

**RUTS**

มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคล  
ศรีวิชัย



วิทยาลัยรัตนภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายงานการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา 2561

1 มิถุนายน 2561 - 31 พฤษภาคม 2562

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 2 ว่าด้วยการศึกษา กำหนดในมาตรา 48 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติให้นำมาตราฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ โดยได้กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพัฒนามาตรฐานในระดับอาชีวศึกษา ที่เรียกว่า “มาตรฐานการอาชีวศึกษา” รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2561 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2561 (1 มิถุนายน 2561 ถึง 31 พฤษภาคม 2562) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน วิทยาลัยรัตภูมิ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานและบริหารจัดการของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

วิทยาลัยรัตภูมิ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2561 จะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

(นายภาณุมาศ สุขบางด้า)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	1
ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	1
มาตรฐานการอาชีวศึกษา	1
การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา	2
มาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	2
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
<b>ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร</b>	<b>6</b>
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ</b>	<b>9</b>
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
ประวัติความเป็นมา	9
โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร	10
รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร ปัจจุบัน	11
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	11
ข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	11
ข้อมูลจำนวนนักศึกษา	12
ข้อมูลจำนวนบุคลากร	12
ข้อมูลอาคารสถานที่	13
ข้อมูลงบประมาณ	14
<b>ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>15</b>
ด้านที่ 1 ดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	15
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	35
ด้านที่ 3 ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	48
ดานที่ 4 ดานการมีส่วนร่วม	63
ดานที่ 5 ดานปัจจัยพื้นฐาน	73
<b>ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>90</b>
<b>ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ</b>	<b>105</b>
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	
<b>ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>111</b>

## บทนำ

### ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา ได้ ระบุสาระสำคัญไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ วาการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดี ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการ พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 6 วาดวยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สรุปความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาได้ดังนี้

1. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
2. ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. การประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก
5. การประกันคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน วาสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 5 ส่วนที่ 1 การบริหาร และการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 34 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 ระบุไว้ว่าให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาและให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบไปยังสำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการประกาศใช้เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษามีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเป็นองค์ประกอบแรกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ดานอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษ พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ดาน ดังนี้

#### ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

**ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ**

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**2.2 การจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**

**3.1 ครูผู้สอน**

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา**

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม**

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

**ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยรัตภูมิ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

#### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ด้านการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 89.6	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 3 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วม	ร้อยละ 40	กำลังพัฒนา
ด้านที่ 5 ปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผล</b>	<b>ร้อยละ 86.4</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

1. ด้านที่อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	4	ด้าน
2. ด้านที่อยู่ในระดับ	ดีเลิศ	จำนวน	-	ด้าน
3. ด้านที่อยู่ในระดับ	ปานกลาง	จำนวน	-	ด้าน
4. ด้านที่อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา	จำนวน	1	ด้าน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ จำแนกเป็นรายด้าน มีระดับค่าคะแนน ร้อยละ 86.4 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1.2 จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่า วิทยาลัยรัตภูมิมีความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษา เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบทางวิชาการ วิชาชีพ และด้านคุณธรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงโดยมีช่องทางการศึกษาที่ทันสมัย มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา

เช่น ระบบ E-Office เป็นช่องทางในการให้บริการข้อมูล, ติดต่อสื่อสาร กับหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน สังคม สถานประกอบการ ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยรัตภูมิ จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ จัดสื่อแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน มีห้องเรียน เฉพาะทาง ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการบัญชี ห้อง 9306, ห้องฝึกปฏิบัติการ สาขาวิชาการตลาด ห้อง 9308และ9309, ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 9303 ,ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ห้อง 10505,10506และ10105 ,ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์ โรงฝึกงาน ช่างยนต์

### 1.3 ข้อเสนอแนะ

1. จัดการระบบดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
3. จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้เล็งเห็นความสำคัญขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทุกระดับชั้น
5. อบรมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะทุกสาขางาน
6. สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขางาน

### 1.4 จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่ายังมีจุดที่ควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้แก่

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน การลดปัญหาออกกลางคัน
2. การเพิ่มปริมาณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และเผยแพร่สู่สังคม
4. ด้านการประเมิน องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
5. ด้านผลงานผู้เรียน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในทุกระดับ
6. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือประปรุกรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม
7. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคี

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาจึงกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ทั้งนี้เพื่อให้มีการผสมผสานบุคลากร สถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยรัตภูมิ ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หรือให้บุคลากรของวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ แนวคิด แนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังเห็นได้จากผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยรัตภูมิ สามารถเข้าทำงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้ มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดีขององค์กร

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

1. ผลิตบุคลากรด้านช่างอุตสาหกรรม ระดับปวส. และปริญญาตรี ทุกสาขา เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานวิชาชีพ
2. มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
3. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. รมรงค์การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตัวเอง

## 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัย ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการจัดห้องเรียนเฉพาะทาง ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งเปิดสอนในระดับปวส. เพื่อฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด คือ

- 1.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการบัญชี ห้อง 9306
- 2.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการตลาด ห้อง 9308และ9309
- 3.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 9303
- 4.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ห้อง 10505,10506และ10105.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์ โรงฝึกงานช่างยนต์

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ การจัดให้มีอาจารย์ที่มีความรู้เฉพาะด้านมาจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 414 ม.14 ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา 90180 โทรศัพท์ 074 584 241-4 โทรสาร 074 584 240 Email: [rpc@rmutsv.ac.th](mailto:rpc@rmutsv.ac.th) เว็บไซต์ <http://rattaphum.rmutsv.ac.th>

#### 2. ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551

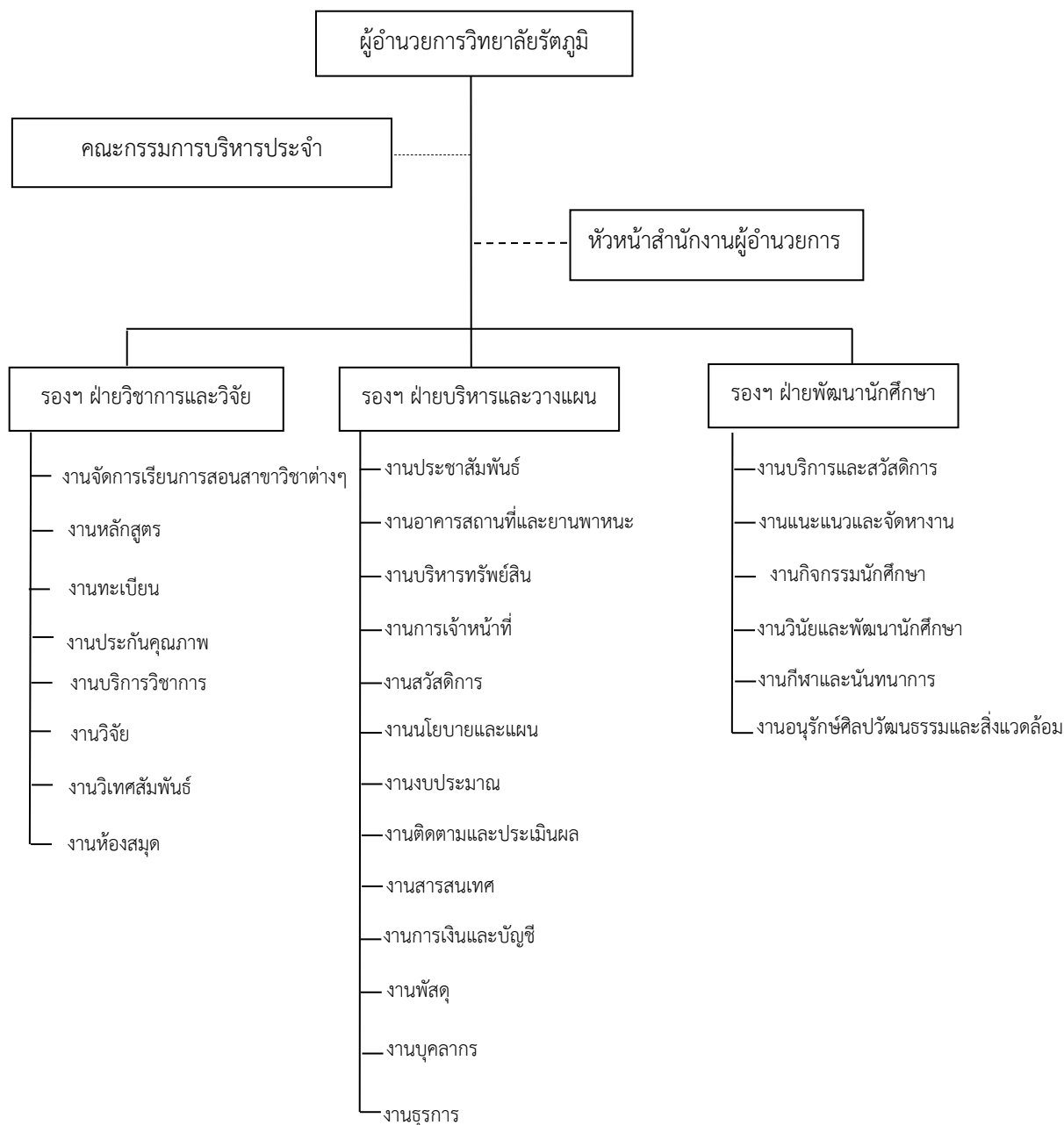
หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นายภาณุมาศ สุขบางดำ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรีมี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรและสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน

### 3. โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

4. รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร ปัจจุบัน

ประกอบด้วย

1. นายภาณุมาศ	สุยบางคำ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์	ทองวิเชียร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน
3. นางสุพัตรา	เพ็งเกลี้ยง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
4. นางธมลชนก	คงขวัญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา
5. นายศุภกร	แก้วละเอียด	รักษาการหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิวดล	นวนนภดล	หัวหน้าสาขาอุตสาหกรรม
7. นางอำมรรรัตน์	คงกะโชติ	หัวหน้าสาขาบริหารธุรกิจ
8. นายอารีย์	เต๊ะหละ	หัวหน้าสาขาศึกษาทั่วไป

5. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์พฤทธิกร	สมิตไมตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลวดี	ลิมอุสนโน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ	วีระธรรมโม
4. นายศิวรัตน์	สุวรรณวงศ์

6. ข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 7 หลักสูตร โดยหลักสูตรปริญญาตรี เป็นหลักสูตร TQF ทั้งหมด รวม 2 หลักสูตร

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน			
	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
วิทยาลัยรัตภูมิ	5	2	0	7

หลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับการศึกษา		
	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการตลาด	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างยนต์	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1	-	-
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	-	1	-
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	1	-

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หมายเหตุ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเมินด้วยสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สอศ.)

### 7. ข้อมูลจำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 149 คน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 139 คน ดังนี้

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.	159	139	87.42
รวม	159	139	

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.	149	122	81.88
รวม	149	122	

### 8. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

#### 8.1 จำนวนบุคลากรแยกจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวน
ข้าราชการพลเรือน	4
พนักงานมหาวิทยาลัย	
- สายวิชาการ	25
- สายสนับสนุน	10
รวม	35
อาจารย์พิเศษ	5
ลูกจ้างชั่วคราว	
- สายวิชาการ	4
- สายสนับสนุน	5
รวม	9
ลูกจ้างประจำ	1
จ้างเหมาบริการ	
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	4
- พนักงานรักษาความสะอาด	5
- พนักงานดูแลต้นไม้และสนาม	4
รวม	13
รวม	66

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

8.2 จำนวนอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาและวุฒิการศึกษา

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	4	-	4
การบัญชี	-	4	1	5
การตลาด	-	3	-	3
ช่างยนต์	-	2	-	2
ช่างไฟฟ้า	-	2	-	2
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

8.3 จำนวนอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาและตำแหน่งทางวิชาการ

คณะ	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
	อาจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	-	-	-	4
การบัญชี	5	-	-	-	5
การตลาด	3	-	-	-	3
ช่างยนต์	2	-	-	-	2
ช่างไฟฟ้า	1	1	-	-	2
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน
ห้องเรียน	46
ห้องปฏิบัติการ	8
โรงฝึกงาน	5
ห้องสมุด	1
อาคารมงคลศรีวิชัย	1
อาคารประชีฟูพันธุ์	1
อาคารที่พิกุลกลางวิทยาลัยรัตภูมิ	1
<b>รวม</b>	<b>63</b>

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

10. ข้อมูลงบประมาณ

ในปีงบประมาณ 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เป็นเงิน 41,748,420 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 30,470,700 บาท คิดเป็นร้อยละ 64.87 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

งบประมาณเงินรายได้ 11,277,720 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.13 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	3,048,700.00	1,737,840.00	4,786,540.00	11.46
งบดำเนินงาน	4,782,200.00	4,179,500.00	8,961,700.00	21.47
งบลงทุน	6,670,000.00	391,400.00	7,061,400.00	16.91
งบเงินอุดหนุน	14,884,800.00	527,180.00	15,411,980.00	36.92
งบรายจ่ายอื่น	1,085,000.00	615,000.00	1,700,000.00	4.07
งบกลาง	-	3,826,800.00	3,826,800.00	9.17
<b>รวม</b>	<b>30,470,700.00</b>	<b>11,277,720.00</b>	<b>41,748,420.00</b>	<b>100.00</b>

ในปีงบประมาณ 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เป็นเงิน 32,808,700 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 23,564,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.82 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

งบประมาณเงินรายได้ 9,244,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.18 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	2,824,300.00	1,737,840.00	4,562,140.00	13.9
งบดำเนินงาน	4,407,500.00	4,098,550.00	8,506,050.00	25.93
งบลงทุน	4,219,100.00	64,600.00	4,283,700.00	13.06
งบเงินอุดหนุน	11,153,800.00	646,310.00	11,800,110.00	35.97
งบรายจ่ายอื่น	959,500.00	785,140.00	1,744,640.00	5.31
งบกลาง	-	1,912,060.00	1,912,060.00	5.83
<b>รวม</b>	<b>23,564,200.00</b>	<b>9,244,500.00</b>	<b>32,808,700.00</b>	<b>100.00</b>

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยรัษฎามิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย 5 ดาน 25 ประเด็น

##### ดานที่ 1 ดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

##### 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพนิตา คชกุล

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม ของสถานศึกษา

##### การประเมิน

รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

##### การคำนวณ

$$\text{รอยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้เรียนระดับปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น จำนวน 122 คน และมีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 76.73 มีค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100 \\ &= \frac{122}{159} \times 100 \\ &= 76.73 \end{aligned}$$

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)                 ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง	
RPC 1.1-0-1 หมายถึง	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น
RPC 1.1-0-2 หมายถึง	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

## 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางพิกุล แก้วแจ้ง

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการ จัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### การประเมิน

1. ผู้เรียนนอยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรใน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐาน ดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

**ผลการดำเนินงาน :**

การดำเนินงาน	ประเด็นการพิจารณา		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	มี	ไม่มี		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์กรนักศึกษาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	วิทยาลัยรัตภูมิ ได้ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้โครงการที่นักศึกษาทุกคนทุกชั้นปีต้องเข้าร่วมคือ โครงการไหว้ครูและบายศรีสู่	RPC 1.2-5-1 หมายถึง เล่ม รายงาน สรุปรูปโครงการ RPC 1.2-5-2 หมายถึง แผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		ไทย (อวท.) หรือองค์การ เกษตรกรในอนาคตแห่งประ เทศไทยในพระราชูปถัมภ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผลการประเมิน เป็นองค์การมาตรฐาน ดีเด่นระดับภาค หรือองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับชาติ	<p>ข วิชา ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 12 กรกฎาคม 2561 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ 284 คน และ โครงการ วันรักกันมัน จัดขึ้นในวันที่ 6 กรกฎาคม 2561 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วม โครงการ 284 คน จากนักศึกษา ทั้งหมด 288 คน (ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2) คิดเป็นร้อยละ 98.61 และยังมีโครงการอื่นอีกจำนวน 7 โครงการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเลือกตั้งสโมสรมักศึกษา จัดขึ้นในวันที่ 17 มกราคม 2561 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 215 คน</li> <li>- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 18 – 20 มิถุนายน 2561 ณ กองรักษาความปลอดภัย ฐานทัพเรือสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ 146 คน</li> <li>- โครงการเตรียมความพร้อมสู่ อาชีพ จัดขึ้นในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 132 คน</li> <li>- โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา จัด ขึ้นในวันที่ 9 มีนาคม 2562 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีนักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการ 143 คน</li> <li>- โครงการประกวดดาวเดือน</li> </ul>	

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>จัดขึ้นในวันที่ 18 กรกฎาคม 2561 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 240 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการปันรักให้น้อง มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 132 คน</li> <li>- โครงการส่งเสริมศาสนา คุณธรรม และจริยธรรม กิจกรรมย่อยที่ 1 อบรมคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม</li> </ul> <p>จัดขึ้นในวันที่ 15 ธันวาคม 2561 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 77 คน</p>	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)       ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

### 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวกฤษณาพร นวลสระ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

#### การประเมิน

รอยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

#### การคำนวณ

$$\text{รอยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
รอยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
รอยละ 70.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
รอยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
รอยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
นอยกวารอยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน

N/A

#### สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)    ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)    ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

#### 1.4 ผลงานของผู้เรียนตามนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายศุภกร แก้วละเอียด

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

##### การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

##### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิ ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายใต้โครงการการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม เมื่อวันที่ 29 – 30 มกราคม 2562 ที่ผ่านมา	RPC 1.4-1-1 หมายถึง สรุปรายการการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	วิทยาลัยรัตภูมิ โดยสาขาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาได้มีการสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และนำมาใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยรัตภูมิ ซึ่งได้แก่ 1.รถจักรยานยนต์พลังงานไฟฟ้า 2.ชุดฝึกเครื่องยนต์คอมมอนเรล 3.ระบบไฟชาร์จไอซีเรคกูเลเตอร์ 4.เครื่องดูดควันในโรงงาน 5.ชุดฝึกเครื่องยนต์EFI 6.แท่นอัดไฮดรอลิกส์ 7.รถนั่งวินเทจ 8.ชุดพวงมาลัยเพาเวอร์ 9.ชุดปฏิบัติการไฟฟ้าจักรยานยนต์ 10.เครื่องยนต์คาร์บูเรเตอร์	RPC 1.4-2-1 หมายถึง ภาพถ่ายสิ่งประดิษฐ์และผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับภาค	วิทยาลัยรัตภูมิมีผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีผลงานของนักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ได้ประดิษฐ์รถลำเลียงโดยนำรถมอเตอร์ไซด์มาประดิษฐ์ต่อพ่วงให้สามารถลำเลียงกล้วยกรอบแก้ว โดยได้มอบให้ชุมชนหนองไม้แก่น เพื่อใช้ประโยชน์ในกระบวนการ	RPC 1.4-3-1 หมายถึง ภาพถ่ายสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์จริง RPC 1.4-3-2 หมายถึง แบบตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์จริง

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ผลิตและจำหน่ายกล้วยกรอบแก้ว และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้จัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนมอบให้แก่โรงเรียนไทรใหญ่ โรงเรียนปลายระหานและโรงเรียนโคกค้ายเพื่อนำไปสอนต่อไป	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

ดีเลิศ (4 คะแนน)

ดี (3 คะแนน)

ปานกลาง (2 คะแนน)

กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

### 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุยบางคำ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

#### การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน	
				มี
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิมีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาของวิทยาลัยได้เข้าประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพที่วิทยาลัยจัดเพื่อเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพให้นักศึกษาในโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในระหว่างวันที่ 29 – 30 มกราคม 2562 โดยมีนักเรียนนักศึกษา	RPC 1.5-1-1 หมายถึงสรุปผลโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ทุกสาขาวิชาของวิทยาลัยและหลากหลายสถาบันเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ	วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติโดยเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2561 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ส่งนักศึกษาได้แก่นางสาวกัญญาพัช วงษ์ไพโลวัฒน์ นางสาวสมภารณ์ พันโท และนางสาวศิวรินทร์ กฐินทิพย์เข้าร่วมแข่งขันมัลติมีเดียในงาน INTERNATIONAL C-PROM 2018 ณ University TeknologiMara (UiTM), Malaysia ค ว ำ ร ำ ง ว ำ ล อ ัน ด ั บ ที่ 4	RPC 1.5-5-1 หมายถึง ภาพการแข่งขันและได้รับรางวัล RPC -1.5-5-02 หมายถึง ภาพการแข่งขันและได้รับรางวัล

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)       ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

## 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวแสงเทียน จันทร์แสงทอง

### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ดานความถูกต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ต่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ดาน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ดานความถูกต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ต่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ดาน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส.

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอบ ทั้งหมดและ ลงทะเบียนครบ	ผู้สอบผ่าน ครั้งแรก	ผู้สอบผ่าน ครั้งที่ 2	ร้อยละ
1	ช่างไฟฟ้า	17	14	3	82.35
2	ช่างยนต์	37	31	6	83.78
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	17	0	100
4	การตลาด	17	17	0	100
5	การบัญชี	34	34	0	100
รวมทั้งหมด		122	113	9	92.62

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ดังนั้น

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{113}{122} \times 100 \\ &= 96.62 \end{aligned}$$

ในการปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกจำนวน 113 คน และจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำนวน 122 คน ดังนั้น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของวิทยาลัยรัตภูมิคิดเป็นร้อยละ 96.62 มีค่าคะแนนอยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)                       ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)                                       ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 1.6-0-1 หมายถึง จำนวนผู้เรียน ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
RPC 1.6-0-2 หมายถึง จำนวนผู้เรียน ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

### 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวกฤษณาพร นวลสระ

#### คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

#### การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส.

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอบ ทั้งหมดและ ลงทะเบียนครบ	ผู้สอบผ่าน	ต้องปรับปรุง	ไม่เข้าสอบ
1	ช่างยนต์	40	21	19	4
2	ช่างไฟฟ้า	16	14	2	1
3	การบัญชี	33	27	6	3
4	การตลาด	16	13	3	2
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	14	3	2
รวมทั้งหมด		122	89	33	12

การคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100 \\ &= \frac{89}{122} \times 100 \\ &= 72.95 \end{aligned}$$

วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 122 คน จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 89 คน จำนวนผู้สอบที่ต้องปรับปรุง 33 คน และจำนวนผู้ไม่เข้าสอบ 12 คน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของวิทยาลัยรัตภูมิ คิดเป็นร้อยละ 72.95 อยู่ในระดับค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)       ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 1.7-0-1 หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
RPC 1.7-0-2 หมายถึง จำนวนผู้เรียน ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

### 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวนภัตนันท์ สุวรรณรัตน์

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

#### การประเมิน

รายละเอียดของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

ร้อยละ =  $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ มีงานทำ หรือ ศึกษาต่อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}$

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	นศ.ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ	มีงานทำ
1. ช่างยนต์	36	12	24
2. ช่างไฟฟ้า	17	7	10
3. การบัญชี	35	19	16
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	12	15
5. การตลาด	24	10	14
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>139</b>	<b>60</b>	<b>79</b>

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561  
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในป การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของ วิทยาลัยรัตภูมิ คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ดังนั้น

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

$$= \frac{139}{139} \times 100 = 100$$

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)       ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 1.8-0-1 หมายถึง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ
RPC 1.8-0-2 หมายถึง จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	N/A	-
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	ปานกลาง
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	4	ดีเลิศ
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

## ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโมษิต รัตนบุรินทร์

#### การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิจัดการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 หลักสูตร ซึ่งสาขาอุตสาหกรรมมีสาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างยนต์ ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามระบบที่กำหนด ซึ่งวิทยาลัยได้ทำการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ซึ่งวิทยาลัยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตร	RPC 2.1.1-1-1 หมายถึง แบบประเมินผลความพึงพอใจต่อคุณภาพนักศึกษาฝึกงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้มีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในภาคฤดูร้อนในแต่ละปีการศึกษาและมีอาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาฝึกงานเพื่อรับฟังข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไปในการปรับปรุงหลักสูตรแต่ละครั้ง ได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและตัวแทนจากสถานประกอบการมาเข้าร่วมยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร	RPC 2.1.1-2-1 หมายถึงแบบประเมินผลความพึงพอใจต่อคุณภาพนักศึกษาฝึกงาน RPC 2.1.1-2-2 หมายถึงแบบประเมินผลการฝึกงานของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศ RPC 2.1.1-2-3 หมายถึงรายชื่อสถานประกอบการที่นักศึกษาเข้าฝึกงานประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2561 RPC 2.1.1-2-4 หมายถึงคำสั่งนิเทศนักศึกษาฝึกงาน ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2561
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชารวมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนซึ่งสาขาอุตสาหกรรมมีสาขาวิชาช่างไฟฟ้าและสาขาวิชาช่างยนต์ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 และสาขาบริหารธุรกิจใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 จำนวน 3 สาขาวิชา คือ 1. สาขาวิชาการบัญชี	RPC 2.1.1-2-1 หมายถึงเล่มหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-2-2 หมายถึงเล่มหลักสูตรสาขาวิชาการตลาด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	2. สาขาวิชาการตลาด 3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับ สถาบันประกอบการ	RPC 2.1.1-2-3 หมายถึง เล่มหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-2-4 หมายถึง เล่มสรุปผลโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 จำนวน 3 สาขาวิชา คือ 1.สาขาวิชาการบัญชี 2.สาขาวิชาการตลาด 3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัษฎามิ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงตามฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาโดยวิทยาลัยได้จัดแผนการเรียนตามหลักสูตร กำหนดอาจารย์ผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ จัดห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ให้สอนคล้องกับสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา	RPC 2.1.1-2-1 หมายถึง เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-2-2 หมายถึง เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการตลาด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-2-3 หมายถึง เล่มหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-2-4 หมายถึง เล่มสรุปผลโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาบริหารธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 จำนวน 3 สาขาวิชา คือ 1.สาขาวิชาการบัญชี 2.สาขาวิชาการตลาด 3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัษฎามิ ได้ดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยมีการกำกับติดตามแผนการสอนและบันทึกการสอนของอาจารย์ประจำวิชา การนิเทศการสอน และประเมินผลโดยการทดสอบสมรรถนะของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้าและช่างยนต์ ในปี 2562	RPC 2.1.1-2-1 หมายถึง เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-2-2 หมายถึง เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการตลาด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-2-3 หมายถึง เล่มหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
				RPC 2.1.1-2-4 หมายถึง เล่มสรุปผลโครงการ พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสาขา บริหารธุรกิจ หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2561 จำนวน 3 สาขาวิชา คือ 1.สาขาวิชาการบัญชี 2.สาขาวิชาการตลาด 3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)                       ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายไผ่ชิต รัตนบุรินทร์

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด 5 หลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ดังนั้น

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{5}{5} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)       ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 2.1.2-0-1 หมายถึง เล่มหลักสูตรที่มีการปรับปรุง

## 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรักษา

### การประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิได้วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่น ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปในงานสำนักงาน สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสำนักงานและแก้ปัญหาการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ในสำนักงานอย่างเหมาะสม	RPC 2.2.1.1.1 หมายถึง แผนการสอน RPC 2.2.1.1.2 หมายถึง บันทึกหลังสอน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	RPC 2.2.1.2.1 หมายถึง แผนการสอน RPC 2.2.1.2.2 หมายถึง บันทึกหลังสอน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			เน้นคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการตามความเหมาะสม	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	วิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	RPC 2.2.1.3.1 หมายถึง แผนการสอน RPC 2.2.1.3.2 หมายถึง บันทึกหลังสอน RPC 2.2.1.3.3 หมายถึง การนิเทศการสอน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการจัดการแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	RPC 2.2.1.4.1 หมายถึง แผนการสอน RPC 2.2.1.4.2 หมายถึง บันทึกหลังสอน RPC 2.2.1.4.3 หมายถึง การนิเทศการสอน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)                       ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

## 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรักษา

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด 16 คน และมีจำนวนจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ดังนั้น

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ} &= \frac{16 \times 100}{16} \\ &= \frac{1600}{16} \\ &= 100 \end{aligned}$$

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)       ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 2.2.2-0-1 หมายถึง จำนวนครูสอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
RPC 2.2.2-0-2 หมายถึง จำนวนครูสอนทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b>		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม
<b>2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	4	ดีเลิศ
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม

### ดานที่ 3 ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักดานการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

#### 3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

##### 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีริภาพ

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### การประเมิน

1. รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. รอยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. รอยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. รอยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. รอยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### การคำนวณ

กำหนดให้

$N$  = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

$V$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

$W$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

### เกณฑ์การประเมิน

นำการร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด 16 คน (N) มีจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 16 คน (V) จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 16 คน (W) จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 5 คน (X) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 5 คน (Y) จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 16 คน (Z) ดังนั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 86.25 อยู่ในค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนั้น กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูสอนที่ใช้อีซี นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูสอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\begin{aligned} \text{ดังนั้น} \quad &= \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \\ &= \frac{100\{16+16+5+16+16\}}{5 \times 16} \\ &= \frac{6,900}{80} \\ &= 86.25 \end{aligned}$$

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง

RPC 3.1.1-0-1 หมายถึง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด

RPC 3.1.1-0-2 หมายถึง เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์

RPC 3.1.1-0-3 หมายถึง เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับแผนการสอนของอาจารย์

### 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

#### การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

#### การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

#### เกณฑ์การประเมิน

นำการร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด 16 คน และมีจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาโดยใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ดังนั้น กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \\ &= \frac{100\{16+16+16+16+16\}}{5 \times 16} \\ &= \frac{8,000}{80} \\ &= 100 \end{aligned}$$

### สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 3.1.2-0-1 หมายถึง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด
RPC 3.1.2-0-2 หมายถึง เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์
RPC 3.1.2-0-3 หมายถึง เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับแผนการสอนของอาจารย์

### 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายศุภกร แก้วละเอียด

#### คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

#### การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

#### การคำนวณ

กำหนดให้

$N$  = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (16)

$V$  = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (“ไม่มี”)

$W$  = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (16)

$X$  = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (5)

$Y$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (ไม่มี)

$Z$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (ไม่มี)

#### เกณฑ์การประเมิน

นำการร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด 16 คน และจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 16 คน จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 อยู่ในค่าคะแนน 1 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (16)

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (ไม่มี)

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (16)

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (5)

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (ไม่มี)

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (ไม่มี)

ดังนั้น

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละเฉลี่ย} &= \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N} \\ &= \frac{100[W+X]}{5N} \\ &= \frac{100[16+3+5+1]}{5 \times 16} \\ &= \frac{100[25]}{80} \\ &= \frac{2500}{80} = 31.25 \end{aligned}$$

### สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 3.1.3-0-1 หมายถึง จำนวนอาจารย์ทั้งหมด
RPC 3.1.3-0-2 หมายถึง แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์
RPC 3.1.3-0-3 หมายถึง เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการไปอบรม/พัฒนาตนเองของอาจารย์

### 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบของมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพนิตา คชกุล

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาใหญ่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ไซหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และइनวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการกำหนด นโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารและผู้รับชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2562 และครั้งที่ 2 วันที่ 4 เมษายน 2562 ณ ห้องประชุมยางนา ชั้น 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และทางวิทยาลัยรัตภูมิได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารของวิทยาลัยได้นำนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษามาถ่ายทอดและร่วมแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคลากรทางการศึกษา และยังได้ส่งบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ไปร่วมรับฟังและเข้าร่วมโครงการผู้ประเมิน	RPC 3.2.1-1-1 หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ RPC 3.2.1-1-2 หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 RPC 3.2.1-1-3 หมายถึง คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา RPC 3.2.1-1-4 หมายถึง รายงานการประชุมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ตาม มาตราอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559 ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2560 ครั้งที่ 1,ครั้งที่2 RPC 3.2.1-1-5 หมายถึง โครงการฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น ในวันที่ 18-19 เมษายน 2562 และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีกลไกเชื่อมโยงการปฏิบัติงานประกันคุณภาพตั้งแต่ระดับวิทยาลัย สาขา สาขาวิชา เพื่อให้ได้คุณภาพตามที่วิทยาลัยกำหนด มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพเพื่อกำกับดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีการติดตาม และตรวจสอบ ประเมินเป็นระยะ ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562 – 2566) เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565)	RPC 3.2.1-2-1 หมายถึงแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562 – 2566)
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	วิทยาลัยได้ดำเนินการให้ครูในแต่ละสาขาวิชา ส่งข้อเสนอโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารพิจารณาเบื้องต้น และส่ง	RPC 3.2.1-3-1 หมายถึงแผนปฏิบัติงานประจำปี 2561 RPC 3.2.1-3-2 หมายถึงรายงานการประชุม

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>ข้อเสนอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดสรรอนุมัติงบประมาณ หลังจากการได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณ วิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 โดยหัวหน้าสาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชาเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากำหนดช่วงวันเวลา ที่จะดำเนินโครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมถึง และเสนอเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอนุมัติแผนปฏิบัติงานประจำปี และประกาศใช้แผน</p>	<p>คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่.....</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>วิทยาลัยได้จัดประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเป็นประจำทุกเดือนโดยผู้ที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ รวมถึงการนำเสนอแนะ และรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันกับเหตุการณ์ และได้กำหนดให้มีการประชุมอาจารย์ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียน 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางการในการบริหารจัดการ กฎเกณฑ์ ระเบียบใหม่ที่จะดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา และประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้บุคลากร</p>	<p>RPC 3.2.1-4-1 หมายถึง รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย</p> <p>RPC 3.2.1-4-2 หมายถึง รายงานการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 1/2561</p> <p>RPC 3.2.1-4-3 หมายถึง รายงานการประชุมก่อนปิดภาคเรียนที่ 1/2562</p>

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			สะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น คณะกรรมการจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งในการประชุมจัดสรรงบประมาณประจำปี จะให้หัวหน้าสาขาเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้แต่ละสาขาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการใช้งบประมาณ และชี้แจงมาตรการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด	RPC 3.2.1-5-1 หมายถึง รายงานการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

### 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงศ์หมัดทอง

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	ทางวิทยาลัยได้มีระบบ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่น - ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport) เป็นระบบเพื่อลงทะเบียน	RPC 3.2.2-1-1 หมายถึง หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย <a href="http://e-service.rmutsv.ac.th/">http://e-service.rmutsv.ac.th/</a>

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>เข้าใช้งานระบบสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS) ระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการการเรียนการสอนผ่านเว็บ</li> <li>- ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นระบบเพื่อเข้าใช้งานด้านกิจกรรมต่างๆที่ทางวิทยาลัยกำหนด</li> <li>- ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (rmutsvmail) เป็นระบบที่จัดสรรให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าใช้งานด้านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการเก็บข้อมูลส่วนตัวผ่านระบบ googleDrive</li> <li>- ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi ระบบเครือข่ายไร้สายมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</li> </ul>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	<p>วิทยาลัย จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร</li> <li>- ระบบติดตามผลการปฏิบัติงานประจำปี</li> <li>- ระบบบัญชี 3 มิติ</li> <li>- ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)</li> <li>- ระบบ SMS ราชมงคลศรีวิชัย</li> </ul>	RPC 3.2.2-2-1 หมายถึงเว็บไซต์ <a href="http://e-service.rmutsv.ac.th/">http://e-service.rmutsv.ac.th/</a>

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			- ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ผู้บริหารวิทยาลัยรัตภูมิ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจโดยมีรายงานในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านนักศึกษา ด้านงานวิจัย ด้านบัณฑิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านวัสดุครุภัณฑ์	RPC 3.2.2-3-1 หมายถึง หน้าเว็บไซต์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการตัดสินใจ <a href="http://mis.rmutsv.ac.th/admin_mis/main">http://mis.rmutsv.ac.th/admin_mis/main</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ให้นักศึกษาประเมินระบบงานสารสนเทศ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในระบบสารสนเทศของนักศึกษาในช่วงการดูแลผลการเรียนของนักศึกษา	RPC 3.2.2-4-1 หมายถึง หน้าเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน <a href="http://reg.rmutsv.ac.th">http://reg.rmutsv.ac.th</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในการประเมินระบบงานสารสนเทศ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น - คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด - Core Switch L2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วของการรับส่งข้อมูล	RPC 3.2.2-5-1 หมายถึง ภาพถ่ายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ภายในห้องสมุด

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>3.1 ครูผู้สอน</b>		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา
<b>3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา</b>		
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

#### ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

##### 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสุพัตรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวทิพย์มณี ขุนฤทธิ์

#### คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

##### ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เขาเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝากอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพหรือแผนการฝากอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ

##### ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝากอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝากอาชีพ

**ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วนทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

**ผลการดำเนินงาน :**

N/A

**สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้**

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)                 ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

#### 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางสาวพัชรา เพ็งเกลี้ยง

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสิรินารถ ชูพันธ์

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ดานงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

##### การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็รูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

##### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามขอ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามขอ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามขอ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยได้จัดทำแผนจัดหาครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเป็นแผนการดำเนินงานระยะ 5 ปี สอดคล้องกับเป้าหมายและการดำเนินงานของหลักสูตรการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และเป็นแผนปฏิบัติการตอบสนองรายวิชา และความต้องการพัฒนาภาพรวมของวิทยาลัยต่อไป	RPC 4.2-1-1 หมายถึง แผนครุภัณฑ์ 5 ปี
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน และสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องภายใต้การดำเนินงานของวิทยาลัยผ่านโครงการฝังตัวในสถานประกอบการ ตามสาขาวิชาชีพของผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และการปรับเทคนิคทางเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และการดำเนินงานภายใต้นโยบายของมหาวิทยาลัยด้วย	RPC 4.2-2-1 หมายถึง เอกสารข้อตกลงกับสถานประกอบการ RPC 4.2-2-2 หมายถึง โครงการฝังตัวกับสถานประกอบการ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			การส่งผู้สอนเข้าร่วมการฝึกตัว ในสถานประกอบการสาขาวิชา เทคโนโลยีใหม่ ศตวรรษที่21	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน ประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน สาขางานที่สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอน	วิทยาลัยได้เชิญครูพิเศษที่มี ความเชี่ยวชาญวิชาชีพ มาให้ ความรู้กับผู้เรียนเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ 1. การร่วมมือกับสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงานภาคที่ 12 ในการใช้บุคลากรร่วมกันเพื่อ การจัดการเรียนการสอน ตาม รูปแบบอาจารย์พิเศษ 2. การจ้างอาจารย์เกษียณ และเจ้าของสถานประกอบการ ผู้มีความรู้ความสามารถมาเป็น อาจารย์พิเศษ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ในสาขา ช่างยนต์ ช่าง ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ สาขาการตลาด	RPC 4.2-3-1 หมายถึง บันทึก ข้อความเชิญอาจารย์ พิเศษ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผล การพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของ การระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม	วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากร เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง โดยการจัดสรร งบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ สอนแต่ละสาขาวิชาตาม จำนวนนักศึกษาในแต่ละปี รวมทั้งการดำเนินการขอ รายการครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้ประสานกับ หน่วยงานภายในของ มหาวิทยาลัยในการขอใช้คร ุภัณฑ์ร่วมกัน หรือการยืม	RPC 4.2-4-1 หมายถึง ภาพถ่าย ชุดฝึก RPC 4.2-4-2 หมายถึง เอกสารนักศึกษาที่ ได้รับทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ครูภัณฑ์ เช่น การร่วมมือกับ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เกี่ยวกับ ได้ให้ความอนุเคราะห์ชุดฝึก ทางด้านยานยนต์ให้กับทาง สาขาช่างยนต์เพื่อให้นักศึกษา ได้ใช้เป็นชุดฝึก และมีการ จัดสรรทุนการหน่วยงาน ภายนอกแอลทุนให้เปล่าและ แบบทุนที่ต้องช่วยงานเป็นการ แลกเปลี่ยน	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรใน การจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง		

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)      ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)              ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

#### 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรรณต เส่ห์ลิ๊ะ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

##### การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

##### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่น 1. บริการชุมชนข้างยนต์ และวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ณ หน้าวิทยาลัยรัตภูมิ เมื่อวันที่ 12 ธ.ค. 2562 2. ช่างไฟฟ้าจิตอาสาสู่ชุมชน ณ หน้าวิทยาลัยรัตภูมิ เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2562	RPC 4.3-1-1 หมายถึง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ 1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบฟอร์มบัญชีรายรับ - รายจ่าย ของกลุ่มการผลิตกล้วยกรอบแก้ว ณ ชุมชนหนองไม้แก่น ในวันที่ 1 - 2 ธ.ค. 2562 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการขอใบอนุญาตสถานที่ผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์อาหาร (อย.) ผลิตภัณฑ์กล้วยกรอบแก้ว ณ บ้านหนองไม้แก่น ในระหว่างวันที่ 16 - 17 กุมภาพันธ์ 2562	RPC 4.3-2-1 หมายถึง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เช่น 1. กิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ณ โรงเรียนบ้านเนินนิมิตร เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2561 2. โครงการปันรักให้น้อง (สาขาวิชาช่างไฟฟ้า) 3. โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคารในกระบวนการผลิตกล้วยกรอบแก้ว ณ กลุ่มกล้วยกรอบแก้ว ระหว่างวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2562 – 31 มีนาคม 2562 4. การสร้างรถลำเลียงวัตถุดิบเข้าสู่กระบวนการผลิต ณ บ้านหนองไม้แก่น ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ – 29 มีนาคม 2562	RPC 4.3-3-1 หมายถึง รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น 1. นำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทาสีกำแพงและอาคารเรียนโรงเรียนบ้านไสท่อน ในวันที่ 23 พ.ค. 2562 2. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ณ องค์การบริหารส่วนตำบล	RPC4.3-4-1 หมายถึง ภาพเข้าร่วมกิจกรรมทาสีกำแพงและอาคารเรียน RPC 4.3-4-2 หมายถึงรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>ท่าชะมวง เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2562</p> <p>3. โครงการที่สนับสนุนก่อสร้างสร้งสรรค์ ณ โรงเรียนวัดเจริญฤฎา เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2562</p> <p>4. โครงการรักจากพี่สู่น้อง ณ โรงเรียนวัดคูหาไฉ เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2562</p> <p>5. โครงการช่างยนต์พัฒนาเพื่อน้อง ณ โรงเรียนบ้านลานควาย เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2562</p>	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาริษา โสภากจารย์ เป็นหัวหน้าโครงการ กระบวนการอัดก้อนเห็ดแครง และสูตรการผลิตก้อนเชื้อเห็ดแครง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ แก่กลุ่มเกษตรกรเพาะเห็ด ณ อบต.ท่าข้าม อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครื่องอัดก้อนเชื้อเห็ดแครงให้กลุ่มเกษตรกร และเพื่อให้กลุ่มเกษตรกรได้มีสูตรการผลิตเห็ดแครงที่มีคุณภาพ และเพื่อเกษตรกรกลุ่มเพาะเห็ดแครงจะได้มีสูตรเพาะเห็ดของกลุ่มและสามารถผลิตก้อนเชื้อเห็ดแครงภายในกลุ่มเองได้ จะทำให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการลด	RPC 4.3-5-1 หมายถึง เล่มรายงานสรุปโครงการ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ต้นทุนของ ก้อนเชื้อเห็ด การควบคุมคุณภาพก้อนเชื้อ และควบคุมการผลิตปริมาณก้อนเชื้อได้ดีมากยิ่งขึ้น	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	N/A	-
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม

## ดานที่ 5 ดานปัจจัยพื้นฐาน

### 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวเจนจิรา มีบุญ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหหลวง การเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้อึดอด การจัดการเรียนรู้	วิทยาลัยรัตภูมิ มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ักศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในและด้านนอกวิทยาลัย ให้ดูสวยงามเรียบร้อยเพื่อการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์	RPC 5.1-1-1 หมายถึง ภาพถ่าย อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.1-1-2 หมายถึง ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ภายในและ บริเวณด้านนอกวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหหลวงการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	วิทยาลัยรัตภูมิ มีแผนการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน รวมไปถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการของักศึกษา และบุคลากร ทั้งหมดภายในวิทยาลัย	RPC 5.1-2-1 หมายถึง แผนการดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน RPC 5.1-2-2 หมายถึง แผนการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหหลวงการเรียนรู้	วิทยาลัยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก	RPC 5.1-3-1 หมายถึง แผนการดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด	ความสะอาดตามแผนงานที่ ทางวิทยาลัยได้กำหนดไว้	RPC 5.1-3-2 หมายถึง ภาพถ่าย การดูแล สภาพแวดล้อม สถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง การเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	วิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์ ภายในวิทยาลัย เพื่อให้พร้อมในการจัดการ เรียนรู้	RPC 5.1-4-1 หมายถึง ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.1-4-2 หมายถึง ภาพถ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	วิทยาลัยรัษฎามหาวิทยาลัยปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้อง เรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้ง วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้สอดคล้องตาม สาขา รายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา	RPC 5.1-5-1 หมายถึง ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC 5.1-5-2 หมายถึง ภาพถ่าย วัสดุ ครุภัณฑ์

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

## 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวเจนจิรา มีบุญ

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

### การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
  - 1.1 ระบบส่งกำลัง
  - 1.2 ระบบควบคุม
  - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หอเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
  - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพารม 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	วิทยาลัยมีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน ทั้งภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	RPC 5.2-1-1 หมายถึง แผนการบำรุงรักษาการใช้ไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	วิทยาลัยมีระบบประปาและน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอต่อความต้องการ	RPC 5.2-2-1 หมายถึง ภาพถ่ายโรงน้ำดื่ม/ระบบประปาวิทยาลัย RPC 5.2-2-2 หมายถึง ภาพถ่ายสถานที่ตั้งจุดน้ำดื่มภายในวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	วิทยาลัย มีถนนจราจร ช่องทางเดิน ที่สะดวกเพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรใช้ได้ อย่างปลอดภัย มีการกำจัดขยะเป็นประจำเพื่อไม่ให้เกิดมลพิษซึ่งอาจเป็นอันตรายแก่บุคลากรและ นักศึกษาได้	RPC 5.2-3-1 หมายถึง ภาพถ่ายถนน ช่องทางเดิน RPC 5.2-3-1 หมายถึง ภาพถ่ายการเก็บขยะ และการกำจัดขยะมูลฝอยในวิทยาลัย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	วิทยาลัยมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว	RPC 5.2-4-1 หมายถึง ระบบการติดตั้งภายใน IP Phone
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	วิทยาลัยมีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย มีทั้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การเข้าตึกในวันหยุดราชการจะต้องมีการแสกนบัตรเข้าเพื่อให้อาจตรวจสอบการเข้าออกได้	RPC 5.2-5-1 หมายถึง ระบบการสแกนบัตรเข้าออก RPC 5.2-5-2 หมายถึง สัญญาจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)  
 ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)  
 กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

### 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวทิพย์มณี ขุนฤทธิ์

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

#### การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรูและศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	ในปีการศึกษา 2561 ห้องสมุดวิทยาลัยรัษฎามิ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพห้องสมุดในเดือนมกราคม 2562 โดยในการดำเนินโครงการครั้งนี้ใช้เงินงบประมาณปีพ.ศ.2562 เป็นเงินทั้งสิ้น 163,042.40 บาท ซื้อหนังสือ จำนวน 473 เล่ม ห้องสมุดได้ดำเนินการจัดซื้อหนังสือครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยการประสานงานกับทางร้านหนังสือมาจัดแสดงหนังสือเพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาได้เลือกซื้อหนังสือตรงตามความต้องการของผู้ใช้	RPC 5.3-1-1 หมายถึง รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพห้องสมุด RPC 5.3-1-2 หมายถึง ใบสั่งซื้อหนังสือ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	ห้องสมุดวิทยาลัยรัษฎามิมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า มีบรรยากาศที่เงียบสงบ เหมาะกับการศึกษาค้นคว้า สวยงาม มีหนังสือที่หลากหลาย มีมุมพักผ่อนหย่อนใจ มุมอ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร	RPC 5.3-2-1 หมายถึง ภาพถ่าย

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดประกาศทบวงมหาวิทยาลัยให้ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ/นักศึกษา 15 เล่ม / 1 คน ปัจจุบันห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนหนังสือ 6,691 เล่ม ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	RPC 5.3-3-1 หมายถึงมาตรฐาน ห้องสมุด ทบวงมหาวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่ออุปกรณ์ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยรัตภูมิมีห้องฝึกปฏิบัติการเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้ 1.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการบัญชี ห้อง 9306 2.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการตลาด ห้อง 9308และ 9309 3.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 9303 4.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ห้อง 10505,10506 และ10101 5.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์ โรงฝึกงานช่างยนต์	RPC 5.3-5-1 หมายถึงภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ

### สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)      ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)      ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

#### 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนระวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงค์หมัดทอง

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	วิทยาลัยรัตภูมิ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ได้จัดสรรมาจากมหาวิทยาลัยจำนวน 200 Mbps ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในด้านต่าง ๆ และมีการรับส่งสัญญาณชนิด เครือข่ายไร้สายที่รองรับการใช้งานหลายรูปแบบ เช่น -Srivijaya WiFi [e-Passport] เป็นการลงชื่อเข้าใช้งานผ่านหน้าเว็บไซต์ โดยใช้ RMUTSV e-Passport เข้ามาใช้งาน - Eduroam เป็น บริการเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับนักศึกษาและบุคลากรของสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่าย eduroam เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเครือข่าย	RPC 5.4-1-1 หมายถึง หน้าทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต RPC 5.4-1-2 หมายถึง หน้าจอแสดงหน้าจอ ชื่อสัญญาณที่สามารถเชื่อมต่อเข้าใช้งานภายในระบบเครือข่ายวิทยาลัย RPC 5.4-1-3 หมายถึง ค่าบริการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายระหว่างวิทยาเขต ประจำปีงบประมาณ 2562สำนักวิทยบริการ และ เทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย RPC 5.4.1-4 หมายถึง ค่าบริการเช่าวงจร

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			อินเทอร์เน็ตได้ โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการใช้งานของสถาบันผู้ให้บริการเครือข่าย (Service Provider) - Srivijaya WiFi ( 802. 1x) เชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายไร้สายและอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย โดยมีการเข้ารหัสสัญญาณ และสร้างโปรไฟล์การเชื่อมบนอุปกรณ์ก่อน จากนั้นสู่ระบบ ด้วย RMUTSV e-Passport	อินเทอร์เน็ตประจำปีงบประมาณ 2562 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	วิทยาลัยรัตภูมิ มีผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึง ข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลพื้นฐานของการทำงานระบบเครือข่ายในวิทยาลัย เช่น การดูแลรับผิดชอบอุปกรณ์เครือข่ายภายในได้แก่ - Core Switch ต่าง ๆ - เครื่อง Server ภายในวิทยาลัย - อุปกรณ์ความคุมการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย	RPC 5.4-2-1 หมายถึง หน้าจอบคุมการใช้งาน ระบบ Wi- Fi วิทยาลัย RPC 5.4-2-2 หมายถึง หน้าจอตระจเช็คประสิทธิภาพและการเข้าถึงอุปกรณ์สัญญาณไร้สาย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	ทางวิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในรูปแบบเครือข่ายไร้สาย ครอบคลุม	RPC 5.4-3-1 หมายถึง ภาพถ่ายคอมพิวเตอร์

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			พื้นที่ ภายในอาคาร ใช้งาน ภายในสถานศึกษา โดยแยก เป็นอาคารดังต่อไปนี้ อาคาร 9 จำนวน 16 ตัว อาคาร 10 จำนวน 15 ตัว อาคาร 11 จำนวน 1 ตัว อาคาร 4 จำนวน 2 ตัว อาคาร 3 จำนวน 1 ตัว อาคาร 5 จำนวน 1 ตัว และยังมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ อินเทอร์เน็ตในรูปแบบ สายสัญญาณ Local Area Network (LAN) เพื่อให้ใช้งาน ในแต่ละห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการ หรือบางห้องมี คอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษา และอาจารย์เพื่อสืบค้นข้อมูล และการเรียนการสอน	ให้บริการ ภายใน สถานศึกษา RPC 5.4-3-2 หมายถึง หน้าจอควบคุมการใช้ งาน ระบบ Wi- Fi วิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยง การบริหารจัดการภายใน สถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิ มีระบบ สารสนเทศเชื่อมโยงการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษา ได้ โดยผ่านระบบเครือข่ายภายใน วิทยาลัย ทั้งในระบบไร้สาย และระบบ LAN	RPC 5.4-4-1 หมายถึง <a href="http://e-service.rmutsv.ac.th/">http://e- service.rmutsv.ac.th/</a>

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	วิทยาลัย มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้โดยผ่านระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทั้งในระบบไร้สายและระบบ LAN โดยการใช้ User e-Passport เข้าสู่ระบบความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย จากภายในสู่ภายนอก และทางมหาวิทยาลัย ได้มีระบบ Virtual Private Network (VPN) เครือข่ายเสมือนส่วนตัว ที่ทำงานโดยใช้โครงสร้างของ เครือข่ายสาธารณะ เพื่อใช้ในการใช้งานระบบสารสนเทศจากภายนอกมาสู่ภายในมหาวิทยาลัย	RPC 5.4-5-1 หมายถึง หน้าระบบวิธีการใช้งานระบบ <a href="http://vpn.rmutsv.ac.th/">http://vpn.rmutsv.ac.th/</a>

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)     ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)     ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

### 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนระวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงศ์หมัดทอง

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

#### การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

#### ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิได้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการในการใช้งานทั้งหมด 46 ห้อง และสามารถรองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั้งหมด 46 ห้อง โดยการใช้งานผ่านทั้งระบบ เครือข่ายไร้สาย และ ระบบเครือข่าย LAN โดยคิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### การคำนวณ

ร้อยละ =  $\frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$

$$= \frac{46}{46} \times 100$$

$$= 100$$

#### สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)       ดีเลิศ (4 คะแนน)
- ดี (3 คะแนน)       ปานกลาง (2 คะแนน)
- กำลังพัฒนา (1 คะแนน)

หลักฐานอ้างอิง
RPC 5.5-0-1 หมายถึง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด
RPC 5.5-0-2 หมายถึง เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

#### สรุปผลการประเมินตนเอง

##### ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	4	ดีเลิศ
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.จำนวน 122 คน

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.73

1.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

##### 1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 10 ชิ้น

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และนำมาใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยรัถภูมิ ซึ่งได้แก่ 1.รถจักรยานยนต์พลังงานไฟฟ้า 2.ชุดฝึกเครื่องยนต์คอมมอนเรล 3.ระบบไฟชาร์จไอซีเรคกูเลเตอร์ 4.เครื่องดูดควันในโรงงาน 5.ชุดฝึกเครื่องยนต์EFI 6.แท่นอัดไฮดรอลิกส์ 7.รถนั่งวินเทจ 8.ชุดพวงมาลัยเพาเวอร์ 9.ชุดปฏิบัติการไฟฟ้าจักรยานยนต์ 10.เครื่องยนต์คาร์บูเรเตอร์

1.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

##### 1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 1 คน

1.4.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติโดยเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2561 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ส่งนักศึกษาได้แก่ นางสาวกัญญาพัช วงษ์พิไลวัฒน์ นางสาวอสมภรณ์ พันโท และนางสาวศิวรินทร์ กฐินทิพย์ เข้าร่วมแข่งขันมัลติมีเดียในงาน INTERNATIONAL C-PROM 2018 ณ University TeknologiMara (UiTM),Malaysia คิวรางวัลอันดับที่ 4

1.4.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

### 1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส.  
จำนวน 113 คน

1.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส.  
คิดเป็นร้อยละ 96.62

1.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

### 1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน 89 คน

1.6.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-  
NET) ระดับปวส. ร้อยละ 72.95

1.6.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### 1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน  
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 139 คน

1.7.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ  
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.7.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ  
เอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

## 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

### 2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน 122 คน

2.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.73

2.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษา  
ต่อที่อื่นได้

### 2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ขึ้น

2.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 10

2.3.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอน และให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และนำมาใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยรัตภูมิ ซึ่งได้แก่ 1.รถจักรยานยนต์ พลังงานไฟฟ้า 2.ชุดฝึกเครื่องยนต์คอมมอนเรล 3.ระบบไฟชาร์จไอซีเรคกูเลเตอร์ 4.เครื่องดูดควันในโรงงาน 5.ชุดฝึกเครื่องยนต์EFI 6.แท่นอัดไฮดรอลิกส์ 7.รถนั่งวินเทจ 8.ชุดพวงมาลัยเพาเวอร์ 9.ชุดปฏิบัติการไฟฟ้า จักรยานยนต์ 10.เครื่องยนต์คาร์บูเรเตอร์

2.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

### 2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 1 คน

2.4.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติโดยเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2561 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ส่ง นักศึกษาได้แก่ นางสาวกัญญาพัช วงษ์พิไลวัฒน์ นางสาวอสมภรณ์ พันโท และนางสาวศิวรินทร์ กฐินทิพย์ เข้าร่วมแข่งขันมัลติมีเดียในงาน INTERNATIONAL C-PROM 2018 ณ University TeknologiMara (UiTM),Malaysia ครัวร์รางวัลอันดับที่ 4

2.4.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

### 2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวส. จำนวน 113 คน

2.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ 96.62

2.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน 89 คน

2.6.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ 72.95

2.6.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

## 2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 139 คน

2.7.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2.7.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

## 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) **เชิงปริมาณ** : ระดับปวส. จำนวน 122 คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561

3.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.คิดเป็นร้อยละ 76.73

3.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

### 3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับ ปวส. จำนวน 284 คน

3.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปวส. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

### 3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 10 ชิ้น

3.4.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอน และให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และนำมาใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยรัตภูมิ ซึ่งได้แก่ 1.รถจักรยานยนต์พลังงานไฟฟ้า 2.ชุดฝึกเครื่องยนต์คอมมอนเรล 3.ระบบไฟชาร์จไอซีเรคกูเลเตอร์ 4.เครื่องดูดควันในโรงงาน 5.ชุดฝึกเครื่องยนต์EFI 6.แท่นอัดไฮดรอลิกส์ 7.รถนั่งวินเทจ 8.ชุดพวงมาลัยเพาเวอร์ 9.ชุดปฏิบัติการไฟฟ้าจักรยานยนต์ 10.เครื่องยนต์คาร์บูเรเตอร์

3.4.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

### 3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 1 คน

3.5.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับนานาชาติโดยเมื่อวันที่ 24 กันยายน 2561 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ส่งนักศึกษาได้แก่ นางสาวกัญญาพัช วงษ์พิไลวัฒน์ นางสาวอสมภรณ์ พันโท และนางสาวศิวรินทร์ กฐินทิพย์ เข้าร่วมแข่งขันมัลติมีเดียในงาน INTERNATIONAL C-PROM 2018 ณ University TeknologiMara (UiTM),Malaysia คิวรางวัลอันดับที่ 4

3.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

### 3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน 113 คน

3.6.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 96.62

3.6.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

### 3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน 89 คน

3.7.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ 72.95

3.7.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### 3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 139 คน

3.8.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

3.8.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

#### 4.1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ในรอบปีที่ผ่านมา ตรงกับความต้องการของชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

#### 4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับแรกเข้า
2. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.
3. ด้านการสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

#### 4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม ติดตาม โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน
2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.
3. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) **เชิงปริมาณ :** ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) **เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4) **การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

1.4.1) **เชิงปริมาณ :** จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

1.4.2) **เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### 2.1) การจัดการเรียนการสอน

#### 2.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 16 คน

2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 16 คน

3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 16 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 คน

2.1.2) **เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.1.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

### 2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

#### 2.2.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวน 16 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 16 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 16 คน

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

### วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 16 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 16

คน

2.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

### 2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 46 ห้อง

2.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### 3) ด้านการบริหารจัดการ

#### 3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

##### 3.1.1) **เชิงปริมาณ** :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน .....-..... คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 16 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน .....-..... คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ...-..... คน

3.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 31.25

3.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

#### 3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

3.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

#### 3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

### 3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.5.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ .....-.....

3.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.6.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) **เชิงปริมาณ** : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.7.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.7.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่เป็นประจำ

3.8.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.8.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) **เชิงปริมาณ** : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

3.9.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.9.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### 3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) **เชิงปริมาณ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 46 ห้อง

3.10.2) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.10.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

## 4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 4.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

#### 4.1.1) **เชิงปริมาณ** :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน .....-..... คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 16 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน .....-..... คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ...-..... คน

4.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 31.25

4.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

### 4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ....-.....

4.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 13 กิจกรรม

4.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### 4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) **เชิงปริมาณ** : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

4.4.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### 4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 46 ห้อง

4.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.5.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### 4.2.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน สังคมและตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Pjbl, STEM Education Model, Eco we, Google Classroom, Active Learning

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### 4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
3. การเผยแพร่นวัตกรรมของครูผู้สอน

#### 4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. เพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

#### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### 4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### 4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้ารวมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน .....-..... คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 16 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน .....-.... คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน ...-.... คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 31.25

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

##### 1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

### วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ร้อยละ 100

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ใน

1.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

### 1.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

### 1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ .....

1.4.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

### 1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 13 กิจกรรม

1.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

## 2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

### วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) **เชิงปริมาณ :** จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน  
10 ชิ้น

2.1.2) **เชิงคุณภาพ :** สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีจัดการเรียนการสอน  
และให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และนำมาใช้ประโยชน์ในวิทยาลัยรัตภูมิ ซึ่งได้แก่ 1.รถจักรยานยนต์  
พลังงานไฟฟ้า 2.ชุดฝึกเครื่องยนต์คอมมอนเรล 3.ระบบไฟชาร์จไอซีเรคกูเลเตอร์ 4.เครื่องดูดควันในโรงงาน  
5.ชุดฝึกเครื่องยนต์EFI 6.แท่นอัดไฮดรอลิกส์ 7.รถนั่งวินเทจ 8.ชุดพวงมาลัยเพาเวอร์ 9.ชุดปฏิบัติการไฟฟ้า  
จักรยานยนต์ 10.เครื่องยนต์คาร์บูเรเตอร์

2.1.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

#### 2.2) การจัดการเรียนการสอน

##### 2.2.1) **เชิงปริมาณ :**

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน  
ที่หลากหลาย จำนวน 5 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการ  
จัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ  
เรียนรู้ จำนวน 16 คน

2.2.2) **เชิงคุณภาพ :** ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 86.25

2.2.3) **ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ  
สถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### 4.3.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการ  
บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน
4. สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องให้เป็น  
สถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

#### 4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

#### 4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
ของผู้เรียน

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

##### 5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4	ดีเลิศ	2	8
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ไม่มีการดำเนินการ N/A		3	0
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	ปานกลาง	3	9
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	4	ดีเลิศ	3	12
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				224
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250				89.6
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

### 5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			5	
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			5	
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	4	ดีเลิศ	2	8
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>				<b>48</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50</b>				<b>96</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

### 5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. ครูผู้สอน			10	
1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา			10	
2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				92
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100				92
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

#### 5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ไม่มีการดำเนินการ N/A		6	0
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>				<b>20</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50</b>				<b>40</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม				
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

### 5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเพื่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	4	ดีเลิศ	2	8
4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>				<b>48</b>
<b>ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50</b>				<b>96</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

### 5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการ ประเมินของด้าน X น้ำหนัก คะแนนของด้าน) / คะแนน รวมของด้าน
1.	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	224	$(224 \times 50) / 250 = 44.8$
2.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	48	$(48 \times 10) / 50 = 9.6$
3.	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	92	$(92 \times 20) / 100 = 18.4$
4.	การมีส่วนร่วม	10	20	$(20 \times 10) / 50 = 4.0$
5.	ปัจจัยพื้นฐาน	10	48	$(48 \times 10) / 50 = 9.6$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			432	86.4
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b></p> <p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p>1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย</p> <p>1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)</p> <p>1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2. กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>3. โครงการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>4. โครงการพบปะผู้ปกครอง</p>
<p><b>2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b></p> <p>2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย</p> <p>2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)</p> <p>2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา</p> <p>3. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา</p> <p>4. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ V-net</p> <p>5. โครงการอบรมเป็นผู้ประกอบการ</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p><b>3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย</p> <p>3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)</p> <p>3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>2. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>3. โครงการแข่งขันกีฬา</li> <li>4. โครงการการคุ้มครองตรวจสอบเสพติดผู้เรียน</li> <li>5. โครงการบริจาคโลหิต</li> <li>6. กิจกรรมสวมหมวกนิรภัย 100 %</li> </ol>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b></p> <p><b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b></p> <p>2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>2.1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p> <p>2.1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง</li> <li>2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ</li> </ol>
<p><b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b></p> <p>2.2.1 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาดูงานนักศึกษาใหม่</li> <li>2. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา</li> </ol>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p><b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <p>2.3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2.3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2.3.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>2.3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>2.3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม</p> <p>2.3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>2.3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>2.3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>2.3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อบรมพัฒนาครูบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน</li> <li>2. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่</li> <li>3. พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานฯ</li> <li>4. พัฒนาศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้</li> <li>5. พัฒนาคู่มือการศึกษา</li> <li>6. พัฒนาระบบส่งสัญญาณและอุปกรณ์เครือข่ายภายในสถานศึกษา</li> </ol>
<p><b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b></p> <p>2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>2.4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>2.4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>2.4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC = Professional Learning Community)</li> <li>2. การประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอน</li> <li>3. การจัดทำ ID PLAN (Individual Development Plan)</li> </ol>

<p><b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b></p> <p><b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b></p> <p>3.1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3.1.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>3.1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)</li> <li>2. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน</li> <li>3. โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรบอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน</li> <li>4. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพ การจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน</li> <li>5. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร</li> </ol>
<p><b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b></p> <p>3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>3.2.2 การจัดการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการของครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน</li> <li>2. โครงการฝึกอบรมทางการวิจัยของครูผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>3. โครงการสนับสนุนการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>4. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของครูผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>5. โครงการเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของครูผู้สอนและผู้เรียน</li> </ol>

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะปฏิบัติ

Technology Expertise  
and Practice Skills



วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

โทร 074-584-241-4

โทรสาร 074-584-240

<http://rattaphum.rmutsv.ac.th>