

DIPLOMA

SELF ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประจำปีการศึกษา 2568

● 1 กรกฎาคม 2568 - 30 มิถุนายน 2569

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



เป็นผู้นำระดับประเทศ
ด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระบุว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุปเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ด้านและประเด็นการประเมินคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบไปด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของคณะ มาตรฐานการศึกษาของคณะ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของคณะ และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยฯ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยมีระยะเวลาในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2569 หากท่านผู้อ่านรายงานฉบับนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ต่อไป



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยะ ธนพัฒนศิริ)
คณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษา	31
ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	34
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินตนเอง	46
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	53
ส่วนที่ 7 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	56
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	56
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	85
ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	98
ด้านการมีส่วนร่วม	118
ด้านปัจจัยพื้นฐาน	133



ส่วนที่ 1 |
บทสรุปผู้บริหาร



บทสรุปผู้บริหาร

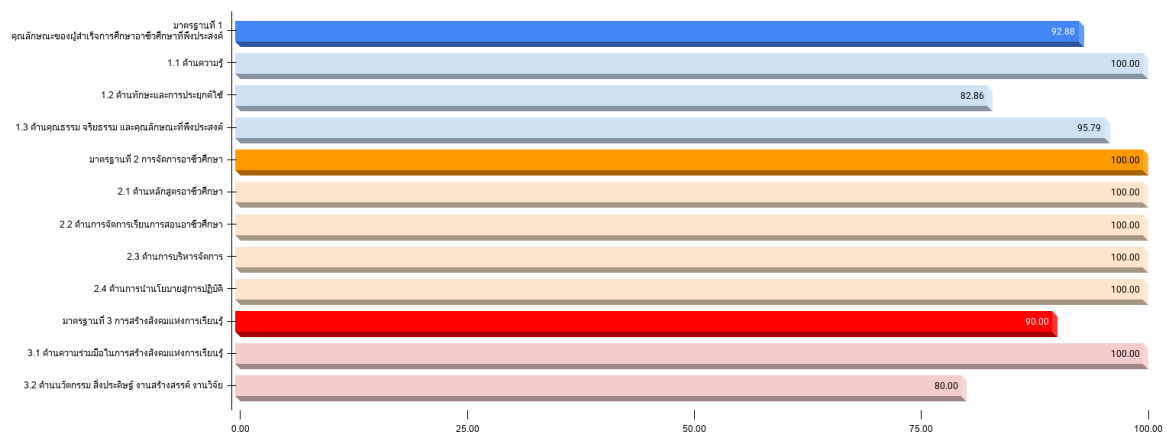
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดตั้งเป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ตามประกาศของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2552 โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2548 และมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2552 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2552 และ ครั้งที่ 7/2552 เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2552

ในปัจจุบันมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี คณะจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 6 คน เป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง จำนวน 6 คน ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนนักศึกษาใหม่ที่ได้รับเข้า จำนวน 42 คน มีจำนวนนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) จำนวน 42 คน ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) จำนวน 36 คน รวมจำนวนนักศึกษา 78 คน และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 26 คน



ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ร้อยละของคะแนน (Percentage)	ค่าน้ำหนัก (W2)	ค่าคะแนนที่ได้ (P3)	ระดับคุณภาพ (Quality Level)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	92.88	46.00	220.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านความรู้	100.00	20.00	100.00	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	82.86	7.00	29.00	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	19.00	91.00	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	41.00	185.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	5.00	25.00	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	17.00	85.00	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	13.00	65.00	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	6.00	10.00	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	13.00	61.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	9.00	45.00	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	4.00	16.00	
ผลรวม		100.00	466.00	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา $[(\text{Total (P3)} / \text{Total (W2)} \times 5) \times 100]$			93.20	



ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (คณะ)		
☒	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.20)	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
☐	ดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 – 79.99
☐	ดี	ร้อยละ 60.00 – 69.99
☐	ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
☐	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. พัฒนาระบบ กลไกและวิธีการ ในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
2. พัฒนาระบบ กลไกและวิธีการ ในการกำกับ ติดตามให้ผู้เรียนมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ตามลำดับ
3. พัฒนาระบบ กลไกและวิธีการ ในการกำกับ ติดตามให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและ เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 2 |
ข้อมูลพื้นฐาน



ข้อมูลพื้นฐานของคณะ

ประวัติโดยย่อ



พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงลงพระปรมาภิไธย ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2548 และพระราชบัญญัติฯ ดังกล่าว ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันอังคารที่ 18 มกราคม 2548 เล่มที่ 122 ตอนที่ 6 ก ทำให้เกิดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลขึ้นใหม่ 9 แห่ง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงศึกษาธิการเดิม) โดยให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติ ทำการเรียนการสอน การวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเป็นส่วนงานภายในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2552 โดยปัจจุบันคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จัดการศึกษา 6 หลักสูตรสาขาวิชา ประกอบไปด้วย

1. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม
2. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
 - วิชาเอกไฟฟ้ากำลัง
 - วิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์
 - วิชาเอกเทคนิคคอมพิวเตอร์
3. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.) สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์
4. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (อ.ส.บ.) สาขาวิชาระบบโทรคมนาคมและเครือข่าย (ต่อเนื่อง)
5. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
6. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม
หลักสูตรระดับปริญญาตรีควบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (2 ปี)
สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมจำนวน 237 ล้านบาท (สองร้อยสามสิบเจ็ดล้านบาทถ้วน) ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2559 โดย ศาสตราจารย์กิตติคุณพีระศักดิ์ จันทรประทีป นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ณ ขณะนั้น ประธานในพิธี และพระเทพสุธรรมญาณ ที่ปรึกษาเจ้าคณะภาค 18 เจ้าอาวาสวัดชัยมงคล พระอารามหลวง จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ ดำเนินการก่อสร้างอาคารแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



รายนามคณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี



นายวีระยุทธ จันทรักษา
พ.ศ. 2552 – พ.ศ. 2556



นายชจรศักดิ์ พงศ์ธนา
พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2560



ผศ.ปิยะ ประสงค์จันทร์
พ.ศ. 2561 – 2566



ผศ.ไชยยะ ธนพัฒนศิริ
พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์



พระมหาพิชัยมงกุฎ
หมายถึง รัชกาลที่ ๙

ดอกบัวบาน ๙ กลีบ
หมายถึง ทางแห่งความสำเร็จมรรค ๘ และ
ความสดชื่นเบิกบานก่อให้เกิดปัญญาแผ่จรไกล

ดอกไม้พุ่มพีระจำยอมทั้งสองข้าง
หมายถึง ความเจริญ รุ่งเรือง แจ่มใส
เบิกบาน

ตราพระราชลัญจกร
หมายถึง สัญลักษณ์และเครื่องหมายประจำ
องค์ของพระมหากษัตริย์ของรัชกาลที่ ๙

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอันเป็น
มงคลแห่งพระราช

ตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วยดวงตราพระราชลัญจกรประจำพระองค์พระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ 9 อยู่ในวงกลมมีรูปดอกบัว 8 กลีบ เหนือวงกลมมีเลข 9 และพระมหาพิชัยมงกุฎครอบ ได้วงกลมมีแถบโค้งรองรับ ภายในบรรจุอักษรชื่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดวงตราพระราชลัญจกร เลข 9 และพระมหาพิชัยมงกุฎ สื่อความหมายถึงพระมหากษัตริย์คุณที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้เชิญพระราชลัญจกรประจำพระองค์ และพระมหาพิชัยมงกุฎเป็นเครื่องหมายราชการ รูปดอกบัว 8 กลีบ สื่อความหมายถึงความสดชื่นเบิกบานที่ก่อให้เกิดปัญญาแผ่ขจรไปทั่วสารทิศ

ตัวอักษรอัตลักษณ์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



สีประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี



สีแดงทับทิม

HEX #E02440 CMYK 5, 99, 75, 0 RGB 226, 34, 65

ที่ตั้ง



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ตั้งอยู่ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา

ที่อยู่ : เลขที่ 2/1 ถนนราชดำเนินนอก
ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90000

โทรศัพท์ : 0 – 7431 – 7112

โทรสาร : 0 – 7431 – 7113

Website : <https://indd.rmutsv.ac.th/ruts/>

ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และพันธกิจ

ปรัชญา | Philosophy

มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ปรัชญาการศึกษา | Ed. Philosophy

จัดการศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย สู่การเป็นผู้ประกอบการฐานนักปฏิบัติสมรรถนะสูง
ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปณิธาน | Determination

มุ่งผลิตนักปฏิบัติมีอาชีพที่สร้างสรรค์สังคม

วิสัยทัศน์ | Vision

เป็นผู้นำระดับประเทศ ด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์ | Uniqueness

สร้างครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีอย่างมีอาชีพ

อัตลักษณ์ | Identity

มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ | Campus Identity

พัฒนาเมืองด้วยวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและนวัตกรรม

วัฒนธรรมองค์กร | Organization Culture

มีความสุข ทนสมัย ใจบริการ

TOGETHER
WE CAN

ค่านิยมหลัก | Core Values



- Innovation ความเป็นนวัตกรรม สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ต่อยอดความรู้ สร้างคุณค่าให้กับสังคม
- Sustainability ความยั่งยืน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รักษาสิ่งแวดล้อม เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน
- Transparency ความโปร่งใส ทำงานเปิดเผย ตรงไปตรงมา สร้างความเชื่อมั่นในทุกระดับ
- Adaptability ความสามารถในการปรับตัว ปรับตัวรวดเร็ว เรียนรู้ต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- Responsibility ความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้วยจริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม

พันธกิจ | Mission

1. ผลิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีสมรรถนะสูง ที่มีความเป็นผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยี
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. บริการวิชาการที่เสริมสร้างสังคมและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. บริหารจัดการองค์อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ | Strategy

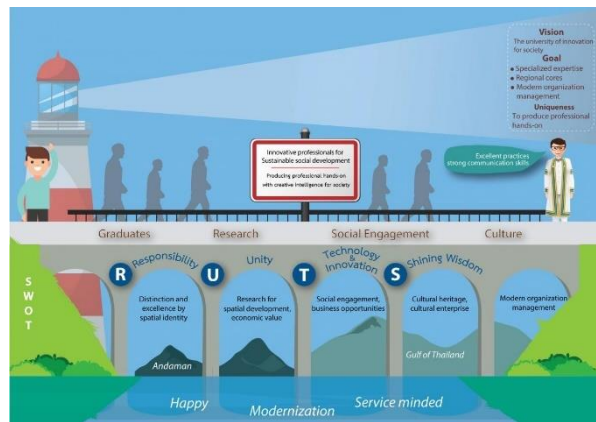
1. สร้างความเป็นผู้นำทางด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะสูง และนำไปสู่สังคมแห่งโอกาสในการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย
2. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รองรับบริการวิชาการ วัฒนธรรมสร้างสรรค์ และรองรับการเป็นผู้ประกอบการของภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม อย่างยั่งยืน
3. สร้างระบบบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ รองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและสังคมไทย
4. สร้างโอกาสทางธุรกิจนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากให้เข้มแข็งและพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย | Goal

1. ครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะสูง มีความเป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวัฒนธรรมสร้างสรรค์ สำหรับยกระดับธุรกิจ อุตสาหกรรม
3. องค์กรรมใหม่ที่มีสมรรถนะสูงรองรับการเปลี่ยนแปลง
4. การขับเคลื่อนองค์กรด้วยธุรกิจนวัตกรรม เพื่อสร้างสังคมแห่งผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี

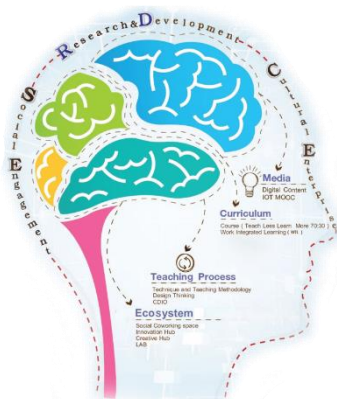
การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

การพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยยกระดับการพัฒนาคณะฯ ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ทั้ง 5 ด้านไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและเป็นไปตามรูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัย 7 ฐานงาน (Platforms) ดังนี้



นวัตกรรมการศึกษา

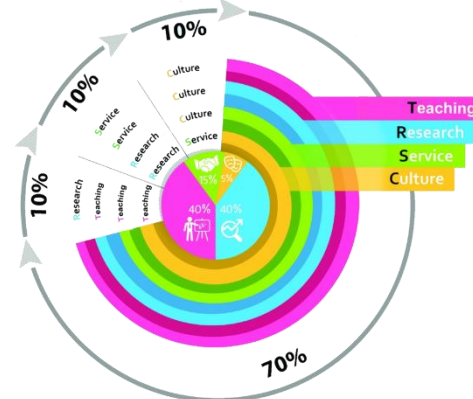
RUTS Education Innovation Platform



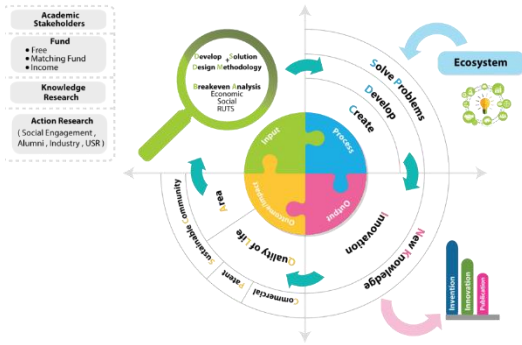
สร้างผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Research Platform

การบริหารจัดการผู้สอนรูปแบบใหม่

Re - RUTS Lecturer Platform

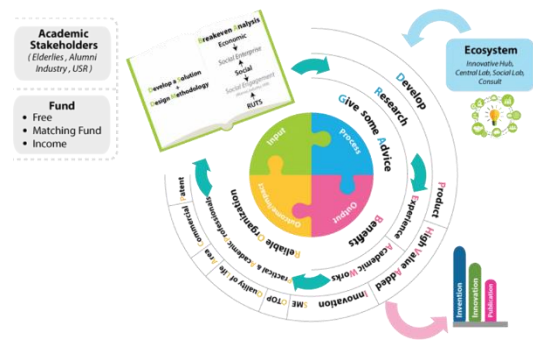
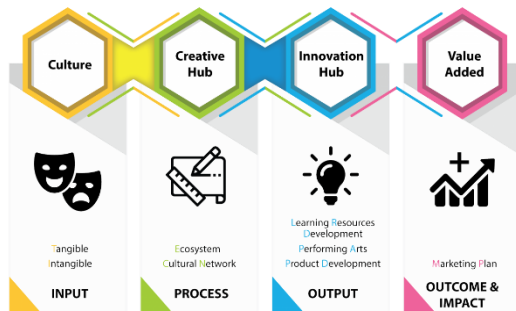


การให้บริการวิชาการและกิจการเพื่อสังคม Social Engagement Platform



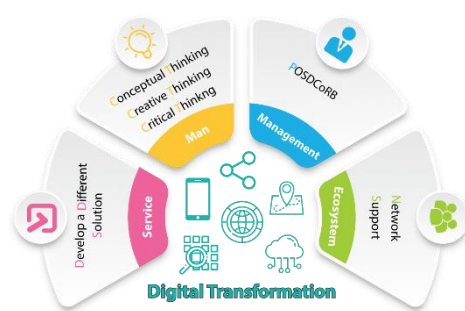
วิสาหกิจวัฒนธรรม

Cultural Enterprise Platform

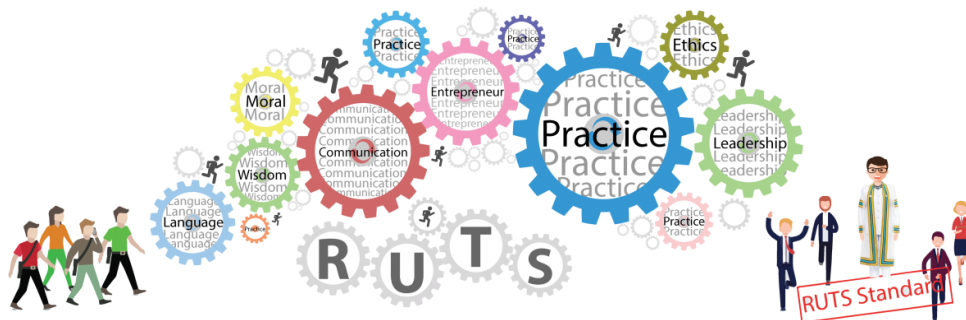


การบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่

Modern Organization Management Platform

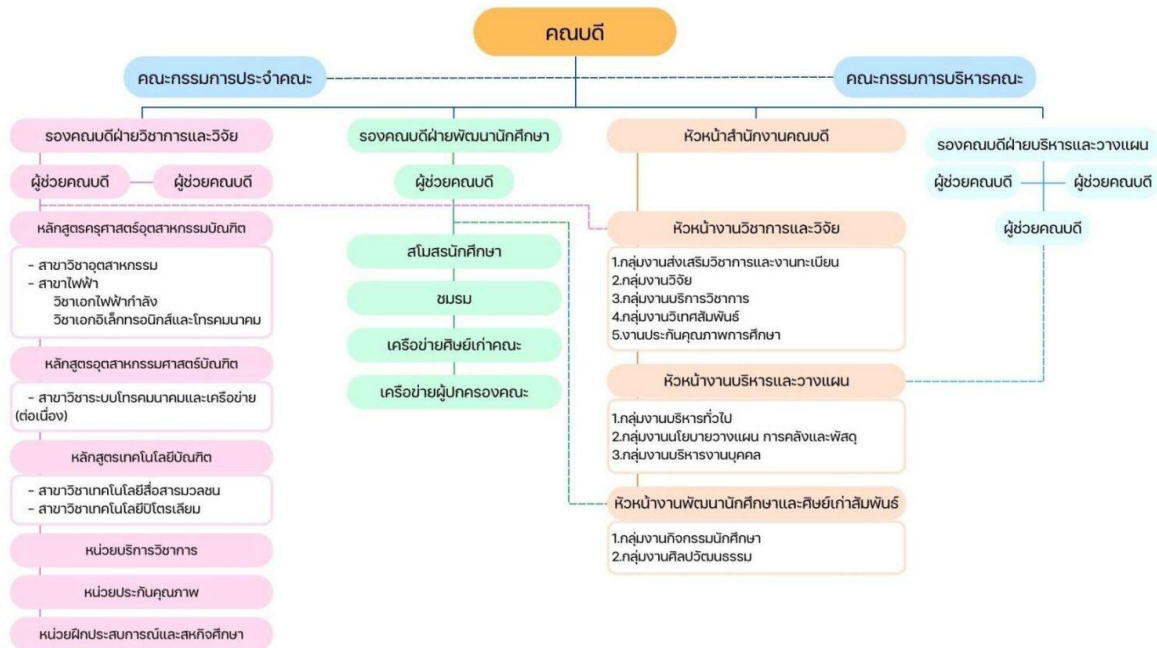


การสร้างคนตามอัตลักษณ์ศรีวิชัย | RUTS Braning Platform

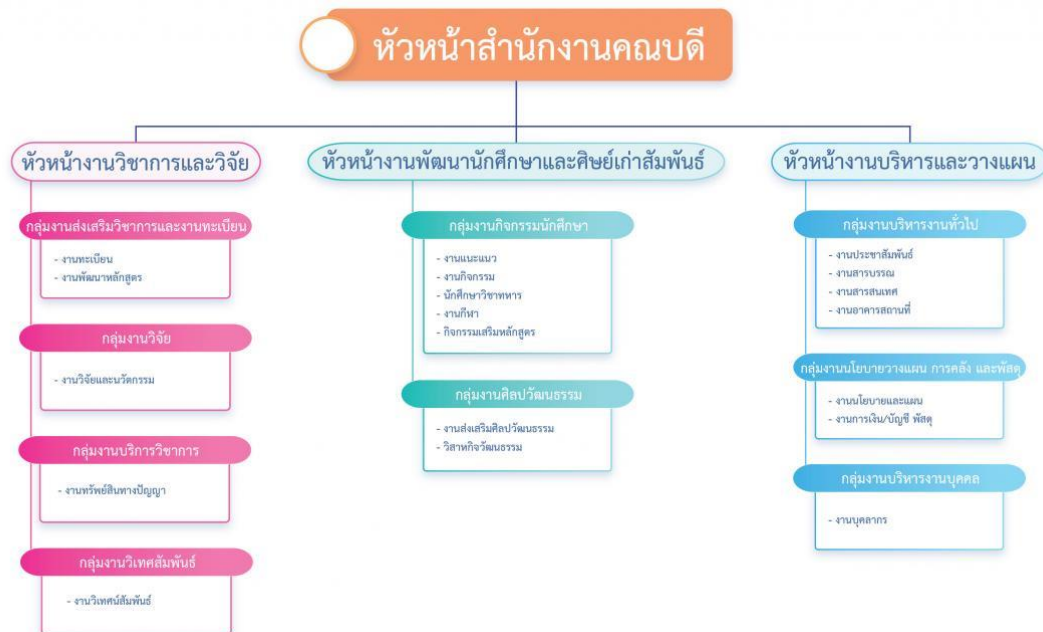


โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี



โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี



ผู้บริหารคณะและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะ



รองศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข อุดม
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วพลอย
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายมนูญ บุญชูวงศ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ดร.ประพล วีระพรสวรรค์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้บริหารคณะ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยะ ธนพัฒนศิริ
คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี



รองศาสตราจารย์ ดร.ธณัฐ นันทพุท
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์
รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน



นายอลาวิทย์ สะธานี
รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา



นายอนุกุล นันทพุท
หัวหน้าสำนักงานคณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรภัทร เณลิมวงศ์
ผู้ช่วยคณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีหทัย หัตถ์
ผู้ช่วยคณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤทัย ประทุมทอง
ผู้ช่วยคณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมล บุญรอด
ผู้ช่วยคณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัททิรา กลินเลขา
ผู้ช่วยคณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษฎา คงพูน
ผู้ช่วยคณบดี



นายเมธัส เทพไพฑูรย์
ผู้ช่วยคณบดี



นายปติพงศ์ เกิดทิพย์
ผู้ช่วยคณบดี



นางสาวพริยา สร้อยแก้ว
ผู้ช่วยคณบดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษฎา คงพูน
ประธานหลักสูตร ค.อ.บ.
สาขาวิชาอุตสาหกรรม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชจิเรศ แก้วสกุล
ประธานหลักสูตร ค.อ.บ.
สาขาวิชาไฟฟ้า



นายธนต์ ธนอัครกุล
ประธานหลักสูตร ค.อ.บ.
สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์



นายกระวี อนันตธี
ประธานหลักสูตร อส.บ.
สาขาวิชาระบบโทรคมนาคม
และเครือข่าย (ต่อเนื่อง)



ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษณ์ แก้วประเสริฐ
ประธานหลักสูตร ทล.บ.
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณภัช คงฤทธิ์
ประธานหลักสูตร ทล.บ.
สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม



นางสาวรุ่งภา ชุมทอง
หัวหน้างานวิชาการและวิจัย



นางสาวอุทัยรัตน์ สุวรรณเรืองศรี
หัวหน้างานบริหารและวางแผน



นายเอกศักดิ์ สงสังข์
หัวหน้างานพัฒนานักศึกษา
และศิษย์เก่าสัมพันธ์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย ประทุมทอง
หัวหน้าหน่วยฝึกประสบการณ์
และสหกิจศึกษา



นายชนาธิป ลีนิน
หัวหน้าหน่วยประกันคุณภาพ



นายชนาธิป ลีนิน
หัวหน้าหน่วยบริการวิชาการ



นางสาวฐานิดา ชูราษฎร์
หัวหน้าหน่วยพัสดุและบริหารทรัพย์สิน



นายรัชกร จันจำปา
หัวหน้างานประชาสัมพันธ์

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6 หลักสูตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 หลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรที่ผ่านการรับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สามารถจำแนกการจัดการศึกษา ดังนี้

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรสาขาวิชาที่จัดการศึกษา			
	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	1	6	-	7

หลักสูตรสาขาวิชา		ระดับการศึกษา		
		ปวส.	ป.ตรี	ป.โท
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม (ค.อ.บ.) (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)		-	✓	-
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาไฟฟ้า (ค.อ.บ.) (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)		-	✓	-
หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (ค.อ.บ.) (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568)		-	✓	-
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (ทล.บ.) (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)		-	✓	-
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (ทล.บ.) (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567) * หลักสูตรระดับปริญญาตรีควบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) * หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (2 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม		✓	✓	-
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการระบบโทรคมนาคมและเครือข่าย (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568) (อ.ส.บ.) (2 ปี)		-	✓	-

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมโดยรอบ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตั้งอยู่ในพื้นที่ ตำบลบ่อทราย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแหลมอยู่ระหว่างทะเลสาบสงขลากับฝั่งอ่าวไทย พื้นที่ 9.27 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 5,793.75 ไร่ ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตอำเภอสิงหนคร ทิศใต้ ติดต่อกับเขตเทศบาลเมืองเขารูปช้าง ทิศตะวันออก ติดต่อกับอ่าวไทย ทิศตะวันตก ติดต่อกับทะเลสาบสงขลา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเล มีลักษณะเอียงลาดจากฝั่งทะเลหลวงไปทางด้านทะเลสาบ รูปร่างของพื้นที่มีลักษณะเป็นแหลมแคบยาวตามแนวทิศใต้สู่ทิศเหนือลงสู่ทะเล ระหว่างทะเลสาบสงขลาทางด้าน ตะวันตกและทะเลอ่าวไทย ตำบลบ่อทราย อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เป็นที่อยู่อาศัยของกลุ่มคน 3 เชื้อชาติ คือ ไทย จีน และอิสลาม ซึ่งอาศัยอยู่ ณ ดินแดนแห่งนี้ร่วมกันมานานนับร้อยกว่าปี (ข้อมูลจากเว็บไซต์เทศบาล นครสงขลา : <https://www.songkhla-city.go.th>)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดำเนินงานตาม พันธกิจ โดยมุ่งเน้นอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ (Campus Identity) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ระยะปานกลาง (5 ปี) พ.ศ.2561 – 2565 และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะยาว (20 ปี) พ.ศ.2561 - 2580 คือ “การพัฒนาเมืองด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรม”

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าและจำนวนนักศึกษาในปัจจุบัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การรับเข้า	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
แผนรับ	35	35	30	30	30	30	30	30	30
ผู้สมัคร	53	37	62	71	87	54	268	254	225
รับเข้า	17	10	27	32	31	30	39	45	42

* ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569 จากระบบสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน <https://reg.rmuts.ac.th/reg/#/home/regInformation>

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาในปัจจุบัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวนนักศึกษา (คน)	รวม
ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	42
ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)	36
รวม	78

* ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569 จากระบบสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน <https://reg.rmuts.ac.th/reg/#/home/regInformation>

จำนวนบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน

จำนวนบุคลากรสายวิชาการ

กลุ่มสาขาวิชา (จำนวน / คน)		ประเภทตำแหน่ง (จำนวน / คน)			ลาศึกษาต่อ (จำนวน / คน)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง ชั่วคราว	
42	0	3	37	2	2
รวม 42 คน		รวม 42 คน			2

คุณวุฒิ (จำนวน / คน)			ตำแหน่งทางวิชาการ (จำนวน / คน)			
ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
0	34	8	18	22	2	0
รวม 42 คน			รวม 42 คน			

* ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569 จากงานบุคลากร ฝ่ายบริหารและวางแผน คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภทตำแหน่ง (จำนวน/คน)						
ข้าราชการ	พนักงาน มหาวิทยาลัย	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	พนักงาน เงินรายได้	จ้างเหมา บริการ	ลูกจ้าง โครงการ
1	8	1	0	6	7	0
รวม 23 คน						

คุณวุฒิ (จำนวน/คน)			
ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1	20	2	0
รวม 23 คน			

* ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569 จากงานบุคลากร ฝ่ายบริหารและวางแผน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีจำนวนอาจารย์ที่อยู่ในระบบการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน 1 สาขาวิชา จำนวน 6 คน ประกอบไปด้วย



ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์

วท.ม. เทคโนโลยีปิโตรเลียม
วศ.บ. เหมืองแร่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมทรัพยากรธรณีและเหมืองแร่



รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์งานงค์

ปร.ด. วิศวกรรมเคมี
วท.ม. เทคโนโลยีปิโตรเลียม
วศ.บ. ปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์
รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี



นางสาวปนัดดา ไสพส

วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า
วศ.บ. วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์



นายธำปนิค ตีระพันธ์

วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า



นายพลสรณ์ แซ่เตี่ยว

วศ.ม. วิศวกรรมเคมี
วศ.บ. วิศวกรรมเคมี



นายวันนาเดีย นาแว

วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า
วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า

หลักสูตรที่จัดการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2558)

สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (Diploma in Petroleum Technology)

ปรัชญา : ผลิตช่างเทคนิคด้านเทคโนโลยีปิโตรเลียม ที่มีความรู้และทักษะในระดับเทคนิค พร้อมเข้าสู่นานาชาติ สามารถปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคในการควบคุมงาน เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชนและสถานประกอบการ และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

งบประมาณ อาคารสถานที่ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

งบประมาณในปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

งบประมาณเงินรายได้ (ภาคปกติ)

หมวดรายจ่าย / รายการ		จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบบุคลากร	1,386,000.00
2.	งบดำเนินงาน	984,380.00
3.	งบลงทุน	743,400.00
4.	งบเงินอุดหนุน	7,330,800.00
5.	งบกลาง	1,011,630.00
6.	สมทบหน่วยงาน	00.00
7.	สมทบค่าไฟฟ้ามหาวิทยาลัย	2,630,230.00
8.	สมทบจัดการศึกษามหาวิทยาลัย	1,011,630.00
9.	สมทบส่วนกลางสงขลา	3,844,180
10.	งบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักศึกษา	546,280.00
11.	ค่าบำรุงห้องสมุด	161,860.00
12.	ค่าบริการคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	303,490.00
13.	งบประมาณพัฒนางานวิจัย	202,320.00
14.	งบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร	202,320.00
รวม		20,358,520.00
(ยี่สิบสามแสนห้าหมื่นแปดพันห้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)		

* ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569 จากงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารและวางแผน คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

งบประมาณในปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

งบประมาณเงินรายได้ (ภาคเทคโนโลยีปิโตรเลียม)

หมวดรายจ่าย / รายการ		จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบบุคลากร	1,188,000.00
2.	งบดำเนินงาน	80,380.00
3.	งบลงทุน	2,067,700.00
4.	งบเงินอุดหนุน	5,297,990.00
5.	งบกลาง	466,540.00
6.	สมทบหน่วยงาน	0.00
7.	สมทบค่าไฟฟ้ามหาวิทยาลัย	1,516,260.00
8.	สมทบจัดการศึกษามหาวิทยาลัย	233,270.00
9.	สมทบส่วนกลางสงขลา	466,540.00
10.	งบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักศึกษา	198,280.00
11.	ค่าบำรุงห้องสมุด	58,320.00
12.	ค่าบริการคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	81,640.00
13.	งบประมาณพัฒนางานวิจัย	58,320.00
14.	งบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร	58,320.00
รวม		11,771,560.00

(สิบเอ็ดล้านเจ็ดแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)

* ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569 จากงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารและวางแผน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

งบประมาณในปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

งบประมาณเงินรายได้ (ภาคระบบโทรคมนาคมและเครือข่าย (ต่อเนื่อง))

หมวดรายจ่าย / รายการ		จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบบุคลากร	00.00
2.	งบดำเนินงาน	24,000.00
3.	งบลงทุน	00.00
4.	งบเงินอุดหนุน	00.00
5.	งบกลาง	207,970.00
6.	สมทบหน่วยงาน	00.00
7.	สมทบค่าไฟฟ้ามหาวิทยาลัย	450,950.00
8.	สมทบจัดการศึกษามหาวิทยาลัย	103,980.00
9.	สมทบส่วนกลางสงขลา	242,630.00
10.	งบประมาณเพื่อส่งเสริมกิจกรรมและสวัสดิการนักศึกษา	90,120.00
11.	ค่าบำรุงห้องสมุด	27,730.00
12.	ค่าบริการคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	34,660.00
13.	งบประมาณพัฒนางานวิจัย	27,730.00
14.	งบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร	34,660.00
รวม		3,466,100.00

(สามล้านสี่แสนหกหมื่นหกพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

* ข้อมูล ณ 30 มิถุนายน 2569 จากงานแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารและวางแผน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

อาคารสถานที่

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีอาคารที่ใช้ในการดำเนินงานและการจัดการศึกษา ดังนี้



- อาคาร 71 อาคารเรียนและปฏิบัติการรวม

- อาคาร 13 ศูนย์ฝึกครูช่าง
- อาคาร 14 โรงฝึกปฏิบัติโลหะ
- อาคาร 17 โรงฝึกปฏิบัติโลหะ
- อาคาร 68 โรงฝึกปฏิบัติ



โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



enjoy
LEARNING

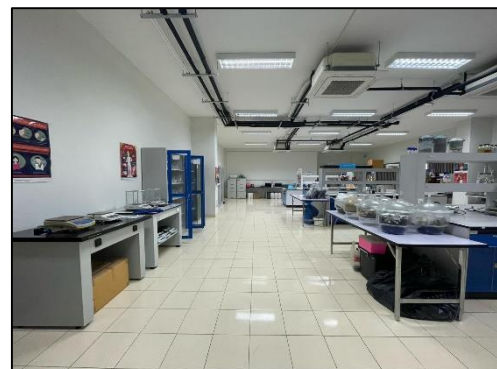


enjoy
INNOVATING



enjoy
CONNECTING

สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์





ส่วนที่ 3 |
มาตรฐานการศึกษา



มาตรฐานการศึกษา

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
--------------	--	---

มาตรฐานการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4 |

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
--------------	--	---

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย รายงานการประเมินตนเองและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**** ยกเลิกการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ****

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- เชิงปริมาณ :
1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
 2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ

2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**** ยกเลิกการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ****

2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท.

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ

3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ ประโยชน์หรือเผยแพร่

3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**** ยกเลิกการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ****

3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

3.1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.4 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการ
การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร
เพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรือ
งานฟาร์ม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน
สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการ
บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
เรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับ
การยอมรับหรือเผยแพร่
- เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของ
ครูผู้สอน

1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
ครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการสถานศึกษา
- ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่
หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร
เพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาใน
การให้บริการชุมชนและจิตอาสา

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.2 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย

4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน



ส่วนที่ 5 |
ผลการประเมินตนเอง



ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment) ประจำปีการศึกษา 2568

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา	หมายถึง คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
	หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

รายละเอียดการประเมิน (5 ด้าน 24 ข้อ) :

ประเด็นการประเมิน (5 ด้าน 24 ข้อ)	น้ำหนัก (1)	คะแนน (2)	ค่าคะแนน (1) X (2)
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2.00	3.00	6.00
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.00	5.00	10.00
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	4.00	5.00	20.00
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	4.00	4.00	16.00
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.00	3.00	9.00
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20.00	5.00	100.00
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15.00	5.00	75.00
รวม	50.00	30.00	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2.00	5.00	10.00
2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3.00	5.00	15.00
2.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2.00	5.00	10.00
2.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.00	5.00	15.00
รวม	10.00	20.00	
3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา			
3.1 การจัดการเรียนการสอน	5.00	5.00	25.00
3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.00	5.00	15.00
3.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2.00	5.00	10.00
3.4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5.00	5.00	25.00
3.5 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5.00	5.00	25.00
รวม	20.00	25.00	

ประเด็นการประเมิน (5 ด้าน 24 ข้อ)	น้ำหนัก (1)	คะแนน (2)	ค่าคะแนน (1) X (2)
4. ด้านการมีส่วนร่วม			
4.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	6.00	5.00	30.00
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2.00	5.00	10.00
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2.00	5.00	10.00
รวม	10.00	15.00	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน			
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ท	2.00	5.00	10.00
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2.00	5.00	10.00
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2.00	5.00	10.00
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2.00	5.00	10.00
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2.00	5.00	10.00
รวม	10.00	25.00	
รวมทั้งหมด	100.00	115.00	

รายมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน :

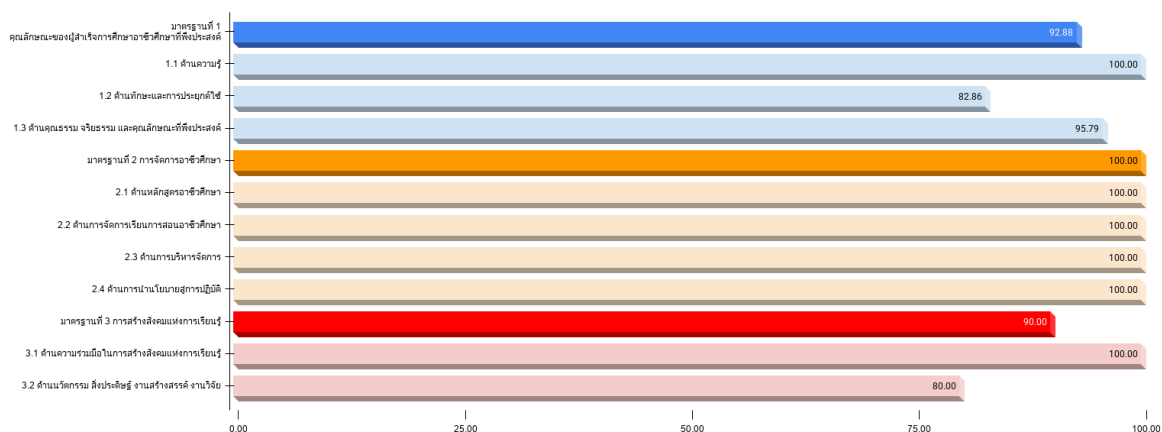
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน (รายมาตรฐานและประเด็นการประเมิน)		ค่าน้ำหนัก (W1)	ค่าคะแนนประเมิน (P1)	คะแนนที่ได้ (W) X (P1) = (P2)	ระดับคุณภาพ Quality Level
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				92.88	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้					
1	(1.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20.00	5.00	100.00	
ผลรวม		20.00	5.00	100.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		100.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้					
1	(1.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	4.00	5.00	20.00	
2	(1.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3.00	3.00	9.00	
ผลรวม		7.00	8.00	29.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		35.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				82.86	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1	(1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2.00	3.00	6.00	
2	(1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.00	5.00	10.00	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน (รายมาตรฐานและประเด็นการประเมิน)		ค่าน้ำหนัก (W1)	ค่าคะแนนประเมิน (P1)	คะแนนที่ได้ (W) X (P1) = (P2)	ระดับคุณภาพ Quality Level
3	(1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15.00	5.00	75.00	
ผลรวม		19.00	13.00	91.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		95.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				95.79	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา					
1	(2.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2.00	5.00	10.00	
2	(2.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3.00	5.00	15.00	
ผลรวม		5.00	10.00	25.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		25.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา					
1	(2.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2.00	5.00	10.00	
2	(2.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.00	5.00	15.00	
3	(3.1) การจัดการเรียนการสอน	5.00	5.00	25.00	
4	(3.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน	3.00	5.00	15.00	
5	(3.3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2.00	5.00	10.00	
6	(5.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2.00	5.00	10.00	
ผลรวม		17.00	30.00	85.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		85.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ					
1	(3.5) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5.00	5.00	25.00	
2	(5.1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2.00	5.00	10.00	
3	(5.2) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2.00	5.00	10.00	
4	(5.3) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2.00	5.00	10.00	
5	(5.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2.00	5.00	10.00	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน (รายมาตรฐานและประเด็นการประเมิน)		ค่าน้ำหนัก (W1)	ค่าคะแนน ประเมิน (P1)	คะแนนที่ได้ (W) X (P1) = (P2)	ระดับคุณภาพ Quality Level
ผลรวม		13.00	25.00	65.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		65.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ					
1	(4.1) การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	6.00	5.00	30.00	
ผลรวม		6.00	5.00	30.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		30.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				90.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
1	(3.4) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5.00	5.00	25.00	
2	(4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2.00	5.00	10.00	
3	(4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา	2.00	5.00	10.00	
ผลรวม		9.00	15.00	45.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		45.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				100.00	
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย					
1	(1.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	4.00	4.00	16.00	
ผลรวม		4.00	4.00	16.00	
ค่าน้ำหนักด้าน (Total (W1)) X 5 = (W2)		20.00			
ร้อยละของคะแนน [(Total (P2)) X 100 / (W2)]				80.00	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน :

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	ร้อยละของคะแนน (Percentage)	ค่าน้ำหนัก (W2)	ค่าคะแนนที่ได้ (P3)	ระดับคุณภาพ (Quality Level)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	92.88	46.00	220.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านความรู้	100.00	20.00	100.00	
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	82.86	7.00	29.00	
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	19.00	91.00	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00	41.00	185.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00	5.00	25.00	
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00	17.00	85.00	
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	13.00	65.00	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	6.00	10.00	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	13.00	61.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	9.00	45.00	
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00	4.00	16.00	
ผลรวม		100.00	466.00	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา $[(Total (P3) / Total (W2) \times 5) \times 100]$			93.20	



ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (คณะ)		
☒	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.20)	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
☐	ดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 – 79.99
☐	ดี	ร้อยละ 60.00 – 69.99
☐	ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
☐	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

ส่วนที่ 6 |

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และดำเนินการดังนี้

1. กำหนดกลยุทธ์ ปรับปรุงระบบและกลไกในการดูแลนักศึกษา ทั้งระดับหลักสูตร ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร นำประเด็นการออกกลางคัน การไม่สำเร็จตามแผนการเรียน ประเด็นภาระการเรียนของนักศึกษา เข้าที่ประชุมร่วมของหลักสูตร เพื่อหาแนวทางแก้ไขและวางกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา
2. นำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 3 ประเด็น ที่กำหนดไปบ่มเพาะนักศึกษา ในวิชาเรียนที่เกี่ยวข้อง (นอกเหนือจากการจัดกิจกรรม / โครงการเพียงอย่างเดียว) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดตัวชี้วัดหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. วางแผนกำหนด รวบรวมกิจกรรมการส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะความเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ด้วยกิจกรรม / โครงการ / วิชาเรียน รวบรวมประกอบกัน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะเหล่านี้ ให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและของคณะ
4. วางแผนอย่างเป็นระบบในการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษามีโอกาสในการนำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยการจัดหาเวทีการประกวดแต่ละระดับอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา หรือนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เห็นเป็นรูปธรรม และเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
5. วางแผนอย่างเป็นระบบในการส่งเสริมให้นักศึกษามีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค จนถึงระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างชื่อเสียงและความโดดเด่นให้กับหลักสูตร

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ประกอบกับการประเมินผลและทบทวนในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. สนับสนุนส่งเสริมและบริหารจัดการ อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในแต่ละรอบปีการศึกษา
3. สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติของครูผู้สอนครอบคลุมทุกรายวิชา เพื่อเกิดสมรรถนะอาชีพที่หลักสูตรกำหนด และตอบสนองผู้ประกอบการได้ตรงกับสมรรถนะการทำงาน

3. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และดำเนินการดังนี้

1. บริหารจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน และครอบคลุมอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน โดยให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชาและหลักสูตรที่วางไว้
2. ประเมินอาจารย์ผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนทุกคนที่สอน ปวส.

4. ด้านการมีส่วนร่วม

กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และดำเนินการดังนี้

1. จัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ให้ผู้เรียนมีระยะเวลาที่อยู่ในสถานประกอบการมากขึ้น
2. จัดให้มีเครือข่ายการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ ครุภัณฑ์กับหน่วยงานเครือข่ายภายนอก
3. กำหนดแผนและผลลัพธ์ด้านการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ที่เป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน ปวส.

5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

กำหนดแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และดำเนินการดังนี้

1. สำรวจและประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านปัจจัยพื้นฐานของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร ปวส. ให้ครอบคลุมทุกด้าน และนำผลการสำรวจมาพัฒนาและปรับปรุงปัจจัยพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 7 |

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

นิยามศัพท์ :	สถานศึกษา	หมายถึง คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
	หน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานกำกับดูแล	หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อที่ : 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น	26
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา	38
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	$26/38 \times 100 = 68.42$

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 68.42	3	ดี

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
Evidence Data Hyperlink	หลักสูตรนำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนมาใช้ในการคัดกรองและติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง โดยพิจารณาจากผลการเรียน การเข้าเรียน ความก้าวหน้าตามโครงสร้างหลักสูตร และสถานะการลงทะเบียน พร้อมทั้งมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และนำผลการติดตามเข้าสู่การประชุมของหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสม

ข้อที่	: 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้
	- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
	ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน
	- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
	- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทางด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☐	1.	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60.00 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน -	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☐	2.	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน -	
☐	3.	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน -	
☐	4.	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน -	
☒	5.	ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำ กล้า	Evidence Data Hyperlink - แบบสรุปผลการเข้าร่วมโครงการตามตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สรุปผลการดำเนินงาน สโมสรนักศึกษา - รายงานผลการดำเนินโครงการหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		แสดงออก และสามารถประยุกต์ใช้คุณลักษณะดังกล่าวในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ หลักสูตรดำเนินงานร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมและโครงการพัฒนานักศึกษา ตลอดจนการดูแลและให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนมีความต่อเนื่องและครอบคลุมทั้งด้านการเรียน การดำเนินชีวิต และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำและการมีจิตสาธารณะ ทั้งนี้ การดำเนินงานไม่ได้มุ่งเน้นเพียงจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม แต่ให้ความสำคัญกับการนำกิจกรรมไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง นอกจากนี้ หลักสูตรได้ใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นกลไกสำคัญในการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามความรับผิดชอบ ความมีวินัย การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนพฤติกรรมที่อาจส่งผลต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของคณะที่มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ สำหรับการประเมินผล หลักสูตรให้ความสำคัญกับการประเมินทั้งในระดับกิจกรรมและระดับผู้เรียน โดยภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมผ่านกระบวนการ Reflection เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมา	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		พิจารณาว่ากิจกรรมสามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายได้มากน้อยเพียงใด แนวทางดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรสามารถพิจารณาได้มากกว่าการวัดเพียงจำนวนผู้เข้าร่วม แต่สามารถพิจารณาถึงการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากกิจกรรมที่ดำเนินการ จากผลการดำเนินงาน หลักสูตรนำข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลจากอาจารย์ที่ปรึกษา มาใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่นและประเด็นที่ควรพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง และเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ตลอดจนเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับบริบทของวิชาชีพ เทคโนโลยีปิโตรเลียม ซึ่งต้องอาศัยความรับผิดชอบ การมีวินัย การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการตระหนักถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาระบบจากการส่งเสริมให้ผู้เรียน “เข้าร่วมกิจกรรม” ไปสู่การติดตามว่า “ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณลักษณะอย่างไร” โดยนำผลการประเมินและข้อมูลจากการติดตามผู้เรียนมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถแสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ระดับการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่	: 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	5
จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	5
ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	$5/5 \times 100 = 100.00$

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
Evidence Data Hyperlink	หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างแนวคิดทางธุรกิจ การมองเห็นโอกาสในการประกอบอาชีพ การแก้ไขปัญหา การสร้างมูลค่าเพิ่มจากความรู้และทักษะที่มี ตลอดจนสามารถนำแนวคิดไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพหรือกิจกรรมที่สร้างรายได้ในอนาคต ในการดำเนินงาน หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมและโครงการพัฒนานักศึกษาที่จัดขึ้นโดยคณะและมหาวิทยาลัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิดเชิงผู้ประกอบการ การพัฒนาแนวคิดจากปัญหาหรือความต้องการของผู้ใช้ การพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรม ตลอดจนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนไม่ได้รับความรู้ในลักษณะของการเรียนภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียว แต่สามารถมองเห็นแนวทางในการนำความรู้และทักษะที่ตนเองมีไปใช้สร้างโอกาสทางอาชีพได้จริง ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ผ่านกระบวนการพัฒนาแนวคิดและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จากผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

	อาชีพอิสระ จำนวน 44 คน และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จจากกระบวนการดังกล่าว จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปต่อยอดเป็นแนวคิดในการประกอบอาชีพต่อไปได้ นอกจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการประกอบอาชีพแล้ว หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการติดตามผลหลังการพัฒนา โดยพิจารณาว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้หรือแนวคิดที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด และสามารถนำไปต่อยอดเป็นผลงานผลิตภัณฑ์ หรือแนวทางในการประกอบอาชีพได้หรือไม่ ข้อมูลจากการติดตามดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนรุ่นต่อไป เพื่อให้กระบวนการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการมีความเหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถ และบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม การพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการยังสามารถเชื่อมโยงกับความรู้และทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน โดยเฉพาะการนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีพลังงาน เครื่องมือวัด ระบบควบคุม ระบบ IoT ความปลอดภัย และการบำรุงรักษา ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานหรือบริการที่สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยเพิ่มทางเลือกให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ จากผลการดำเนินงาน หลักสูตรได้นำข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรม ผลงานหรือแนวคิดที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้น และผลการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาระบบการส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งปรับจากการ “เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ” ไปสู่การ “ลงมือพัฒนาแนวคิด ทดลองปฏิบัติ และนำไปใช้จริง” เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองทางอาชีพและมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมุ่งพัฒนาระบบการส่งเสริมผู้ประกอบการให้เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาตั้งแต่การมีความรู้และความเข้าใจด้านการประกอบอาชีพ การเกิดแนวคิดหรือโอกาสทางธุรกิจ การพัฒนาผลงานหรือผลิตภัณฑ์ การทดลองนำไปใช้จริง ตลอดจนการต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพหรือการสร้างรายได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการมีความต่อเนื่องและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม
--	---

ข้อที่	: 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้ จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะฯ ได้จัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	Evidence Data Hyperlink
☐	2.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ผลการดำเนินงาน -	
☐	3.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ผลการดำเนินงาน -	
☒	4.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมให้ความสำคัญกับการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนจากการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติไปสู่การสามารถวิเคราะห์ปัญหา ค้นหาแนวทางแก้ไข ออกแบบและพัฒนาผลงาน ตลอดจนทดสอบและปรับปรุงผลงานให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาหรือความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งให้กระบวนการพัฒนาผลงานของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ในการดำเนินงาน หลักสูตรสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานจากปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของวิชาชีพเทคโนโลยีปิโตรเลียม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้จากหลายด้าน เช่น เทคโนโลยีปิโตรเลียม ระบบเครื่องมือวัด ระบบไฟฟ้า ระบบควบคุม เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบ Internet of Things (IoT) มาใช้ในการพัฒนาผลงาน กระบวนการดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การออกแบบ การสร้างต้นแบบ การทดสอบ และการปรับปรุงผลงาน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในอุตสาหกรรม ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีความเชื่อมโยงกับปัญหาและความต้องการในอุตสาหกรรม โดยมีตัวอย่างผลงาน “โต๊ะทำงานอัจฉริยะแสดงผลการทำงานในรูปแบบของแสงที่เคลื่อนที่ผ่านการสัมผัสของผู้ใช้งาน” ซึ่งเป็นผลงานที่	Evidence Data Hyperlink - แบบฟอร์มการส่งผลงานเข้าร่วมประกวด

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ผู้เรียนพัฒนาขึ้นโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี IoT โดยผลงานดังกล่าวได้ถูกนำเข้าสู่เวที การแข่งขันประกวดผลงานโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คิดค้นอุตสาหกรรม ระดับ ปวช./ปวส. ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  การพัฒนาผลงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เริ่มต้นจากการมองเห็นปัญหาด้านการนำเทคโนโลยี IoT มาปรับใช้กับงานเฟอร์นิเจอร์งานตกแต่งบ้าน ซึ่งมีการแข่งขันการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ที่ยังไม่ค่อยได้รับความนิยมกันอย่างแพร่หลายในตลาดของประเทศ จึงได้นำความรู้ทางวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และออกแบบแนวทางแก้ไข ก่อนนำไปพัฒนาเป็นผลงานและนำเสนอในเวทีการประกวด ทั้งนี้ การเข้าร่วมเวทีดังกล่าวยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการนำเสนอผลงานต่อผู้ทรงคุณวุฒิและบุคคลภายนอก ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะที่สามารถนำกลับมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผลงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพของผลงานผู้เรียน โดยพิจารณาทั้งกระบวนการพัฒนาผลงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เช่น ความสามารถในการระบุปัญหา ความเหมาะสมของแนวทางการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ความสามารถในการสร้างและทดสอบต้นแบบ การนำเสนอผลงาน และความเป็นไปได้ในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง ทั้งนี้ ข้อมูลจากการนำเสนอผลงานและการเข้าร่วมการแข่งขันหรือประกวดสามารถใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้ควบคุมโครงการนำไปปรับปรุงผลงานต่อไป นอกจากนี้ หลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผลงานของผู้เรียนไม่ได้สิ้นสุดเพียงการส่งเข้าร่วมการประกวด แต่สามารถพัฒนาต่อยอดไปสู่การใช้ประโยชน์จริงหรือการสร้างมูลค่าเพิ่มในอนาคต โดยเฉพาะผลงานที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของอุตสาหกรรม เช่น ระบบตรวจวัด ระบบความปลอดภัย ระบบ IoT และเทคโนโลยีด้านพลังงาน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาต่อให้เหมาะสมกับการใช้งานในสถานประกอบการหรือชุมชนได้ ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวยังสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนในข้อ 1.3 เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และผลงานที่พัฒนาขึ้นไปพิจารณาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการได้ จากผลการดำเนินงาน หลักสูตรได้นำข้อมูลจากการพัฒนาผลงาน ผลการทดสอบ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และผลจากการนำผลงานเข้าร่วมประกวดหรือเผยแพร่ มาใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็งและประเด็นที่ควรพัฒนาของผลงานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานจาก “แนวคิด” ไปสู่ “ต้นแบบ” และจาก “ต้นแบบ” ไปสู่ “การใช้ประโยชน์จริง” ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยเพิ่มคุณค่าของผลงานและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาระบบการส่งเสริมผลงานของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่องตั้งแต่การค้นหาค้นหาปัญหา การกำหนดแนวคิด การออกแบบและพัฒนาผลงาน การสร้างต้นแบบ การทดสอบและปรับปรุง การนำเสนอหรือเข้าร่วมประกวด ตลอดจนการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และต่อยอดในอนาคต โดยใช้ผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจาก	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ผู้เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผลงานในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม	
☐	5.	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ <u>ผลการดำเนินงาน</u> -	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 4	4	ดีเลิศ

ข้อที่	: 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน	
- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมได้ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในโครงการส่งเสริมและพัฒนาโครงการสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์จะเป็นการประกวดแข่งขันข้อเสนอโครงการ (Proposal) ของนักศึกษา เฉพาะทางด้านนวัตกรรมหรือ เทคโนโลยี และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	Evidence Data Hyperlink
☐	2.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับจังหวัด ผลการดำเนินงาน -	
☒	3.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับภาค ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมให้ ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการและ วิชาชีพของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้	Evidence Data Hyperlink - โครงการ Petroleum Pitching ครั้งที่ 4

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา การสร้างสรรค์ผลงาน และการปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง ทั้งนี้ หลักสูตรมองว่าการแข่งขันทักษะวิชาชีพไม่ได้มีเป้าหมายเฉพาะการได้รับรางวัล แต่เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การนำเสนอ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ ตลอดจนการสร้างเชื่อมั่นในการนำความรู้ไปใช้ในบริบทการทำงานจริง ในการดำเนินงาน หลักสูตรสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเวทีการแข่งขันที่สอดคล้องกับสมรรถนะและอัตลักษณ์ของสาขาวิชา โดยเฉพาะการแข่งขันที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาชีพปีโตรเลียม การพัฒนานวัตกรรม และการนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเชิงผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางวิชาการ ทักษะปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างคุณค่าและโอกาสทางอาชีพ ในปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้จัด โครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ระหว่างวันที่ 22-23 มิถุนายน 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาผลงานจากองค์ความรู้ที่ได้รับไปสู่การสร้างนวัตกรรมและแนวทางการประกอบอาชีพ ภายใต้แนวคิด “เรียนรู้ • สร้างสรรค์ • นวัตกรรม • ผู้ประกอบการ” กิจกรรมดังกล่าวมีการจัดการแข่งขันในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ (1) ประเภทนวัตกรรมของผู้เรียนที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (2) ประเภทปีโตรเลียมและปีโตรเคมี และ (3) ประเภทวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีโตรเลียม โดยเฉพาะการ	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		แข่งขันประเภทปีโตรเลียมและปีโตรเคมีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้และทักษะเฉพาะทางของสาขาวิชา รวมทั้งการแข่งขันด้านนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพกับเทคโนโลยีและแนวคิดด้านการประกอบธุรกิจ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะจากสถานการณ์ที่มีโจทย์และเงื่อนไขที่แตกต่างจากการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยผู้เรียนต้องอาศัยทั้งความรู้ทางวิชาการ ทักษะปฏิบัติ ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนทักษะการนำเสนอและการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดแนวคิดหรือผลงานของตนเองต่อคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ช่วยเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการและการประกอบอาชีพในอนาคต สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีปีโตรเลียม การเข้าร่วมการแข่งขันประเภท ปีโตรเลียมและปีโตรเคมี ยังเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนและประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะทางของสาขาวิชาในบริบทการแข่งขัน ขณะที่การแข่งขันด้าน นวัตกรรมของผู้เรียนที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการมองเห็นปัญหาและโอกาส นำองค์ความรู้มาสร้างแนวคิดหรือผลงาน และพิจารณาแนวทางในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงอาชีพ ซึ่งมีความเชื่อมโยงโดยตรงกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการในข้อ 1.3 และการพัฒนาผลงานนวัตกรรมในข้อ 1.4 นอกจากนี้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการใช้ผลการแข่งขันเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาทั้งผลการแข่งขัน ความสามารถในการปฏิบัติงาน กระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม การนำเสนอ และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็งและประเด็นที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม และนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		หรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในครั้งต่อไป ในส่วนของการพัฒนากระบวนการ หลักสูตรมุ่งเปลี่ยนจากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันเพียงเพื่อมุ่งหวังผลรางวัล ไปสู่การใช้การแข่งขันเป็น “พื้นที่การเรียนรู้และประเมินสมรรถนะจากสถานการณ์จริง” โดยนำลักษณะโจทย์การแข่งขันมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ภายใต้ข้อจำกัดด้านเวลา ทรัพยากร และเงื่อนไขของสถานการณ์ ซึ่งช่วยให้สามารถประเมินความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่การปฏิบัติงานจริงได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากผลการดำเนินงาน หลักสูตรจึงนำข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันมาทบทวนร่วมกับผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การสื่อสารและการนำเสนอ รวมถึงการมองเห็นโอกาสในการนำความรู้ไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการทำงานและการประกอบอาชีพในยุคปัจจุบัน ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมุ่งพัฒนาระบบการส่งเสริมผู้เรียนจาก “การเรียนรู้ในชั้นเรียน → การฝึกปฏิบัติ → การสร้างผลงาน → การแข่งขัน → การรับข้อมูลย้อนกลับ → การปรับปรุงและต่อยอดผลงาน” เพื่อให้การแข่งขันทักษะวิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลที่ได้รับกลับมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป	
☐	4.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ <u>ผลการดำเนินงาน</u> -	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☐	5.	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับนานาชาติ <u>ผลการดำเนินงาน</u> -	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ 3	3	ดี

ข้อที่	: 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน	
- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	36
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	36
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	$36/36 \times 100 = 100.00$

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
Evidence Data Hyperlink	หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของวิชาชีพและสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง โดยหลักสูตรใช้การประเมินสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอกเป็นกลไกสำคัญในการยืนยันระดับสมรรถนะของผู้เรียน โดยเฉพาะการส่งผู้เรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ TPQI เพื่อใช้เป็นข้อมูลยืนยันความสามารถและความพร้อมด้านวิชาชีพของผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการเข้ารับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการเรียนการสอนกับสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทั้งในด้านความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การแก้ไขปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์การทำงาน ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนสามารถแสดงสมรรถนะได้จากการปฏิบัติงานจริง ไม่ใช่เพียงการจดจำเนื้อหาหรือการสอบภาคทฤษฎี ในการดำเนินงาน หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาระดับ ปวส. เข้ารับการสอบประเมินสมรรถนะวิชาชีพของ TPQI เพื่อใช้เป็นกลไกภายนอกในการตรวจสอบและยืนยันสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการประเมินดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรได้รับข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับระดับความสามารถของผู้เรียน และสามารถนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาความพร้อมของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาและเข้าสู่การประกอบอาชีพ

	การส่งผู้เรียนเข้าสอบ TPQI ยังเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสร้างความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีสมรรถนะที่ได้รับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือของผลการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน โดยเฉพาะในหลักสูตรเทคโนโลยีปิโตรเลียมที่ผู้สำเร็จการศึกษาจำเป็นต้องมีทั้งความรู้ทางวิชาชีพและความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสอดคล้องกับบริบทของสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักศึกษาระดับ ปวส. เข้ารับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามแนวทางของ TPQI โดยใช้ผลการสอบเป็นหลักฐานภายนอกสำหรับยืนยันสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนที่เข้าสู่กระบวนการประเมินสามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 36 คน จากผู้เข้าสอบทั้งหมด 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงระดับความพร้อมของผู้เรียนในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากหลักสูตรไปแสดงออกผ่านการประเมินสมรรถนะวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก นอกจากการใช้ผลการสอบเพื่อยืนยันสมรรถนะของผู้เรียนแล้ว หลักสูตรยังนำข้อมูลจากการประเมิน TPQI มาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาว่าสมรรถนะด้านใดของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดี และสมรรถนะด้านใดที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจริง หลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงมากขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติงานตามขั้นตอน มีความตระหนักด้านความปลอดภัย และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถแสดงสมรรถนะได้ทั้งในการประเมินจาก TPQI และในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ดังนั้น หลักสูตรจึงใช้กระบวนการ “การจัดการเรียนรู้ → การฝึกปฏิบัติ → การเตรียมความพร้อม → การประเมินสมรรถนะโดย TPQI → การนำผลประเมินกลับมาพัฒนา” เป็นกลไกในการประกันคุณภาพสมรรถนะของผู้เรียน โดยไม่ได้มุ่งเพียงให้ผู้เรียนผ่านการประเมินเท่านั้น แต่ใช้ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกเป็นข้อมูลสำคัญในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาถัดไป หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน TPQI ให้มีความเป็นระบบมาก
--	--

	ยิ่งขึ้น โดยจะวิเคราะห์ผลการประเมินรายสมรรถนะ นำประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อจำกัดมาออกแบบกิจกรรมฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และเชื่อมโยงการฝึกปฏิบัติกับบริบทการทำงานจริงของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ และสามารถนำสมรรถนะที่ได้รับการยืนยันไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	---

ข้อที่ :	1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
การคิดรอบปี :	ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ :	ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อโดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	22
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ	22
ร้อยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	$22/22 \times 100 = 100.00$

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่การประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ภายหลังสำเร็จการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ทางวิชาชีพ	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ทักษะปฏิบัติ สมรรถนะในการทำงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเลือกเส้นทางหลังสำเร็จการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความสนใจ และเป้าหมายทางอาชีพของตนเอง หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ โดยรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะมีสัดส่วนชั่วโมงปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 70 และมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้กับสถานประกอบการ ได้แก่ รายวิชาฝึกงานทางเทคโนโลยี ปิโตรเลียมและรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมการทำงานจริงและเกิดประสบการณ์ในการนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มเติมจากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ทั้งด้านทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการ และการประเมินสมรรถนะวิชาชีพโดยหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการส่งผู้เรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามแนวทางของ TPQI ซึ่งเป็นกลไกภายนอกที่ช่วยยืนยันความพร้อมด้านสมรรถนะของผู้เรียนก่อนเข้าสู่การประกอบอาชีพ ทั้งนี้ การพัฒนาผู้เรียนในลักษณะดังกล่าวช่วยเพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น สำหรับการติดตามผลหลังสำเร็จการศึกษา หลักสูตรใช้ข้อมูลการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูลสำคัญในการประเมินผลลัพธ์ของหลักสูตร โดยพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสู่การทำงานทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ผู้ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงผู้ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรสามารถสะท้อนความสำเร็จของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา และนำมาใช้ประกอบการทบทวนคุณภาพของการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรได้ดำเนินการ	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ติดตามสถานะของผู้สำเร็จการศึกษาตามรอบการประเมิน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 22 คน และสามารถติดตามข้อมูลได้จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีข้อมูลยืนยันสถานะจำนวน 22 คน เลือกศึกษาต่อ จำนวน 22 คน คิดเป็นสัดส่วนรวมของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ร้อยละ 100 ผลการติดตามดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากหลักสูตรไปใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดเส้นทางหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งการเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะผู้ที่เข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งสามารถนำประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติ การฝึกงาน สหกิจศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ ในส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ หลักสูตรมองว่าการศึกษาต่อเป็นอีกหนึ่งผลลัพธ์ที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการนำพื้นฐานความรู้จากระดับ ปวส. ไปต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพในอนาคต หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการติดตามข้อมูลย้อนกลับจากผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับจากหลักสูตรกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยพิจารณาประเด็นต่าง ๆ เช่น ความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน ความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา และความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน ข้อมูลจากการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อจึงไม่ได้ถูกนำมาใช้เพียงเพื่อรายงานผลสำเร็จของผู้เรียนเท่านั้น แต่หลักสูตรนำข้อมูลดังกล่าวกลับมาใช้เป็น ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการ	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ทบทวนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการพิจารณาว่าทักษะและสมรรถนะใดที่ผู้สำเร็จการศึกษานำไปใช้ในการทำงานได้ดี และทักษะใดที่สถานประกอบการหรือผู้สำเร็จการศึกษามีข้อเสนอแนะว่าควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม จากกระบวนการดังกล่าว หลักสูตรจึงมุ่งพัฒนาการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจาก “การเก็บข้อมูลว่ามีงานทำหรือศึกษาต่อ” ไปสู่ “การใช้ข้อมูลเส้นทางหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร” โดยนำข้อมูลด้านการมีงานทำ ประสิทธิภาพ ลักษณะงาน ความสอดคล้องของงานกับสาขาวิชา การศึกษาต่อ และข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ประกอบการทบทวนรายวิชาและสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรมุ่งรักษาผลลัพธ์ด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาระบบติดตามข้อมูลให้มีความครบถ้วนและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างงานที่ทำกับสาขาวิชา และการนำข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตกลับมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมปีโตรเลียมและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง และสามารถวางแผนเส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
Evidence Data Hyperlink	รายงานการปฏิบัติงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อที่ : 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

เกณฑ์การประเมิน :

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ผลการดำเนินงาน หลักสูตร มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	Evidence Data Hyperlink - คำสั่งวิพากษ์หลักสูตร - รายงานผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ตามวงรอบ 5 ปี ซึ่งได้ดำเนินการมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2563 ซึ่งรายละเอียดในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้ คณะฯ ได้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา ดังนี้ - ฝ่ายวิชาการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ - คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประชุมเพื่อดำเนินการ รวบรวมข้อมูลจากความต้องการของตลาดแรงงาน (ความคิดข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ) และศึกษาความเหมาะสมและความทันสมัยของเนื้อหาสาระรายวิชา - ฝ่ายวิชาการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร โดย ในระยะเริ่มต้น หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และเสนอผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองระดับคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการกลั่นกรองระดับมหาวิทยาลัย สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ เพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรนี้ในการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2568	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) - สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมวิพากษ์
☒	2.	สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ผลการดำเนินงาน คณะฯ ดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตร วางแผนในการสำรวจกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า เป็นต้น โดย ในส่วนของการนิเทศนักศึกษาฝึกงานของปีการศึกษา 2568 กำหนดให้อาจารย์นิเทศได้สอบถามความต้องการของโรงงาน / ผู้ประกอบการต่อความต้องการนักศึกษา และการสอบถามข้อคิดเห็นของ	Evidence Data Hyperlink - หนังสือเชิญวิพากษ์หลักสูตร

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		นักศึกษาปัจจุบัน ผลจากการนิเทศฝึกงานของนักศึกษาที่สถานประกอบการให้ความเห็นเรื่องทักษะการใช้ Microsoft Excel ของนักศึกษา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน ทำให้ทางคณะฯ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาโดยการแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับปีเตอร์เลียม เพิ่มสมรรถนะทางด้าน Microsoft Excel ตลอดจนในรายวิชาที่จัดสอนในหลักสูตร ให้มีการใช้เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น อย่างเช่นในรายวิชาเตรียมโครงงาน 1 ที่นักศึกษาจะต้องค้นคว้าบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษมาใช้อ้างอิงในส่วนของการทบทวนวรรณกรรม ตลอดจนการกำหนดให้นักศึกษาจัดทำนำเสนอโครงงานด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการอ่าน และการเขียนให้แก่นักศึกษา นอกจากนี้ทักษะการใช้เครื่องมือช่าง ทางหลักสูตรจัดจ้างอาจารย์พิเศษที่มีความเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมปีเตอร์เลียมเข้ามาสอนให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญทักษะการใช้เครื่องมือมากยิ่งขึ้น หลักสูตรได้ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อขอเข้าเยี่ยมชมในสถานประกอบการทางด้านอุตสาหกรรมปีเตอร์เลียม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่นักศึกษาให้มีทักษะปฏิบัติและสามารถทำงานได้จริง ได้แก่ โรงไฟฟ้าขนอม การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย บริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) บริษัท เช่าเทอรัน เซฟตี้ สงขลา และ เขียวศิษย์เก่าของหลักสูตรที่ทำงานด้านอุตสาหกรรมปีเตอร์เลียม มาให้ความรู้แก่นักศึกษาปัจจุบัน  รูปที่ 2.1 ศิษย์เก่ามาให้ความรู้แก่นักศึกษาปัจจุบัน	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	3.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานเทคโนโลยีปิโตรเลียมหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลจากการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ซึ่งได้รวบรวมปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนได้เสนอแนะ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อครบรอบ 5 ปี โดยสถานศึกษาได้มีการเพิ่มหลักสูตรฐานสมรรถนะทางด้านความปลอดภัยในการทำงาน และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ดังนี้ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม 2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานดับเพลิงขั้นต้นและการทำงานในพื้นที่อับอากาศ 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านกระบวนการผลิตและการจัดการอุตสาหกรรมปิโตรเลียม 4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ 5. โครงการสร้างผู้ประกอบการด้วยฐานการพัฒนานวัตกรรมผู้เรียน 6. โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเครือข่าย 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะเชิงเทคนิคปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องมือวัดและควบคุม	Evidence Data Hyperlink - รายงานผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		8. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ด้านวิชาชีพของนักศึกษาด้านกระบวนการการทำงานในอุตสาหกรรมปิโตรเลียม 9. โครงการ Petroleum Roadshow เพื่อส่งเสริมการรับเข้านักศึกษาใหม่ประจำปี 2569 10. พิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรเทคโนโลยีปิโตรเลียม ประจำปีการศึกษา 2568 11. โครงการการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	
☒	4.	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ผลการดำเนินงาน คณะฯ ได้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มาใช้ในการเรียนการสอน ในปีการศึกษาที่ 1/2567 เป็นต้นไป และได้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาทางด้านทักษะความปลอดภัยในการทำงานให้กับนักศึกษาใช้ในการเรียนการสอนด้วย ซึ่งคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีจำนวนสาขาวิชา 1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	Evidence Data Hyperlink - รายงานผลการดำเนินโครงการ
☒	5.	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผลจากการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะทางด้านความปลอดภัยในการทำงานให้กับนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้นักศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยในระหว่างการทำงานได้มากขึ้น	Evidence Data Hyperlink - รายงานผลการดำเนินโครงการ

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.ธนัสต์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสต์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล :

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ	1
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด	1
ร้อยละการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	$1/1 \times 100 = 100.00$

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
Evidence Data Hyperlink	รายงานการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อวางแผนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อใช้ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ข้อที่	: 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ		
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)		
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้		
	- รศ.ดร.ธนัสถ์	นนทพุทธ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน			
	- รศ.ดร.ธนัสถ์	นนทพุทธ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
	- ผศ.ณปภัช	คงฤทธิ์	หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม

เกณฑ์การประเมิน : ครูผู้สอนมีการจัดทำ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ครูผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความคิด ในการแก้ปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Instruction; PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning; PjBL) และกรณีศึกษา (Case Study) รวมทั้งใช้การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูผู้สอนมีการใช้รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น โดยกำหนดรูปแบบการเรียนในแผนการสอน เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Instruction; PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning; PjBL) และกรณีศึกษา (Case Study)

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ผลการดำเนินงาน คณะฯ กำหนดให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	Evidence Data Hyperlink - คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
☒	2.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 41 วิชา โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 นำแผนสู่การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	Evidence Data Hyperlink - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอน
☒	3.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 41 วิชา โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 นำแผนสู่การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	Evidence Data Hyperlink - แผนการจัดการเรียนรู้
☒	4.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 41 วิชา โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	Evidence Data Hyperlink - แผนการจัดการเรียนรู้ แผนงบประมาณ

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	5.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 41 วิชา โดยแผนการเรียนรู้ร้อยละ 100 นำแผนสู่การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	Evidence Data Hyperlink - แผนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.ธนัสต์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสต์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล :

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6
ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	$6/6 \times 100 = 100.00$

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
Evidence Data Hyperlink	รายงานแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

ข้อที่	3.1.1 การจัดการเรียนการสอน		
การคิดรอบปี	ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)		
ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับตัวบ่งชี้		
	- รศ.ดร.ธนัสถ์	นนทพุทธ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
	ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน		
	- รศ.ดร.ธนัสถ์	นนทพุทธ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
	- ผศ.ณปภัช	คงฤทธิ	หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

เกณฑ์การประเมิน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ : กำหนดให้

- N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
- V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = [(V+W+X+Y+Z)/5N] \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	6
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	1
ร้อยละเฉลี่ย	$[(6+6+6+6+1) / (5 \times 6)] \times 100$ = 83.33

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
แผนการสอน Evidence Data Hyperlink ข้อมูลครูผู้สอน https://fiet.rmutsv.ac.th/ruts/academic-personnel/#6	ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนในหลักสูตรจำนวน 6 คน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนทุกรายวิชา โดยกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับลักษณะของรายวิชาและสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนด ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Problem-based Learning, การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน และการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนใช้วิธีการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เช่น การประเมินผลงาน การประเมินทักษะปฏิบัติ การนำเสนอ โครงงาน แบบฝึกหัด และการสอบ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้อย่างชัดเจน และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ สื่อจำลอง PowerPoint ระบบ LMS และแหล่งเรียนรู้จากภาคสนาม รวมถึงการเชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรมและการศึกษาดูงาน เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาในชั้นเรียนกับการทำงานจริง นอกจากนี้ ครูผู้สอนบางส่วนได้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือพัฒนาชุดฝึกและสื่อการสอนเฉพาะทาง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อที่	: 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน	
- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	

เกณฑ์การประเมิน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ประเด็นพิจารณา

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ :	กำหนดให้
N	= จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด
V	= จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
W	= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
X	= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
Y	= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
Z	= จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = [(V+W+X+Y+Z)/5N] \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	6
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	6
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	6
จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	6
ร้อยละเฉลี่ย	$[(6+6+6+6+6) / (5 \times 6)] \times 100$ $= 100.00$

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	รายการ
Evidence Data Hyperlink	ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนในหลักสูตรสามารถเข้าถึงข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ทั้งข้อมูลพื้นฐาน ผลการเรียน การเข้าเรียน และความก้าวหน้าทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการให้คำปรึกษาดูแล ติดตาม และช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ อาจารย์ที่ปรึกษายังใช้ระบบ MCAS ในการติดตามการเยี่ยมบ้าน ดูข้อมูลส่วนบุคคล และตรวจสอบสถานะการดูแลนักศึกษาในความรับผิดชอบ ทำให้สามารถวางแผนช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคลได้อย่างเป็นระบบ

	ครูผู้สอนประจำรายวิชาจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน และ รายงานผลการสอนในระบบ Advisor ของมหาวิทยาลัยอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งอัปโหลดเอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนรู้ หนังสือ แบบฝึกหัด และแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในระบบ LMS เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงและทบทวนบทเรียนได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูผู้สอนใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย เช่น การ แบ่งกลุ่มย่อย การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การอภิปราย และการกำหนด ข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกับนักศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครูผู้สอนใช้การเสริมแรงเชิงบวก เช่น การกล่าวชื่นชม การให้คะแนน จากการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น รวมถึง การมอบเกียรติบัตรหรือทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีหรือมี ความโดดเด่นด้านกิจกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความเสี่ยงด้านผลการเรียนหรือพฤติกรรม ผ่านการ นัดพบ การให้คำปรึกษานอกเวลา การเยี่ยมบ้าน การประสานผู้ปกครอง และการส่งต่อไปยังฝ่ายพัฒนานักศึกษาเมื่อจำเป็น ทำให้สามารถช่วยเหลือ นักศึกษาได้อย่างตรงจุดและต่อเนื่อง
--	---

ข้อที่	: 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน	
- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม - นางสาวรุ่งนภา ชุมทอง หัวหน้างานวิชาการและวิจัย	
เกณฑ์การประเมิน :	ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ ประเด็นพิจารณา - ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ - ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี - ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ - ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
การคำนวณ :	กำหนดให้ N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ร้อยละเฉลี่ย = $[(V+W+X+Y+Z)/5N] \times 100$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	6
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	6
จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	6
จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	6
จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	0
ร้อยละเฉลี่ย	$[(6+6+6+6+0) / (5 \times 6)] \times 100$ = 80.00

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00	5	ยอดเยี่ยม

รายการเอกสารหลักฐานประกอบ :

หมายเลขเอกสาร	ผลการดำเนินงาน
งานวิจัยในชั้นเรียน Evidence Data Hyperlink อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล สมรรถนะสูง https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1466606595483891&type=3	ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองประจำปีการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่จัดโดยคณะและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การวิจัย การวิเคราะห์รายวิชาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ คณะฯ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลสมรรถนะสูงด้วยระบบบริหารจัดการดิจิทัล เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพด้านงานดับเพลิงขั้นต้น https://www.facebook.com/media/set/?set=a.2481629658944241&type=3 โครงการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพการทำงานในพื้นที่อับอากาศ https://www.facebook.com/media/set/?set=a.2484240672016473&type=3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในอุตสาหกรรม https://www.facebook.com/media/set/?set=a.2441144266326114&type=3 https://www.facebook.com/media/set/?set=a.2440080349765839&type=3 https://www.facebook.com/media/set/?set=a.2441073156333225&type=3	และบุคลากรในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารงาน การจัดการข้อมูล และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมยังได้จัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพด้านงานดับเพลิงขั้นต้น การทำงานในพื้นที่อับอากาศ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในอุตสาหกรรมให้แก่ครูผู้สอนและนักศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริง และสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ ครูผู้สอนได้นำองค์ความรู้และเทคนิคที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน วิธีการสอน กิจกรรมกลุ่ม และการประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละรายวิชา ตลอดจนพัฒนาผลงาน เช่น สื่อการเรียนรู้ ชุดฝึก รายงานวิจัยในชั้นเรียน และการประยุกต์ใช้เทคนิคใหม่ในการจัดการเรียนการสอน โดยบางรายวิชาได้นำเสนอผลลัพธ์จากการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหลักสูตรและคณะ
---	--

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ข้อที่	: 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน
	ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

เกณฑ์การประเมิน :

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคณะฯ เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทบทวนมาตรฐานการศึกษาเดิม และร่วมวิเคราะห์	คู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ ปวส. (ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง) https://fiet.rmutsv.ac.th/ruts/wp-content/uploads/2025/04/RUTS-DIP-QA-Manual-2.pdf

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		บริบทของคณะทั้งด้านพันธกิจ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของคณะและมหาวิทยาลัย ในการดำเนินงาน คณะฯ ได้ใช้ข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินภายใน ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา มาเป็นสารสนเทศประกอบการพิจารณา เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานมีความครอบคลุมเหมาะสม และสามารถใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละด้าน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน รวมทั้งเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษากับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะอย่างเป็นรูปธรรม ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้คณะฯ มีมาตรฐานการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะได้อย่างต่อเนื่อง	
☒	2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการจัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “Smart Teacher FIET: ปฏิบัติการคิดยุทธศาสตร์เพื่อการศึกษา” ระหว่างวันที่ 25-27 ธันวาคม พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และบุคลากรคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) และการวางแผนยุทธศาสตร์	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) Evidence Data Hyperlink ภาพรวมโครงการปรับแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		เพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รวมถึงการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างกระบวนการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ภายในองค์กร เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) จัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะฯ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยและแผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่ชัดเจน ดังนี้ คณะกรรมการประจำคณะฯ ได้จัดประชุมร่วมกับบุคลากรภายใน เพื่อทบทวนปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของคณะฯ ให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมถึงเป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยผลจากการประชุมได้นำไปเผยแพร่ให้บุคลากรรับทราบผ่านทางเว็บไซต์ของคณะฯ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเด่นของคณะฯ แผนยุทธศาสตร์คณะฯ ได้รับการจัดทำให้มีความเชื่อมโยงและสนับสนุนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ตลอดจนนโยบายสำคัญของรัฐบาล และแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงานในรายละเอียด ดังนี้ 1. กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด และงบประมาณที่จะดำเนินการในแต่ละกลยุทธ์และมาตรการอย่างชัดเจน	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		2. จัดทำตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน พร้อมกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ ให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. เปิดโอกาสให้บุคลากรภายในคณะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านการประชาพิจารณ์ และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาพิจารณาปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ให้เหมาะสม ก่อนดำเนินการเผยแพร่แผนฯ อย่างเป็นทางการผ่านเว็บไซต์ของคณะฯ	
☒	3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการดำเนินงาน คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของคณะฯ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยดำเนินการภายใต้กรอบการประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้การดำเนินงานของคณะฯ เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คณะฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น วิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน และกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ จากนั้นได้นำเสนอแผนดังกล่าวต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติงานประจำปีของคณะฯ ครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ด้านของมหาวิทยาลัย ดังนี้ - ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ - สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งเสริมการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ - ให้บริการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		4. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ จากนั้นเสนอแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ พร้อมทั้งเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ผ่านสื่อ เว็บไซต์ของคณะฯ	
☒	4.	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะกรรมการประจำคณะฯ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้มีการประชุมกรรมการประจำคณะ เพื่ออนุมัติแผนคณะ และเพื่อร่วมกันบริหารจัดการสถานศึกษา ไม่ว่าจะการจัดการบริหารทางด้านงานวิชาการ งานพัฒนานักศึกษา และงานบริหารและวางแผนเพื่อให้คณะขับเคลื่อนไปอย่างมีระบบ	รายงานการประชุม คณะกรรมการ ประจำคณะ ครั้งที่ 1/2568 2/2568 และ 3/2568 Evidence Data Hyperlink
☒	5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ผู้บริหารคณะฯ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งผ่านระบบติดตามข้อสั่งการ หรือ OCM (Order Command Management) ทำให้สามารถมอบหมายงาน ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบสถานะการดำเนินงาน และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มความรวดเร็ว ความโปร่งใส และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคณะฯ นอกจากนี้ ผู้บริหารคณะฯ ยังส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจัดประชุมร่วมกับผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้แทนจากหลักสูตรหรือสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพิจารณาและวางแผนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับภารกิจ ความจำเป็น และบริบทของแต่ละหลักสูตร ในกรณีที่หลักสูตรหรือสาขาวิชามีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการนอกเหนือจากแผนปฏิบัติงานประจำปี สามารถจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับ	รายงานการประชุม พิจารณาอนุมัติ งบประมาณรายจ่ายเงิน รายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม โดยเสนอผ่านฝ่ายบริหารและวางแผนเพื่อพิจารณากลับกรองเบื้องต้น จากนั้นจึงนำเสนอต่อที่ประชุมคณะผู้บริหารเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการและงบประมาณตามลำดับ กระบวนการดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้เสนอขอโครงการหรือผู้แทนหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เหตุผล ความจำเป็น ผลที่คาดว่าจะได้รับ และความคุ้มค่าของโครงการต่อคณะผู้บริหารโดยตรง ทำให้การพิจารณาจัดสรรงบประมาณมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจที่ชัดเจน และสะท้อนความต้องการของผู้ปฏิบัติงานอย่างแท้จริง การดำเนินงานนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารคณะฯ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ร่วมกับกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเชื่อมโยงระบบติดตามข้อสั่งการ การประชุมร่วมกัน การเสนอขอโครงการ และการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเข้าด้วยกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรและสาขาวิชาได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม

- เกณฑ์การประเมิน :**
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน คณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการรวบรวมและจัดเตรียมข้อมูลสำคัญ ได้แก่ แผนการรับนักศึกษา ระบบกลไกการรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษาปัจจุบัน และข้อมูลระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อใช้ประกอบการวางแผน การติดตาม และการกำกับการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ เว็บไซต์ของคณะ FIET RUTS ยังเป็นแหล่งข้อมูลกลางที่เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร ข่าวสาร กิจกรรม ประกาศ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งมีการเชื่อมโยงไปยังระบบรับสมัครนักศึกษาใหม่ของ	หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัย https://advisor.rmuts.ac.th/ หน้าเว็บไซต์คณะ https://fiet.rmuts.ac.th/ruts/

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		มหาวิทยาลัยและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครและการบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นได้อย่างสะดวกและเป็นปัจจุบัน	
☒	2.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ผลการดำเนินงาน คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของคณะอย่างเป็นระบบ โดยใช้เว็บไซต์ FIET RUTS เป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของคณะ เช่น ข่าวสารนักศึกษา ข่าวสารและกิจกรรม คำสั่งและประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ จุลสาร รางวัลและผลงาน รวมถึงข้อมูลด้านวิชาการและงานสนับสนุนต่าง ๆ ทำให้บุคลากร นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ คณะฯ ยังมีระบบและบริการสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ ระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา ระบบ e-Service และบริการสนับสนุนผู้เรียนและศิษย์เก่า ซึ่งช่วยให้การจัดการข้อมูลด้านวิชาการ งานบริการ และการประสานงานภายในคณะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัย https://advisor.rmuts.ac.th/ หน้าเว็บไซต์คณะ https://fiet.rmuts.ac.th/ruts/ หน้าเพจเฟซบุ๊กคณะ https://www.facebook.com/fiet.ruts หน้าเว็บไซต์ระบบ e – service https://eis.rmuts.ac.th/login-V2
☒	3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของคณะอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เว็บไซต์ของคณะเป็นเครื่องมือหลักในการเผยแพร่และอัปเดตข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลไปยังระบบสารสนเทศและบริการออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การสื่อสารภายในองค์กรมีความรวดเร็วและทันสมัย	หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัย https://advisor.rmuts.ac.th/ หน้าเว็บไซต์คณะ https://fiet.rmuts.ac.th/ruts/ หน้าเพจเฟซบุ๊กคณะ https://www.facebook.com/fiet.ruts หน้าเว็บไซต์ระบบ e – service

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		นอกจากนี้ คณะฯ ยังใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอื่น ๆ ประกอบการบริหารจัดการ เช่น ระบบ e-Service ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ ระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา ระบบจองห้องประชุม และช่องทางสื่อสารภายใน เช่น กลุ่ม Line เพื่อใช้ในการแจ้งข้อมูลประสานงาน และติดตามงานระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลมีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้	https://eis.rmutsv.ac.th/login-V2
☒	4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และระบบสารสนเทศของนักศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลสะท้อนผลการใช้งานจริงจากผู้ให้บริการ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ และปรับปรุงระบบให้มีความเหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินดังกล่าวช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตามประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประกอบการพัฒนาระบบบริการนักศึกษา การให้บริการด้านวิชาการ และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	หน้าเว็บไซต์ ระบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักศึกษา http://e-service.rmutsv.ac.th/arit2/trad/add_evaluation_information.php หน้าเว็บไซต์ ระบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ https://reg.rmutsv.ac.th/survey/index.php?op=advisor หน้าเว็บไซต์สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน https://reg.rmutsv.ac.th/ruts/
☒	5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ผลการดำเนินงาน จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในคณะ โดยเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ (Access Point) เพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประสานความ	ระบบแจ้งปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต https://srivijayawifi.rmutsv.ac.th/system/serviceWiFi/login.php

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ร่วมมือกับบริษัท AIS ในการติดตั้ง AIS SUPER WIFI ในจุดต่าง ๆ ของคณะ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาและบุคลากร และแก้ไขปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่ทั่วถึงและความเร็วในการใช้งานที่ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังได้ดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วของอินเทอร์เน็ตภายในมหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้การใช้งานระบบสารสนเทศและการบริหารจัดการศึกษามีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น รูปที่ 5-1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการ นักศึกษาและบุคลากรด้านวิทยบริการและสารสนเทศ และด้านบริการเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ข้อที่ : 4.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : ตามนโยบายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กำหนดให้หน่วยงานสามารถใช้กระบวนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเทียบเคียงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในกรณีที่หน่วยงานยังมิได้จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 1.1 การสำรวจความพร้อมและคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้สำรวจและพิจารณาความพร้อมของสถานประกอบการสำหรับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ข้อมูลสถานประกอบการที่นักศึกษาเข้าฝึกงานในปีการศึกษา 2567 ร่วมกับข้อมูลจากการนิเทศนักศึกษา ระหว่างการนิเทศ อาจารย์ได้ติดตามความสอดคล้องของลักษณะงานกับสมรรถนะวิชาชีพ ความพร้อมของพี่เลี้ยง สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสอบถามความพร้อมในการรับ	- แบบสำรวจสถานประกอบการสำหรับร่วมลงนามนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ - ข้อมูลนักศึกษาออกฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 - หนังสือขอความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถานประกอบการ Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		นักศึกษาฝึกงานในปีถัดไป ซึ่งสถานประกอบการทุกแห่งยืนยันว่ามีความพร้อมและยินดีรับนักศึกษา นอกจากนี้ หลักสูตรได้สำรวจสถานประกอบการเพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของลักษณะงานกับสาขาวิชา เพื่อใช้เป็นเครือข่ายในการจัดฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ผลการดำเนินงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา ผลการดำเนินงาน มีสถานประกอบการร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ บริษัท เบสท์ เพอฟอร์แมนซ์ เอ็นจิเนียริง จำกัด และ บริษัท แอล เอส เอ็นจิเนียริง แอนด์ คอนสตรัคชั่น จำกัด ความร่วมมือดังกล่าวช่วยสร้างเครือข่ายสถานประกอบการสำหรับรองรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน และส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร	
☒	2.	ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 2.1 การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและแผนการเรียนรู้จัดการศึกษารายวิชา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ถ่วงน้ำหนักและสัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาในที่ตั้ง และสถานประกอบการ) 2.2 การจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน ผลการดำเนินงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยหน่วยฝึกประสบการณ์และสหกิจศึกษา ได้จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและแผนการ	- คู่มือการฝึกงานทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี Evidence Data Hyperlink - เว็บไซต์ ที่ใช้สำหรับประกอบและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกงานทั้งหมด https://t.ly/rP3ld

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		จัดการเรียนการสอน โดยกำหนดสัดส่วนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสถานประกอบการอย่างเหมาะสม สำหรับปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมกำหนดจัดรายวิชา การเตรียมความพร้อมการฝึกงานทางเทคโนโลยี 1 รหัสวิชา 14-512-207 ในภาคการศึกษาที่ 2/2568 และรายวิชา การฝึกงานทางเทคโนโลยีปิโตรเลียม 1 รหัสวิชา 14-512-208 ในภาคการศึกษาที่ 3/2568 เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ นอกจากนี้ หน่วยฝึกประสบการณ์และสหกิจศึกษาได้จัดทำคู่มือฝึกงานทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งกำหนดขั้นตอน บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา อาจารย์นิเทศ และสถานประกอบการ รวมถึงแนวทางการปฏิบัติงานและการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน โดยเผยแพร่คู่มือและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook ของคณะ พร้อมทั้งมีการชี้แจงรายละเอียดแก่นักศึกษาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	
☒	3.	ขั้นที่ 3 ขั้นตอนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 3.1 การคัดเลือกผู้เข้าเรียนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 3.2 การทำสัญญา ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กร 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ผลการดำเนินงาน คณะฯ โดยหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่สามารถฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ดังนี้ 1) ผู้เรียนต้องลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 2) ผู้เรียนต้องผ่านในรายวิชา การเตรียมความพร้อมการฝึกงานทางเทคโนโลยี 1 (รหัสวิชา 14-512-	- คุณสมบัติผู้เข้าเรียนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		207) จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการฝึกงานทางเทคโนโลยีปีโตรเลียม 1 (รหัสวิชา 14-512-208) ได้ 3) ผู้เรียนเป็นผู้มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎหมายของหน่วยงานสถานศึกษาและสถานประกอบการ นักศึกษาที่ผ่านการพิจารณาคุณสมบัติ จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึกงานที่กำหนดไว้ใน คู่มือการฝึกงานทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเตรียมความพร้อม การทำสัญญาการฝึกงาน การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในบทบาทของนักศึกษา หลังจากนักศึกษาได้รับใบตอบรับจากสถานประกอบการเรียบร้อยแล้ว จึงสามารถเข้าสู่กระบวนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามช่วงเวลาที่เหมาะสมในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์นิเทศคอยให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง	
☒	4.	ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 4.1 การนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 4.2 การสัมมนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กร ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีโตรเลียม ได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพใน 14 สถานประกอบเป็นจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 32 คน โดยมีอาจารย์นิเทศก์ออกนิเทศนักศึกษาสถานประกอบการละ 1 ครั้ง ในรูปแบบ on-site จำนวน 12 สถานประกอบการ และรูปแบบ on-line จำนวน 2 สถานประกอบการ เนื่องจาก	- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์การออกฝึกงาน และกำหนดการออกนิเทศ - กำหนดการรายงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ Evidence Data Hyperlink - แบบประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา (สถานประกอบการ) - แบบประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา (อาจารย์นิเทศก์) - แบบลงเวลาบันทึกประจำวันปฏิบัติงาน นักศึกษาฝึกงาน https://t.ly/l1MgJ

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		สถานประกอบการ พี่เลี้ยงนักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ มีช่วงเวลาว่างไม่ตรงกัน จึงปรับปรุงแบบการนิเทศให้เหมาะสม เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวัดและประเมินผลรายวิชาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษา (สำหรับสถานประกอบการ) คิดเป็นร้อยละ 60 ในส่วนของอาจารย์นิเทศจะคิดเป็นร้อยละ 40 โดยนักศึกษาจะต้องส่งรายงานผลการฝึกประสบการณ์ และรายงานผลการปฏิบัติงาน และเข้าร่วมสัมมนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างครบถ้วน	
☒	5.	ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 5.1 การผ่านรายวิชาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 5.2 การติดตามผู้เรียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาในรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และรายงานประจำปี <u>ผลการดำเนินงาน</u> คณะฯ โดยหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้สรุปผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาในรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ใน มคอ. 6 รายวิชาการฝึกงานทางเทคโนโลยีปิโตรเลียม 1 (รหัสวิชา 14-512-208)	- มคอ.6 การฝึกงานทางเทคโนโลยีปิโตรเลียม 1 14-512-208 Evidence Data Hyperlink

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่	: 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน	
- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครุพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินโครงการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษา โดยร่วมมือกับบริษัท เบสท์ เพอฟอร์แมนซ์ เอ็นจิเนียริง จำกัด และบริษัท แอล เอส เอ็นจิเนียริง แอนด์ คอนสตรัคชั่น จำกัด ในการพัฒนาบุคลากรของสถานประกอบการร่วมกับนักศึกษา พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนวัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานที่ใช้จริงในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่หลักสูตรยังไม่มีเพียงพอ ด้านทรัพยากรภายใน หลักสูตรได้จัดทำแผนงบประมาณและแผนจัดหาครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น ชุดฝึกเรียนรู้การควบคุมอัตราการไหล (Flow Control Demonstration Unit) ชุดฝึกเรียนรู้การควบคุมอุณหภูมิ (Temperature Control	- แผนจัดซื้อครุภัณฑ์ - แผนโครงการสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐาน Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		Demonstration Unit) และชุดเซนเซอร์และทรานดิวเซอร์ รวมถึงจัดโครงการร่วมกับบริษัท เซ้าเทอร์น เซฟตี้ จำกัด เพื่อฝึกอบรมด้านความปลอดภัยในการทำงานในอุตสาหกรรมปิโตรเลียม โดยใช้วิทยากรและทรัพยากรจากสถานประกอบการมาสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการเรียนรู้กับ Universiti Teknologi PETRONAS เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การปรับตัว และการเรียนรู้วัฒนธรรมการทำงานในระดับนานาชาติ	
☒	2.	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ได้เข้าร่วมฝึกอบรมร่วมกับบริษัท เซ้าเทอร์น เซฟตี้ จำกัด โดยมีอาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยในการทำงานในอุตสาหกรรมปิโตรเลียม เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะการช่วยเหลือทางน้ำ และทักษะทำงานบนที่สูง นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมในหัวข้อต่าง ๆ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรม อาจารย์และนักศึกษายังได้เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมปิโตรเลียม เพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงาน เทคโนโลยีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้จริง ตลอดจนระบบบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัยภายในสถานประกอบการ กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้อาจารย์ได้รับข้อมูลและประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบันจากภาคอุตสาหกรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากิจกรรมภาคปฏิบัติ และการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนา	- โครงการสนับสนุนตามภารกิจพื้นฐาน Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	
☒	3.	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมได้จัดให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจากภาคอุตสาหกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในอุตสาหกรรมปิโตรเลียม การบริหารจัดการความปลอดภัยในอุตสาหกรรม และการออกแบบระบบควบคุมกระบวนการผลิต นอกจากนี้ หลักสูตรยังจัดกิจกรรมฝึกอบรมและศึกษาดูงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง เข้าใจกระบวนการทำงาน เทคโนโลยี และแนวปฏิบัติในสถานประกอบการจริง	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ - รูปกิจกรรมวิทยากรเฉพาะทางให้ความรู้กับนักศึกษา Evidence Data Hyperlink
☒	4.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนา ตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมได้ระดมทรัพยากรจากหลายแหล่งเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยได้รับครุภัณฑ์จากงบประมาณแผ่นดิน ได้แก่ ชุดฝึกเรียนรู้การควบคุมอัตราการไหล (Flow Control Demonstration Unit) และชุดฝึกเรียนรู้การควบคุมอุณหภูมิ (Temperature Control Demonstration Unit)	- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร - แผนการดำเนินงานจัดซื้อครุภัณฑ์ Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		รวมทั้งได้รับครุภัณฑ์ห้องเรียนรวม ขนาด 15 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง จากงบประมาณรายได้ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้รับครุภัณฑ์เซนเซอร์ และทรานสดิวเซอร์ และเครื่องสังเคราะห์ปฏิกิริยาเคมี เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพแบบอัตโนมัติสำหรับห้องปฏิบัติการ จากงบประมาณรายได้ของคณะ พร้อมทั้งได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดซื้อวัสดุประกอบการเรียนการสอนและการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการจัดสรรทุนการศึกษาแก่นักศึกษา จำนวน 25 ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 250,000 บาท เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
☒	5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน คณะฯ ได้ทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการระดมทรัพยากร โดยพิจารณาจากการจัดหาและการใช้ประโยชน์จากครุภัณฑ์ วัสดุ การศึกษา และความร่วมมือกับสถานประกอบการ พบว่า ครุภัณฑ์ที่ได้รับสามารถนำมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การจัดสรรวัสดุการศึกษาและงบประมาณสำหรับซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ช่วยให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสนับสนุนวิทยากรและอุปกรณ์สาธิตจากสถานประกอบการ ยังช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในภาคอุตสาหกรรมให้แก่ นักศึกษา ผลการประเมินดังกล่าวได้นำมาใช้ประกอบการวางแผนจัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุการศึกษา และการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ในปีถัดไป โดยเฉพาะอุปกรณ์ที่ยัง	- รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร คณะ - แผนการดำเนินงาน จัดซื้อครุภัณฑ์ Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		มีไม่เพียงพอหรือมีราคาสูง พร้อมทั้งวางแผนขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้จากอุปกรณ์จริงในภาคอุตสาหกรรม อันแสดงถึงการดำเนินงานที่มีการประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่	: 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้ - รศ. ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - นายอาลาวิทย์ ฮะซานี รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา
ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน - รศ. ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม	

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนโดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมกิจกรรม “ครูราชาฯ ฟันฟูพื้นที่หัดใหญ่จากเหตุอุทกภัย” เพื่อช่วยเหลือและฟันฟูพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบภายหลังเหตุการณ์น้ำท่วม ส่งเสริมจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม และการทำงานร่วมกันของบุคลากรและผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม ตลาดนัดในสวน เพื่อเปิดพื้นที่ให้ประชาชนในชุมชนและผู้เรียนที่สนใจนำสินค้าและผลิตภัณฑ์มาจำหน่าย เป็นการสนับสนุนการสร้างรายได้ ส่งเสริมทักษะด้านการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งเป็นพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมช่วยเหลือและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	- ครูราชาฯ ฟันฟูพื้นที่หัดใหญ่จากเหตุอุทกภัย https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1285160013628551&type=3 - ตลาดนัดในสวน https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1300758158735403&type=3 https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1451060487038502&type=3

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	2.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมได้ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการร่วมกับบริษัท MPC Kinetic Wireline Service Limited. ผ่านการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา โดยนักศึกษาได้นำโจทย์ปัญหาจากสถานประกอบการมาร่วมวิเคราะห์และแก้ไข ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ในหลักสูตร ผลการดำเนินงานได้พัฒนาถึงลดแรงดันกระป๋องสเปรย์ที่ใช้แล้ว เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดเก็บและกำจัดกระป๋องสเปรย์ภายในสถานประกอบการ ช่วยเพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงาน เพิ่มความปลอดภัยแก่พนักงาน และทำให้การจัดการของเสียมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถือเป็นการนำความรู้จากการเรียนการสอนไปให้บริการวิชาการและแก้ปัญหาแก่สถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม	- ผลการจัดกิจกรรม Evidence Data Hyperlink
☒	3.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ผ่านการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา โดยให้นักศึกษานำความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีปิโตรเลียม ความปลอดภัย และการจัดการของเสียไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสถานประกอบการ ภายใต้การให้คำปรึกษาและกำกับดูแลของอาจารย์ในหลักสูตร ผลการดำเนินงาน นักศึกษาได้ร่วมพัฒนา ถึงลดแรงดันกระป๋องสเปรย์ที่ใช้แล้ว ให้แก่บริษัท MPC Kinetic Wireline Service Limited. เพื่อช่วยลดปัญหากระป๋องสเปรย์คงค้าง เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงาน ลดความเสี่ยงจากสารเคมี และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการของเสียของสถานประกอบการ กิจกรรมดังกล่าวเป็นการให้บริการวิชาชีพโดยใช้ความรู้และทักษะเฉพาะทางของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อแก้ปัญหาแก่สถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการ	- ผลการจัดกิจกรรม Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ทำงานจริง การวิเคราะห์ปัญหา และการทำงานร่วมกับบุคลากรในภาคอุตสาหกรรม	
☒	4.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมจิตอาสาโดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน เช่น กิจกรรม “ครูราชาฯ ฟันฟูพื้นที่ที่หัดใหญ่จากเหตุอุทกภัย” ซึ่งเป็นการร่วมกันฟันฟูและทำความสะอาดพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบภายหลังเหตุการณ์น้ำท่วม นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน ตลาดนัดในสวน ทั้งด้านการอำนวยความสะดวก การช่วยเหลือผู้ประกอบการ และชุมชน ตลอดจนการสนับสนุนกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่เกิดขึ้นภายในพื้นที่ ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ช่วยปลูกฝังจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม การเสียสละ และการทำงานร่วมกันให้แก่ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	- ครูราชาฯ ฟันฟูพื้นที่ที่หัดใหญ่จากเหตุอุทกภัย https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1285160013628551&type=3 - ตลาดนัดในสวน https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1300758158735403&type=3 https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1451060487038502&type=3
☒	5.	สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ เช่น กิจกรรม ฟันฟูพื้นที่ที่หัดใหญ่หลังเหตุอุทกภัย กิจกรรมตลาดนัดในสวน ตลอดจนการนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปช่วยแก้ไขปัญหาให้แก่สถานประกอบการผ่านการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา นอกจากนี้ คณะฯ ได้หารือร่วมกับบริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด เพื่อกำหนดแนวทางยกระดับศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ และเข้าเยี่ยมชมบริษัท แอล พี เอฟ มีท โพรเซส จำกัด เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการทำงานและ	- ครูราชาฯ ฟันฟูพื้นที่ที่หัดใหญ่จากเหตุอุทกภัย https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1285160013628551&type=3 - ตลาดนัดในสวน https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1451060487038502&type=3 - เยี่ยมชม และร่วมหารือร่วมกับ แอล พี เอฟ มีท โพรเซส https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1451060487038502&type=3

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ยกระดับภาคอุตสาหกรรม โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี และบุคลากรของสถานศึกษาเข้าไปสนับสนุนการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานของสถานประกอบการ อีกทั้ง คณะฯ ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาคอุตสาหกรรมและนักศึกษา สนับสนุนการฝึกอบรม การถ่ายทอดเทคโนโลยี การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมดังกล่าวสะท้อนถึงการพัฒนารูปแบบการบริการที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การวิจัย และการทำงานจริง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและภาคอุตสาหกรรมอย่างเป็นรูปธรรม	=a.1358023616342190&type=3 - มทร.ศรีวิชัย MOU ร่วมกับ 6 หน่วยงาน https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1322251556586063&type=3 - หารี้อร่วมกับ เซฟรอน ประเทศไทย https://www.facebook.com/media/set/?set=a.1283491180462101&type=3

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ข้อที่ : 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธันส์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

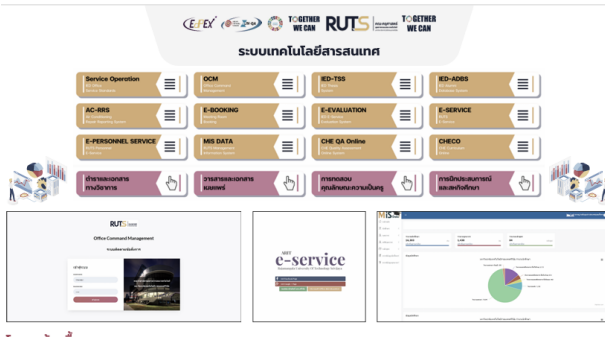
คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☑	1.	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน โดยมีอาคารและพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียนและปฏิบัติการ 71 อาคาร 14 โรงฝึกงานของคณะครุศาสตร์ อาคาร 17 ครุศาสตร์อุตสาหกรรม โรงฝึกปฏิบัติการศูนย์ฝึกครูช่าง และอาคาร 68 อาคารศูนย์เศรษฐกิจพัฒนา ซึ่งรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	Evidence Data Hyperlink FIET FACILITIES AND INFRASTRUCTURE  FIET STUDENT SUPPORT SERVICES 

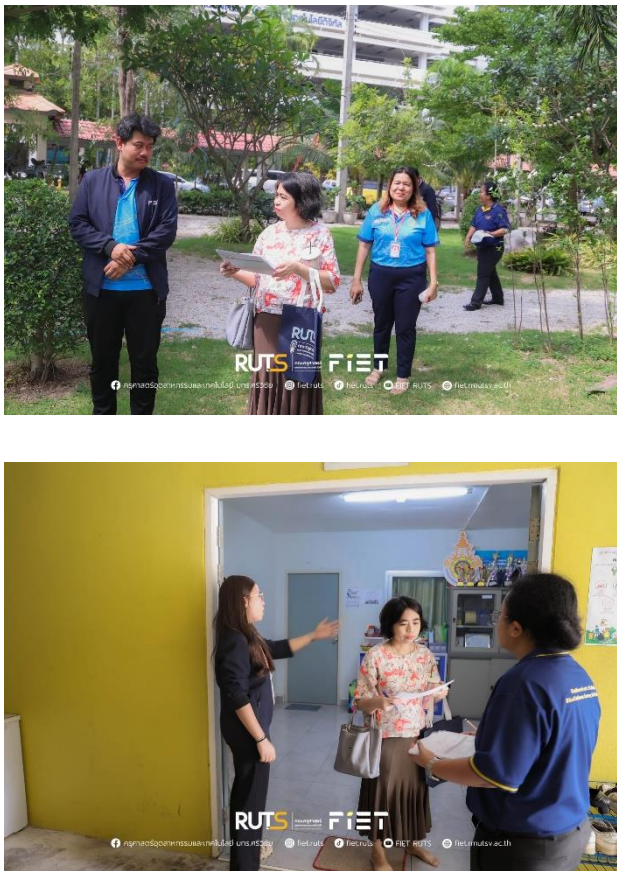
การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		หลักสูตรเทคโนโลยีปโตรเลียมมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางจำนวน 6 ห้อง ประกอบด้วยครุภัณฑ์เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติทางด้านปิโตรเลียมอย่างครบถ้วน สามารถรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด นอกจากนี้ คณะฯ ยังจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ได้แก่ พื้นที่ Co-working Space โรงอาหาร และร้านกาแฟ เพื่อให้บริการแก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการอย่างเพียงพอ พร้อมทั้งมีการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และปรับปรุงสภาพแวดล้อมรวมถึงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ความปลอดภัย และคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนและบุคลากร  	FIET EHS 

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
			
☒	2.	สถานศึกษามีแผน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน ผลการดำเนินงาน คณะฯ ได้จัดทำแผนและโครงการพัฒนา รวมถึงการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการให้บริการผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งานอยู่เสมอ การดำเนินงานดังกล่าวเปิดโอกาสให้คณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของคณะ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคณะ การณรงค์รักษาความสะอาด และการดูแลห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการใช้และรักษาทรัพยากรของส่วนรวม นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้ดำเนินการจ้างเหมาบริการด้านการรักษาความสะอาดและการรักษาความปลอดภัย เพื่อดูแลพื้นที่ส่วนกลาง อาคารเรียน และบริเวณโดยรอบอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมของคณะมีความสะอาด เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการ	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ  โครงสร้างพื้นฐาน	
☑	3.	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ผลการดำเนินงาน คณะฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบำรุงรักษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนงานและโครงการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ความพร้อมปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการให้บริการผู้เรียน การดำเนินงานครอบคลุมการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน การปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาภูมิทัศน์และพื้นที่โดยรอบให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเป็นระเบียบ ตลอดจนการปรับปรุงและบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อรองรับการใช้งานของผู้เรียน บุคลากร และผู้รับบริการอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ คณะฯ ยังมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จาก	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ   ความก้าวหน้างานก่อสร้าง 01  งานติดตั้งและระบบไฟส่องสว่าง - ติดตั้งโครงสร้างฝ้าเพดานเรียบร้อยแล้ว - ติดตั้งโคมไฟและระบบแสงสว่างบางส่วน 02  งานผนังและตกแต่งภายใน - ติดตั้งผนังตกแต่งและโครงสร้างภายใน - เตรียมงานระบบประกอบฉากและอุปกรณ์ 03  งานบันไดและทางสัญจร - ก่อสร้างบันไดและทางเดินเรียบร้อยแล้ว - งานผนังและฝ้าเพดานบริเวณทางสัญจร รายงานความก้าวหน้างานก่อสร้าง โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการสื่อทวิภาคและโลกเสมือน คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สงขลา สถานะโครงการ อยู่ระหว่างดำเนินการ 85% สิ้นสุดแผนงาน ส.ค. 2568 - ก.ค. 2569 ภาพแสดงความก้าวหน้า 1 งานผนังตกแต่ง ติดตั้งผนังตกแต่งและชุดโคมไฟเพดานเรียบร้อยแล้ว   2 งานไฟฟ้าแสงสว่าง ระบบแสงสว่างระบบปรับอากาศ ติดตั้งระบบไฟฟ้าแสงสว่างแบบ LED และระบบปรับอากาศเรียบร้อยแล้ว   กำหนดแล้วเสร็จโดยประมาณ กรกฎาคม 2569	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	4.	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน คณะฯ ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน โดยมีการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้พื้นที่การเรียนรู้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คณะฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาในการดูแลและพัฒนาสภาพแวดล้อม ซึ่งมุ่งพัฒนาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และการใช้พื้นที่ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ คณะฯ ยังดำเนินการตามระบบ 5ส พลัส (5ส+) อย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานของกิจกรรม 5ส+ ส่งผลให้พื้นที่การเรียนรู้มีความสะอาด ปลอดภัย สะอาด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ซึ่งช่วยสนับสนุนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและยั่งยืน	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
			
☑	5.	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะฯ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและพันธกิจของคณะในการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง โดยมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย เป็นระเบียบ สะอาด และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คณะฯ ได้นำผลการดำเนินงานจากโครงการ Big Cleaning Day มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและ	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการบำรุงรักษาครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ทั้งนี้ มีการปรับปรุงพื้นที่และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สภาพแวดล้อมของคณะฯ มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษา มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถรองรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา 	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่	: 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้
	- รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- | | | |
|----------------|---------|--|
| - รศ.ดร.ธนัสถ์ | นนทพุทธ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย |
| - ผศ.ณปภัช | คงฤทธิ | หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม |

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าให้มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งานภายในสถานศึกษา เพื่อบริการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการให้บริการด้านต่าง ๆ โดยระบบไฟฟ้าครอบคลุมระบบส่งกำลัง ระบบควบคุมไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ให้บริการต่าง ๆ ซึ่งได้รับการออกแบบและติดตั้งให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านความปลอดภัย และสามารถรองรับการใช้งานของผู้เรียน บุคลากร และผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะฯ มีการจัดทำแผนบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า และดำเนินการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง และปรับปรุงอุปกรณ์ไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการบันทึกผลการตรวจสอบและการซ่อมบำรุงเป็นประจำ เพื่อให้ระบบ	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความมั่นคง และปลอดภัยต่อการใช้งาน นอกจากนี้ คณะฯ ยังดำเนินการตรวจสอบสภาพของตู้ควบคุมไฟฟ้า สายไฟฟ้า อุปกรณ์ป้องกันกระแสไฟฟ้า และระบบแสงสว่างภายในอาคารอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องที่พบโดยทันที เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากอุบัติเหตุด้านไฟฟ้า และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้ใช้บริการ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติสามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย  โครงสร้างพื้นฐาน ■  โครงสร้างพื้นฐาน ■	
☑	2.	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีการบริหารจัดการระบบประปา น้ำใช้ และน้ำดื่มให้มีความเพียงพอและพร้อมใช้งาน เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการให้บริการแก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		โดยระบบประปาและน้ำใช้สามารถรองรับการใช้งานในอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะฯ ได้จัดให้มีจุดบริการน้ำดื่มสะอาดในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและบุคลากร ได้แก่ อาคารเรียนและปฏิบัติการ 71 บริเวณโรงอาหาร จำนวน 1 จุด อาคารเรียน ชั้น 8 จำนวน 1 จุด และอาคารศูนย์เศรษฐกิจพัฒนา (ห้องปฏิบัติการ) จำนวน 1 จุด โดยมีการติดตั้งตู้กดน้ำดื่มที่ได้มาตรฐาน พร้อมดำเนินการตรวจสอบ บำรุงรักษา และเปลี่ยนไส้กรองตามรอบระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้มีคุณภาพน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย และเป็นไปตามหลักสุขาภิบาล การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงน้ำดื่มและน้ำใช้ที่มีคุณภาพได้อย่างเพียงพอ สะดวก และปลอดภัย ซึ่งช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
☒	3.	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านระบบคมนาคมภายในสถานศึกษาให้มีความสะดวกและปลอดภัย โดยมีถนนและช่องทางเดินที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ส่วนกลางอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีการบำรุงรักษาพื้นผิวทางเดินและติดตั้งระบบแสงสว่างในบริเวณต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้ให้บริการ คณะฯ มีระบบระบายน้ำที่สามารถรองรับการระบายน้ำฝนและน้ำทิ้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบระบายน้ำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันปัญหาน้ำท่วมขังและรักษาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ด้านการจัดการขยะ คณะฯ ได้ดำเนินการจัดวางถังขยะในจุดที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมการคัดแยกขยะและการรักษาความสะอาดของพื้นที่ โดยมีการรวบรวมและกำจัดขยะอย่างเป็นระบบตามแนวทางของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังจัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยบริเวณประตูทางเข้า-ออกตลอด 24 ชั่วโมง โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำจุดและตรวจตราพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน บุคลากร และผู้ให้บริการภายในสถานศึกษา  	
☒	4.	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีการบริหารจัดการระบบการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	- เว็บไซต์คณะฯ https://fiet.rmuts.ac.th/ruts/

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ในการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการบริหารจัดการข้อมูล ให้สามารถติดต่อประสานงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง สำหรับการสื่อสารภายใน คณะฯ ใช้แอปพลิเคชัน LINE เป็นช่องทางหลักในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งใช้ระบบ Note สำหรับบันทึกคำสั่ง ประกาศ และเอกสารสำคัญ เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและลดความเสี่ยงจากการสูญหายของเอกสาร นอกจากนี้ยังมีการใช้ RUTS App ในการลงเวลาปฏิบัติงาน การแจ้งเวียนหนังสือราชการ และการสื่อสารข้อมูลข่าวสารภายในมหาวิทยาลัย ช่วยให้การดำเนินงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้านการสื่อสารภายนอก คณะฯ ใช้เว็บไซต์อย่างเป็นทางการและ Facebook Fanpage ของคณะ รวมถึงช่องทางประชาสัมพันธ์ของสโมสรนักศึกษา เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรม การรับสมัครนักศึกษา และข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการ และประชาชนทั่วไป ส่งผลให้การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และสอดคล้องกับการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล	- Facebook คณะฯ https://www.facebook.com/fiet.ruts/photos_albums - สโมสรนักศึกษา https://www.facebook.com/profile.php?id=61550933765079
			

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		 	
☑	5.	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทั้งด้านสถานที่และด้านข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อในการใช้บริการภายในสถานศึกษา มหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยปฏิบัติหน้าที่ประจำบริเวณประตูทางเข้า-ออก ตลอด 24 ชั่วโมง พร้อมกำหนดมาตรการควบคุมการเข้า-ออกและเวลาเปิด-ปิดประตูของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการตรวจตราพื้นที่โดยรอบอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันเหตุที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน บุคลากร และผู้ให้บริการ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการดำเนินงานตามนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data	- มาตรการรักษาความปลอดภัย ของมหาวิทยาลัย Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		Protection Policy) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยกำหนดแนวปฏิบัติในการเก็บรวบรวม ใช้เปิดเผย และรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียน บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส และปลอดภัย การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งด้านความปลอดภัยของสถานที่และความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้ใช้บริการ และสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่	: 5.3 แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้
	- รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- | | |
|------------------------|--|
| - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย |
| - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ | หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม |

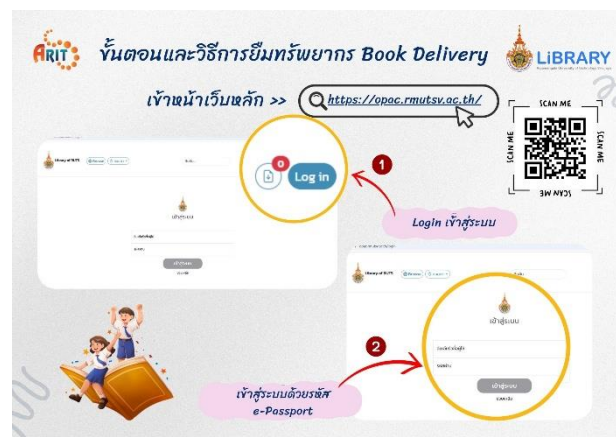
คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

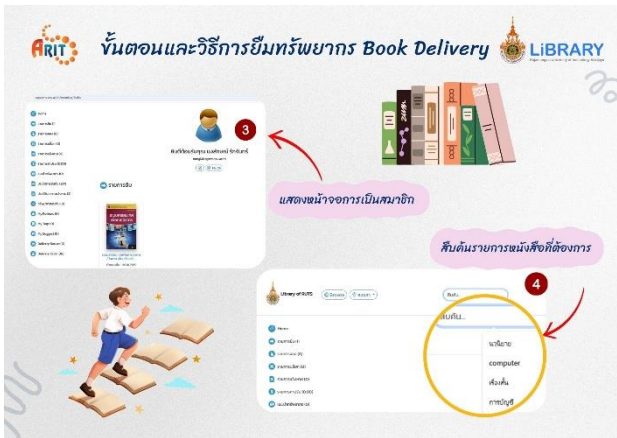
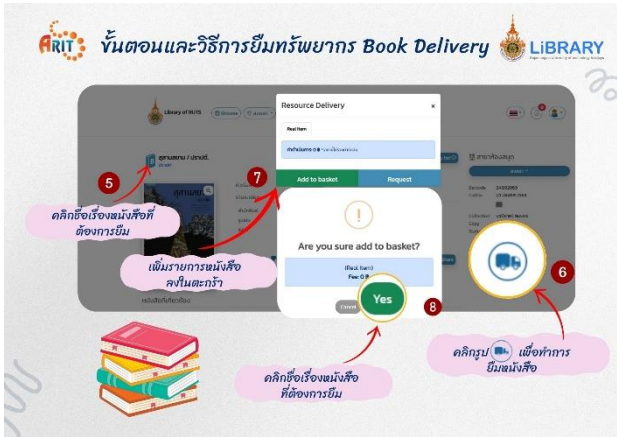
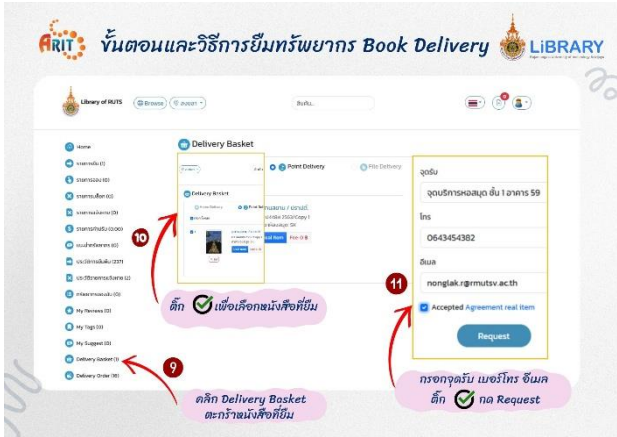
ผลการดำเนินงาน :

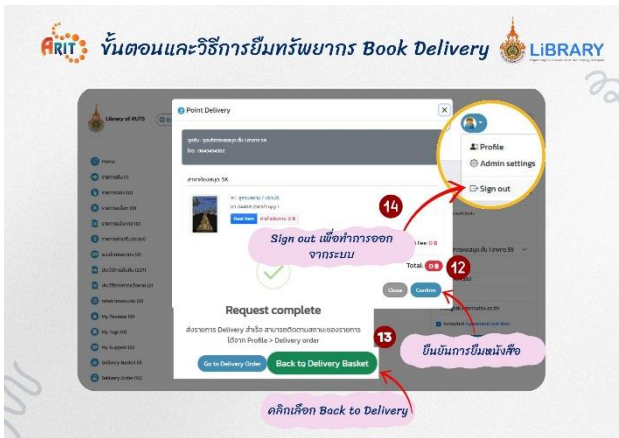
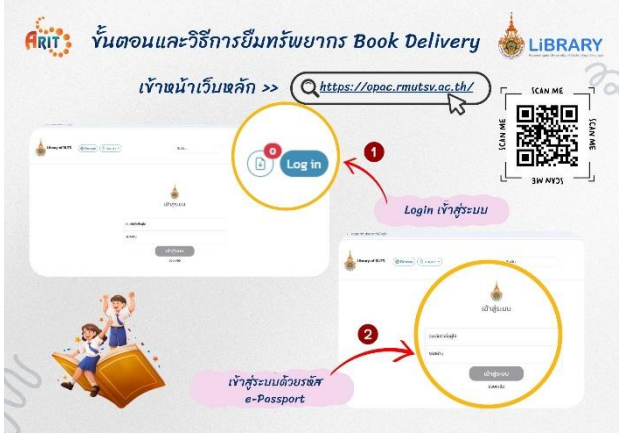
การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน คณะฯ โดยความร่วมมือกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ดำเนินการตามแผนงานและโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและบุคลากร มหาวิทยาลัยได้จัด โครงการอบรมเทคนิคการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศหอสมุดสำหรับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษาเรียนรู้การใช้ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุด การสืบค้นหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การใช้งานฐานข้อมูลวิชาการ ตลอดจนการเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัลของมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศยังดำเนินกิจกรรม “ห้องสมุดสัญจร” เพื่อ	- เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานห้องสมุด https://library.rmutsv.ac.th/main.php Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		สำรวจความต้องการหนังสือ สื่อการเรียนรู้ และทรัพยากรสารสนเทศจากคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนจัดหาและพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ส่งผลให้แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีทรัพยากรที่เพียงพอ ทันสมัย และสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ  	
☑	2.	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ผลการดำเนินงาน คณะฯ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดให้มีศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่มีความพร้อมด้านสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้ด้วย	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		ตนเอง และการสืบค้นสารสนเทศของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้ใช้บริการ โดยมีพื้นที่อ่านหนังสือ พื้นที่ศึกษาค้นคว้า และพื้นที่รองรับการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของผู้ใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้พัฒนาระบบการให้บริการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และประสิทธิภาพในการเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศ อาทิ การจัดทำ QR Code สำหรับการเข้าถึงบริการและข้อมูลสารสนเทศ การใช้ระบบยืม-คืนหนังสือและสื่อการเรียนรู้ผ่านบัญชีผู้ใช้งาน E-Passport ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศผ่านระบบห้องสมุดออนไลน์ ทำให้ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้บริการได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีระบบการให้บริการที่ทันสมัย และสามารถตอบสนองความต้องการของคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้สนใจได้อย่างเหมาะสม อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	



การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		  	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		 ขั้นตอนและวิธีการยืมทรัพยากร Book Delivery ดำเนินการเรียนร้อย รอดิอต่อรับหนังสือ ณ จุดบริการ ที่เคาน์เตอร์บริการชั้น 1 ห้อง 59201  หน้าเว็บไซต์ >> https://opac.rmutsv.ac.th/  เข้าสู่ระบบด้วยรหัส e-Passport	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	3.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ผลการดำเนินงาน คณะฯ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้บริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านจำนวนหนังสือและทรัพยากรการเรียนรู้ต่อจำนวนผู้เรียน เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ดำเนินการสำรวจความต้องการหนังสือ สื่อการเรียนรู้ และทรัพยากรสารสนเทศจากคณาจารย์และนักศึกษาเป็นประจำ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดหาหนังสือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บริการ นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาระบบการเสนอรายชื่อหนังสือและ e-Book สำหรับการจัดซื้อผ่านระบบออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดยังจัดให้มีระบบสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศด้วยตนเอง (Online Public Access Catalog: OPAC) และระบบสืบค้นทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถค้นหา ตรวจสอบสถานะ และเข้าถึงหนังสือ สื่อการเรียนรู้ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้นำผลการสำรวจความต้องการและข้อมูลการใช้ทรัพยากรสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดหาและพัฒนาทรัพยากรของห้องสมุดในปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		 	
☑	4.	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ ผลการดำเนินงาน คณะฯ โดยความร่วมมือกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินกิจกรรมและพัฒนาการให้บริการของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดได้จัดบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อาทิ การให้บริการพิมพ์เอกสารโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การให้ยืมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การให้บริการพื้นที่ศึกษาค้นคว้าและพื้นที่ทำงานกลุ่ม ตลอดจนการให้บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่ามีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมากกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของหลักสูตร ทั้งนี้ คณะฯ และสำนักวิทยบริการฯ ได้นำข้อมูลสถิติการใช้บริการ ข้อเสนอแนะ และความต้องการของผู้ใช้บริการมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการให้บริการ การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ และการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง   	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
			
☒	5.	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน คณะฯ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และห้องเรียนเฉพาะทางที่เพียงพอ และเหมาะสมกับทุกสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรเทคโนโลยีปิโตรเลียม คณะฯ ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางและครุภัณฑ์ที่รองรับการฝึกทักษะวิชาชีพอย่างครบถ้วน จำนวน 6 ห้อง ประกอบด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้อะพาร์และทรัพยากรสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้อยู่ทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คณะฯ มีการติดตามการใช้ประโยชน์ของห้องเรียนเฉพาะทาง ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำข้อมูลการใช้งาน ข้อเสนอแนะจากคณาจารย์และผู้เรียน รวมถึงผลการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร มาใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และจัดหาครุภัณฑ์และสื่อการเรียน	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		เรียนรู้เพิ่มเติมในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  ห้องสมุดออนไลน์ E Library Srivijaya เข้าสู่ระบบ สมัครสมาชิก ค้นหา เรียกดูตามหัวเรื่องที่คุณสนใจ อัปเดต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์  ห้องปฏิบัติการทางไฟฟ้ากำลัง  ห้องปฏิบัติการทางเคมีโตรเลียม 	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
			

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่	: 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
การคิดรอบปี	: ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)
ผู้รับผิดชอบ	: ผู้กำกับตัวบ่งชี้
	- รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- | | |
|------------------------|--|
| - รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย |
| - ผศ.ณปภัช คงฤทธิ | หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม |

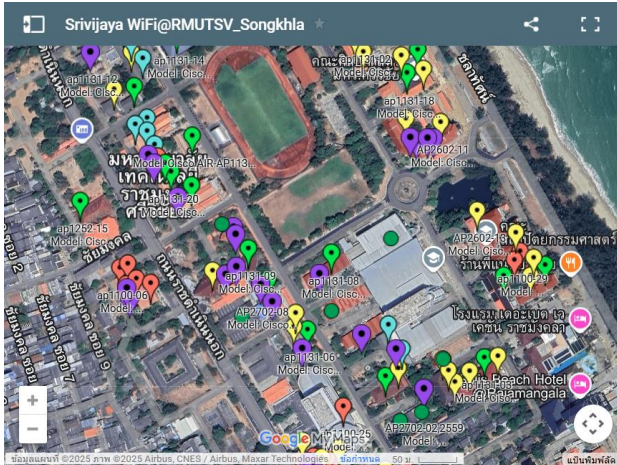
คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	1.	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ผลการดำเนินงาน คณะฯ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการด้านสารสนเทศแก่ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมอบหมายให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแล และบำรุงรักษาระบบเครือข่ายให้มีความเสถียร พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยตามมาตรฐานที่กำหนด มหาวิทยาลัยได้ติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยจัดวางจุดกระจายสัญญาณ (Wireless Access Point) ในตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	- เว็บไซต์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ https://arit.mutsv.ac.th/ruts/services/Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		และต่อเนื่อง รองรับการใช้งานตามมาตรฐาน IEEE 802.11a, 802.11b, 802.11g และ IEEE 802.11ac ภายใต้นโยบายด้านความมั่นคงปลอดภัยของระบบเครือข่ายสารสนเทศของมหาวิทยาลัย สำหรับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีจุดให้บริการเครือข่ายไร้สายครอบคลุมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ให้บริการต่าง ๆ ของคณะ ทำให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ออนไลน์ และการปฏิบัติงานด้านวิชาการและการบริหารได้อย่างต่อเนื่อง	
☒	2.	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ผลการดำเนินงาน คณะฯ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของคณะอย่างชัดเจน โดยมอบหมายให้ นายทวีพงษ์ ฅนอมสงวน รับผิดชอบการดูแลและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของคณะ ครอบคลุมการจัดเก็บข้อมูล การกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล การดูแลระบบฐานข้อมูล และการประสานงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คณะฯ มีการกำหนดมาตรการควบคุมการเข้าถึงข้อมูลตามระดับสิทธิ์ของผู้ใช้งาน พร้อมทั้งดำเนินการจัดเก็บและสำรองข้อมูล รวมถึงดูแลความมั่นคงปลอดภัยของระบบสารสนเทศให้เป็นไปตามนโยบายด้านความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศและนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ของมหาวิทยาลัย เพื่อป้องกันการเข้าถึงข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต การสูญหาย หรือการนำข้อมูลไปใช้โดยไม่เหมาะสม การกำหนดผู้รับผิดชอบและการดำเนินงานตามมาตรการดังกล่าว ส่งผลให้การบริหารจัดการข้อมูลของคณะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ และปลอดภัย สามารถสนับสนุนการ	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		บริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites  นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง นางสาวสุพรรณ ศรีสง Google Sites 	
☒	3.	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการติดตั้งและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายใน	Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		มหาวิทยาลัย เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารงาน และการให้บริการด้านสารสนเทศแก่ คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย (Wireless Access Point) ครอบคลุมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และพื้นที่ ส่วนกลางต่าง ๆ ของคณะ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และต่อเนื่อง รองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งใน รูปแบบปกติและรูปแบบดิจิทัล การสืบค้นข้อมูล การใช้ งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และการเรียนรู้ ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศยังมีการตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุง ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ ระบบอินเทอร์เน็ตมีความเสถียร พร้อมใช้งาน และ ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ คณาจารย์ บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล และบริการสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 	

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
☒	4.	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะฯ ได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนและเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในคณะฯ ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยร่วมกับระบบสารสนเทศของคณะในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งด้านงานวิชาการ งานบริหาร งานบุคลากร งานงบประมาณ การประกันคุณภาพการศึกษา และการให้บริการแก่นักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะฯ ได้ใช้เว็บไซต์ของคณะเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประกาศ ระเบียบ เอกสาร และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และผู้รับบริการในการเข้าถึงข้อมูลและบริการสารสนเทศผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ คณะฯ มีการติดตามและประเมินผลการใช้งานระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลการใช้งานและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการบริหารจัดการและการให้บริการภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้ใช้งาน	- เว็บไซต์คณะและการเชื่อมโยงของข้อมูลภายในของคณะ https://inded.rmutsv.ac.th/ruts/ Evidence Data Hyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		เกี่ยวกับคณะฯ การจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ ฝ่ายงานและกิจกรรม LIFE IN FIET แผนและแม่ข่ายงานฯ ข้อความอื่นๆ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ Related Links	
✓	5.	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน คณะฯ มีระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูลและการบริหารจัดการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหาร การจัดการศึกษา และการรายงานข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้องรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยคณะฯ ประสานการดำเนินงานร่วมกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย ในการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานภายนอกตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย การดำเนินงานครอบคลุมการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานกำกับดูแลที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์	- เว็บไซต์คณะและการเชื่อมโยงของข้อมูลภายในของคณะ https://indd.rmutsv.ac.th/ruts/EvidenceDataHyperlink

การดำเนินงาน	ข้อ	เกณฑ์การประเมิน / ผลการดำเนินงาน	หมายเลขและรายการเอกสารหลักฐาน
		วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาอื่น ๆ เพื่อรองรับการรายงานข้อมูล การติดตามผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การมีระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอกช่วยให้การแลกเปลี่ยนข้อมูล การประสานงาน และการจัดส่งข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน และเพิ่มความถูกต้องของข้อมูล ทั้งยังสนับสนุนการบริหารจัดการของคณะให้เป็นไปตามมาตรฐาน หลักเกณฑ์ และข้อกำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4	4	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3	3	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2	2	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ 1, 2, 3, 4, 5	5	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ : 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา 2568 (1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ผู้รับผิดชอบ : ผู้กำกับตัวบ่งชี้

- รศ.ดร.จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงาน

- รศ.ดร.ธนัสถ์ นนทพุทธ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

- ผศ.ณปภัช คงฤทธิ์ หัวหน้าหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

เกณฑ์การประเมิน : ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ :

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

ประเภทห้อง	จำนวน	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ห้องเรียน	6	✓
ห้องปฏิบัติการทางปิโตรเลียม	6	✓
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	✓
ห้องพักอาจารย์	1	✓
ห้องสัมมนา	1	✓

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด	16
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	16
ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	$16/16 \times 100 = 100.00$

ระดับคุณภาพและผลการประเมินตนเอง :

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.00	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตนเอง	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม



เป็นผู้นำระดับประเทศ
ด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน



DIPLOMA

SELF ASSESSMENT REPORT

รายงานการประเมินตนเอง
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประจำปีการศึกษา 2568

● 1 กรกฎาคม 2568 - 30 มิถุนายน 2569



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย