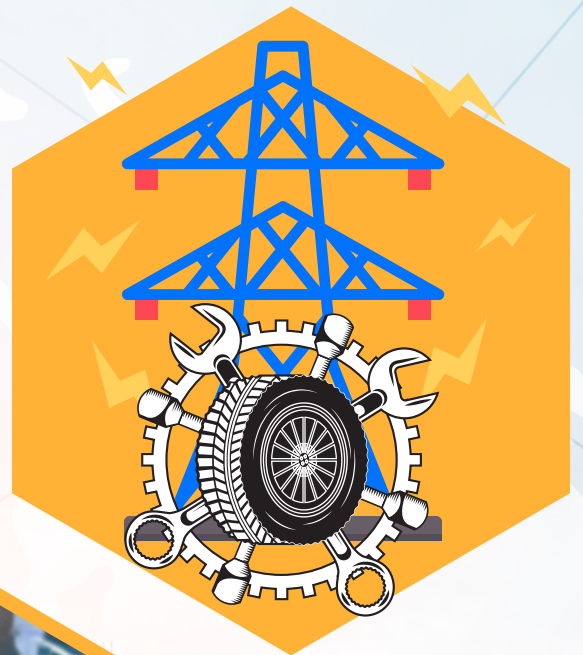


รายงานการ ประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยรัตภูมิ

(1 กรกฎาคม 2568 – 30 มิถุนายน 2569)

ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



คำนำ

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ขึ้น สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน การประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นมีการสรุปผลการประเมินแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินตนเองและข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยและสาธารณชน โดยมีระยะเวลาในการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2569 หากท่านผู้อ่านรายงานฉบับนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ได้มาตรฐานและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

(นางธมลชนก คงขวัญ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	ก
ข้อมูลพื้นฐาน	ก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน	ก
ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
พ.ศ. 2561	ค
ข้อเสนอแนะในภาพรวม	ง
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ	1
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
ความเป็นมาของวิทยาลัย	2
โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร	4
รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร ปัจจุบัน	5
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	5
ข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	6
ข้อมูลจำนวนนักศึกษา	6
จำนวนอาจารย์และจำนวนบุคลากร	7
ข้อมูลงบประมาณอาคารสถานที่	7
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	10
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	11
ด้านที่ 1 คนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	11
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	31
ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	49
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม	67
ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	86
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	107
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	119
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	127





ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นางธมลชนก คงขวัญ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพกำหนดมีการจัดการเรียนการสอน 3 สาขา คือ

1) สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร และสาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2) สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3) สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีสาขาวิชาที่เปิดสอน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน

การดำเนินงานของวิทยาลัยรัตภูมิ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย กำหนดตัวบ่งชี้ในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดำเนินการคะแนนรวม ร้อยละ 98.20 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยภาพรวมของวิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการโดยมีระบบและกลไกใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้ง่าย รวมทั้งสามารถปรับปรุงผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยรัตภูมิมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นการประเมินดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน ร้อยละ 98.69 ระดับยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มีผลการบริหารจัดการประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ มีผลคะแนนอยู่ที่ ร้อยละ 100.00 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100.00 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 91.42 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผู้เรียนมี



สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 100 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4 ข้อ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการดูแลและแนะแนวผู้เรียนร้อยละ 81.75 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ 5 และการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 90.17

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.02 ระดับยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มีผลการบริหารจัดการประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100.00 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 5 ข้อ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100.00 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 90.59 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5 ข้อ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100.00 การจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100.00 การบริหารจัดการชั้นเรียนร้อยละ 100.00 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพร้อยละ 72.66 และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100.00 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ ผลคะแนนอยู่ที่ ร้อยละ 100.00 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 5 ข้อ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม 5 ข้อ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 5 ข้อ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 5 ข้อ และ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา 5 ข้อ ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100.00 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 5 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ร้อยละ 93.84 ระดับยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มีผลการบริหารจัดการประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 100.00 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 5 ข้อ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 5 ข้อ และการบริการชุมชนและจิตอาสา 5 ข้อ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลคะแนนอยู่ที่ร้อยละ 80.00 ระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 4 ข้อ



ตารางผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าน้ำหนัก	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (227 x 100)/230	227	46	98.69	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านการเรียนรู้	100	20	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	32	7	91.42	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95	19	100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (203 x 100)/205	203	41	99.02	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	25	5	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	83	17	97.64	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ	65	13	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	30	6	100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (61x 100)/65	61	13	93.84	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	45	9	100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	16	4	80.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (491x100)/500		ร้อยละ 98.20		
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				



ข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการด้านวิชาชีพต่าง ๆ
2. ส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและงานวิจัยในระดับนานาชาติ
3. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัดและระดับที่สูงขึ้น
4. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษา นักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีการจัดการศึกษาที่เน้นปฏิบัติการ ทำให้นักศึกษาชำนาญในวิชาชีพที่ศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษา นักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดแข็ง

1. -

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาให้ประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและงานวิจัยในทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

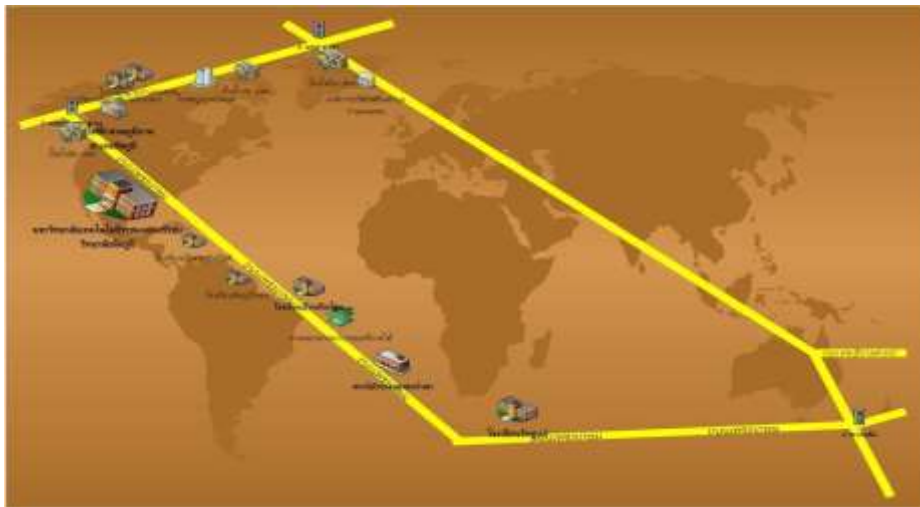
แนวทางการพัฒนาเร่งด่วน

-



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา สถานที่ตั้งวิทยาลัยรัตภูมิ



ที่อยู่

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 414 ม.14 ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา
90180 โทรศัพท์ 074 584 241-4 โทรสาร 074 584 240 มีเนื้อที่ 167 ไร่

Email: rpc@rmutsv.ac.th

เว็บไซต์ <http://rattaphum.rmutsv.ac.th>





2.2 ความเป็นมาของวิทยาลัยรัตภูมิ

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นางธมลชนก คงขวัญ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร และสาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ และ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน

ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจของวิทยาลัยรัตภูมิ

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

ปณิธาน

ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยกย่องชุมชนและสังคมด้วยเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศ ที่มุ่งเน้นผลิตนักปฏิบัติ และนวัตกรรมสู่สังคม



พันธกิจ

1. ผลิตรากำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร SMART THINK

- S: STUDENT AND CUSTOMER (มุ่งเน้นผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่น)
M: MOVEMENT (เคลื่อนไหวสู่อนาคต)
A: ATTITUDE (การสร้างทัศนคติที่ดี)
R: RESPONSIVE FOR SOCIETY (รับผิดชอบต่อสังคม)
T: TEAMWORK (ทำงานเป็นทีม)
T: TALENT (ปัญญา)
H: HAPPY AND HARDWORKING (มุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีความสุข)
I: INNOVATION (นวัตกรรมสู่สังคม รวมเทคโนโลยี)
N: NETWORKING (เครือข่ายเข้มแข็ง)
K: KNOWLEDGE (เรียนรู้ สร้างสรรค์ เชี่ยวชาญ)

สมรรถนะหลัก

ผลิตนักปฏิบัติมืออาชีพ การบริการคล่องตัวด้วยดิจิทัล พัฒนาชุมชนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี
2. สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม
4. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน



2.3 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร



2.4 รายชื่อกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน

1. นางธมลชนก คงขวัญ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภารักษ์
3. นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์สุริยา หมาดสะ
5. นายศุภกร แก้วละเอียด
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันประชา นวนสร้อย
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญนภา เขาวานา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

รักษาราชการแทนหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ

ประธานหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร

วิทยาลัยรัตภูมิ

ประธานหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์

วิทยาลัยรัตภูมิ

ประธานหลักสูตรบัญชีบัณฑิต

วิทยาลัยรัตภูมิ



- | | |
|--------------------------|--|
| 9. นางอำมรัตน์ คงกะโชติ | ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาการบัญชี
วิทยาลัยรัตภูมิ |
| 10. นายณัฐรงค์ กฤตานนท์ | ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล
วิทยาลัยรัตภูมิ |
| 11. นายพิเชฐ สุวรรณโณ | ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
วิทยาลัยรัตภูมิ |
| 12. นายประชิต พรหมสุวรรณ | ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาช่างยนต์
วิทยาลัยรัตภูมิ |
| 13. นายศิวดล นวลนภดล | ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
วิทยาลัยรัตภูมิ |

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิกร สมิตไมตรี | หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและ
เมคาทรอนิกส์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2. นายกร สุริยพันธุ์ | กรรมการผู้จัดการ บริษัท เทฟไทยโปรดักส์ จำกัด
ประธานสมาพันธ์เอสเอ็มอีไทย จังหวัดสงขลา |
| 3. นางสาวกชกร เกตุทอง | กรรมการผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัดไฟโต้-ทิม |
| 4. นายชนัดต แจ่มจินทา | ประธานกรรมการผู้จัดการ บริษัท ลูกปลาฟาร์ม
จำกัด และบริษัทในเครือ |

2.5 หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา ปริญญาตรี จำนวน 3 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 8 สาขาวิชา โดยหลักสูตรปริญญาตรีเป็นหลักสูตร TQF ทั้งหมด รวม 3 สาขาวิชา โดยจำแนกตามหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนดังนี้

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน		
	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม
วิทยาลัยรัตภูมิ	5	3	8



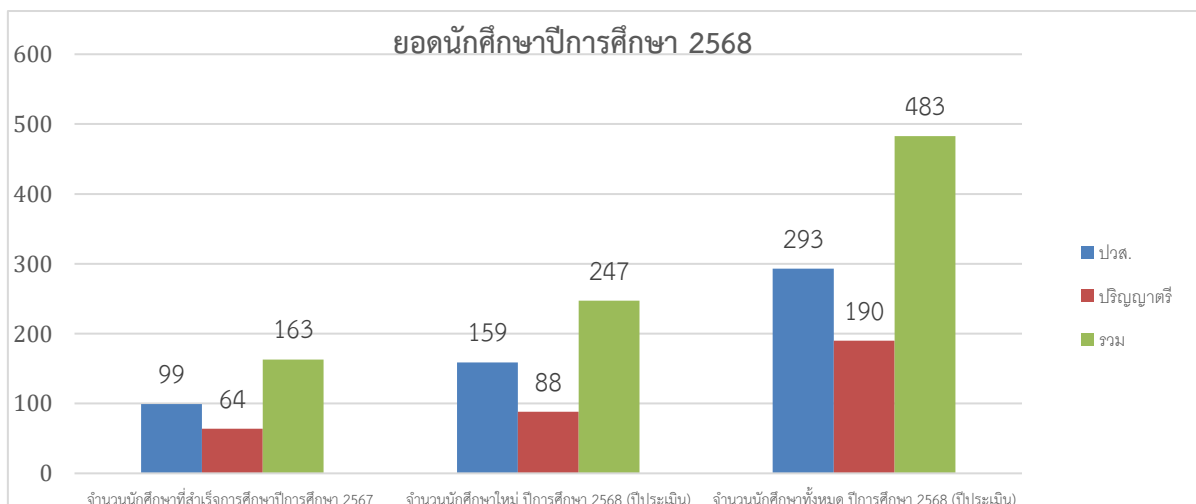
หลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับการศึกษา	
	ปวส.	ปริญญาตรี
1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	✓	
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์	✓	
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี	✓	
4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓	
5. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล	✓	
6. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ (ต่อเนื่อง)		✓
7. หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (ต่อเนื่อง)		✓
8. หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)		✓

2.6 จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีนักศึกษาใหม่จำนวน 247 คน นักศึกษาทั้งหมด จำนวน 483 คน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 211 คน ดังนี้

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 (ก่อนปีประเมิน)			จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2568 (ปีประเมิน)			จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2568 (ปีประเมิน)		
ปวส.	ปริญญาตรี	รวม	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม
99	64	163	159	88	247	293	190	483

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569 อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน





2.7 จำนวนอาจารย์และบุคลากร

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีบุคลากรทั้งหมด 62 คน ดังนี้

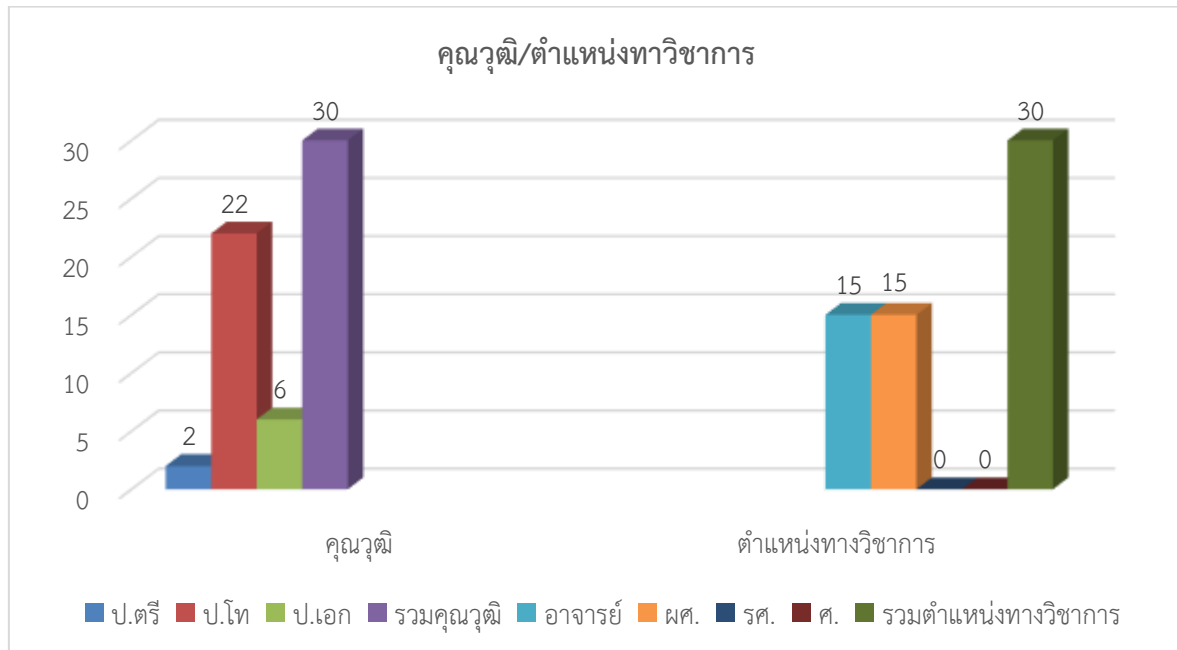
2.7.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทต่าง ๆ

ประเภท	จำนวน
ข้าราชการพลเรือน	2
พนักงานมหาวิทยาลัย	
- สายวิชาการ	28
- สายสนับสนุน	10
รวม	38
พนักงานเงินรายได้	
- สายวิชาการ	2
- สายสนับสนุน	4
รวม	6
อาจารย์พิเศษ	3
พนักงานจ้างตามภารกิจ	
- อาจารย์	2
- เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
- เจ้าหน้าที่งานฟาร์ม	1
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	3
- พนักงานรักษาความสะอาด	4
- พนักงานดูแลต้นไม้และสนาม	3
รวม	15
รวมทั้งหมด	64

2.7.2 จำนวนอาจารย์ที่สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกตามคุณวุฒิ

จำนวนอาจารย์ประจำ			คุณวุฒิ				ตำแหน่งทางวิชาการ				
ทั้งหมด	ลาศึกษาต่อ	ปฏิบัติงานจริง	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
30	-	30	2	22	6	30	15	15	0	0	30

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2569 อ้างอิงข้อมูลจากงานบุคลากร



2.8 ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ และอาคารสถานที่

1.8.1 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ

ในปีงบประมาณ 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเป็นเงิน 38,597,030 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 30,169,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 78.16 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

งบประมาณเงินรายได้ 8,427,830 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.84 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	1,719,000.00	1,224,360.00	2,943,360.00	7.63
งบดำเนินงาน	0.00	944,790.00	944,790.00	2.45
งบลงทุน	7,919,900.00	241,500.00	8,161,400.00	21.14
งบเงินอุดหนุน	20,530,300.00	5,461,400.00	25,991,700.00	67.34
งบรายจ่ายอื่น	0.00	0.00	0.00	0.00
งบกลาง	0.00	555,780.00	555,780.00	1.44
รวม	30,169,200.00	8,427,830.00	38,597,030.00	100.00

ในปีงบประมาณ 2569 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานเป็นเงิน 34,290,970 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 26,398,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 76.98 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด



งบประมาณเงินรายได้ 7,892,970 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.02 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	1,681,000.00	1,346,400.00	3,027,400.00	8.83
งบดำเนินงาน	5,000.00	1,031,100.00	1,036,100.00	3.02
งบลงทุน	3,318,800.00	238,000.00	3,556,800.00	10.37
งบเงินอุดหนุน	21,393,200.00	4,765,140.00	26,158,340.00	76.28
งบรายจ่ายอื่น	0.00	0.00	0.00	0.00
งบกลาง	0.00	512,330.00	512,330.00	1.49
รวม	26,398,000.00	7,892,970.00	34,290,970.00	100.00

1.8.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารอเนกประสงค์
2. อาคารโรงฝึกงานเครื่องจักรกลเกษตร
3. อาคารโรงฝึกงานพื้นฐาน
4. อาคารโรงฝึกงานเครื่องต้นกำลัง
5. อาคารปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว
6. อาคารพัสดุกลาง
7. อาคารมงคลศรีวิชัย
8. อาคารเรียนและปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม
9. อาคารที่พักบุคลากรวิทยาลัยรัตภูมิ
10. อาคารรักเกียรติ
11. อาคาร RPC สมาร์ทฟาร์ม
12. ศูนย์อาหารวิทยาลัยรัตภูมิ

2.9 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

อัตลักษณ์นักศึกษาวิทยาลัยรัตภูมิ

บัณฑิตนักปฏิบัติ

ดั่งบ่งชี้อัตลักษณ์

1. มีทักษะปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความอดทน ใฝ่รู้ สู้งาน
2. มีทักษะเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ และทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
3. มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะและดำรงชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สนับสนุนและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และการรักษาสีงามแวดล้อม



นักศึกษาและบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยรัตภูมิ

1. มีความรู้ความชำนาญด้านวิชาการ และมีทักษะปฏิบัติในวิชาชีพ ตลอดจนสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้
2. คิดเป็น ทำเป็น สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
3. มีทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเชี่ยวชาญ
4. มีความรับผิดชอบและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

เอกลักษณ์ คือ สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย 5 ด้าน 24 ตัวบ่งชี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนา คุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ผลการ แข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์สุริยา หมดสะ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุยบางคำ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชาสาขา งาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของ สถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น จำนวน 122 คน และมีจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 81.88

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักศึกษา ลาออกกลางคัน	จำนวนนักศึกษาที่ ไม่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
1	ช่างยนต์	38	4	3	31	81.57
2	ช่างไฟฟ้า	46	9		37	80.43
3	การบัญชี	33	6	1	26	78.78
4	เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	15	3		12	80.00
5	การตลาดดิจิทัล	16	1		15	93.75
รวม		148	23	4	121	81.75

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น (1)	121
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา (2)	148
3. ร้อยละผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น $((1) \div (2)) \times 100$	81.75

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90	ร้อยละ 81.75	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.1-01	รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568



1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์สุริยา หมาดสะ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรรณด เสงี่ยมะ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60-69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย





เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรรมในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับ ผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	5.ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร มี ภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทยโดย นักศึกษามีจิตสำนึก	วิทยาลัยรัตภูมิได้ดำเนินการ โครงการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไปมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างเป็น กัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำ กล้า แสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิ ปัญญาไทยมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ	RPC 1.2-5-01 รายชื่อนักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมแต่ละ สาขาวิชา RPC 1.2-5-02 สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568



มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการ ประเมินกิจกรรมองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) หรือ องค์การเกษตรในอนาคต แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ ราชสุตาสยามบรมราช กุมารี(อกท.) โดยได้รับผล การประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐาน ดีเด่นระดับชาติ	สิ่งแวดล้อมทั้งนี้ นักศึกษาทุกคน ต้องเข้าร่วม กิจกรรมให้ครบทั้ง 3 กลุ่ม ดังนี้ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.ด้านความเป็นประชาธิปไตย 3.ด้านความเป็นไทย ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและสิ่ง แวดล้อมมี นักศึกษาเข้าร่วมครบ ทุกด้าน จำนวนทั้งสิ้น 266 คน จากจำนวน ทั้งหมด 293 คน คิดเป็นร้อยละ 90.79 โดยแยกเป็นสาขาวิชาดังต่อไปนี้ 1.สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.65 2.สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 96.08 3.สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัลจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อย ละ 90.00 4.สาขาวิชาช่างยนต์จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 5.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 89.01	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ข้อ 5	ข้อ 5	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์สุริยา หมาดสะ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวกฤษณาพร นวลสระ นักวิชาการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มี การพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนที่ประสบ ความสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
ช่างไฟฟ้า	24	24	100
ช่างยนต์	24	24	100
การบัญชี	6	6	100
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	0	0
การตลาดดิจิทัล	0	0	0
รวมทั้งหมด	54	54	100

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (1)	54
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ (2)	54
3. ร้อยละผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ((1) ÷ (2)) × 100	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.3-01	รายชื่อนักศึกษาเข้าร่วมโครงการการประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
RPC 1.3-02	รูปภาพนักศึกษาเข้าร่วมการประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ



1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีชา โสภากาจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีริภพ นักวิชาการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นหรือมีการนำมาใช้ ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีการนำ สิ่งประดิษฐ์และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าแข่งขัน ประกวดภายในวิทยาลัยได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชา ช่างไฟฟ้า ซึ่งผลการ ประกวด สาขาวิชาช่างยนต์ได้รับ รางวัล ชนะเลิศในผลงานรถขมิ้ว พลังงานไฟฟ้า และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ1 รถมอเตอร์ไซด์ พลังงานไฟฟ้า และยังมีผลงาน ของนักศึกษาที่ได้รับการจด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัยตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนดจำนวน 6 เรื่อง ได้แก่ 1. เรื่องการพัฒนาระบบสั่งซื้อ ผลสละผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอด เคาท์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลูก ผลสละบ้านเหมืองตะกั่ว ตำบล หนองธง อำเภอป่าบอน จังหวัด พัทลุง 2. เรื่องการพัฒนาระบบสั่งซื้อ สินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอด เคาท์ของกลุ่มหัตถกรรม จักรสานเชือกกล้วย กอง สวัสดิการสังคม องค์การบริหาร ส่วนตำบลท่าชะเมวง	RPC1.4-1-01 โครงการสัปดาห์วิชา การ RPC1.4-1-02 ภาพถ่ายประกวดสิ่ง ประดิษฐ์และ นวัตกรรมภายใน วิทยาลัย RPC 1.4-1-03 เอกสารการจดสิ่ง ประดิษฐ์และ นวัตกรรม



มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		3. เรื่องการพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 3 มิติ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้าน ควน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล 4. เรื่องเครื่องย่ำหมุดผ้าเบรก 5. เรื่องการพัฒนาระบบการ สั่งซื้อสินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียล แอคเคาท์ ของกลุ่มวิสาหกิจ นวัตกรรมคลองสายยู 6. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และสื่อ ประชาสัมพันธ์หลักโคเขาคุหา 7. เรื่องเทียนหอมไฉ่ยู่ 8. เรื่องเยลลี่ส้มโอ 9. เรื่องสบู่สมุนไพร	
✓	2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์ จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจาก การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	วิทยาลัยได้นำสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมของนักศึกษา สาขาวิชาช่างยนต์ที่ได้รับรางวัล นำมาใช้ประโยชน์ จริงในวิทยาลัย ได้แก่ ผลงานรถขมวิวพลังงาน ไฟฟ้า และ รถมอเตอร์ไซด์ พลังงานไฟฟ้า เพื่อใช้ในการขับ ให้บริการบุคลากร และนักศึกษา ในช่วงมีจัดกิจกรรมต่าง ๆ	RPC 1.4-2-01 ใบรับรองการใช้ ประโยชน์ RPC 1.4-2-02 ภาพถ่ายสิ่งประดิษฐ์
✓	3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์ จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการ	วิทยาลัยได้นำสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมนักศึกษาสาขาวิชา การตลาด จำนวน 1 ชิ้นงาน ได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และ สื่อประชาสัมพันธ์หลักโคเขาคุหา ตำบลคุหาใต้ อำเภอรัตภูมิ	RPC 1.4-3-01 เอกสารนวัตกรรม นักศึกษา RPC 1.4-3-02 หนังสือ การใช้ประโยชน์



มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติระดับภาค	จังหวัดสงขลาและผู้ประกอบการ สามารถนำเอาผลผลิตที่ได้จาก การทำโครงการไปใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดรายได้ และเป็น เอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และ เรื่องพัฒนาระบบการสั่งซื้อผล สละผานไลนออฟฟเซียลแอด เคาทให้กับของกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนปลูกผลสละบานเหมือง ตะกั่ว ตำบลหนองธง อำเภอ ป่าบอน จังหวัดพัทลุง	
✓	4.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์ จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการ ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติ	วิทยาลัยได้นำสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมนักศึกษาเรื่อง จำนวน 3 เรื่อง 1.เรื่องเทียนหอม ไฉ่ยง นางสาวเบญญาภา กอง ระการ 2.เรื่องเยลลี่ส้มโอ นางสาว กุสุมา คำพลัด 3.เรื่องสบู่สมุนไพร แฮนด์เมด นางสาวธิดา วันแก้ว เข้าร่วมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ และ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจาก เวทีโครงการการสัมมนาและการ แข่งขันทักษะทางวิชาการด้าน บริหารธุรกิจ ครั้งที่ 13 ซึ่งถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ระหว่างวันที่ 28-30 มกราคม 2569 ณ คณะ บริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มทร.ล้านนา เชียงใหม่	RPC 1.4-4-01 ภาพถ่ายการจัดแข่งขัน และภาพการรับรางวัล



มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	5.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์ จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการ ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ	-	-

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ



1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภางจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีริภพ นักวิชาการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ หน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะโดยจัดโครงการสัปดาห์วิชาการในระหว่างวันที่ 8-9 มกราคม 2569 โดย	RPC1.5-1-01 โครงการสัปดาห์วิชาการ RPC1.5-1-02 ภาพถ่ายการแข่งขันทักษะ



มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		มีนักศึกษาวิทยาลัยรัตภูมิและ นักศึกษาสถาบันต่าง ๆ เข้า ร่วมแข่งขันทักษะ	
	2. ผู้เรียนได้รางวัลจากการ ประกวด แข่งขันทักษะ วิชาชีพใน ระดับจังหวัด	-	-
	3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพใน ระดับ ภาค	-	-
✓	4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	วิทยาลัยได้ส่งตัวแทน นักศึกษา สาขาบริหารธุรกิจ เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาการ วิชาชีพโดยเข้าร่วม โครงการ สัมมนาและการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ด้านการ บริหารธุรกิจ 9 มทร. ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 28 – 30 มกราคม 2569 ณ คณะ บริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มทร.ล้านนา เชียงใหม่ โดย ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ที่ 1 การเขียนแผนธุรกิจ นางสาวฐิตารีย์ บัวงาม นักศึกษาสาขาการตลาด กิจกรรมที่ 2 การผลิตสื่อ สร้างสรรค์เชิงธุรกิจ นายณัฐวุฒิ สมพงศ์ และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง กิจกรรมที่ 1 การ	RPC1.5-4-01 ภาพถ่าย การจัดงานและการรับ รางวัล



มีการ ดำเนินการ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		เขียนแผนธุรกิจ นายจิรภัทร สุดใจ นักศึกษา สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลจากเวที โครงการการสัมมนาและการ แข่งขันทักษะทางวิชาการด้าน บริหารธุรกิจ ครั้งที่ 13 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี ระหว่างวันที่ 28-30 มกราคม 2569 ณ คณะ บริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มทร.ล้านนา เชียงใหม่	
	5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจาก การประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพใน ระดับ นานาชาติ	-	-

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
4 ข้อ	4 ข้อ	4 คะแนน	ดีเลิศ



1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวแสงเทียน จันทรแสงทอง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิ มีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 126 คน มีผู้เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. แต่ละสาขาวิชาดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอบทั้งหมดและลงทะเบียนครบ	ผู้สอบผ่านครั้งแรก				ผู้สอบผ่านครั้งที่ 2			
			ทฤษฎี		ปฏิบัติ		ทฤษฎี		ปฏิบัติ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างยนต์	35	35	100	35	100				
2	ช่างไฟฟ้า	37	37	100	37	100				
3	การตลาดดิจิทัล	15	15	100	15	100				
4	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	13	13	100	13	100				
5	การบัญชี	26	26	100	26	100				
รวมทั้งรวม		126	126	100	126	100				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก (1)	126
2. จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (2)	126
3. ร้อยละจำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก $((1) \div (2)) \times 100$	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.6-01	รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์สุริยา หมดสะ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรรณด เส่ห์ลิ้ม เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมานี้ โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของวิทยาลัย



สาขาวิชา	นศ.ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ	มีงานทำ	รับเกณฑ์ทหาร	อุปสมบท	ตอบแบบสอบถาม
1. ช่างยนต์	36	24	11	-	1	36
2. ช่างไฟฟ้า	32	18	10	-	-	32
3. การบัญชี	25	17	6	-	-	25
4. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	21	14	4	-	-	21
5. การตลาดดิจิทัล	8	5	1	-	-	8
รวมทั้งหมด	122	78	32	-	1	122

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ (1)	110
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา (2)	122
3. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ $((1) \div (2)) \times 100$	90.17

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	90.17	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC1.7-01	สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงาน รุ่นสำเร็จปีการศึกษา 2567
RPC1.7-02	สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา รุ่นสำเร็จปีการศึกษา 2567



สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4 คะแนน	ดีเลิศ
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4 คะแนน	ดีเลิศ
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการ พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามี การศึกษาความ ต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อ การพัฒนาหรือการ ปรับปรุงหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิจัดการ เรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง จำนวน 5 สาขาวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็นสาขา อุตสาหกรรม 2 สาขาวิชา และสาขาบริหารธุรกิจ 3 สาขาวิชา ในส่วนของ สาขาอุตสาหกรรม 2 หลักสูตร คือ สาขาวิชา ช่างยนต์ และสาขาวิชา ช่างไฟฟ้าได้มีการ ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 และนำมาจัดการ เรียนการสอนในปี การศึกษา 2568 ซึ่งผ่าน การพิจารณาจากสภา มหาวิทยาลัยแล้ว และอยู่ ระหว่างกระบวนการส่ง เล่มหลักสูตรไปยัง สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาเพื่อ พิจารณารับรองหลักสูตร ต่อไป และในส่วนของ สาขาบริหารธุรกิจได้ใช้ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ในการจัดการเรียน การสอน ในปีการศึกษา	RPC 2.1.1-1-01 เอกสาร การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสาขาวิชาช่าง ยนต์และหลักสูตร สาขาวิชาช่างไฟฟ้า พ.ศ. 2568 RPC 2.1.1-1-02 เอกสาร การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสาขา บริหารธุรกิจ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-1-03 แบบ สรุปข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของผู้ร่วม วิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชา การบัญชี สาขาวิชา การตลาดดิจิทัล และ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 RPC 2.1.1-1-04 โครงการ ปรับปรุงและวิพากษ์ หลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง



มีการ ดำเนินการ ทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการ พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		2568 คือสาขาวิชาการ บัญชี สาขาวิชาการตลาด ดิจิทัลและสาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และทั้ง 3 สาขาวิชาของ สาขาบริหารธุรกิจได้ผ่าน การรับรองจาก สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาแล้ว และเมื่อ วันที่ 31 มีนาคม 2569 และวันที่ 7 เมษายน 2569 วิทยาลัยได้ ดำเนินการปรับปรุงและ วิพากษ์หลักสูตรใหม่ทั้ง 3 สาขาวิชาของสาขา บริหารธุรกิจ เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีการ ปรับเปลี่ยนเกณฑ์ใหม่ ซึ่ง อยู่ในกระบวนการ ดำเนินการเสนอต่อสภา มหาวิทยาลัย	
✓	2.สถานศึกษามีการ ประสานงานกับ สถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องในการ พัฒนาหรือการ ปรับปรุงหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้มีการ ประสานงานกับสถาน ประกอบการในการรับ ข้อคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อ นำมาปรับปรุงหลักสูตร และปรับปรุงรายวิชาใน การจัดการเรียนการสอน	RPC 2.1.1-1-01 เอกสาร การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสาขาวิชาช่าง ยนต์และหลักสูตร สาขาวิชาช่างไฟฟ้า พ.ศ. 2568 RPC 2.1.1-1-02 เอกสาร การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสาขา



มีการ ดำเนินการ ทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการ พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		โดยได้มีการเชิญตัวแทนจากสถานประกอบการเข้ามาเพื่อยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร ของสาขาอุตสาหกรรม จำนวน 2 สาขาวิชา คือสาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า	บริหารธุรกิจหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-1-03 แบบสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดดิจิทัลและสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 RPC 2.1.1-2-01 เอกสารประเมินผลการฝึกงาน RPC 2.1.1-2-02 แบบประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศ RPC 2.1.1-2-03 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศนักศึกษาฝึกงาน ภาคฤดูร้อน 2567
✓	3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการ	ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ	RPC 2.1.1-3-01 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 RPC 2.1.1-3-02 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 RPC 2.1.1-3-03 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการ



มีการ ดำเนินการ ทำให้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการ พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน	เทคโนโลยี และ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยได้มีการปรับปรุง รายวิชาต่าง ๆ ในการสอน ให้ ส อ ด ค ล ้อง ก ับ สถานการณ์ปัจจุบันที่ได้ นำเทคโนโลยีมาสนับสนุน การเรียนการสอนมาก ยิ่งขึ้น	บัญชี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-3-04 เล่ม หลักสูตรสาขาวิชา การตลาดดิจิทัล หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-3-05 เล่ม หลักสูตรสาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
✓	4. สถานศึกษามีการ ใช้หลักสูตรฐานสม รรถนะที่ได้จากการ พัฒนา	ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนโดย ใช้หลักสูตรที่ได้มีการ ปรับปรุงตามฐาน สมรรถนะของแต่ละ สาขาวิชา จากการที่ได้มี การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร	RPC 2.1.1-3-01 เล่ม หลักสูตรสาขาวิชาช่าง ยนต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 RPC 2.1.1-3-02 เล่ม หลักสูตรสาขาวิชาช่าง ไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 RPC 2.1.1-3-03 เล่ม หลักสูตรสาขาวิชาการ บัญชี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-3-04 เล่ม หลักสูตรสาขาวิชา การตลาดดิจิทัล หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2566 RPC 2.1.1-3-05 เล่ม หลักสูตรสาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภางจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมด 5 หลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 โดยสถาบันศึกษาจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษาให้ชัดเจน ประกอบด้วย การแบ่งภาคเรียน ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละภาคเรียน การคิดหน่วยกิตรายวิชา การเทียบเคียงหน่วยกิต รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือภาคฝึกอาชีพ หรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$



แทนค่า

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร (1)	5
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด (2)	5
3. ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร $((1) \div (2)) \times 100$	100

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 2.1.2-01	เล่มหลักสูตรระดับ ปวส.ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2568



2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากาจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรีภพ นักวิชาการศึกษา

การประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการให้ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. ครูผู้ สอนมีการ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิ ได้ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยวิเคราะห์สาระการ เรียนรู้ โดยเลือกและขยาย สาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะ อาชีพให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นจริงได้ ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญ กับการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ โดยที่ครูต้อง รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียน การสอน/การเรียนรู้แบบ บูรณาการเป็นอย่างดี ต้องรู้ ว่าจะทำอะไรให้นักเรียน บูรณาการความรู้ การ ปฏิบัติและคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ วิชาชีพ เข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดเป็นความรู้ ความสามารถใหม่ ที่ เรียกว่า “สมรรถนะ” ซึ่ง กระบวนการเรียนการสอน	RPC 2.2.1-1-01แผนการ สอน ประจำปีการศึกษา 2568/บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2568



มีการ ดำเนินการให้ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		อาชีวศึกษาที่เชื่อว่า การจะ สอนให้ผู้เรียนสามารถ บูรณาการ	
✓	2. แผนการจัดการ เรียนรู้ มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยดำเนินการทำ แผนการจัดการเรียนรู้มี การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยมีองค์ประกอบ สำคัญครบถ้วน เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและมี การบูรณาการตามความ วิทยาลัยได้ตระหนักถึง ภารกิจของครูอาจารย์ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ด้วยการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้ในรายวิชา จริยธรรมสำหรับมนุษย์ และในการคิดกิจกรรมที่จะ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ	RPC 2.2.1-1-01 แผนการ สอน ประจำปีการศึกษา 2568



มีการ ดำเนินการให้ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		นักศึกษา คือ โครงการเข้า ค่ายคุณธรรม	
✓	3. แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการ เรียนรู้การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	วิทยาลัยดำเนินการตาม แผนการจัดการเรียนรู้มีการ กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติและกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น โดย การเรียนรู้แบบใฝ่รู้กับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี แนวคิดและลักษณะของการ จัดการเรียนรู้คล้ายกัน นั้น คือ ต้องมีความสัมพันธ์ มี ขั้นตอนและกระบวนการที่ เป็นลำดับ ที่ผู้เรียนสามารถ มีส่วนร่วมกับการเรียนการ สอนได้ เช่น การกำหนด ปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ การทำ กิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์และ สามารถบูรณาการกับ รายวิชาอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง และการสอนที่ถือว่า มีประสิทธิภาพ นั้น ครูต้องมี คุณสมบัติมากกว่าการเป็นผู้ ที่ทำหน้าที่สอน (Instructor) ครูต้องมี ลักษณะของผู้ที่สามารถ ชี้แนะการเรียนรู้ (Learning	RPC 2.2.1-1-01 แผนการ สอน ประจำปีการศึกษา 2568/บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2568 RPC 2.2.1-3-01 รูปภาพสื่อ เทคโนโลยี



มีการ ดำเนินการให้ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		Coaching) และสามารถทำ หน้าที่เป็นผู้นำนักศึกษา ท่องเที่ยวไปสู่โลกแห่งการ เรียนรู้ได้ (Learning Travel Agent) ซึ่งบทบาท ของครูจากยุคสมัยก่อน จำเป็นต้องมีการ เปลี่ยนแปลงเมื่อก้าวสู่ยุค แห่งศตวรรษที่ 21 เนื่องจากครูในโลกยุคใหม่ ต้องมีความรอบรู้มากกว่า การเป็นผู้ดูแลรายวิชาที่ สอนเท่านั้น แต่ครูมีบทบาท ของการเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะที่ จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพ รวมทั้งไอซีทีได้เข้ามา มีบทบาททางการศึกษาและ เป็นส่วนหนึ่งของ ชีวิตประจำวันของคนทั่ว โลก ไอซีทีในปัจจุบันจึง ไม่ใช่เป็นเพียงแหล่งข้อมูล ข่าวสารเท่านั้น ครูจึงต้อง คิดว่าจะบูรณาการการ จัดการเรียนรู้ให้เข้ากับไอซีที ได้อย่างไร ซึ่งคุณลักษณะ ของครูในยุคศตวรรษที่ 21 หรือเรียกว่า e-Teacher	
✓	4. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ	วิทยาลัยดำเนินการ จัดการแผนการจัดการ เรียนรู้มีการกำหนดการใช้	RPC 2.2.1-1-01 แผนการ สอน ประจำปีการศึกษา



มีการ ดำเนินการให้ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และ นำในการจัดการเรียนการสอน	สื่อเครื่องมืออุปกรณ์และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้ กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลในการเรียนรู้การ สื่อสาร การแก้ปัญหา การ ทำงานและอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรมและเข้าใจ กระบวนการเทคโนโลยีใน การแก้ปัญหาหรือสนอง ความต้องการ สร้างสิ่งของ เครื่องใช้หรือวิธีการตาม กระบวนการเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย และการรายงานผล เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิตและมีการจัดการ เทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ ทรัพยากรหรือเลือกใช้ เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบ กับสิ่งแวดล้อม	2568/บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2568
✓	5. แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดแนวทางการ วัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย	วิทยาลัยดำเนินการตาม แผนการจัดการเรียนรู้มีการ กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลายวิทยาลัยกำหนด	RPC 2.2.1-1-01 แผนการ สอน ประจำปีการศึกษา 2568/บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2568



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภารจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีริภพ นักวิชาการศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ =

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน x 100
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด 30 คน และมีจำนวนจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในค่าคะแนน 5 คะแนน คุณภาพ ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

ร้อยละ =

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน x 100
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (1)	30
2. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (2)	30
3. ร้อยละจำนวนครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ((1) ÷ (2)) x 100	100



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 2.2.2-01	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
RPC 2.2.2-02	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากร วิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1) การจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารย์อาริษา โสภากาจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีริภ นักวิชาการศึกษา

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้



ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนอาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	30	100
V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	30	100
W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	30	100
X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	30	100
Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	30	100
Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	30	100
ร้อยละเฉลี่ย		100

สูตรการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$



แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (1)	30
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (2)	30
3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (3)	30
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (4)	30
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (5)	30
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส. (6)	30
7. ร้อยละเฉลี่ย $[100 \times ((1)+(2)+(3)+(4)+(5))] \div (5 \times (6))$	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 3.1.1-01	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์
RPC 3.1.1-02	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับแผนการสอนอาจารย์



3.1.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินด้านที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ร้อยละเฉลี่ย =

$100\{V+W+X+Y+Z\}$
5N

เกณฑ์การประเมินนำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนอาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	30	100
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	30	100
W= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	30	100
X= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	30	100
Y= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	30	100
Z= จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	30	100
ร้อยละเฉลี่ย 100		100

สูตรการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล(1)	30
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (2)	30
3.จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (3)	30
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (4)	30
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (5)	30
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(6)	30
7. ร้อยละเฉลี่ย $[100 \times ((1)+(2)+(3)+(4)+(5))] \div (5 \times (6))$	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 3.1.1-01	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์
RPC 3.1.1-02	แผนการสอนปีการศึกษา 2568



3.1.3) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายศุภกร แก้วละเอียด เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพผลงานหรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือ เผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง



ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนอาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	30	100
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	30	100
W= จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	30	100
X= จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	30	100
Y=จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	16	30
Z= จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	3	10
ร้อยละเฉลี่ย		

สูตรการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (1)	30
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (2)	30
3.จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (3)	30
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (4)	16
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (5)	3
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส. (6)	30
7. ร้อยละเฉลี่ย $[100 \times ((1)+(2)+(3)+(4)+(5))] \div (5 \times (6))$	72.66



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 85	ร้อยละ 72.66	4 คะแนน	ดีเลิศ

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 3.1.3-01	ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568 (รอบ 12 เดือน)
RPC 3.1.3-02	สรุปการพัฒนาตนเอง รอบ 12 เดือน ปี 68
RPC 3.1.3-03	ผลงานจากการพัฒนาตนเอง
RPC 3.1.3-04	นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองที่นำไปเผยแพร่



3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพนิดา คชกุล เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการ พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีการกำหนดนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารและผู้รับชอบบงานประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งมีการประชุมคณะกรรมการ การประกันคุณภาพการศึกษา และทางวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาผู้บริหารของ วิทยาลัยได้นำนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ระดับอาชีวศึกษามาย่างทอดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีกลไกเชื่อมโยงการปฏิบัติงานประกันคุณภาพตั้งแต่ระดับวิทยาลัย ระดับสาขา และระดับสาขาวิชา เพื่อให้ได้คุณภาพตามที่วิทยาลัยกำหนด มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพเพื่อกำกับการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีการติดตาม และตรวจสอบประเมินระยะ ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนา	RPC 3.2.1-1-01 มาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยรัตภูมิ RPC 3.2.1-1-02 มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัยเรื่อง มาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 RPC 3.2.1-1-03 คำสั่ง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการ พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	2.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการจัด แผนพัฒนา สถานศึกษา	วิทยาลัยจัดโครงการอบรมและ พัฒนาบุคลากรวิทยาลัยรัตภูมิ เพื่อ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย เพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันพัฒนา แผนกลยุทธ์วิทยาลัย วิทยาลัยจัดประชุมพิจารณา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2569 โดยเชิญประธานสาขาวิชาเข้า ร่วมประชุมเพื่อพิจารณา และให้ ข้อเสนอแนะ	RPC3.2.1-2-01 แผนกลยุทธ์ 5 ปี วิทยาลัยรัตภูมิ
✓	3.ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	วิทยาลัยจัดประชุมพิจารณา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2569 โดยเชิญประธานสาขาวิชาเข้า ร่วมประชุมเพื่อพิจารณา และให้ ข้อเสนอแนะโครงการ/กิจกรรมใน การดำเนินงานวิทยาลัยเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	RPC 3.2.1-3-01 แผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569
✓	4.คณะกรรมการ สถานศึกษาหรือคณะ กรรมการบริหาร สถานศึกษามีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา	วิทยาลัยจัดประชุมคณะกรรมการ บริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณาติดตาม ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2569 และรายงานผลการ ดำเนินการโครงการประจำปี เป็น ประจำทุกเดือน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ติดตามให้การดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	RPC 3.2.1-4-01 รายงานผลตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2568 ถึง เดือนมิถุนายน 2569 RPC 3.2.1-4-02 รายงาน ผลการดำเนินงานโครงการ
✓	5.ผู้บริหาร สถานศึกษามี นวัตกรรมการมีส่วน ร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา	วิทยาลัยได้จัดทำระบบการ รายงานผลการดำเนินตัวชี้วัดผ่าน ระบบแดชบอร์ด ใช้ในการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน โดยแสดง ให้คณะกรรมการบริหารและผู้	RPC 3.2.1-5-01 ระบบ ติดตามผลการดำเนินการ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2569



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการ พิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		วิทยาลัยรับทราบผลและใช้ข้อมูล ติดตามผลแบบเรียลไทม์	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



3.2.2) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงศ์หมัดทอง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

การบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	ทางวิทยาลัยรัตภูมิได้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษา และ	RPC 3.2.2-1-01 หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ (ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		อาจารย์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่น -ระบบบัญชีผู้ใช้งานทางอินเทอร์เน็ต (e-Passport) เป็นระบบเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย -ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS) ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ -ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นระบบเพื่อเข้าใช้งานด้านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยกำหนด -ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (rmutsvmail) เป็นระบบที่จัดสรรให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าใช้งานด้านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการเก็บข้อมูลส่วนตัวผ่านระบบ google Drive -ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi ระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเปิดให้บริการ	http://e-service.rmutsv.ac.th/



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		แก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร - ของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
✓	2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูล สารสนเทศสำหรับการ บริหารจัดการด้านต่าง ๆ	วิทยาลัยจัดให้มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับ การบริหารจัดการข้อมูล ด้านต่าง ๆ เช่น -ระบบบริการตรวจสอบ ข้อมูลบุคลากร -ระบบติดตามผลการ ปฏิบัติงานประจำปี - ระบบบัญชี 3 มิติ - ระบบจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) - ระบบ SMS ราชมงคลศรี วิชัย - ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร	RPC 3.2.2-1-01 หน้า เว็บไซต์ระบบสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย http://eservice.rmutsv.ac.th/
✓	3. ผู้บริหารสถานศึกษามี นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ	ผู้บริหารวิทยาลัยมีการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ โดยใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร และการตัดสินใจโดยมี รายงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านนักศึกษา ด้านงานวิจัย ด้านบัณฑิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านวัสดุ ครุภัณฑ์	RPC 3.2.2-3-01 หน้า เว็บไซต์ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการ ตัดสินใจ http://mis.rmutsv.ac.th/admin_mis/



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	4. ผู้บริหารสถานศึกษามี การประเมิน ประสิทธิภาพระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทางมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ให้นักศึกษาประเมิน ประเมินระบบงาน สารสนเทศ รวมถึง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของ สำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน ในระบบ สารสนเทศของนักศึกษา ในช่วงการดูแลการเรียน ของนักศึกษา	RPC 3.2.2-4-01 หน้า เว็บไซต์ สำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน http://reg.rmutsv.ac.th
✓	5. ผู้บริหารสถานศึกษามี การนำผลจากการ ประเมินไปใช้ พัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหารมีการนำผลการ ประเมินความพึงพอใจใน การประเมินระบบงาน สารสนเทศรวมถึง สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มา จัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการ พัฒนาระบบสารสนเทศและ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น - คอมพิวเตอร์ในการ ออกแบบสื่อสารสนเทศ - จัดซื้อครุภัณฑ์แสดงผล ภายในห้องเรียนที่มีการ ชำรุด หรือใช้งานไม่ได้ไม่เกิด ประสิทธิภาพ	RPC 3.2.2-5-01 คอมพิวเตอร์ในการ ออกแบบสื่อสารสนเทศ RPC 3.2.2-5-02 ภาพถ่าย และรายชื่อห้องที่ ติดตั้งเครื่องโปรเจ็คเตอร์

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1 ครูผู้สอน		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4 คะแนน	ดีเลิศ
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา		
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ใช้การประเมินการเทียบเคียงเป็นการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากาจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพนิดา คชกุล เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด แต่ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยใช้การประเมินการเทียบเคียงเป็นการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

1.1 การสำรวจความพร้อมและคัดเลือกสถานประกอบการสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

2.1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและแผนการจัดการศึกษารายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ถ่วงน้ำหนักและสัดส่วนการเรียนรู้ในรายวิชาในที่ตั้ง และสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

3.2 ทำสัญญาการ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กร

3.4 การบันทึกรายละเอียดตามแผนการเรียนรู้ในการเรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.1 การนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ



4.2 การสัมมนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

4.3 การวัดและประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

หน่วยงาน หรือองค์กร

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

5.1 การผ่านรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

5.2 การติดตามผู้เรียนในรายวิชาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและการจัดการศึกษาในรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

และรายงานประจำปี

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	ขั้นที่1.ขั้นเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 1.1 การสำรวจความพร้อมและคัดเลือกสถานประกอบการสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิมีการดำเนินการใช้ประเด็นการประเมินการเทียบเคียงประกอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามนโยบายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ข้อประเมินที่ 4.1 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็น การฝึกประสบการณ์สมรรถนะ	RPC 4.1-1-01 ประเด็นการประเมินการเทียบเคียงประกอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย RPC 4.1-1-02 https://rpc.rmutsv.ac.th/ruts/mou-moua/



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		วิชาชีพ วิทยาลัยเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบการเข้าร่วมจัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU/MOA) ในการจัดการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพในภาพรวมจำนวน 22 หน่วยงาน ได้แก่ 1. บริษัท เทพไทยโปรดักท์ จำกัด 2. บริษัท ลูกปลาฟาร์ม จำกัด และบริษัทในเครือ 3. บริษัท ไทรคมนาคม แห่งชาติ 4. บริษัท เซเวนทีน สตูดิโอ 5. บริษัท ศาลาแดง จำกัด 6. บริษัท น้ำฝนการสอบบัญชี จำกัด 7. ห้างหุ้นส่วนสามัญ เรกอลิส 8. บริษัท มาย เฮลท์ กรุป จำกัด 9. บริษัท ซีเอสเค (สงขลา) จำกัด 10. บริษัท เซาเทิร์น เว็บ แอนด์ เซอร์วิส จำกัด 11. บริษัท พีเอส เอ็นจิเนียริง แอนด์ ออโตเมชั่น จำกัด 12. สหกรณ์การเกษตรรัตภูมิ จำกัด 13. บริษัท ดีโซล่า เซ็นเตอร์ จำกัด	



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ (ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		14. บริษัท หาดใหญ่สหมอ เตอร์ จำกัด สาขารัตภูมิ 15. บริษัท โตโยต้าพิธาน พานิชย์ สาขาหาดใหญ่ 16. บริษัท ทีเอ็มอาร์ เทคนิค จำกัด 17. บริษัท สยาม บลู เทคโนโลยี แอนด์ เอ็นไวรอน मेंท์ จำกัด 18.สำนักงานพัฒนาฝีมือแรง งานสตูล 19.บริษัท อีเนอร์จี เพียวไลฟ์ จำกัด 20.บริษัท ภาคใต้โลล่าเซลล์ จำกัด 21.บริษัท กรีนไลท์เอ็นจิเนียร แอนด์ เซอร์วิส จำกัด 22.สหกรณ์การเกษตรควน เนียง จำกัด โดย จำแนกเป็นสาขาวิชาใน การเข้าฝึกสมรรถนะให้ตรง กับสาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี -บริษัท เทพไทยโปรดคัท จำกัด -บริษัท ลูกปลาฟาร์ม จำกัด และบริษัทในเครือ -บริษัท ศาลาแดง จำกัด -บริษัท น้ำฝนการสอบบัญชี จำกัด	



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ (ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		-สหกรณ์การเกษตรรัตภูมิ จำกัด -สหกรณ์การเกษตรควนเนียง จำกัด สาขาการตลาดดิจิทัล -บริษัท เซเวนทีน สตูดิโอ -สหกรณ์การเกษตรรัตภูมิ จำกัด -สหกรณ์การเกษตรควนเนียง สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล -ห้างหุ้นส่วนสามัญ เรกอลิส -บริษัท มาย เฮลท์ กรุ๊ป จำกัด -บริษัท เซาเทิร์น เว็บเอนด์ สาขาช่างยนต์ -บริษัท หาดใหญ่สหมอเตอร์ จำกัด สาขารัตภูมิ -บริษัท โตโยต้าพิธานพานิชย์ สาขาหาดใหญ่ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสตูล สาขาช่างไฟฟ้า -บริษัท ซีเอสเค (สงขลา) จำกัด -สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสตูล -บริษัท อีเนอร์จี เพียวไลฟ์ จำกัด -บริษัท ภาคไต้โลล่าเซลล์ จำกัด	



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		-บริษัท กรีนไลท์เอ็นจิเนียร แอนด์ เซอร์วิส จำกัด -บริษัท สยาม บลู เทคโนโลยี แอนด์ เอ็นไวรอนเมนท์ จำกัด -บริษัท ทีเอ็มอาร์ เทคนิค จำกัด เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าฝึกงาน ในสถานประกอบการ	
✓	ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ 2.1 จัดทำการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพและแผนการจัด การศึกษารายวิชาฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ (ถ่วงน้ำหนักและ สัดส่วนการเรียนรู้ในรายวิชา ในที่ตั้ง และสถาน ประกอบการ 2.2 การจัดทำคู่มือการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ และการ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัด กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมให้กับ นักศึกษาก่อนออกฝึกงานใน สถานประกอบการ ในหัวข้อ การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการ ทำงานเข้าสู่สังคม โดยเชิญ คุณปราง มณีรัตน์ เป็น ผู้บรรยายให้ความรู้ รวมถึงชี้ แจงขั้นตอน เอกสารที่ เกี่ยวข้องและหลักเกณฑ์ใน การประเมินผลการศึกษาและ มีการจัดคู่มือการฝึกงานและ สมุดบันทึกการปฏิบัติงานให้ นักศึกษาใช้งานระหว่าง ฝึกงาน โดยนักศึกษา ประชาสัมพันธ์ไว้ในเว็บไซต์ ของวิทยาลัย	RPC 4.1-02-01 ภาพ กิจกรรมปฐมนิเทศฝึกงาน RPC 4.1-02-02 คู่มือการ ฝึกงาน RPC 4.1-02-03 ลิงค์ดาวน โหลดคู่มือและเอกสาร ต่าง ๆ สำหรับการฝึกงาน
✓	ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ	วิทยาลัยดำเนินการดังนี้ 1.จัดทำปฏิทินการ ฝึกงานภาคฤดูร้อน	RPC 4.1-3-02 ระบบยื่นฝึก งานภาคฤดูร้อน



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียนในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 3.2 ทำสัญญาการปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง 3.3 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กร 3.4 การบันทึกรายละเอียดตามแผนการเรียนรู้ในการเรียน	ปีการศึกษา 2568 โดยแจ้งประชาสัมพันธ์ให้หัวหน้าสาขาวิชาทราบเพื่อประชาสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาและดำเนินการจัดกลุ่มไลน์ “ฝึกงานภาคฤดูร้อน 2568” ให้นักศึกษาที่ต้องการเข้าฝึกงานรับทราบข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงแจ้งประชาสัมพันธ์สถานประกอบการที่ต้องการรับนักศึกษาเข้าฝึกงานด้วย 2.นักศึกษาส่งข้อมูลการออกฝึกงานผ่านระบบออนไลน์ โดยอาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาจะพิจารณาเพื่ออนุมัติให้สามารถออกฝึกงานได้หรือไม่ หลังจากนั้นนักศึกษาส่งแบบตอบรับจากสถานประกอบการตามกำหนดระยะเวลาแล้ว วิทยาลัยกำหนดวันปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2569 โดย ครอบคลุมประเด็น 1. ทำไมต้องฝึกงาน 2. การเตรียมความพร้อม ต้องทำอะไรบ้าง 3.ปฏิบัติตนอย่างไรในการฝึกงาน 4.กำหนดระยะเวลาการฝึกงาน	RPC 4.1 -3-03 ภาพกิจกรรมการนิเทศศึกษาฝึกงานภาคฤดูร้อน วันที่ 30 มีนาคม 2568



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		5. เอกสารประกอบการ ฝึกงาน 6. การนิเทศและประเมินผล	
✓	ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ 4.1 การนิเทศการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ 4.2 การสัมมนาการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ 4.3 การวัดและประเมินผล รายวิชาฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับ สถานประกอบการ	วิทยาลัยดำเนินการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของ นักศึกษาที่ออกฝึกงานและ ความพร้อมของสถาน ประกอบที่รับนักศึกษาฝึกงาน โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งอาจารย์ นิเทศการฝึกงานประจำปี การศึกษา 2568 อาจารย์ นิเทศสามารถนิเทศ ณ สถาน ประกอบการ หรือผ่านระบบ ออนไลน์ แล้วแต่ความสะดวก และความพร้อมของสถาน ประกอบการและสถานที่ตั้ง ของสถานประกอบการ โดย ในการนิเทศแต่ละครั้ง อาจารย์จะสอบถาม พูดคุย แลกเปลี่ยนกับสถาน ประกอบการในเรื่องทักษะ ด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา และ รับข้อเสนอแนะที่สถาน ประกอบการต้องการให้ทาง วิทยาลัยปรับปรุง หรือ เพิ่มเติมความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา และเมื่อเสร็จ สิ้นกระบวนการฝึกงาน อาจารย์นิเทศจะนำผลการ ประเมินจากสถาน ประกอบการ ผลจากการเข้า	RPC 4.1-4-01 คำสั่ง อาจารย์นิเทศ RPC 4.1-4-02 ตัวอย่าง แบบบันทึกการ นิเทศของอาจารย์นิเทศ ฝึกงาน RPC 4.1-4-03 แบบประเมินผลนักศึกษา จากสถานประกอบการ



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		นิเทศของอาจารย์นิเทศ และ เล่มรายผลงานฝึกงานของ นักศึกษา การนำเสนอผลการ ฝึกงาน เพื่อประมวลผลตัดสิน ประเมินผลออกเป็นระดับผล คะแนน	
✓	ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผล การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ 5.1 การผ่านรายวิชาฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพของผู้เรียน 5.2 การติดตามผู้เรียนใน รายวิชาการฝึกอบรม ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ 5.3 การสรุปผลการ ดำเนินงานและการจัด การศึกษาในรายวิชาฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพและรายงานประจำปี	วิทยาลัยมีการรายงานผล การฝึกงานของนักศึกษา ประจำปี โดยรายงานเป็นผล การดำเนินงานประจำปี ซึ่งจะ สรุปผลจำนวนนักศึกษาที่ออก ฝึกงาน จำนวนสถาน ประกอบการที่รับนักศึกษา ฝึกงานแยกเป็นหน่วยงานของ รัฐภาคเอกชน และติดตาม นักศึกษาที่ได้รับการบรรจุ เข้าทำงานของสถาน ประกอบการที่ฝึกงาน นักศึกษาที่ประสงค์จะเรียน ต่อในระดับที่สูงขึ้น	RPC 4.1-05-01 รายชื่อ นักศึกษานอกฝึกงานภาคฤดู ร้อน แยกตามสาขาวิชา RPC 4.1-04-02 แบบ สำรวจติดตามผลการฝึกงาน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสิรินารถ ชูพันธ์ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรที่หลากหลายใน การจัดการอาชีวศึกษา ทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ	วิทยาลัยรัตภูมิได้ ดำเนินการจัดทำแผนงาน การระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการอาชีวศึกษา โดยได้จัดแผนจัดหา ครุภัณฑ์ สนับสนุนการ จัดการและการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเป็น แผนการดำเนินงานระยะ 5 ปี สอดคล้องกับ เป้าหมายและการ ดำเนินงานของหลักสูตร การจัดการศึกษาของ วิทยาลัย และเป็น แผนปฏิบัติการตอบสนอง รายวิชา และความ ต้องการพัฒนาภาพรวม ของวิทยาลัยต่อไป	RPC 4.2-1-01 แผน ครุภัณฑ์ 5 ปี
✓	2. สถานศึกษามีเครือข่าย ความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครู และครูฝึกในสถาน ประกอบการ	วิทยาลัยได้มีการทำ MOU กับสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน ภาค 12 สงขลา ในการทดสอบ ผู้ผ่านการอบรมระบบ ไฟฟ้าเบื้องต้นและจะมี การออก ใบรับรองผ่าน การทดสอบ	RPC 4.2-2-01 เอกสาร หนังสือจาก สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน
✓	3. สถานศึกษามีการจัดให้ครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิทยาลัยได้เชิญ อาจารย์พิเศษที่มีความ	RPC 4.2-3-01 เอกสาร



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถาน ประกอบการทั้งใน ประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนสาขา งาน ที่สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอน	เชี่ยวชาญวิชาชีพมาให้ ความรู้กับผู้เรียนเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนในลักษณะ ต่าง ๆ ได้แก่ 1.การร่วมมือ กับสถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงานภาคที่ 12 ในการ ใช้บุคลากรร่วมกันเพื่อการ จัดการ เรียนการสอนตาม รูปแบบ อาจารย์ราย ชั่วโมง คืออาจารย์ ประสาน มะโนรี ซึ่งสอน ใน สาขาวิชาช่างยนต์ ใน ภาค การศึกษาที่ 1/2568 ซึ่งสอนใน สาขาวิชาช่าง ยนต์ 2.การจ้างเจ้าของ สถานประกอบการผู้มี ความรู้ความสามารถ เป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนในภาค การศึกษาที่ 1/2568 ใน สาขาช่างไฟฟ้า อาจารย์ กิตติศักดิ์ สุ่มงค์โล และ อาจารย์สุวิชา บัวอิน และ ในภาคการศึกษาที่ 1/2568 ได้เชิญอาจารย์ รายชั่วโมงในสาขา บริหารธุรกิจ ในสาขาวิชา การตลาดดิจิทัล ได้เชิญ อาจารย์ศุภิกา ไบบาว เจ้าของกิจการชา HUB แต่ละท่านจะมีความ	หนังสือจากสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ชำนาญและเชี่ยวชาญ เฉพาะทางสามารถให้ ความรู้กับนักศึกษา	
✓	4. สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการ พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของ การระดมทรัพยากร อย่าง เป็นรูปธรรม	วิทยาลัยมีการระดม ทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรร งบประมาณเพื่อการจัดซื้อ วัสดุ สนับสนุนการจัด กิจกรรมการสอนแต่ละ สาขาวิชาตามจำนวน นักศึกษาในแต่ละปีรวมทั้ง การดำเนินการขอรายการ ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนอย่าง ซึ่งได้ทำการจัดซื้อวัสดุ การศึกษาในปีงบประมาณ 2568 และยังมีการ สนับสนุนทุนการ หน่วยงานภายนอกซึ่งทาง ฝ่ายพัฒนานักศึกษาจะมี รายละเอียดเกี่ยวกับ ทุนการศึกษาจาก หน่วยงานต่าง	RPC 4.2-4-01 ภาพถ่ายชุดฝึก RPC 4.2-4-02 เอกสารสรุป ทุนการศึกษาจาก ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
✓	5. สถานศึกษามีการ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	วิทยาลัยมีการ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนโครงการทำความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก โดยวิทยาลัยมี การ ส่งเสริมสนับสนุนให้ แต่ละสาขาวิชามีการ	RPC4.2-5-01 รูปกิจกรรมสอบ มาตรฐานวิชาชีพ RPC 4.2-5-02 พิธีลง นามความร่วมมือทาง วิชาการระหว่าง วิทยาลัยรัตภูมิ



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		จัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เช่น มีการศึกษา ดูงานในสถานประกอบ การณ์ที่มีความพร้อมด้าน วิชาชีพของแต่ละ สาขาวิชา และมีการ ฝึกงานในสถาน ประกอบการในสถาน ประกอบการที่ตรงกับ วิชาชีพของแต่ละ สาขาวิชา ซึ่งงานวิชาการ และวิจัยได้มีการจัดทำ บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (Memorandum of Agreement : MOA) ซึ่งให้รองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายเป็นผู้ลงนาม โดยบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐแลเอกชน ซึ่งได้ ทำความร่วมมือกับบริษัท เทพไทยโปรดักท์ จำกัด บริษัทลูกปลาฟาร์ม จำกัด และบริษัทในเครือ และอีก หลายบริษัท	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัยกับสถาน ประกอบการ

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษา

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา (มาตรฐานที่ 3 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทักษ์สุริยา หมดสะ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรรณด เต๋หลี เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการ ชุมชน	วิทยาลัยรัตภูมิจัดให้มีกิจกรรม ที่ให้ผู้บริหารครูบุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมบริการชุมชน เช่น 1. กิจกรรม Fix it จิตอาสาเทคโนโลยี รัตภูมิ ระหว่างวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2568 ณ ลานหน้าป้ายวิทยาลัยรัต ภูมิ ลักษณะกิจกรรมเป็นการบริการ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์การเกษตร และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ -ซ่อมและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์ รวมกว่า 120 คัน -ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 34 เครื่อง -ซ่อมอุปกรณ์เครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 6 เครื่อง	RPC4.3-1-01 ภาพ การจัดกิจกรรม Fix it จิตอาสาเทคโนโลยี รัตภูมิ
✓	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใ ให้ผู้ บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการวิชาการ	วิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการ วิชาการ เช่น 1. กิจกรรม Fix it จิตอาสาเทคโนโลยี รัตภูมิ ระหว่างวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2568 ณ ลานหน้าป้ายวิทยาลัย รัต ภูมิ ลักษณะกิจกรรมเป็นการบริการ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์การเกษตร และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์	RPC4.3-2-01 ภาพ การจัดกิจกรรม Fix it จิตอาสาเทคโนโลยี รัตภูมิ



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		-ซ่อมและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ รวมกว่า 120 คัน -ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 34 เครื่อง -ซ่อมอุปกรณ์เครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 6 เครื่อง -ซ่อมและตรวจเช็คสภาพเบื้องต้น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 เครื่อง	
✓	3.สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	วิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เช่น 1. กิจกรรม Fix it จิตอาสาเทคโนโลยี รัตภูมิ ระหว่างวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2568 ณ ลานหน้าป้ายวิทยาลัย รัตภูมิ ลักษณะกิจกรรมเป็นการบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์การเกษตร และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ -ซ่อมและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ รวมกว่า 120 คัน -ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 34 เครื่อง -ซ่อมอุปกรณ์เครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 6 เครื่อง -ซ่อมและตรวจเช็คสภาพเบื้องต้น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 เครื่อง	RPC 4.3-1-03 ภาพการจัดกิจกรรม Fix it จิตอาสาเทคโนโลยี รัตภูมิ



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	วิทยาลัยจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น 1. กิจกรรม Fix it จิตอาสา เทศ โนรัตภูมิ ระหว่างวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2568 ณ ลานหน้าป้าย วิทยาลัยรัตภูมิ ลักษณะกิจกรรมเป็น การบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า อุปกรณ์การเกษตร และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ -ซ่อมและเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์ รวมกว่า 120 คัน -ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า จำนวน 34 เครื่อง -ซ่อมอุปกรณ์เครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 6 เครื่อง -ซ่อมและตรวจเช็คสภาพเบื้องต้น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 9 เครื่อง	RPC 4.3-1-04 ภาพ การจัดกิจกรรม Fix it จิตอาสาเทศโนรัตภูมิ
✓	5. สถานศึกษามีนวัตกรรม การบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา	วิทยาลัยจัดให้มีนวัตกรรมการ บริการชุมชนวิชาการวิชาชีพ และจิต อาสาของสถานศึกษา เช่น 1.เรื่องการพัฒนาระบบส่งซื้อผล สละผานไลนออฟฟเชียลแอคเคาท์ ของกลุ่ม วิสาหกิจชุมชนปลูกผล สละบานเหมืองตะกั่ว ตำบล หนองธง อำเภอบาบบอน จังหวัด พัทลุง โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ น้ำเพ็ญ พรหมประสิทธิ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์	RPC4.3-5-01 หนังสือ รับรอง นวัตกรรม สำหรับนักศึกษาและ แบบตอบรับการนำ นวัตกรรมนักศึกษาไป ใช้งาน RPC4.3-5-02 หนังสือ รับรอง นวัตกรรม สำหรับนักศึกษาและ แบบตอบรับการนำ



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		เต๊ะหละ เป็นที่ปรึกษาโครงการ 2. เรื่องการพัฒนาระบบสั่งซื้อ สินค้าผ่านไลน์ออฟฟเซี่ยลแอดเคาท์ ของ กลุ่มหัตถกรรมจักรสานเชือกกล วย กองสวัสดิการสังคม องค์การ บริหารสวนตำบล ท่าชะมวง โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ น้ำเพ็ญ พรหมประสิทธิ์ และผู้ช่วย ศาสตราจารย์อารีย์ เต๊ะหละ เป็นที่ ปรึกษาโครงการ	นวัตกรรมนักศึกษาไป ใช้งาน

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ข้อ 5	ข้อ 5	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน
ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

**ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (มาตรฐานที่ 2 ประเด็น การประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวมัณฐิรี ศรีจำลอง นักวิชาการพัสดุ

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการ ผู้เรียนเพียงพอต่อความ ต้องการและการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้	วิทยาลัยรัตภูมิมีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน ที่อำนวยความสะดวก สะดวกในการให้บริการแก่ นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา โดยมีห้องเรียน 12 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 22 ห้อง โรงฝึกงาน 5 โรง พร้อมด้วยครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่รองรับการฝึกปฏิบัติของ นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา เพื่ออำนวยความสะดวก แก่นักศึกษา	RPC 5.1-1-01 ภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.1-1-02 ภาพถ่าย สภาพแวดล้อมภูมิ ทัศน์ ภายในและ บริเวณด้านนอก วิทยาลัย
✓	2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการ เรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดย การมีส่วนร่วมของครูบุคลากร และผู้เรียน	วิทยาลัย มีแผนการ ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ เพื่อให้มี ความพร้อมในการใช้งาน และเพียงพอต่อความ ต้องการของนักศึกษาใน การใช้บริการโดยมีการ ร่วมที่คอยดูแลของ อาจารย์ และบุคลากร ภายในวิทยาลัย รวมทั้งมี การจ้างเหมาบริการ เพื่อ	RPC-5.1-2-01 แผนการดูแล สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ดูแลความสะอาดและ ความปลอดภัย	
✓	3.สถานศึกษามีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมภูมิ ทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการ เรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนงาน โครงการที่ กำหนด	วิทยาลัยมีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน และ สิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนงานที่ทาง วิทยาลัยได้กำหนดไว้	RPC 5.1-3-01 แผนการดูแล สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน RPC 5.1-3-02 ภาพถ่าย สภาพแวดล้อม สถานที่ห้องเรียน โรงฝึกงาน
✓	4. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการ เรียนรู้โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	วิทยาลัยได้จัด สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้ดูสะอาด และมีสภาพที่พร้อม สำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งเตรียมวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อรับรองและ สนับสนุนการเรียนการ สอนให้ตรงกับวิชาชีพของ นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ในวิทยาลัยพร้อมที่จะ เรียนรู้	RPC 5.1-4-01 ภาพถ่าย สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.1-4-02 ภาพถ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์
✓	5. สถานศึกษาปรับปรุงและ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิ ทัศน์ อาคารห้องเรียน	วิทยาลัยปรับปรุงและ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	RPC 5.1-5-01 ภาพถ่ายสภาพแวด ล้อมภูมิทัศน์ อาคาร



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้ง วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้สอดคล้องตาม ความต้องการของ สาขาวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้ เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา	สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงาน RPC 5.1-5-02 ภาพถ่าย วัสดุ ครุภัณฑ์สมัยใหม่

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวมัญชรี ศรีจำลอง นักวิชาการพัสดุ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนนช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับ	วิทยาลัยรัตภูมิมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการ	RPC 5.2-1-01 แผนการบำรุงรักษาการใช้ไฟฟ้า



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	สภาพใช้งาน สถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายใน อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือ งานพาร์ม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบ ไฟฟ้าอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานและ ปลอดภัย	ใช้งาน ทั้งภายในอาคารและ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานมีการตรวจสอบ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบ ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ งานและปลอดภัยอยู่เสมอ วิทยาลัยแจ้งความประสงค์ การ บำรุงตรวจสอบสภาพหม้อแปลง ไฟฟ้าไปยังการไฟฟ้าส่วน ภูมิภาค	ภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.2-1-02 หนังสือแจ้ง สำรวจการตรวจสอบหม้อ แปลงไฟฟ้า
✓	2. สถานศึกษามีระบบ ประปา หรือน้ำดื่ม น้ำ ใช้เพียงพอต่อความ ต้องการ	วิทยาลัยมีระบบประปาที่ ผลิตจากน้ำบาดาลเพื่อใช้ภายใน วิทยาลัยและมีโรงผลิตน้ำดื่ม น้ำประปาที่ผลิตจากระบบ ประปา ซึ่งมีปริมาณน้ำใช้ เพียงพอต่อความต้องการและ จัดหาตู้กักน้ำดื่มเพิ่มเติมในจุด ต่าง ๆ ตามอาคารที่นักศึกษาใช้ บริการ	RPC 5.2-2-01 ภาพถ่ายโรง น้ำดื่ม/ระบบประปา วิทยาลัย RPC 5.2-2-02 ภาพถ่าย สถานที่ตั้งจุดน้ำดื่มภายใน วิทยาลัย
✓	3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือ ระบบคมนาคมใน สถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบ ระบายน้ำระบบจำกัด ขยะภายในสถานศึกษา	วิทยาลัย มีถนนจราจร ช่อง ทางเดิน ที่สะดวก เพื่อให้ นักศึกษาและบุคลากรใช้ได้ อย่างปลอดภัยมีการกำจัดขยะ เป็นประจำเพื่อไม่ให้เกิดมลพิษ ซึ่งอาจเป็นอันตราย มีระบบท่อ ระบายน้ำฝนเพื่อกำจัดน้ำ	RPC 5.2-3-01 ภาพถ่าย ถนน ช่องทางเดิน RPC 5.2-3-02 ภาพถ่ายการ เก็บขยะและการกำจัดขยะ มูลฝอยในวิทยาลัย



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	ส่วนเกินที่ไม่ต้องการออกจาก พื้นที่	
✓	4. สถานศึกษามีระบบ การสื่อสารภายใน และ ภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	วิทยาลัยมีระบบการสื่อสาร ภายในโดยใช้หมายเลขIP Phone เบอร์ติดต่อจาก ภายนอกที่สามารถติดต่อได้ สะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งยังมี ระบบการติดต่อออนไลน์ทั้ง facebook , Line, Tiktok , Youtube และเว็บไซต์ มหาวิทยาลัย	RPC 5.2-4-01 ระบบติด ภายใน IP Phone และ ช่องทางการติดต่ออื่น ๆ
✓	5. สถานศึกษามีระบบ รักษาความปลอดภัย	วิทยาลัยมีระบบการรักษา ความปลอดภัยภายในวิทยาลัย มีทั้งเจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัยดูแลทั้งกลางวันและ กลางคืนตลอด 24 ชั่วโมงมีการ ตรวจสอบบริเวณจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย	RPC 5.2-5-01 สัญญาจ้าง เจ้าหน้าที่รักษาความ ปลอดภัย

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากจารย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาววันทนา เทพกุล เจ้าหน้าที่งานธุรการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามี แผนงาน โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และ	ในปีการศึกษา 2568 ห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิได้ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ห้องสมุด ได้ดำเนินโครงการใน	RPC 5.3-1-01 ใบจัดซื้อ ครุภัณฑ์ห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2568



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	ศูนย์วิทยบริการหรือ ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	เดือนมกราคม 2569 โดยการ ดำเนินโครงการครั้งนี้ใช้ งบประมาณ ในปี พ.ศ.2569 เป็น เงินทั้งสิ้น 81,620 บาท เพื่อเป็น การพัฒนาห้องสมุดในการรองรับ บุคลากรและนักศึกษาที่มาใช้ บริการโดยจัดซื้อหมึกพิมพ์และ กระดาษจำนวน 29,750บาท ตำราเรียน 25,000 บาท วัสดุ ตกแต่งห้องสมุด 18,120 บาท และค่าอุปกรณ์สนับสนุนและ ส่งเสริมการเรียนรู้ 8,750 บาท	RPC 5.3-1-02 เว็บไซต์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย https://elib.rmutsv.ac.th/my
✓	2. สถานศึกษามีศูนย์ วิทยบริการหรือห้องสมุด ที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน หรือ ผู้สนใจ	ห้องสมุดวิทยาลัยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม เงียบสงบเหมาะสำหรับการ ค้นคว้าหาความรู้ มีความทันสมัย เทียบเท่ากับวิทยาเขตสงขลา เนื่องจาก สำนักวิทยบริการ ฯ หอสมุด มทร.ศรีวิชัยสงขลา มา ให้ความรู้ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ได้มี ความรู้และสร้างประสบการณ์ใน การให้บริการแก่นักศึกษา ซึ่ง ห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิ มีหนังสือ ที่หลากหลาย มีมุมพักผ่อนหย่อน ใจ มุมอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร มุมสืบค้นข้อมูลในการศึกษา และ ยังมีระบบการให้บริการที่ทันสมัย ให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ นักศึกษาสามารถอ่านได้	RPC 5.3-2-01ภาพถ่าย ห้องสมุด RPC 5.3-2-02 เว็บไซต์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย http://lib.rmutsv.ac.th/site/



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ตลอดเวลา ไม่ว่าจะอยู่ที่บ้าน หรือที่มหาวิทยาลัยผ่านระบบ ออนไลน์โดยการเข้าเว็บไซต์ของ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	
✓	3. ศูนย์วิทยบริการหรือ ห้องสมุดมีจำนวน หนังสือต่อจำนวนผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนดและ มีระบบสืบค้นด้วยตนเอง เพียงพอ	ห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิมี จำนวนหนังสือสำหรับบริการ ผู้ใช้บริการที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของ ผู้ใช้บริการตามเกณฑ์มาตรฐาน ห้องสมุดประกาศ ทบวงมหาวิทยาลัยให้ห้องสมุดมี จำนวนหนังสือ/นักศึกษา 15 เล่ม/ 1 คน ปัจจุบันห้องสมุด วิทยาลัยรัตภูมิมีหนังสือจำนวน 7,464 เล่ม และบริการ e-book จำนวน 200 เล่ม แขนงบน เว็บไซต์หอสมุดมหาวิทยาลัย ซึ่ง เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาตาม มาตรฐานที่กำหนดและยังมี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษา สามารถอ่านได้ตลอดเวลาไม่ว่าจะ อยู่ที่บ้านหรือที่มหาวิทยาลัยผ่าน ระบบออนไลน์โดยเข้าเว็บไซต์ ของหอสมุดมหาวิทยาลัยมี คอมพิวเตอร์ให้สืบค้นจำนวน 24 เครื่อง มีแท็บเล็ตให้บริการ 13 เครื่อง	RPC 5.3-1-02 เว็บไซต์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย http://lib.rmutsv.ac.th/site/ RPC 5.3-3-01 มาตรฐานห้องสมุด ทบวงมหาวิทยาลัย
✓	4. สถานศึกษามีการ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน เข้าใช้บริการศูนย์วิทย	วิทยาลัยมีการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหา	RPC 5.3-4-01 สถิติการ เข้าใช้บริการห้องสมุด



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	บริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	ข้อมูล มีบริการNetflix มีบริการ E MAGAZINE อ่านหนังสือผ่าน App มีบริการปริ้นงานโดยให้นักศึกษาสามารถปริ้นเอกสารได้ภาคเรียนละ 100 แผ่น/คน ซึ่งในรอบปีการศึกษา 2568 มีนักศึกษาเข้าใช้บริการไม่น้อยกว่า 80 คือ 374 คน ของนักศึกษาทั้งหมด 467 คน	
✓	5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน เฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยมีห้องฝึกปฏิบัติการเฉพาะทางที่อำนวยความสะดวกเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้ 1. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการบัญชี ห้อง 9304,9306 และ9307 2. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการตลาด ห้อง 9308 และ9309 3. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจห้อง9302 และ 9303 4. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ห้อง10505,10506 และ10101 5. ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์โรงฝึกงานช่างยนต์	RPC 5.3-5-01ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาชวิน วงศ์หมัดทอง นักวิชาการโสตศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	1. สถานศึกษามีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	วิทยาลัยรัตภูมิมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ได้จัดสรรมาจากมหาวิทยาลัยจำนวน 200 Mbps ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม	RPC 5.4-1-01 หน้าทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต RPC 5.4-1-02



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		กับการใช้งาน ในด้านต่าง ๆ และมี การรับส่งสัญญาณชนิด เครือข่าย ไร้สายที่รองรับการใช้งานหลาย รูปแบบ เช่น - Srivijaya WiFi (e-Passport) เป็นการลงชื่อเข้าใช้งานผ่านหน้า เว็บไซต์ โดยใช้ RMUTSV e-Passport เข้ามาใช้งาน - Eduroam เป็นบริการเครือข่าย โรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัย สำหรับนักศึกษาและบุคลากรของ สถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิก เครือข่าย Eduroam เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ โดยอยู่ ภายใต้เงื่อนไขการใช้งานของ สถาบันผู้ให้บริการเครือข่าย (Service Provider) - Srivijaya WiFi (802.1x) เชื่อมต่อ เข้ากับระบบเครือข่ายไร้สายและ อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยโดยมี การเข้ารหัสสัญญาณ และสร้างโปรไฟล์การเชื่อมบนอุปกรณ์ก่อน จากนั้นสู่ระบบด้วย RMUTSV e -Passport	หน้าจอแสดงหน้าจอ ชื่อสัญญาณที่สามารถ เชื่อมต่อเข้าใช้งาน ภายในระบบเครือข่าย วิทยาลัย
✓	2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และ บริหารจัดการข้อมูล การ เข้าถึงข้อมูล ระบบความ ปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล	วิทยาลัยได้กำหนดให้มี ผู้รับผิดชอบในการดูแลและบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ การ กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงระบบความปลอดภัยในการ	RPC 5.4-2-01 หน้าจอควบคุมการใช้ งาน ระบบ Wi-Fi วิทยาลัยและ หน้าจอตรวจเช็ค





มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
✓	3. มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ ใช้งานภายในสถานศึกษา	นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้จัดให้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในรูปแบบ เครือข่ายสาย (Local Area Network : LAN) เพื่อ ให้บริการในห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการ โดยบางห้องได้จัด ให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ นักศึกษา และอาจารย์ เพื่อใช้ใน การสืบค้นข้อมูลการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานทางวิชาการ การจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตทั้งใน รูปแบบเครือข่ายไร้สายและ เครือข่ายสายดังกล่าว ช่วยให้การ ใช้งานอินเทอร์เน็ตภายใน สถานศึกษามีความครอบคลุม มี เสถียรภาพ และเพียงพอต่อความ ต้องการของผู้ใช้งานสอดคล้องกับ ประเด็นการพิจารณาตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา	RPC 5.4-3-01 ภาพถ่ายคอมพิวเตอร์ ให้บริการภายใน สถานศึกษา RPC 5.4-3-02 หน้าจอบริการการใช้ งาน ระบบ Wi-Fi วิทยาลัยและ หน้าจอตารางเช็ค ประสิทธิภาพและการ เข้าถึงอุปกรณ์ สัญญาณไร้สาย
✓	4. มีระบบสารสนเทศ เชื่อมโยงการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา	วิทยาลัยได้จัดให้มีระบบ สารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ โดยอาศัยการทำงาน ผ่าน ระบบเครือข่ายภายใน วิทยาลัย ทั้งในรูปแบบ เครือข่ายไร้ สาย (Wireless Network) และ เครือข่ายสาย (Local Area Network : LAN) เพื่อให้สามารถ เข้าถึงและใช้งานระบบสารสนเทศ	RPC 5.4-4-01 หน้า เว็บไซต์ระบบ สารสนเทศ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย http://eservice.rmutsv.ac.th/



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		ได้อย่างทั่วถึง ทั้งนี้ นักศึกษาและบุคลากรสามารถเข้าใช้งานระบบต่าง ๆ ผ่าน ระบบ e-Service ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการให้บริการด้านสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น การให้บริการข้อมูลทางการศึกษา การติดต่อสื่อสาร และการดำเนินงานด้านวิชาการและบริหารทั่วไป ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวช่วยสนับสนุนการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในสถานศึกษา และสอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	
✓	5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	วิทยาลัยได้จัดให้มีระบบสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยโครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบ เครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) และ เครือข่ายสาย (Local Area	RPC 5.4-5-01 หน้าระบบวิธีการเข้าใช้งานระบบ VPN http://vpn.rmutsv.ac.th/



มีการ ดำเนินการ ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ ดำเนินการ)	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
		Network : LAN) ควบคุมกับระบบความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ การใช้งานระบบสารสนเทศจากภายในสู่ภายนอก และจากภายนอกเข้าสู่ระบบภายในมหาวิทยาลัย ดำเนินการผ่านการยืนยันตัวตนด้วย บัญชีผู้ใช้งาน e-Passport เพื่อควบคุมสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลและรักษาความปลอดภัยของระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มี ระบบเครือข่ายเสมือนส่วนตัว (Virtual Private Network : VPN) ซึ่งทำงานผ่านโครงสร้างของเครือข่ายสาธารณะ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยจากภายนอกสถานศึกษาอย่างปลอดภัย	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาชัน วงศ์หมัดทอง นักวิชาการโสตศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

เกณฑ์การประเมินนำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$



แทนค่า

1. จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (1)	46
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา (2)	46
3. ร้อยละห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน $((1) \div (2)) \times 100$	100%

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพในปีการศึกษานี้			
เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 100	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 5.4-2-01	หน้าจอบทความการใช้งาน ระบบ Wi-Fi วิทยาลัยและ หน้าจอตรวจเช็คประสิทธิภาพและการเข้าถึงอุปกรณ์สัญญาณไร้สาย
RPC 5.5-1-01	ภาพถ่ายการใช้งานอินเทอร์เน็ตในแต่ละห้อง

สรุปผลการประเมินตนเองรายด้าน

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ประเด็นการประเมินด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน 121 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.75

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

1.2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.2.1) เชิงปริมาณ: จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 9 ชิ้น

1.2.2) เชิงคุณภาพ: วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมซึ่งได้แก่ 1. เรื่องการพัฒนาระบบสั่งซื้อผลสดผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอดเคาท์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลูกผลสดบ้านเหมืองตะกั่ว ตำบลหนองธง อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง 2. เรื่องการพัฒนาระบบสั่งซื้อสินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอดเคาท์ของกลุ่มหัตถกรรมจักรสานเชือกกล้วย กองสวัสดิการสังคม องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 3. เรื่องการพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 3 มิติ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล 4. เรื่องเครื่องย่ำหมุดผ้าเบรค 5. เรื่องการพัฒนาระบบการสั่งซื้อสินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอดเคาท์ ของกลุ่มวิสาหกิจนวัตกรรมคลองสายยู 6. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และสื่อประชาสัมพันธ์หลักโคเขาควหา ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 7. เรื่องเทียนหอมไฉ่ยู่ 8. เรื่องเยลลี่ส้มโอ 9. เรื่องสบู่สมุนไพร แอนด์เมด

1.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.3.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 3 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ: รางวัลชนะเลิศระดับชาติ

1.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน



1.4) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.4.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส.
จำนวน 126 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับ ปวส.
คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.5.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน - คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ -

1.5.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.6.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 122 คน

1.6.2) เชิงคุณภาพ: ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.17

1.6.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ
และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2. ประเด็นการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน 121 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 81.75

2.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สามารถมีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้า
ศึกษาต่อที่อื่นได้

2.2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.2.1) เชิงปริมาณ: จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน
9 ชิ้น

2.2.2) เชิงคุณภาพ: วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์
นวัตกรรมซึ่งได้แก่ 1. เรื่องการพัฒนาระบบสั่งซื้อผลผลิตผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอคเคาท์ของกลุ่มวิสาหกิจ
ชุมชนปลูกผลผลิตบ้านเหมืองตะกั่ว ตำบลหนองธง อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง 2. เรื่องการพัฒนาระบบ



สั่งซื้อสินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอดแคทของกลุ่มหัตถกรรมจักรสานเชือกกล้วย กองสวัสดิการสังคม องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 3. เรื่องการพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 3 มิติ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล 4. เรื่องเครื่องย่ำหมุดผ้าเบรค 5. เรื่องการพัฒนาระบบการสั่งซื้อสินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอดแคท ของกลุ่มวิสาหกิจนวัตกรรมคลองสายยู 6. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และสื่อประชาสัมพันธ์หลักโคเขาควหา ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 7. เรื่องเทียนหอมไฉ่ยุง 8. เรื่องเยลลี่ส้มโอ 9. เรื่องสบู่สมุนไพร แอนด์เมด

2.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จำนวน 3 คน

2.3.2) เชิงคุณภาพ: รางวัลชนะเลิศระดับชาติ

2.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.4) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวส.

จำนวน 126 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส. คิดเป็น ร้อยละ 100

2.4.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.5.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน - คน

2.5.2) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ -

2.5.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.6.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 122 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ: ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.17



2.6.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3. ประเด็นการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ: ระดับปวส. มีจำนวน 121 คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

3.1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละ 81.75

3.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับ ปวส. จำนวน 266 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปวส. อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.3.1) เชิงปริมาณ: จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 9 ชิ้น

3.3.2) เชิงคุณภาพ: วิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมซึ่งได้แก่ 1. เรื่องการพัฒนาระบบสั่งซื้อผลสดผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอคเคาท์ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนปลูกผลสดบ้านเหมืองตะกั่ว ตำบลหนองธง อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง 2.เรื่องการพัฒนาาระบบสั่งซื้อสินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอคเคาท์ของกลุ่มหัตถกรรมจักรสานเชือกกล้วย กองสวัสดิการสังคม องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 3.เรื่องการพัฒนาสื่อแอนิเมชัน 3 มิติ ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านควน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล 4.เรื่องเครื่องย่ำหมุดผ้าเบรค 5.เรื่องการพัฒนาาระบบการสั่งซื้อสินค้าผ่านไลน์ออฟฟิเชียลแอคเคาท์ ของกลุ่มวิสาหกิจนวัตกรรมคลองสายยู 6.การพัฒนาผลิตภัณฑ์และสื่อประชาสัมพันธ์หลักโคเขาควหา ตำบลกำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 7.เรื่องเทียนหอมไฉ่ยุง 8.เรื่องเยลลี่ส้มโอ 9.เรื่องสบู่สมุนไพร แอนด์เมต



3.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

3.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.4.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน 3 คน

3.4.2) เชิงคุณภาพ: รางวัลชนะเลิศระดับชาติ

3.4.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส.
จำนวน 126 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 100

3.5.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.6.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน -คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ -

3.6.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.7.1) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 122 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ: ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.17

3.7.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ



4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1.) ประเด็นการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ: ประเพณีวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ: จำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ: สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 100

1.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ประเด็นการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ:



1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 30 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย จำนวน 30 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 30 คน

- 2.1.2) เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

- 2.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

สถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวน 30 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 30 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 30 คน

- 2.2.2) เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

- 2.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ

คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- 2.3.1) เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 46 ห้อง

- 2.3.2) เชิงคุณภาพ: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

- 2.3.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) ประเด็นการประเมินด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 30 คน



2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 30 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 3 คน

3.1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 72.66

3.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

3.2.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) เชิงปริมาณ: 5 ข้อ

3.3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระบบสารสนเทศ

3.3.3) ผลสะท้อน: มีระบบสารข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

3.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.4.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.4.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4.3) ผลสะท้อน: มีข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดเพื่อจัดการ

3.5) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.5.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.5.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



3.5.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.6.1) เชิงปริมาณ: 5 ข้อ

3.6.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.6.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.7.1) เชิงปริมาณ: 5 ข้อ

3.7.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.7.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ: 5 ข้อ.

3.8.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.9.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละ 100

3.9.2) เชิงคุณภาพ: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.9.3) ผลสะท้อน: การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ประเด็นการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

4.1.1) เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 30 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน



5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 3 คน

4.1.2) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดับทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 72.66

4.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.2.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ: จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 2 กิจกรรม

4.3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ: 5 ข้อ

4.4.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.4.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงคุณภาพ: ร้อยละ 100

4.5.2) เชิงคุณภาพ: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.5.3) ผลสะท้อน: มีการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ประเด็นการประเมินด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน

30 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 30 คน

3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการ

สอน จำนวน 30 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน

5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 3 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ร้อยละ 72.66

1.1.3) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสถาบันพัฒนาฝีมือ

แรงงาน จังหวัดสงขลา

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ใน

ระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) เชิงปริมาณ: 5 ข้อ

1.3.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ

จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100



1.4.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) เชิงปริมาณ: จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 2 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน: มีผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) เชิงปริมาณ: จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 6 ชิ้น

2.1.2) เชิงคุณภาพ: ดี

2.1.3) ผลสะท้อน: องค์กรมีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมาใช้ประโยชน์ระดับภาค

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชิงปริมาณ:

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 30 คน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 30 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย จำนวน 30 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3) ผลสะท้อน: องค์กร มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยรัทภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 24 ตัวบ่งชี้
ตารางที่ 1 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 24 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์					
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้					
1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	5.00	20	100	
				100	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/100				100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้					
1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	ร้อยละ 100	5.00	4	20	
1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4 ข้อ	4.00	3	12	
				32	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/35				91.42	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ร้อยละ 81.75	5.00	2	10	
1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ข้อ 5	5.00	2	10	
1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 90.42	5.00	15	75	
				95	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95				100.00	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา					
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา					
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ 100	5.00	3	15	
				25	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25				100.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา					
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	5.00	3	15	
2.2.3 การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	5.00	5	25	
2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	ร้อยละ 100	5.00	3	15	
2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ 72.66	4.00	2	8	
2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ร้อยละ 100	5.00	2	10	
				83	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 (ผลรวมคะแนน 3 ประเด็นการประเมิน x 100)/85				97.64	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ					
2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 ข้อ	5.00	5	25	
2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5 ข้อ	5.00	2	10	
2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5 ข้อ	5.00	2	10	
				65	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65				100.00	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ					
2.4.1 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ	5 ข้อ	5.00	6	30	
				30	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30				100.00	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



มาตรฐานการศึกษา/ด้าน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง				
	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
3.1.1 การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	5 ข้อ	5.00	5	25	
3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	5 ข้อ	5.00	2	10	
3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5 ข้อ	5.00	2	10	
				45	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/45				100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย					
3.2.1 ผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4 ข้อ	4.00	4	16	
				16	
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/20				80.00	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนนที่ได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (227 x 100)/230	46	227	ร้อยละ 98.69	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้	20	100	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	7	32	ร้อยละ 91.42	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	19	95	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (203 x 100)/205	41	203	ร้อยละ 99.02	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5	25	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	17	83	ร้อยละ 97.64	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านบริหารจัดการ	13	65	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	6	30	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (61 x 100)/65	13	61	ร้อยละ 93.84	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	9	45	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4	16	ร้อยละ 80.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (491 x 100)/500	ร้อยละ 98.20			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				



ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ 1.1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.2.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 1.2.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 1.3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	- -จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาต่อยอดให้นักศึกษามีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ -วิทยาลัยมีการส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรมีการแข่งขันทักษะในระดับที่สูงขึ้น - -วิทยาลัยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -วิทยาลัยมีระบบการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	- -



ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - 3.1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน - 3.1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 3.2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย -	



ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1) จุดเด่นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

จุดเด่น

-

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการด้านวิชาชีพต่าง ๆ
2. ส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมและงานวิจัย
3. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะในระดับจังหวัดและระดับที่สูงขึ้น
4. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษา นักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน

2) จุดเด่นและข้อเสนอแนะรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี

-

- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1. ควรสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
2. ควรมีมาตรการดูแลนักศึกษา นักศึกษาไม่ให้ออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี

-

- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- จุดเด่น / แนวปฏิบัติที่ดี

-

- จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1. ควรมีการจำแนกให้เห็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละหลักสูตรให้ชัดเจน



RUTS

วิทยาลัยรัตภูมิ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



วิทยาลัยรัตภูมิ

☎ 074-584241-4

🌐 <http://rattaphum.rmutsv.ac.th>

