได้จัดโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมประกวดและนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ซึ่งผลการแข่งขันปรากฏว่า นักศึกษาระดับ ปวส. หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้รับรางวัลในโครงการ ดังต่อไปนี้ - โครงการเปิดบ้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 2563 Open House 2020 The Exhibition “Smart Digital Education for All” การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย (Petroleum Technology Pitching) ณ อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย • รางวัลชนะเลิศ นายกิตติวินท์ หมัดสี นายณัฐกานต์ จักรกาญจน์ และนายวีระศักดิ์ แก้วหนู ผลงาน The Development of Piping Operation by Using Chemical Injection Process	PT 1.5-1 ภาพบรรยากาศการแข่งขันโครงการส่งเสริมและส่งเสริมและพัฒนาโครงงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		• รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาววรรณรดา เส็มหมาน และนางสาวสุรัตนา พรหมวิจิตร ผลงาน Study of Ethanol Production Process From Jackfruit Seeds • รองชนะเลิศอันดับ 2 นายเจริญชัย แซ่ท่อง และนายณัฐวงศ์ แก้วกลางผลงาน Materials and Blades that Affect the Production of Electricity from Air Compressors	
☐	2.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับจังหวัด	
☑	3.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับภาค **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ ได้จัดโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมประกวดและนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ซึ่งผลการแข่งขันปรากฏว่า นักศึกษาระดับ ปวส. หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้รับรางวัลในโครงการ ดังต่อไปนี้ - โครงการเปิดบ้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 2563 Open House 2020 The Exhibition “Smart Digital Education for All” การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย (Petroleum Technology Pitching) ณ อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย • รางวัลชนะเลิศ นายกิตติวินท์ หมัดสี นายณัฐกานต์ จักรกาญจน์ และนายวีระศักดิ์ แก้วหนู ผลงาน The Development of Piping Operation by Using Chemical Injection Process • รองชนะเลิศอันดับ 1 นางสาววรรณรดา เส็มหมาน และนางสาวสุรัตนา พรหมวิจิตร ผลงาน Study of Ethanol Production Process From Jackfruit Seeds • รองชนะเลิศอันดับ 2 นายเจริญชัย แซ่ท่อง และนายณัฐวงศ์ แก้วกลางผลงาน Materials and Blades that Affect the Production of Electricity from Air	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		Compressors	
☐	4.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับชาติ	
☐	5.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับนานาชาติ	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ข้อที่ : 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นายณัฐวุฒิ สุภารัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	7
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	7
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	7/7 x 100 = 100

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	**5**	**ยอดเยี่ยม**

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 1.6-1	รายงานจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อที่ : 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นายฐาปนิค ตีระพันธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	7
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	7
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	7/7 x 100 = 100

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	**5**	**ยอดเยี่ยม**

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 1.7-1	รายงานจำนวนผู้เรียนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ข้อที่ : 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อโดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	8
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ	8
รอยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	8/8 x 100 = 100

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 1.8-1	รายงานงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อที่ : 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน :

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	1.	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรฯ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามวงรอบ 5 ปี ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งรายละเอียดในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ดังนี้ 1. ฝ่ายวิชาการฯแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ 2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประชุมเพื่อดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากความต้องการของตลาดแรงงาน (ความคิดข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ) และศึกษาควาเหมาะสมและความทันสมัยของเนื้อหาสาระรายวิชา 3. ฝ่ายวิชาการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร โดยในระยะเริ่มต้นหลักสูตรฯได้ดำเนินในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และเสนอผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองระดับคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการกลั่นกรองระดับมหาวิทยาลัย สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ เพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรนี้ ในการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2563 นอกจากนี้ยังได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาภาษาอังกฤษ ในรายวิชา 14-511-101 ภาษาอังกฤษสำหรับปิโตรเลียม	PT 2.1-1 คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร PT 2.1-2 รายชื่อวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง PT 2.1-3 สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมวิพากษ์
☑	2.	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร **<u>ผลการดำเนินงาน</u>**	PT2.1-2 หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเยี่ยมชม บริษัท ไทยโพลีอะซีทัล จำกัด PT 2.1-3

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		คณะฯ ผลักดันให้หลักสูตรสาขาวิชาติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เช่น 1. ผลจากการนิเทศฝึกงานของนักศึกษาที่สถานประกอบการให้ความเห็นเรื่องความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา ทำให้ทางคณะฯ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาโดยการให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา 2. ขอเข้าเยี่ยมชมในสถานประกอบการทางด้านอุตสาหกรรมปิโตรเลียม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่นักศึกษาให้มีทักษะปฏิบัติและสามารถทำงานได้จริง ได้แก่ บริษัท ไทยโพลีอะซีทัล จำกัด บริษัท พีทีที แอลเอ็นจี จำกัด บริษัท โฟลว์แล็บ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด จังหวัดระยอง บริษัทไทยอยล์ จำกัด (มหาชน) จังหวัดชลบุรี ศูนย์เศรษฐพัฒน์ จังหวัดสงขลา	หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเยี่ยมชม บริษัท พีทีที แอลเอ็นจี จำกัด PT 2.1-4 หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเยี่ยมชม บริษัท โฟลว์แล็บ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด PT 2.1-5 หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าชมศูนย์เศรษฐพัฒน์ PT2.1-6 รายงานผลศึกษาดูงาน
☑	3.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** สถานศึกษาได้มีการเพิ่มหลักสูตรฐานสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นด้วย นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยจัดโครงการความปลอดภัยในการทำงานบนที่สูง เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลใน	PT 2.1-7 ขออนุมัติราคากลางรายการการจ้างเหมาภาษาอังกฤษ PT 2.1-8 รายงานการจ้างเหมาภาษาอังกฤษ PT 2.1-9 รายงานผลการดำเนินงานโครงการความปลอดภัยในการทำงานที่สูง (Working at Height) ปีการศึกษา 2562

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		การทำงานบนที่สูงได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้นักศึกษารู้จักปฏิบัติตนในการทำงานบนที่สูงได้อย่างปลอดภัย ในระหว่างวันที่ 24 - 25 สิงหาคม 2562 ณ บริษัท เช้าเทอร์น เซฟตี้ จำกัด ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา	
☑	4.	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีจำนวนสาขาวิชา 1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	PT 2.1-9 รายงานผลการดำเนินงานโครงการความปลอดภัยในการทำงานที่สูง (Working at Height) ปีการศึกษา 2562
☑	5.	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการความปลอดภัยในการทำงานที่สูง (Working at Height) ปีการศึกษา 2562 เท่ากับร้อยละ 95.74	PT 2.1-10 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการความปลอดภัยในการทำงานที่สูง (Working at Height) ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางสาวนภารัตน์ เกษตรสมบูรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล : 1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ	1
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด	1
ร้อยละการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	1/1 x 100 = 100

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 2.1.2-1	รายงานการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อวางแผนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อใช้ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ข้อที่ : 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสูการปฏิบัติ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นายฐาปนิค ตีระพันธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน : ครูผู้สอนมีการจัดทำ

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ครูผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดให้มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความคิด ในการ

แก้ปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Instruction; PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning; PjBL) และกรณีศึกษา (Case Study) รวมทั้งใช้การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูผู้สอนมีการใช้รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น โดยการกำหนดรูปแบบการเรียนในแผนการสอน เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Instruction; PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning; PjBL) และกรณีศึกษา (Case Study)

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	1.	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ กำหนดให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	PT 2.2-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
☑	2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 แผน โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 นำแผนสู่การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	PT 2.2-2 แผนการจัดการเรียนรู้
☑	3.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 แผน โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 นำแผนสู่การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	PT 2.2-2 แผนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	4.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 แผน โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	PT2.2-2 แผนการจัดการเรียนรู้
☑	5.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 แผน โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 นำแผนสู่มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	PT2.2-2 แผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางณปภัช คงฤทธิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล : 1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6
ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6/6 x 100 = 100

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 2.1.2-1	รายงานแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วยการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

ข้อที่ : 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางณปภัช คงฤทธิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ :

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน
X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแกปัญหาการจัดการเรียนรู

ร้อยละเฉลี่ย = [(V+W+X+Y+Z)/5N] x 100

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	6
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	3
ร้อยละเฉลี่ย	[(6+6+6+6+3) / (5 x 6)] x 100 = 90.00

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 3.1.1-1	เอกสารประกอบและข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ : 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางณปภัช คงฤทธิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ประเด็นพิจารณา

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ :

กำหนดให้

N	=	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
V	=	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
W	=	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
X	=	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
Y	=	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
Z	=	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ร้อยละเฉลี่ย = [(V+W+X+Y+Z)/5N] x 100

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	6
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	6
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	6
จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	6
ร้อยละเฉลี่ย	[(6+6+6+6+6) / (5 x 6)] x 100 = 100

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 3.1.2-1	เอกสารประกอบและข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อที่ : 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ผศ.ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางณปภัช คงฤทธิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน : ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ประเด็นพิจารณา

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ :

กำหนดให้

N	=	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
V	=	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
W	=	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
X	=	จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
Y	=	จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
Z	=	จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ร้อยละเฉลี่ย = [(V+W+X+Y+Z)/5N] x 100

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	6
จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	6
จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	0
ร้อยละเฉลี่ย	[(6+6+6+6+0) / (5 x 6)] x 100 = 80.00

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
PT 3.1.3-1	เอกสารประกอบและข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ข้อที่ : 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ดร.ทรงนคร การนา รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางณปภัช คงฤทธิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน :

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ครูและบุคลากรคณะฯ ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	PT 3.2-1 รายงานการประชุม การประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตามและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะและระดับ

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ของสถานศึกษา ในวันที่ 21 ตุลาคม 2562 ณ ห้องประชุมทับทิม 1 ชั้น 2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะกรรมการบริหารจัดการและดำเนินการกิจกรรม 5ส+ และคณะกรรมการบริหารจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2562 ครั้งที่ 1/2562 PT 3.25-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ PT 3.2-3 ประกาศม. เรื่องมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
☑	2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ณ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ในวันอาทิตย์ที่ 16 มิถุนายน 2562 คณะฯ ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยมีการดำเนินการดังนี้ - คณะกรรมการประจำคณะฯ ได้จัดประชุมเพื่อทบทวนปรัชญา ปณิธาน เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของคณะฯ ร่วมกับบุคลากรภายในคณะฯ ให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงทำการเผยแพร่ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของคณะฯ	PT 3.2-1 แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนยุทธศาสตร์คณะฯ

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ให้แก่บุคลากรของคณะฯ รับทราบ ผ่านทางเว็บไซต์ และได้ดำเนินการดังนี้ วิเคราะห์ SWOT ที่นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และจุดเน้น จุดเด่นของคณะ คณะได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) 1. กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดงบประมาณที่จะดำเนินการ ในแต่ละกลยุทธ์และมาตรการ 2. จัดทำตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ที่จะใช้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3. มีการเปิดโอกาสให้บุคลากร ภายในคณะได้มีส่วนร่วมในการประชาพิจารณ์ เสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ เมื่อได้ข้อมูลจากการทำประชาพิจารณ์ เสนอความคิดเห็นต่าง ๆ แล้วได้มีการประชาสัมพันธ์แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ผ่านเว็บไซต์คณะ	
☑	3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีภายใต้การประชุมเรื่องการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี วันที่ 16 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา โดยมีการดำเนินการดังนี้ คณะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 โดยมีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ	PT 3.2-3 แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		คณะได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี และครอบคลุมทั้ง 4 พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย คือ 1.ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ 2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ 3. ให้บริการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และ 4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ จากนั้นเสนอแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ พร้อมทั้งเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ผ่านสื่อ เว็บไซด์ของคณะ	
☑	4.	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาภาย โดยได้มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่ออนุมัติแผนคณะ และเพื่อร่วมกันบริหารจัดการสถานศึกษาไม่ว่าจะการจัดการบริหารทางด้านงานวิชาการ งานพัฒนานักศึกษา และงานบริหารและวางแผนเพื่อให้คณะขับเคลื่อนไปอย่างมีระบบ	PT 3.2-4 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ
☑	5.	ผู้บริหารได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตามงานตามคำสั่ง (ระบบติดตามข้อสั่งการ หรือ OCM) เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน http://inded.rmutsv.ac.th/OCM/home2.php และระบบบริหารจัดการห้องประชุมสำหรับการจองห้องประชุม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรและเจ้าหน้าที่ http://inded.rmutsv.ac.th/booking/index.php#module=home	PT 3.2-4 นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา http://inded.rmutsv.ac.th/OCM/home2.php และ http://inded.rmutsv.ac.th/booking/index.php#module=home

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)

ผู้รับผิดชอบ : **ผู้กำกับตัวบ่งชี้**

- ดร.ทรงนคร การนา รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- นางสาวจุฑามาศ จันโททัย หัวหน้าสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- ผศ.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
- นางรุ่งนภา แก้วนวล หัวหน้างานวิชาการและวิจัย
- นางณปภัช คงฤทธิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร

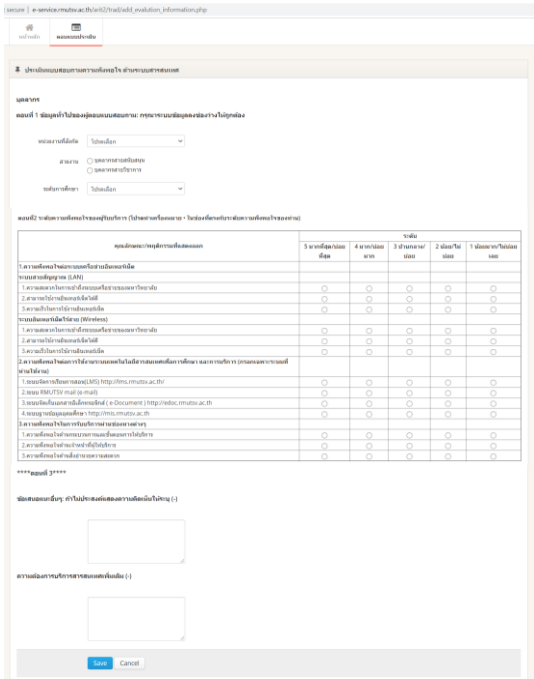
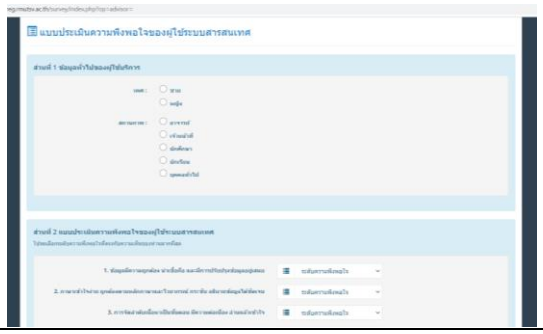
เกณฑ์การประเมิน :

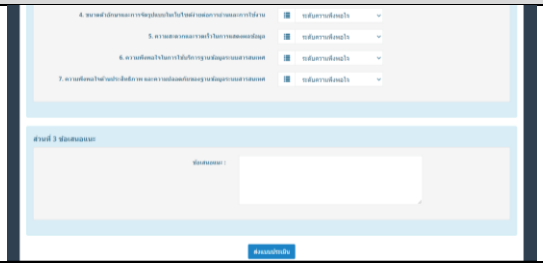
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	1.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ เช่น แผนการรับนักศึกษา ระบบกลไกการรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษาในปัจจุบัน เป็นต้น รวมถึงระบบอาจารย์ที่ปรึกษา (https://advisor.rmutsv.ac.th/mainInstructor.php?op=mainAdvisor)	PT 3.2-5 แผนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2563 PT 3.2-6 ระบบกลไกการรับนักศึกษา PT 2.3-7 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	2.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการให้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น website ของคณะ website ของหน่วยประกันคุณภาพ page Facebook ของคณะและหน่วยต่าง ๆ ในคณะ เป็นต้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปใช้งานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ง่ายต่อการบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e – service ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา เป็นต้น	PT 3.2-7 http://inded.rmutsv.ac.th/main/th PT 3.2-8 Facebook : คณะครุศาสตร์ฯ มทร.ศรีวิชัย PT 3.2-9 ระบบ e-service ของมหาวิทยาลัย
☑	3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น website ของคณะ website ของหน่วยประกันคุณภาพ page Facebook ของคณะและหน่วยต่าง ๆ ในคณะ เป็นต้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปใช้งานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ง่ายต่อการบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e – service ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการตั้ง Line กลุ่มมาเพื่อติดต่อและรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อีกด้วย	PT 3.2-7 http://inded.rmutsv.ac.th/main/th PT 3.2-8 facebook: คณะครุศาสตร์ฯ มทร.ศรีวิชัย PT 3.2-9 ระบบ e-service ของมหาวิทยาลัย

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** สถานศึกษาได้มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านทางเว็บไซต์ http://e-service.rmutsv.ac.th/arit2/trad/add_evalution_information.php  และการประเมินระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ที่ https://reg.rmutsv.ac.th/survey/index.php?op=advisor 	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
			
☑	5.	<u>ผลการดำเนินงาน</u>	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑.		
✓		๒.		
✓		๓.		
✓		๔.		PT๓.๒-๑๐ แบบประเมินสอบถามความพึงพอใจ ด้านระบบสารสนเทศผ่านระบบที่ http://e-service.rmutsv.ac.th/arit2/trad/add_eva

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
				lution_information.php และที่ https://reg.rmutsv.ac.th/survey/index.php?op=advisor=
✓		๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	คณะคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการเพิ่ม access point ของระบบ internet (WIFI) และได้มีการทำความร่วมมือร่วมกับบริษัท AIS เพื่อติดตั้ง AIS SUPER WIFI บริเวณตามจุดต่าง ๆ ของคณะเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาและบุคลากร เพื่อแก้ไขปัญหาระบบ internet ที่ไม่ครอบคลุมและความเร็วของระบบ internet ที่ช้า	PT๓.๒-๑๑ ผลการประเมินระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ PT๓.๒-๑๒ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจระบบอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นการประเมิน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		**ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีแผนจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยมอบให้หลักสูตรสาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียมสำรวจชื่อและจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ที่มีความเกี่ยวข้องกับสายงานเทคโนโลยี	PT 4.1-1 แบบสำรวจรายชื่อสถานประกอบการสำหรับร่วมลงนามนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	อุตสาหกรรม พบว่า จำนวนสถานประกอบการที่ทางหลักสูตรฯได้สำรวจรายชื่อสำหรับร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการมีทั้งสิ้น 4 สถานประกอบการ ประกอบด้วย บริษัท เอ็กซ์เธอร์แอน (ประเทศไทย) จำกัด จังหวัด สงขลา บริษัท โฟลว์แล็บ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด บริษัท Expro Overseas Inc. (SKL Base) และ บริษัท โอเว่น ออยล์ทูล เอลพี จำกัด เป็นต้น โดยหลังจากการสำรวจรายชื่อสถานประกอบการแล้ว ทางหลักสูตรฯได้ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ พบว่าในการทำความร่วมมือทางระบบทวิภาคีนั้น สถานประกอบการไม่สามารถทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ เนื่องจากจากสถานประกอบการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานเทคโนโลยีปิโตรเลียมมีสถานที่ตั้งหลักอยู่ในต่างประเทศทำให้ดำเนินการยากลำบากและไม่เอื้ออำนวยจึงไม่สะดวกในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แต่อย่างไรก็ตามสถานประกอบการภายในประเทศก็มีความยินดีในการรับนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมเข้ามาฝึกงานในภาคฤดูร้อนตามแผนการศึกษาของหลักสูตรฯ	
	✓	**ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ		

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน		
	✓	**ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ		
	✓	**ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ		
	✓	**ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๑	กำลังพัฒนา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้อนุมัติให้หลักสูตรสาขา	PT 4.2-๑ แบบประเมินความ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	เทคโนโลยีปิโตรเลียมมีการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โดยเริ่มวางแผนประมาณการวัสดุฝึกและครุภัณฑ์ ปีการศึกษา 2562 ในการพิจารณาขอครุภัณฑ์งบประมาณเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นั้น ทางหลักสูตรฯ ได้ประชุมร่วมกันและมีความคิดเห็นว่า ให้ควรจัดซื้อครุภัณฑ์ประกอบด้วย ชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการเคมีปิโตรเลียม จำนวน 1 ชุด วงเงิน 60,400 บาท และชุดเครื่องมือถอดประกอบและตู้เก็บอุปกรณ์ จำนวน 1ชุด วงเงิน 49,650 บาท โดยทำการขอจัดซื้อครุภัณฑ์ดังกล่าวส่งไปยังฝ่ายพัสดุของคณะฯ นอกจากนี้ยังได้นำนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมปิโตรเลียม ณ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง เช่น บริษัท พีทีที แอลเอ็นจี จำกัด (PTTLNG) บริษัท ไทยโพลีอะซีทัล จำกัด บริษัท ไทยโพลีคาร์บอเนต จำกัด และบริษัทโฟลว์แล็บ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น	พึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
✓		๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้เข้าเยี่ยมชมสถานประกอบการทั้งในจังหวัดสงขลาและนอกพื้นที่ ยกตัวอย่างเช่น Workshop ณ ศูนย์เศรษฐพัฒน์ บริษัท เชฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด เยี่ยมชม บริษัท ไทยโพลีอะซีทัล จำกัด บริษัท โฟลว์แล็บ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด บริษัท พีทีที แอลเอ็นจี จำกัด อำเภอ	PT4. 2- ๒ หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเยี่ยมชม ศูนย์เศรษฐพัฒน์ บริษัท เชฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด PT 4.2-๓ หนังสือขอความ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			เมืองระยอง จังหวัดระยอง เพื่อเสริมความรู้ในรายวิชาอุปกรณ์และปฏิบัติการขั้นสูงทางปิโตรเลียม ให้แก่นักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตร อีกทั้งนักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานในสถานประกอบการไปประยุกต์ใช้ก่อนเข้าสู่การทำงานจริง และอาจารย์ก็สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในการสอน และเพื่อเป็นแนวทางในการทำความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถานประกอบการด้านปิโตรเลียมและปิโตรเคมีอุตสาหกรรมในอนาคต	อนุเคราะห์เข้าเยี่ยมชม บริษัท ไทยโพลีอะซีทัล จำกัด PT 4.2-๔ หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเยี่ยมชม บริษัท โฟลว์แล็บ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด PT 4.2-๕ หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าเยี่ยมชม บริษัท พีทีที แอล เอ็นจี จำกัด PT 4.2-๖ รายงานผลการศึกษาดูงาน
✓		๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการจัดให้มีครูพิเศษที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาร่วมสอนและพัฒนาผู้เรียน คือ นายทวนชัย กองพิธี ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะทางด้านปิโตรเลียม นายตรัยคุณ คงฤทธิ์ ที่เกี่ยวข้องในสถานประกอบการทางด้านปิโตรเลียมทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งศิษย์เก่ามาให้ความรู้เพิ่มเติมทางด้านประสบการณ์ ทักษะการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	PT4.2-7 ภาพถ่ายครูพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ และศิษย์เก่าในสายงานที่เกี่ยวข้องทางด้านสายงานปิโตรเลียม

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อทบทวนแผนการดำเนินงานปีการศึกษา 2562 พบว่าทางหลักสูตรเทคโนโลยีปิโตรเลียมได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์งบประมาฯ เงินรายได้ คือ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คสำหรับงานประมวลผลระดับสูง 2 เครื่อง วงเงิน 60,000 บาท ตู้เอกสารบานเลื่อน 2 ชั้น 2 ตู้ วงเงิน 19,000 บาทและฉากกั้นห้อง (Partition) 3 อัน วงเงิน 7,500 บาท และครุภัณฑ์งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 หลักสูตรฯ ได้เสนอขอครุภัณฑ์ชุดทดลองการควบคุมกระบวนการผลิตในงานปิโตรเลียมด้วยการจำลอง จำนวน 1 ชุด ในวงเงิน 2,500,000 บาท และจากการประชุมได้จัดทำแผนมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบันของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการเพิ่มเติม ความต้องการใช้ครุภัณฑ์ทางการศึกษา วัสดุฝึกสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรฯ หนังสือ ตำราและสิ่งพิมพ์สำหรับนักศึกษาและเสนอความต้องการที่สอดคล้องกับความต้องการ และนำเสนอหลักสูตรฯ เพื่อทำแผนการจัดหาวัสดุฝึก/ครุภัณฑ์	PT4.2-8 หนังสือจัดซื้อวัสดุฝึกและครุภัณฑ์

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรฯ ได้ทบทวนการจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ตามรายการที่ได้จากการจัดสรรหา และผลการการนำนักศึกษาไปเยี่ยมชมสถานประกอบการนั้น ผลที่ได้จากการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมพบว่าหลักสูตรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอกับนักศึกษามากขึ้น และนักศึกษาหลังจากได้ไปศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการในอุตสาหกรรมปิโตรเลียมแล้วนั้น นักศึกษาสามารถเห็นภาพกว้างและภาพรวมของอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจระบบการทำงานมากขึ้น และทางหลักสูตรฯ จึงได้วางแผนในการจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ส่วนครุภัณฑ์ทางปิโตรเลียมที่มีราคาสูงเกินความสามารถในการจัดสรรมา ได้แก้ปัญหาโดยการนำนักศึกษาไปดูงานตามสถานประกอบการอื่น ๆ ในกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเลียม ต่อไป	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

	๕	ยอดเยี่ยม

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการอาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการวางแผนให้บุคลากรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน โดยทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม เข้าร่วม	PT 4.3-1 ภาพกิจกรรมบริการชุมชนในโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนถ่านไม้ไผ่อัดขึ้นรูป

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			การจัดกิจกรรมบริการชุมชนในโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนถ่านไม้ไผ่อัดขึ้นรูปแรดและสร้างเตาถ่านชีวมวล ในวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตน้ำส้มควันไม้บ้านควนขี้แรด ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ซึ่งผลการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนดังกล่าว ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านและชุมชนรอบข้างเป็นอย่างดี โดยทางหลักสูตรฯ จะนำผลการดำเนินการบริการชุมชนครั้งนี้ไปปรับปรุงและดำเนินการวางแผนการบริการชุมชนในปีถัดไป	แรดและสร้างเตาถ่านชีวมวล
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	จากผลการดำเนินการบริการวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้นำครูและนักศึกษาหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีปิโตรเลียมออกแบบและสร้างเตาถ่านชีวมวลแก่ชุมชนบ้านควนขี้แรด จังหวัดสงขลาได้รับผลตอบรับและความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนเป็นอย่างดี และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการวางแผนให้บุคลากรและนักศึกษาทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการโดยผ่านกระบวกการบริการวิชาการของคณะฯ ซึ่งทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมนำครูและผู้เรียน เข้าร่วมการบริการวิชาการต่อยอดจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนถ่านไม้ไผ่อัดขึ้นรูปแรดเพื่อเป็นตัวดูดซับ ณ หมู่ที่ ๖ บ้านควนขี้แรด ต.พะตง อ.หาดใหญ่	PT4.3-2 เอกสารโครงการบริการวิชาการ ณ ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			จังหวัดสงขลา ซึ่งผลการดำเนินงานจากกิจกรรมของโครงการบริการวิชาการนั้นได้รับผลตอบรับและความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนเป็นอย่างดี โดยทางหลักสูตรฯ จะนำผลการบริการวิชาการแก่ชุมชนครั้งนี้ไปปรับปรุงเพื่อเสนอแผนในการบริการวิชาการผ่านกระบวนการบริการวิชาการของทางคณะฯ ในปีถัดไป	
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	ผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มอบให้หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมนำครู และผู้เรียนไปให้ความรู้และจัดกิจกรรมกระบวนการสร้างเตาถ่านชีวมวลกับชาวบ้านชุมชนควนขี้แรด ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งมีผลตอบรับและได้รับความสนใจและความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนเป็นอย่างดี ทำให้ในปี ๒๕๖๒ ทางทางคณะฯ ได้มีแผนที่จะพัฒนาชุมชนพะวงเพื่อให้เกิดความยั่งยืน จึงได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม นำครูและผู้เรียนไปให้ความรู้และจัดกิจกรรมกระบวนการทำถ่านไม้ไผ่อัดขึ้นรูปแรดเพื่อเป็นตัวดูดซับกลิ่น ณ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผลิตน้ำส้มควันไม้ ชาวบ้านหมู่ที่ ๖ บ้านควนขี้แรด ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา อีกทั้งยังมีการร่วมกิจกรรมการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีด้านบริการวิชาการสู่ชุมชน ณ ชุมชนพะตง ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา โดยผลการจัดกิจกรรมบริการ	PT4.3-2 เอกสารโครงการบริการวิชาการ ณ ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา PT4.3-3 ภาพกิจกรรมการให้ความรู้และกระบวนการผลิตถ่านชีวมวล

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			วิชาชีพดังกล่าวมีผลตอบรับและได้รับความสนใจและความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนเป็นอย่างดี และทางหลักสูตรฯ จะนำเอาผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาชีพมาปรับปรุงเพื่อทำแผนการบริการวิชาชีพในปีถัดไป	
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	ผลจากการดำเนินงานปี ๒๕๖๑ ผลการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ทางสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีผลตอบรับและได้รับความสนใจบุคลากรและนักศึกษาเป็นอย่างดี ในปี ๒๕๖๒ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการนำผลจากการตอบรับไปวางแผนการปฏิบัติงานประจำปี โดยทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมนำครูและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โครงการปรับพื้นฐาน โครงการกีฬากล้วยไม้เกมส์ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน มทร.ศรีวิชัย ครั้งที่ ๑๑ โครงการครูราชาอาสาพัฒนาชุมชน ครั้งที่ 3 เป็นต้น และทางหลักสูตรฯ จะนำผลการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสามาใช้และปรับปรุงเพื่อทำแผนการบริการวิชาชีพในปีถัดไป	PT4.3-4 เอกสารสรุปผลการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ PT4.3-5 ภาพกิจกรรมปรับพื้นฐาน PT4.3-6 โครงการกีฬากล้วยไม้เกมส์ PT4.3-7 โครงการแข่งขันกีฬาภายใน มทร.ศรีวิชัย ครั้งที่ ๑๑ PT4.3-8 โครงการครูราชาอาสาพัฒนาชุมชน ครั้งที่ 3
✓		สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา	ในการศึกษาปี ๒๕๖๑ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีสร้างนวัตกรรมการบริการชุมชน โดยทางคณะฯได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมนำครู	PT4.3-8 ภาพถ่ายการรับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดแข่งขันในงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			และผู้เรียน จัดทำเตาเผาถ่านชีวมวลเพื่อใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ถ่านไม้ไผ่ใช้ในชุมชน ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการทำให้เกิดนวัตกรรมการบริการวิชาการซึ่งทำให้ชาวบ้านในชุมชนสามารถนำนวัตกรรมเตาเผาถ่านชีวมวลมาสร้างรายได้เพิ่มจากการผลิตถ่านไม้ไผ่ในชุมชน ซึ่งทางหลักสูตรฯ นำผลจากการสร้างนวัตกรรมบริการวิชาการมาปรับปรุงแผน โดยในการศึกษาปี ๒๕๖๒ ได้นำนวัตกรรมจากการบริการวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เข้าร่วมประกวดแข่งขันในงานมหกรรมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ๒๕๖๒ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โดยได้รับเกียรติจากนายวีระนันท์ เพ็งจันทร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา เป็นผู้มอบรางวัล	มหกรรมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ๒๕๖๒

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๕ ปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีการจัดทำแบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน ในด้านการใช้บริการอาคารเรียน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี แก่นักศึกษา บุคลากร และผู้ใช้บริการ โดยมีผลคะแนนการประเมินในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 86.67	PT 5.1-1 แบบประเมินแบบประเมินคุณภาพ ปัจจัยพื้นฐาน
✓		๒. สถานศึกษามีแผน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีแผนในการสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อรองรับการใช้งานของผู้เรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน	PT 5.1-๒ แผนการก่อสร้างสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี PT 5.1-๓ แผนการสร้างโรงฝึกทางปิโตรเลียม
✓		๓. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีแผนในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของอาคารเรียนและปฏิบัติการ	PT5.1-4 แผนพัฒนาและปรับปรุงโรงฝึกทางปิโตรเลียมโดยนักศึกษา
✓		๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีแผนในการจัด	PT 5.1-5 โครงการ Big Cleaning Day

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยมีการดำเนินโครงการ Big Cleaning Day และกิจกรรม 5ส +	PT 5.1-6 กิจกรรม 5 ส+
✓		๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้นำแนวทางจากการดำเนินโครงการ Big Cleaning Day และกิจกรรม 5ส + ในปีการศึกษา 2561 มาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑.สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ๑.๑ ระบบส่งกำลัง ๑.๒ ระบบควบคุม ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีแผนในการจัดการระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในมหาวิทยาลัยทั้งภายในอาคารและบริเวณภายนอก โดยทางมหาวิทยาลัยมีแผนและบันทึกการบำรุงรักษาประจำรายเดือน และทางสถานศึกษาได้ดำเนินการเป็นไปตามแผนโดยพบว่าระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน	PT5.๒-๑ แผนและบันทึกการบำรุงรักษา
✓		๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีแผนการจัดการระบบประปา น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ โดยมีผลการประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในด้าน ระบบประปา น้ำเพื่อการอุปโภค มีความเพียงพอและพร้อมใช้งานคิดเป็นร้อยละ 85.45	PT5.๒-๒ แบบประเมินแบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน
✓		๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	จากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาพบว่าสถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐานในด้านทางเดิน ถนน มีความสะดวก ปลอดภัย และพร้อมใช้งานคิดเป็นร้อยละ 87.27	PT 5.๒-๒ แบบประเมินแบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน
✓		๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีแผนการจัดการระบบช่องทางการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา เช่น ระบบการติดต่อภายใน	PT 5.2-2 แบบประเมินแบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			คณะครุศาสตร์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ภายในหน่วยงาน สาขาและหลักสูตร เว็ปไซด์ และ Facebook ของคณะ และสโมสรนักศึกษา	
✓		๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีการจัดการระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมต่อจำนวนบุคลากรและนักศึกษา ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำประตูทางเข้ามหาวิทยาลัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง รวมถึงการกำหนดเวลา เปิด – ปิด ประตู ณ ทางเข้าของมหาวิทยาลัย	PT 5.2-2 แบบประเมินแบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๕.๓ แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสถานภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่แหล่งการเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยทางมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมห้องสมุดสัญจร เพื่อสำรวจความต้องการของหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมทำให้ มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และทางหอสมุดได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อกิจกรรมดังกล่าวเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมในปีถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมิน	PT๕.3-1 แผนงานและการออกสัญจรเพื่อสำรวจความต้องการหนังสือและสื่อการเรียนรู้

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ในด้านแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 81.45	
✓		สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดให้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ อย่างเพียงพอ โดยทางศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดจัดทำ QR code เพื่อเพิ่มความสะดวกแก่บุคลากรและผู้เรียนในการเข้าใช้บริการ และสามารถดำเนินการยืม-คืนหนังสือและสื่อการเรียนรู้โดยใช้รหัสผ่าน (E-passport) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการดำเนินการทำให้เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยทางคณะฯ จะนำเอาผลการดำเนินการมาประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะไปยังศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินการในปีถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินในด้านสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าคิดเป็นร้อยละ 82.42	PT๕.3-๒ ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
✓		ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดให้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีการสำรวจความต้องการของจำนวนหนังสือให้กับผู้เรียนเพื่อให้จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีให้มีระบบสืบค้นหนังสือด้วยตนเองอย่างเพียงพอ โดยทางมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ห้องสมุดมีกิจกรรมห้องสมุดสัญจร เพื่อสำรวจความ	PT5. 3- 3 แบบประเมินแบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ต้องการของหนังสือให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ และสามารถแจ้งความต้องการสั่งซื้อหนังสือ E-book เพื่อความสะดวกต่อการใช้งาน ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมทำให้ มีสัดส่วนหนังสือและ E-book เพียงพอต่อผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และทางคณะได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อกิจกรรมดังกล่าวเพื่อปรับปรุงแผนในการดำเนินการจัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อผู้เรียนปีถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินในด้านความหลากหลายและความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสาร สื่อและโสตวัสดุ คิดเป็นร้อยละ 78.79	
✓		สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ โดยผู้เรียนสามารถทำการปริ้นท์งานฟรีและสามารถทำการยืมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุดได้ซึ่งจากกระบวนการดังกล่าวส่งผลทำให้มีจำนวนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของหลักสูตรเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ซึ่งผลการดำเนินการดังกล่าวจะนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนการดำเนินการในปีถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 มีค่าความถี่ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการคิดเป็นร้อยละ 82.42	PT5.3-3 แบบประเมินแบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน
✓		มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุก	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการ	PT5.3-๔ ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		สาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	เรียนการสอน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการห้องเรียนเฉพาะทางสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฯอย่างเพียงพอ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวทำให้ครูและผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยทางคณะฯ จะนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงแผนการดำเนินการในปีถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินในด้านจำนวนหนังสือ ตำรา วารสาร สื่อและโสตวัสดุ มีความเพียงพอ เป็นไปตามมาตรฐานและมีระบบสืบค้นคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	ห้องเรียนเฉพาะทาง และอุปกรณ์ครุภัณฑ์การเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๕.๔ ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการ ใช้งาน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยทางมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ศูนย์วิทยบริการในการดูแลระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งผล	PT5.4-1 การวัดความเร็วอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงจากเว็ปไซด์ทดสอบ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			การดำเนินการของศูนย์วิทยบริการทำให้ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพโดยมีความเร็วมากกว่า ๑๐๐ Mbps โดยทางสถานศึกษาจะนำผลการประเมินความพึงพอใจในการด้านความพร้อมของการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการปรับปรุงแผนในการดำเนินการในปีถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 78.79	
✓		มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้จัดให้มีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลภายในคณะขึ้น โดยแต่งตั้งให้นายสุขรัฐจิต มงคลศิริเจริญ เป็นผู้รับผิดชอบดูแล โดยผลจากการดำเนินการทำให้มีผู้รับผิดชอบระบบบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลของสถานศึกษา และจากผลการประเมินความพึงพอใจดังกล่าว ทางคณะฯ จะนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป	PT๕.๔-๒ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตและระบบสารสนเทศ
✓		ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้จัดให้ศูนย์วิทยบริการมีหน้าที่ในการจัดทำระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในคณะฯ โดยทำการติดตั้งระบบการกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการของคณะฯ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวทางคณะจะมีกระบวนการให้ผู้เรียนทำแบบสอบถาม	PT ๕.๔-๓ แบบประเมินคุณภาพปัจจัยพื้นฐาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการในด้านอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านระบบ E-Service ของนักศึกษา ซึ่งจะนำผลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในปีถัดไป โดยปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินในด้านการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในคณะฯ เป็นไปอย่างครอบคลุมทั่วถึง มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 78.79	
✓		มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีแผนการจัดทำระบบสารสนเทศเชื่อมโยงกับการบริหารจัดการภายในคณะ โดยจัดให้มีการจัดทำระบบมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาผ่านระบบเว็บไซต์ของคณะฯ เพื่อเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวทำให้คณะฯ สามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลระบบสารสนเทศต่างๆภายในคณะได้ โดยทางคณะฯ จะนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป โดยในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินในด้านระบบสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถสามารถเชื่อมโยงทั้งภายในคณะมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๘	PT๕.๔-๔ ระบบเว็ปไซต์และการเชื่อมโยงของข้อมูลภายในของคณะ
✓		มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีจัดให้มีการจัดทำระบบมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษากับ	PT๕.๔-๕ระบบเว็บไซต์และการเชื่อมโยงของข้อมูลภายในของ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			หน่วยงานภายนอก โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลระบบสารสนเทศมีการเชื่อมโยงข้อมูลภายในคณะฯ ไปยังหน่วยงานภายนอกเช่น สอศ. สกอ. เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวจึงทำให้ระบบสารสนเทศของคณะฯ มีการเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา โดยทางคณะฯ จะนำผลจากการดำเนินการมาปรับปรุงแผนการดำเนินการระบบสารสนเทศเชื่อมโยงระบบบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษาในปีถัดไป	คณะกับหน่วยงานภายนอก

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (ห้อง)
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๑๐
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๑๐
ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	$\frac{๑๐}{๑๐} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๑

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐– ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐– ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

“ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มุ่งผลิตและพัฒนาครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยี บนฐานนวัตกรรม
เพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืน ”

FACULTY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND TECHNOLOGY

SMART

DIGITAL EDUCATION FOR ALL

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เลขที่ 2/1 ถนนราชดำเนินนอก ตำบลบ่อยาง
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
โทรศัพท์ 0 - 7431 - 7180 โทรสาร 0 - 7431 - 7181
http://inded.rmutsv.ac.th