



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คำนำ

การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ความว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” และ ตามความในวรรคสองแห่งประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ความว่า “ให้ใช้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและ การฝึกอบรมวิชาชีพ” มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จึงได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของมหาวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินการคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อความเชื่อมั่น ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ตลอดจนสถานประกอบการและหน่วยงานผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ และขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่กรุณาประสานงานและให้ความร่วมมือตลอดจนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถาบัน	๑๒
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
ภาคผนวก	๕๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นหลักสูตรปริญญาตรีควบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาจะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรและผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่ทางคณะและมหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาสามารถออกไปประกอบวิชาชีพได้ เมื่อได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม หากนักศึกษามีความประสงค์ที่จะกลับเข้ามาศึกษาต่อเพิ่มเติมในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม สามารถทำได้ โดยมีเงื่อนไขดังนี้ นักศึกษาต้องทำงานในสายงานปิโตรเลียมหรือที่เกี่ยวข้อง หรือเป็นไปตามประกาศของคณะ และภายในระยะเวลาหลังจากจบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ไม่เกิน ๕ ปี หรือเป็นไปตามประกาศของคณะ

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายต้นสังกัดให้กับคณะผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรอย่างทั่วถึง
- บุคลากรได้รับการพัฒนาตามสายงานครบ ร้อยละ ๑๐๐
- มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ เหมาะสมตามงบประมาณรายจ่ายตามประเภทต่างๆ
- มีการดำเนินการกิจกรรม ๕ส+ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนดำเนินการกิจกรรมตามนโยบายจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด
- มีสถานที่ฝึกงานเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ตามประเด็นการประเมิน ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนและมีแผนปรับปรุงและพัฒนา
- สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรในทุกระดับได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
- สถานศึกษาควรแยกประเภทงบประมาณรายจ่ายระหว่างระดับปริญญาตรีและระดับ ปวส. ออกจากกัน อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีกำหนดการเข้านิเทศ และมีบันทึกผลการนิเทศเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป
- ควรส่งเสริมให้ผู้สอนทำการศึกษาหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- สถานศึกษาควรให้ผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีลักษณะสอดคล้องกับประเด็นการประเมินในมาตรฐานที่กำหนด
- การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนปรับเนื้อหาในรายวิชาที่สอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีและเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยใช้ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการและข้อมูลจากแหล่งวิทยาการที่เชื่อถือได้
- หลักสูตรและคณะได้มีการส่งเสริมผู้สอน ได้เข้ารับการอบรม การพัฒนาตนเอง การฝังตัวสถานประกอบการ และสนับสนุนด้านการวิจัย
- การจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้มีกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อวางแผนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อใช้ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

หลักสูตรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดให้มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความคิด ในการแก้ปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Instruction; PBL) การเรียนรู้แบบ

โครงการเป็นฐาน (Project-base Learning; PjBL) และกรณีศึกษา (Case Study) รวมทั้งใช้การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเป็นหลักสูตรเดียวที่เป็นหลักสูตรปริญญาตรีควบประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษาจะได้รับคุณวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม เมื่อเรียนครบตามหลักสูตรและผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่ทางคณะและมหาวิทยาลัยกำหนด

จากสภาพปัญหาที่พบในปัจจุบันคือนักศึกษาไม่สามารถขอสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ตรงตามกำหนด เนื่องจากนักศึกษาไม่สามารถผ่านเกณฑ์การขอจบด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งตามหลักสูตรกำหนดไว้ได้ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ต้องมีผลการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEIC ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คะแนน หรือเทียบเท่า หรือเป็นไปตามประกาศของคณะ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักศึกษาจำนวน ๑๘ คน แต่มีนักศึกษาที่สามารถได้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ดังนั้นการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาภายในหลักสูตรจะเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถขอสำเร็จการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรตามและมหาวิทยาลัยกำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
๒. เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓. วิธีการดำเนินงาน

๓.๑. วางแผนงานและเตรียมการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ประชุมเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ กำหนดปัญหาและหาแนวทางแก้ไขการจัดการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาระดับ ปวส. สามารถขอสำเร็จการศึกษาได้ตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

๓.๒. การเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาโดยการเรียนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา

๓.๓. การเรียนการสอนในหลักสูตร

การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม จะมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีเนื้อหาในรายวิชาที่รับผิดชอบส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความคุ้นเคยกับคำศัพท์ทางด้านปิโตรเลียม เนื่องจากการทำงานทางด้านอุตสาหกรรมปิโตรเลียม มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๓.๔. การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษนอกหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดจ้างสถาบันภายนอกเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาตลอดหลักสูตรการศึกษา โดยกำหนดให้เรียนเป็นเวลา ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ยกเว้นภาคการศึกษาฤดูร้อน

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด โดยการเรียนรู้ปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ การส่งเสริมให้อาจารย์มีเนื้อหาในรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นภาษาอังกฤษ และการเรียนภาษาอังกฤษจากสถาบันภายนอก ทำให้นักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สามารถขอสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘ คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๕๙

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑. นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

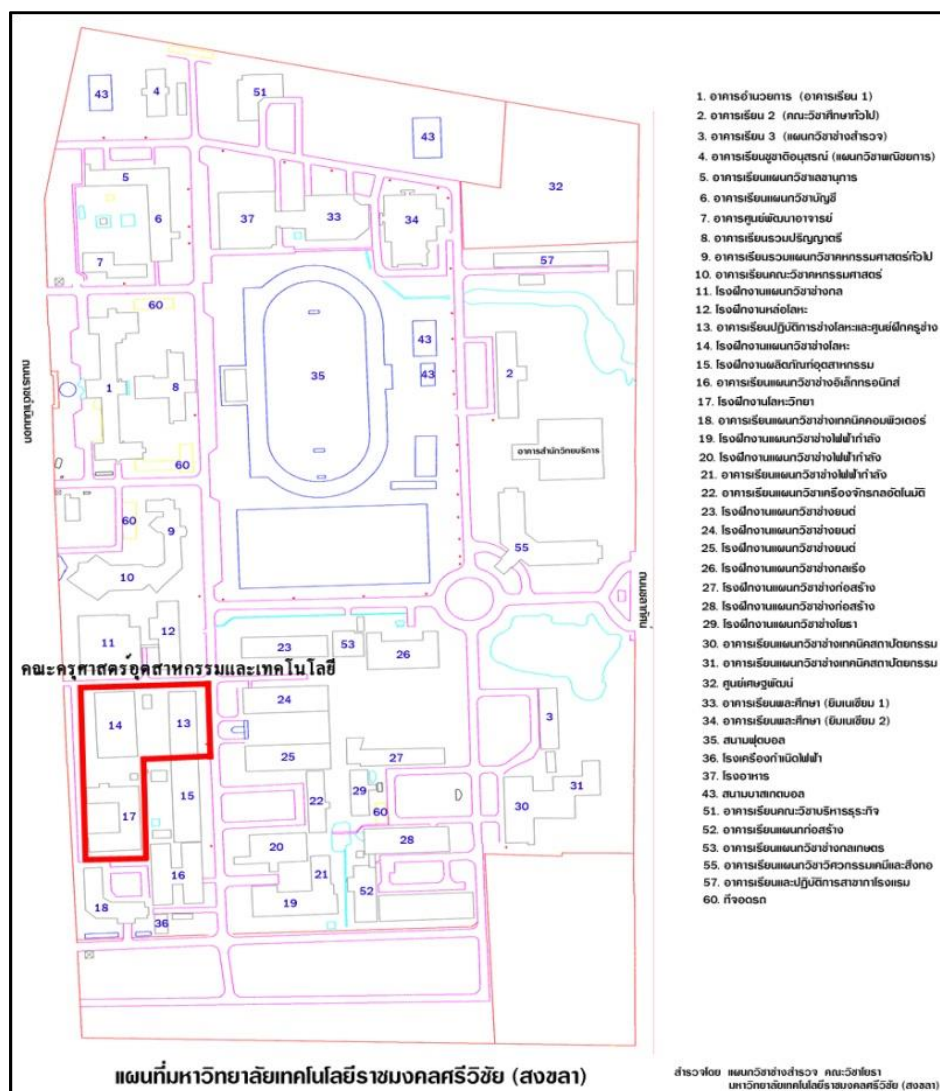
๕.๒. เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จศึกษาไปแล้ว นำทักษะทางด้านภาษาอังกฤษไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง เลขที่ ๒/๑ ถนนราชดำเนินนอก ต.บ่อทราย อ.เมือง จ.สงขลา ๙๐๐๐๐
 โทรศัพท์ : ๐-๗๔๓๑-๗๑๘๐ ต่อ ๗๐๐๐ โทรสาร : ๐-๗๔๓๑-๗๑๘๑
 Website : www.inded.rmutsv.ac.th



๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดตั้งเป็น ส่วนงานภายในมหาวิทยาลัย ตามประกาศของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล พ.ศ. ๒๕๔๘ และมาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๒ และ ครั้งที่ ๗/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๒ โดยสภามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๓ และสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๔

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

คณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีหน่วยการเรียน การสอน ๒ สาขาวิชา ได้แก่

๑. สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มี ๓ หลักสูตรสาขาวิชา คือ หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม และหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม โดยใน โครงสร้างหลักสูตรของสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีการจัดการศึกษาในหมวดวิชาชีพครู และหมวดวิชาเฉพาะ

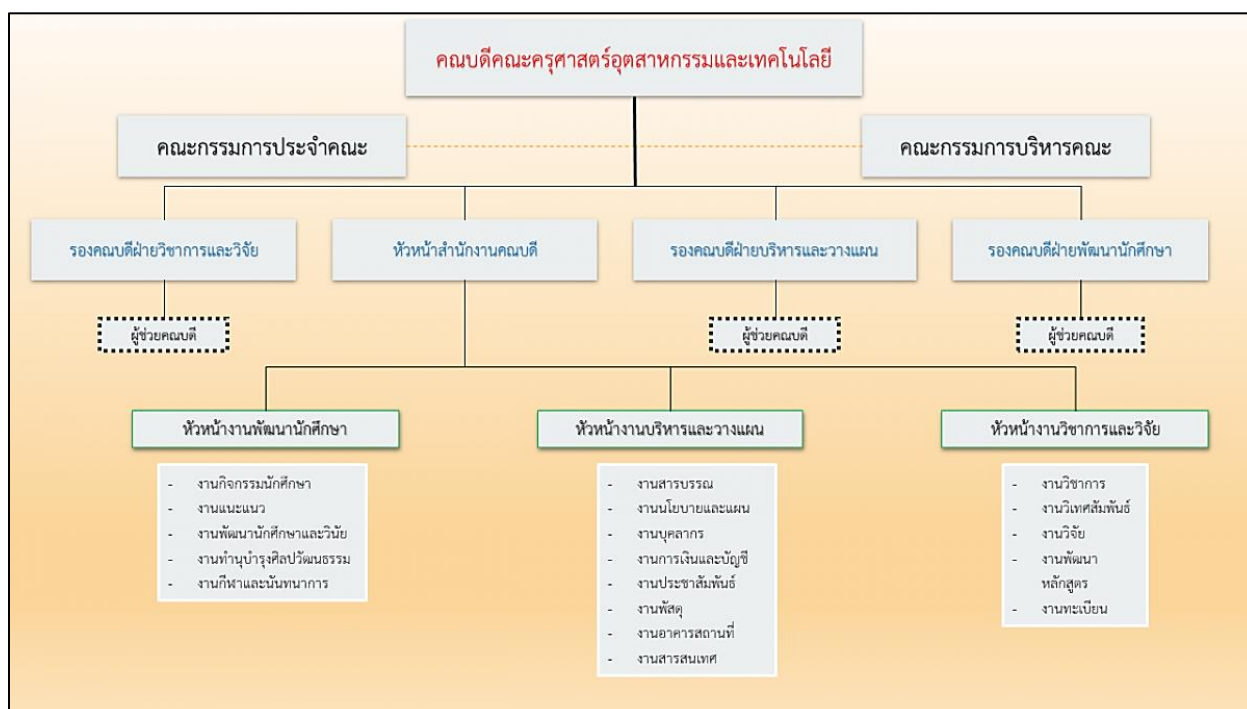
๒. สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มี ๒ หลักสูตรสาขาวิชา คือ หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๕) และหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๕๘)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดตั้งเป็นสถาบันอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘ โดยพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๘ ใช้ชื่อสถาบันว่า “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และมีพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ใน พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๗ รัฐสภามีมติให้ความเห็นชอบร่างพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปรับเปลี่ยนให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็น “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล” โดยแยกเป็น ๘ มหาวิทยาลัยและ ในวันอังคารที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกาศใช้ในพระราชกฤษฎีกาดังนั้น “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย”

เกิดขึ้นมาจากพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่มุ่งกระจายอำนาจและการบริการทางการศึกษาที่สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความคล่องตัวมีอิสระทางการบริหารและวิชาการ และเป็นนิติบุคคลที่สามารถบริหารจัดการด้วยตัวเองอย่างสมบูรณ์

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี		รวม
	๑	๒	
ผู้เรียน	๙	๑๖	๒๕
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	๘	๘

๒.๓.๒ ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ			วุฒิการศึกษา		ตำแหน่งทาง วิชาการ	
		พนักงาน ราชการ/ พนักงาน มหาวิทยาลัย	ลูกจ้าง ชั่วคราว		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	อาจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์
อาจารย์	๕	๕	-		-	๕	๕	-
บุคลากรสายสนับสนุน	๑	-	๑		๑	-	-	-

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา

ใช้ระบบการศึกษาเต็มเวลาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘ สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้มีจำนวน ชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับชั่วโมงเรียนภาคการศึกษาปกติ และควรยึดหลักการจัดแผนการศึกษา ในแต่ละภาคดังนี้

๑. จัดแบ่งวิชาแต่ละภาคการศึกษาโดยกระจายภาระของผู้สอนและผู้เรียนให้เหมาะสม

๒. จัดตามลำดับวิชาก่อนหลัง

๓. สำหรับผู้เข้าศึกษาทุกคนต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีฟตามที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน แต่จะประเมินผลเป็น S กับ U เท่านั้น

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ห้องบรรยาย ใช้อาคารเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี อาคารเรียนคณะศิลปศาสตร์ อาคารเรียนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกอบด้วย ห้องบรรยาย ขนาด ๖๐ ที่นั่ง จำนวน ๓ ห้อง และขนาด ๓๐ ที่นั่ง จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการ ใช้อาคารฝึกปฏิบัติการเฉพาะทางปิโตรเลียม ๒ ห้อง อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ๑ ห้อง อาคารปฏิบัติการงานทางไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์ ๒ ห้อง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

สรุปประมาณการรายรับ - วงเงินเพื่อตั้งงบประมาณรายจ่าย ระดับ ป.ตรี ภาคปกติ ควบ ปวส. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562																	
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี																	
ลงทะเบียนแบบเหมาจ่าย																	
แบบ ป.๐๓																	
ระดับ	ประมาณการรายรับ				เงินสนับสนุน การบริการ การศึกษา กิจกรรมและ สวัสดิการ นศ. 7.80%	วงเงินตั้งงบประมาณรายจ่าย										รวม งบประมาณ รายจ่าย ทั้งสิ้น	งบกลาง คณะ/ วิทยาลัย อย่าง น้อย 10%
	ค่าธรรมเนียมการศึกษา					สมทบมหาวิทยาลัยฯ (23%)			สมทบ	สมทบ	สมทบ	วงเงิน	สมทบ	วงเงินที่	รวม งบประมาณ รายจ่าย ไม่เกิน		
	เทอม 2/2561	ภาคฤดูร้อน 2561	เทอม 1/2562	รวม		จัด การศึกษา	ค่าไฟฟ้า	รวม	ส่วนกลาง สงขลา/ วิทยาเขต	กองทุน ส่งเสริม และ พัฒนา	กองทุน ส่งเสริม พัฒนา	พัฒนา งานวิจัย	กองทุน พัฒนา บุคลากร	สามารถตั้ง งบประมาณ รายจ่ายไม่เกิน			
ระดับ ปริญญาตรี	1,208,560	620,000	1,552,000	3,380,560	263,683	439,468	338,058	777,526	676,106	33,807	33,807	33,807	33,807	33,807	1,189,959	3,042,502	338,058
- ด้านวิทยา	1,208,560	620,000	1,552,000	3,380,560	263,683	439,468	338,058	777,526	676,106	33,807	33,807	33,807	33,807	33,807	1,189,959	3,042,502	338,058
- ด้านสังคมฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1,208,560	620,000	1,552,000	3,380,560	263,683	439,468	338,058	777,526	676,106	33,807	33,807	33,807	33,807	33,807	1,189,959	3,042,502	338,058

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา “มีอาชีพด้านนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”

อัตลักษณ์ “มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ”

เอกลักษณ์ “สร้างครูอาชีวศึกษาและนักเทคโนโลยีอย่างมีอาชีพ”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ “คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาและนักเทคโนโลยีอย่างมีอาชีพ”

พันธกิจ

- ผลิตกำลังคนเฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ
- สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์

๒.๑ ผลิตบัณฑิตครูวิชาชีพและนักเทคโนโลยีเฉพาะทางด้านวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยนวัตกรรม

๒.๒ สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การผลิต การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มได้

๒.๓ บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความสามารถ
ในการแข่งขัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

๒.๔ อนุรักษ์ สืบทอด บูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และ
สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นและชาติโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

๓. ให้บริการวิชาการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์

เป้าประสงค์

๑. เป็นองค์กรสมัยใหม่
๒. เป็นเสาหลักของภูมิภาคเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและศิลปวัฒนธรรมของชุมชน
ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนวัตกรรม
๓. พัฒนากำลังคนเฉพาะทางที่มีความเชี่ยวชาญ ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของ
ประเทศ

กลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

๑. สร้างความโดดเด่นและเป็นเลิศเฉพาะทางตามอัตลักษณ์เชิงพื้นที่
๒. สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐศาสตร์
๓. สร้างนวัตกรรมบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดโอกาสทางธุรกิจ
๔. สร้างสรรค์มรดกทางวัฒนธรรมบนแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
๕. สร้างระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผล
การประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

-

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. อาจารย์จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ ได้รับรางวัลศิษย์เก่าทรงคุณค่า จากโรงเรียนเวียงสระ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๑
๒. อาจารย์จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์ ได้รับรางวัลผลงานวิจัยดีมาก เรื่อง “ความว่องไวของ Ni/SiO₂
ในกระบวนการไฮโดรจิเนชันบางส่วนของไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชใช้แล้ว” ในการประชุม

วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ ๒๘ ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑. นางสาวณัฐาวี เต็มรัตน์ นางสาวจิตาภา เพชรรัตน์ และนาย ป.เสฏฐวุฒิ หนูยิ้มชัย
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การโต้วาที พลังงานในปัจจุบัน ในโครงการ RMUTSV
Open House 2018 ในงาน IED Fair 2018

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถาบัน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

มาตรฐานการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษากระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ๘ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๐

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๖.๖๖)

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแนวโน้มในการจัดการดูแลให้คำแนะนำ เสริมแรง และช่วยเหลือให้นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๐ คน

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๐ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การจัดโครงการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น

๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖ ผลงาน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ได้เข้าร่วมประกวดหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง จำนวนทั้งสิ้น ๐ ผลงาน

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย หรือส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด จำนวน ๒๕ คน

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จำนวน ๐ คน

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยังไม่มีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ทั้งนี้ทางคณะฯ ได้มีแผนในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะและนำไปสู่การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในอนาคต

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๐ คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๘ คน

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๑.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่กำกับ ดูแล และผลิตผู้เรียนที่มีมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๐ คน

๑.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๖.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาทบทวนถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑ เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๘ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ จำนวน ๘ คน

๑.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ๘ คน

๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๐

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๖.๖๖)

๒.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแนวโน้มในการจัดการดูแลให้คำแนะนำ เสริมแรง และช่วยเหลือนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๐ คน

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๐ คน

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๐

๒.๒.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การจัดโครงการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น

๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖ ผลงาน

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ได้เข้าร่วมประกวดหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง จำนวนทั้งสิ้น ๐ ผลงาน

๒.๓.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย หรือส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด จำนวน ๒๕ คน

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จำนวน ๐ คน

๒.๔.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยังไม่มีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ทั้งนี้ทางคณะฯ ได้มีแผนในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะและนำไปสู่การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในอนาคต

๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๐ คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๘ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่กำกับ ดูแล และผลิตผู้เรียนที่มีมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๐ คน

๒.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๐

๒.๖.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาทบทวนถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑ เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๘ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ จำนวน ๘ คน

๒.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๗.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า ๒๐ คน สำเร็จการศึกษา ๘ คน

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๐

คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา โดยผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๖.๖๖)

๓.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแนวโน้มในการจัดการดูแลให้คำแนะนำ เสริมแรง และช่วยเหลือให้นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓.๒ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓.๒.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการมีความพึงพอใจแก่ผู้เรียนที่เข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการของตน ซึ่งผู้เรียนมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ และเสียสละโดยส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

เป็นกัลยาณมิตร รวมถึงมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกและสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
ได้ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน ๐ คน

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๐ คน

๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๐

๓.๓.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ
อิสระ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การจัดโครงการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการ
เป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น

๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา

๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖ ผลงาน

๓.๔.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา

๒๕๖๑ ที่ได้เข้าร่วมประกวดหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง จำนวนทั้งสิ้น ๐ ผลงาน

๓.๔.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือ
พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย หรือส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้าง
หรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๓.๕.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ทั้งหมด จำนวน ๒๕ คน

๓.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จำนวน ๐ คน

๓.๕.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ยังไม่มีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ทั้งนี้ทางคณะฯ ได้มีแผนในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะและนำไปสู่การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในอนาคต

๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๐ คน

ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๘ คน

๓.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๖.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่กำลังก้าวไกล และผลิตผู้เรียนที่มีมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๐ คน

๓.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๐

๓.๗.๓ ผลสะท้อน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไม่มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาทบทวนถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากองค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑ เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๘ คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ จำนวน ๘ คน

๓.๘.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑ เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ กิจกรรม

๓.๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลประเมินความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๙.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๑.๒ จุดเด่น

- ผลสะท้อนจากสถานประกอบการถึงการเป็นผู้เรียนที่พึงประสงค์ คือ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ และเสียสละโดยส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมถึงมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกและสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ดี

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนตามระยะเวลาที่กำหนด

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการจัดกิจกรรมประกวดผลงานในระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการผลิตผลงาน และสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้สามารถเข้าร่วมประกวดในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติต่อไป
- ควรมีการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของตนอยู่เสมอ
- สถานศึกษามีบทบาทถึงความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- สถานศึกษาจะต้องหาวิธีการดำเนินการให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนจบตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินจากสถานประกอบการในการพัฒนาสมรรถนะที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑ สาขาวิชา

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

ปริมาณของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการเรียนการสอนของผู้เรียนจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ คน

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเทคนิคการสอนที่

หลากหลาย จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๐ คน

๒.๑.๒ แข็งคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒.๑.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑ แข็งปริมาณ

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๕ คน

๒.๒.๒ แข็งคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการบริการจัดการชั้นเรียน

๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑ แข็งปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ห้อง

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.๓ ผลสะท้อน

ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓) ด้านการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๐ คน

ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๐ คน

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๖๐

๓.๑.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ๔ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเลิศ

๓.๒.๓ ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นระบบที่ดีและเป็นไปตาม เป้าหมาย

๓.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑ เชิงปริมาณ

มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา ระบบ e – service ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบสารสนเทศสำหรับ นักศึกษาทุกคน

๓.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปใช้งานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทำให้ง่ายต่อการบริหารการศึกษา

๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๐
ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๐

๓.๔.๒ เชิงคุณภาพ

ไม่มีผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๓ ผลสะท้อน

หลักสูตรควรพิจารณาจัดทำแผนสำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ในสายงาน รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน

๓.๕.๓ ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการถ่ายทอดและปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่
ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑ เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมดที่ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ ห้อง
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ห้อง

๓.๖.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อมูลอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน

๓.๖.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีแผนในการสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อรองรับการใช้งานของผู้เรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน

๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑ เชิงปริมาณ

มีการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัย และได้รับการดูแลบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๗.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๒

๓.๗.๓ ผลสะท้อน

ความพึงพอใจการใช้บริการสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้การบริการงาน และด้านการเรียนการสอนมีความสะดวก และปลอดภัย

๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.๘.๒ เชิงคุณภาพ

ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีการสำรวจความต้องการของจำนวนหนังสือให้กับผู้เรียนเพื่อให้จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีให้มีระบบสืบค้นหนังสือด้วยตนเองอย่างเพียงพอ

๓.๘.๓ ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑ เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานในสถานศึกษา

๓.๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา

๓.๙.๓ ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา

๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑ เชิงปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ห้อง

๓.๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐.๓ ผลสะท้อน

ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑ แข็งปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๐

ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๐

๔.๑.๒ แข็งคุณภาพ

ไม่มีผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๓ ผลสะท้อน

หลักสูตรควรพิจารณาจัดทำแผนสำหรับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑ แข็งปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๒ แข็งคุณภาพ

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ในสายงาน รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน

๔.๒.๓ ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการถ่ายทอดและปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่
ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑ แข็งปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ กิจกรรม

๔.๓.๒ แข็งคุณภาพ

ผลการประเมิน กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลประเมินความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

๔.๓.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑ แข็งปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานในสถานศึกษา

๔.๔.๒ แข็งคุณภาพ

ผลการประเมินการใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา

๔.๔.๓ ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา

๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑ แข็งปริมาณ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ห้อง

๔.๕.๒ แข็งคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๕.๓ ผลสะท้อน

ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๒ จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษามีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย
- ควรมีส่งเสริมให้ผู้สอนมีผลงานจากการเข้าร่วมการพัฒนาตนเองหรือการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้สอน

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองหรือการพัฒนาวิชาชีพของผู้สอน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๐ คน

ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๐ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๖๐

๑.๑.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม ๔ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒.๓ ผลสะท้อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนดเพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นระบบที่ดีและเป็นไปตามเป้าหมาย

๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑ เชิงปริมาณ

มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระบบ e – service ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษาทุกคน

๑.๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปใช้งานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ง่ายต่อการบริหารการศึกษา

๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ในสายงาน รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน

๑.๔.๓ ผลสะท้อน

ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการถ่ายทอดและปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที่
ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑ เชิงปริมาณ

กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ กิจกรรม

๑.๕.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน กิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลประเมินความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๕.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑ เชิงปริมาณ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๖ ผลงาน

๒.๑.๒ เชิงคุณภาพ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ได้เข้าร่วมประกวดหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง จำนวนทั้งสิ้น ๐ ผลงาน

๒.๑.๓ ผลสะท้อน

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย หรือส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเทคนิคการสอนที่

หลากหลาย จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ คน

ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๐ คน

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒.๒.๓ ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔.๒.๒ จุดเด่น

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้รับบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาจากบริษัทต่าง ๆ เป็นจำนวนมากสำหรับการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- เพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ที่สามารถนำไปใช้กับชุมชนได้
- ผลงานวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- สนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๑ ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๐	-	๓	๐
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๐	-	๓	๐

๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๙๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕๐}$					๗๙.๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
	๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
	๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ การปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				๕	
	๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
	๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					๙๖.๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑ ครูผู้สอน				๑๐	
	๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
	๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๒ ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
	๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
	๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๙๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$					๙๖.๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๐	-	๖	๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					๓๖.๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จาก การประเมิน (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๕๐}$					๙๖.๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน} \times \text{น้ำหนักคะแนนของด้าน}}{\text{คะแนนรวมของด้าน}}$
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๑๙๘	$\frac{๑๙๘ \times ๕๐}{๒๕๐} = ๓๙.๖$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน	๑๐	๔๘	$\frac{๔๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๖$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๙๖	$\frac{๙๖ \times ๒๐}{๑๐๐} = ๑๙.๒$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๑๘	$\frac{๑๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๓.๖$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	$\frac{๔๘ \times ๑๐}{๕๐} = ๙.๖$
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				๘๑.๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
สถานศึกษาจะต้องหาวิธีการดำเนินการให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนจบตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	หลักสูตรฯมีแผนงานในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนจบตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรโดยมีการเปิดสอนเพิ่มเติมสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ หรือได้ระดับผลการเรียน F และมีการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนด
สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการประกันคุณภาพ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีการจัดโครงการตามประเด็นการประเมิน ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการประกันคุณภาพ ดังนี้ ๑.โครงการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้นำนักศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินโครงการวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๐ คน ๒.โครงการคุรุสภา อาสา พัฒนาชุมชน ดำเนินโครงการวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๐ คน ๓.โครงการอนุรักษ์ป่าชายเลน ดำเนินโครงการวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๐ คนโครงการจิตอาสาพัฒนาหาดชลาทัศน์

<p>ควรจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีกำหนดการเข้านิเทศ และมีบันทึกผลการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>	<p>ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีการกำหนดการนิเทศการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปีเตอร์เลียม ในรายวิชาที่มีการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทอมละ ๑ ครั้ง</p>
<p>ควรส่งเสริมให้ผู้สอนทำการศึกษาหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (ใน SAR นำเสนอข้อมูล ผลงานของผู้เรียน แต่จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลแจ้งว่าผู้สอนมีการทำวิจัย)</p>	<p>สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมให้ผู้สอนทำการศึกษาหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>
<p>สถานศึกษาควรให้ผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่มีลักษณะสอดคล้องกับประเด็นการประเมินในมาตรฐานที่กำหนด (ปัจจุบันสถานศึกษาให้ผู้สอนจัดทำ มคอ. ตามระบบของอุดมศึกษา)</p>	<p>หลักสูตรฯมีการจัดทำแผนการสอนมีลักษณะสอดคล้องกับประเด็นการประเมินในมาตรฐานที่กำหนด</p>
<p>ควรจัดทำเอกสารประกอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนให้ครบถ้วนทุกกระบวนการและพัฒนาเอกสารการฝึกงานให้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบและมีความสมบูรณ์</p>	<p>หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานก่อนการออกฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมคู่มือสำหรับนักศึกษาฝึกงาน</p>

ภาคผนวก

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น	๘
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา	๒๐
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	$\frac{๘}{๒๐} \times 100 = ๔๐$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๑	กำลังพัฒนา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทางด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
		๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
		๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
✓		๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีแผนในการดำเนินงานโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ ซื่อสัตย์ และเสียสละโดยส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	รายงานผลการดำเนินโครงการ -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้นำนักศึกษา ๒๕๖๑ -โครงการคຸຣຸຣາຊາ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>ได้ดำเนินการด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม อีกทั้งจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้นำนักศึกษา ๒๕๖๑ -โครงการคณาจารย์ อาสา พัฒนาชุมชน ครั้งที่ ๒ -โครงการแห่เทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ -โครงการสืบสานประเพณีสารทเดือนสิบ <p>ผลดำเนินงานโครงการตามแผนการดำเนินงานของฝ่ายพัฒนานักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้นำนักศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินโครงการวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๖๓ คน -โครงการคณาจารย์ อาสา พัฒนาชุมชน ครั้งที่ ๒ ดำเนินโครงการวันที่ ๖ 	<p>อา ส า พ ั ต ม น า ชุมชน ครั้งที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการแห่เทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ -โครงการสืบสานประเพณีสารทเดือนสิบ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>กรกฎาคม ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๓ คน</p> <p>- โครงการแท่นเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดำเนินโครงการวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๒๐ คน</p> <p>- โครงการสืบสานประเพณีสารทเดือนสิบ ดำเนินโครงการวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน</p> <p>ผลการประเมินที่สะท้อนจากสถานประกอบการพบว่าการที่นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ และเสียสละโดยส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมถึงมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกและสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ดี</p>	- การประเมินจากสถานประกอบการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๐
จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๐
ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	$\frac{0}{0} \times 100 = 0$

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๑

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
----------------------	---	------------

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐	-

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	สถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในงาน นิทรรศการศรีวิชัยแฟร์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช พื้นที่ทุ่งใหญ่	
	✓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด		

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	สถานศึกษาได้นำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชน คือ นวัตกรรมเตาเผาชีวมวล และถ่านชีวมวล ให้กับชาวบ้าน ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	
	✓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ		
	✓	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ		

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๓	ดี

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การดำเนินงาน	ประเด็นการพิจารณา		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	มี	ไม่มี		
✓		สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวด แข่งขันทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา	สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยคณะศิลปศาสตร์ ได้ดำเนินการ จัดโครงการ “Energy Planning Gang” การประกวดแนวคิดอนุรักษ์ พลังงาน ซึ่ง คณะ ครุ ศาส ตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้ส่ง นักศึกษาเข้าร่วมประกวด ผลการ แข่งขันปรากฏว่า นักศึกษาที่เข้าร่วม ได้รับรางวัลชนะเลิศ	
	✓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด		
	✓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค		
	✓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ		

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
	✓	ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ		

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๑	กำลังพัฒนา

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	๘
จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปี ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	๘
ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	$\frac{๘}{๘} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

ระดับคุณภาพ

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๑

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐	-

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อโดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times ๑๐๐$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๒
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ	๑๒
ร้อยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	$\frac{๑๒}{๑๒} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
๕. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยสนับสนุนและผลักดันให้หลักสูตรสาขาวิชาติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร เช่น จากการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ เมื่ออาจารย์นิเทศก์	- แบบประเมินการฝึกงานของสถานประกอบการและแบบประเมินการฝึกงานของ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			เข้านิเทศนักศึกษาจะมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนถึงสมรรถนะและศักยภาพ ความสามารถที่มีของนักศึกษา กับสิ่งที่ สถานประกอบการต้องการ และทิศทาง ความต้องการของแรงงานของสถาน ประกอบการต่าง ๆ พบว่าหลายสถาน ประกอบการได้ให้ข้อคิดเห็นเรื่อง ภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยต้องเพิ่ม ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น เป็นต้น	อาจารย์นิเทศก์
✓		๒. สถานศึกษามีการประสานงานกับ สถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ใน การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยี ผลักดันให้หลักสูตร สาขาวิชาติดต่อประสานงานกับสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร เช่น ผลจากการ นิเทศฝึกงานของนักศึกษาที่สถาน ประกอบการให้ความเห็นเรื่อง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของ นักศึกษา ทำให้ทางคณะฯ จึง จำเป็นต้องเร่งพัฒนาโดยการให้มีการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางด้าน ภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา	
✓		๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะในสาขางานหรือ รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ	สถานศึกษาได้มีการเพิ่มหลักสูตรฐาน สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษา มีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่ม	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	มากขึ้นเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นด้วย	
✓		๔. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มาปรับใช้ในการเรียนการสอนภายในหลักสูตร	
✓		๕. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒) และมคอ. ๗	-รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-มคอ. ๗

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ	๑
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด	๑
ร้อยละการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	$\frac{๑}{๑} \times 100 = 100$

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๑

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อวางแผนการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อใช้ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ครูผู้สอนมีการจัดทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

ครูผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดให้มีรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความคิด ในการแก้ปัญหา เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Instruction; PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning; PjBL) และกรณีศึกษา (Case Study) รวมทั้งใช้การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ครูผู้สอนมีการใช้รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น โดยการกำหนดรูปแบบการเรียนในแผนการสอน เช่น การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-based Instruction; PBL) การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning; PjBL) และกรณีศึกษา (Case Study)

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	
	✓	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
✓		แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
✓		แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
✓		แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๔	ดีเลิศ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๕
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕
ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	$\frac{๕}{๕} \times 100 = 100$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา
ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	๕
จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๕
จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	๕
จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย	๕

เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๕
จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๐
ร้อยละเฉลี่ย	$\frac{100 (๕ + ๕ + ๕ + ๕ + ๐)}{๕ \times ๕}$ $= ๘๐$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	๕
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๕
จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	๕
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕
จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	๕
จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	๕
ร้อยละเฉลี่ย	$\frac{๑๐๐ (๕+๕+๕+๕+๕)}{๕ \times ๕}$ $= ๑๐๐$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (คน)
จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	๕
จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	๕
จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	๕
จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕
จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	๑
จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่	๑
ร้อยละเฉลี่ย	$\frac{๑๐๐ (๕+๕+๕+๑+๑)}{๕ \times ๕}$ $= ๖๘$

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๓	ดี

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่ม	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน วันที่ ๖ - ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ วังวาตี รีสอร์ท จ.พัทลุง	
✓		๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน วันที่ ๖ - ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ วังวาตี รีสอร์ท จ.พัทลุง คณะฯ ได้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยมีการดำเนินการดังนี้ คณะกรรมการประจำคณะฯ ได้จัดประชุม เพื่อทบทวนปรัชญา ปณิธาน เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของคณะฯ ร่วมกับบุคลากรภายในคณะฯ ให้สอดคล้องกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และสอดคล้องกับมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงทำการเผยแพร่ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของคณะฯ ให้แก่บุคลากรของคณะฯ รับทราบผ่านทางเว็บไซต์ และได้ดำเนินการ	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>ดังนี้</p> <p>วิเคราะห์ SWOT ที่นำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และจุดเน้น จุดเด่นของคณะ</p> <p>คณะได้มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะปานกลาง ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)</p> <p>๑. กำหนดโครงการ/กิจกรรมตัวชี้วัด งบประมาณที่จะดำเนินการ ในแต่ละกลยุทธ์และมาตรการ</p> <p>๒. จัดทำตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ที่จะใช้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>๓. มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในคณะ ได้มีส่วนร่วมในการประชาพิจารณ์ เสนอแนะความคิดเห็นต่างๆ เมื่อได้ข้อมูลจากการทำประชาพิจารณ์ เสนอความคิดเห็นต่างๆ แล้ว ได้มีการประชาสัมพันธ์แผน</p>	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีผ่าน เว็บไซต์	
✓		๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมในการการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีภายใต้ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ภายใต้โครงการการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงาน วันที่ ๖ - ๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ วังวาดี รีสอร์ท จ.พัทลุง โดยมีการดำเนินการดังนี้ คณะดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการประชุม คณะกรรมการประจำคณะ คณะได้จัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีให้สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี และ ครอบคลุมทั้ง ๔ พันธกิจ ของ มหาวิทยาลัย คือ ๑. ผลิดกำลังคน เฉพาะทางที่มีคุณภาพ ตอบสนอง อุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			๒. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ส่งการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมหรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ ๓. ให้บริการแก่สังคมด้วยนวัตกรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๔. สืบทอดศิลปวัฒนธรรมบนแนวทางวัฒนธรรมสร้างสรรค์ จากนั้นเสนอแผนปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารคณะฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติ พร้อมทั้งเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีผ่านสื่อ เว็บไซต์ของคณะ	
✓		๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ได้มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่ออนุมัติแผนคณะ และเพื่อร่วมกันบริหารจัดการสถานศึกษาไม่ว่าจะการจัดการบริหารทางด้านงานวิชาการ งานพัฒนานักศึกษา และงานบริหารและวางแผนเพื่อให้คณะขับเคลื่อนไปอย่างมีระบบ	
✓		๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งคณบดีมีการประชุมกับนักศึกษาในทุกหลักสูตร เพื่อสอบถาม	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ปัญหาและช่วยหาวิธีแก้ไข รวมทั้งมีการรับฟัง และหาข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรด้วยตนเอง	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีได้มีการจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการ เช่น แผนการรับนักศึกษา แผนการศึกษา จำนวนนักศึกษาในปัจจุบัน เป็นต้น	
✓		๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีได้มีการให้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น website ของคณะ website ของหน่วย ประกัน คุณภาพ page Facebook ของคณะและหน่วยต่าง ๆ ในคณะ เป็นต้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปใช้งานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ง่ายต่อการบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e - service ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา เป็นต้น	
✓		๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น website ของ	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			คณะ website ของหน่วยประกันคุณภาพ page Facebook ของคณะ และหน่วยต่าง ๆ ในคณะ เป็นต้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถเข้าไปใช้งานและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ง่ายต่อการบริหารการศึกษา เช่น ระบบ e - service ระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ และระบบสารสนเทศสำหรับนักศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการตั้ง Line กลุ่มมาเพื่อติดต่อและรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อีกด้วย	
✓		๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ และมีการประชุมเพื่อประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	
✓		๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นการประเมิน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
	✓	ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑.๑ การสำรวจความพร้อมของ		

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		<p>สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>		
	✓	<p>ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p>		
	✓	<p>ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p>		
	✓	<p>ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา</p>		

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		ระบบทวิภาคี ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ		
	✓	ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๐	-

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีโครงการให้อาจารย์ได้ไปฝังตัวในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน และได้มีการพูดคุยกับสถานประกอบการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	- หนังสือขออนุญาตฝังตัวในสถานประกอบการ
✓		๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถาน	คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการส่งอาจารย์ไปฝังตัวในสถานประกอบการเป็นเวลา ๑ เดือน คือ อาจารย์จุฑามาศ จันทอทัย	- รายงานผลการฝังตัวในสถานประกอบการของอาจารย์จุฑามาศ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		ประกอบการ	โดยไปฝั่งตัวที่ฐานสนับสนุนการพัฒนาปิโตรเลียม บริษัท ปตท.สผ. จำกัด (มหาชน) ตั้งแต่วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑	จันทอภัย
✓		๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการจัดให้มีครูพิเศษที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาร่วมสอนและพัฒนาผู้เรียน คือ นายทวนชัย กองพิธี ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะทางด้านปิโตรเลียม และ นายพนธ์ณัฐ คันทะชา ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน การลงทุน และตราสารหนี้เข้ามาให้ความรู้และสอนนักศึกษาเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	-สัญญาจ้างนายทวนชัย กองพิธี และนายพนธ์ณัฐ คันทะชา
✓		๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้รับบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาจากบริษัทต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เช่น หจก. เพิ่มพูลพานิช โลหะกิจ (โกตี๋ ค้าของเก่าสงขลา) และ บริษัทเอ็กซ์เธอร์แอน ประเทศไทย จำกัด เป็นต้น ซึ่งได้ทำการบริจาควัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนทางเทคโนโลยีปิโตรเลียม เช่น Process Sensor Element (Flow, Pressure, Level & Temperature)	-หนังสือขอขอบคุณ บริษัทเอ็กซ์เธอร์แอน ประเทศไทย จำกัด . เพิ่มพูลพานิชโลหะกิจ (โกตี๋ ค้าของเก่าสงขลา) และ บริษัทเอ็กซ์เธอร์แอน ประเทศไทย จำกัด

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			Transmitter (Flow, Pressure, Level & Temperature) Controller (Flow, Pressure, Level & Temperature) Control Valve Regulator Motor Pump Small Vessel i.e. air receiving tank Wire-line & Well Service Tools Fitting & Tubing ต่าง ๆ เป็นต้น	
	✓	๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๔	ดีเลิศ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการอาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการวางแผนให้บุคลากรและนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน โดยทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมเข้าร่วมการจัดกิจกรรมบริการชุมชนในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ “หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน”	- แบบตอบรับเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนในโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ “หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน”

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ประชาชน” ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ วัดพังตริ ต.ระวะ อ.ระโนด จ.สงขลา ซึ่งผลการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนดังกล่าวเป็นที่ได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านและชุมชนรอบข้างเป็นอย่างดี โดยทางหลักสูตรฯ จะนำผลการดำเนินการบริการชุมชนครั้งนี้ไปปรับปรุงและดำเนินการวางแผนการบริการชุมชนในปีถัดไป	
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการวางแผนให้บุคลากรและนักศึกษาทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการโดยผ่านกระบวนการบริการวิชาการของคณะฯ ซึ่งทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม นำครูและผู้เรียน เข้าร่วมการบริการวิชาการ ณ หมู่ที่ ๖ บ้านควนขี้แรด ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งผลการดำเนินงานจากกิจกรรมของโครงการบริการวิชาการนั้นได้รับผลตอบรับและความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนเป็นอย่างดี โดยทางหลักสูตรฯ จะนำผลการบริการวิชาการแก่ชุมชนครั้งนี้ไปปรับปรุงเพื่อเสนอแผนในการบริการวิชาการผ่านกระบวนการบริการ	- เอกสารโครงการบริการวิชาการ ณ ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			วิชาการของทางคณะฯ ในปีถัดไป	
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปีในการให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ โดยทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมนำครู และผู้เรียนไปให้ความรู้และจัดกิจกรรมกระบวนการผลิตถ่านซีมวลกับชาวบ้านหมู่ที่ ๖ บ้านควนซีแรด ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา โดยผลการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพดังกล่าวมีผลตอบรับและได้รับความสนใจและความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนเป็นอย่างดี และทางหลักสูตรฯ จะนำเอาผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาชีพมาปรับปรุงเพื่อทำแผนการบริการวิชาชีพในปีถัดไป	- เอกสารโครงการบริการวิชาการ ณ ต.พะตง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา - ภาพกิจกรรมการให้ความรู้และกระบวนการผลิตถ่านซีมวล
✓		สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานประจำปี โดยทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียมนำครู และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โครงการปรับพื้นฐาน โครงการปรับพื้นฐาน โครงการกีฬากล้วยไม้เกมส์	- เอกสารสรุปผลการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โครงการปรับพื้นฐาน โครงการกีฬากล้วยไม้เกมส์ โครงการวันสารท

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการวันสารทเดือนสิบ เป็นต้น โดยผลการจัดกิจกรรมจิตอาสาดังกล่าวมีผลตอบรับและได้รับความสนใจบุคลากรและนักศึกษาเป็นอย่างดี และทางหลักสูตรฯ จะนำเอาผลการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสา มาปรับปรุงเพื่อทำแผนการบริการวิชาชีพในปีถัดไป	เดือนสิบ
✓		สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีการวางแผนในการสร้างนวัตกรรมบริการบริการชุมชน โดยทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม นำครูและผู้เรียน จัดทำเตาเผาถ่านชีวมวลเพื่อใช้ในการทำผลิตภัณฑ์ถ่านไม้ไผ่ใช้ในชุมชน ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการทำให้เกิดนวัตกรรมบริการวิชาการซึ่งทำให้ชาวบ้านในชุมชนสามารถนำนวัตกรรมเตาเผาถ่านชีวมวลมาสร้างรายได้เพิ่มจากการผลิตถ่านไม้ไผ่ในชุมชน ซึ่งทางหลักสูตรฯ จะนำผลจากการสร้างนวัตกรรมบริการวิชาการมาปรับปรุงแผนในการสร้างนวัตกรรมจากบริการวิชาการในปีถัดไป	- เตาเผาถ่านชีวมวล

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

ด้านที่ ๕ ปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการทำแบบประเมินความพึงพอใจการใช้บริการอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก คณะครู ศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี แก่นักศึกษา บุคลากร และผู้ใช้บริการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
✓		๒. สถานศึกษามีแผน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีแผนในการสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะครูศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อรองรับการใช้งานของผู้เรียนให้เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน	- แผนการก่อสร้างสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะครูศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี - แผนการสร้างโรงฝึกทางปิโตรเลียม
✓		๓. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร	คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีแผนในการพัฒนา	- แผนพัฒนาและ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด	สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของอาคารเรียนและปฏิบัติการ	ปรับปรุงโรงฝึกทางปิโตรเลียมโดยนักศึกษา
✓		๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มี แผน ในการ จัด สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยการจัด โครงการ Big Cleaning และ 5ส	- โครงการ Big Cleaning - โครงการ 5ส
✓		๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีการปรับปรุงและพัฒนา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การดำเนินงาน	ประเด็นการพิจารณา		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	มี	ไม่มี		
✓		๑.สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ๑.๑ ระบบส่งกำลัง ๑.๒ ระบบควบคุม ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีแผนในการจัดการระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในมหาวิทยาลัยทั้งภายในอาคารและบริเวณภายนอก โดยทางมหาวิทยาลัยมีแผนและบันทึกการบำรุงรักษาประจำรายเดือน และทางสถานศึกษาได้ดำเนินการเป็นไปตามแผนโดยพบว่าระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพการใช้งาน	- แผนการบำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้า
✓		๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีแผนการจัดการระบบประปา น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ
✓		๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่	จากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาพบว่าสถานศึกษามีถนน ช่อง	- สถานศึกษามีมาตรการรักษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย - แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ
✓		๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีแผนการจัดการระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา เช่น ระบบการติดต่อภายในคณะครุศาสตร์ ภายในหน่วยงาน สาขา และหลักสูตร	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ
✓		๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีการจัดการระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมต่อจำนวนบุคลากรและนักศึกษา ซึ่งจะมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำประตูทางเข้ามหาวิทยาลัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง รวมถึงการกำหนดเวลา เปิด - ปิด ประตูทางเข้ามหาวิทยาลัย	- สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย - สถานศึกษามีมาตรการดูแลรักษาป้องกันทรัพย์สิน งานยานพาหนะ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
				กองกลาง มหาวิทยาลัย - แบบสำรวจ ความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๕.๓ แหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสถานภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่แหล่งการเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
	✓	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด โดยทางมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ห้องสมุดจัดกิจกรรมห้องสมุดสัญจร เพื่อสำรวจความต้องการของหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมทำให้ มีหนังสือ	

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และทางหอสมุดได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อกิจกรรมดังกล่าวเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมในปีถัดไป	
✓		สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดให้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ อย่างเพียงพอ โดยทางศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดจัดทำ QR code เพื่อเพิ่มความสะดวกแก่บุคลากรและผู้เรียนในการเข้าใช้บริการ และสามารถดำเนินการยืม-คืนหนังสือและสื่อการเรียนรู้โดยใช้รหัสผ่าน (E-passport) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการดำเนินการทำให้เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษแก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน โดยทางคณะฯ จะนำเอาผลการดำเนินการมาประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะไปยังศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินการในปีถัดไป	- ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
✓		ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดให้ศูนย์วิทยบริการหรือ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	ห้องสมุดมีการสำรวจความต้องการของจำนวนหนังสือให้กับผู้เรียนเพื่อให้จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีให้มีระบบสืบค้นหนังสือด้วยตนเองอย่างเพียงพอ โดยทางมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ห้องสมุดมีกิจกรรมห้องสมุดสัญจร เพื่อสำรวจความต้องการของหนังสือให้แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอ ซึ่งผลการดำเนินงานของกิจกรรมทำให้ มีสัดส่วนหนังสือเพียงพอต่อผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น และทางหอสมุดได้ทำการสำรวจความพึงพอใจต่อกิจกรรมดังกล่าวเพื่อปรับปรุงแผนในการดำเนินการจัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อผู้เรียนปัดไป	ของผู้เรียนต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
✓		สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ โดยผู้เรียนสามารถทำการ ปริญญาได้ฟรี และสามารถทำการยืมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในห้องสมุดได้ซึ่งจากกระบวนการดังกล่าวส่งผลทำให้มีจำนวนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของ	- สถิติจำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ผู้เรียนทั้งหมดของหลักสูตรเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ซึ่งผลการดำเนินการดังกล่าวจะนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนการดำเนินการในปีถัดไป	
✓		มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยทางคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเฉพาะทางสาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้ครูและผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเฉพาะทางในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยทางคณะฯ จะนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงแผนการดำเนินการในปีถัดไป	- ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเฉพาะทาง และอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ

มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๔	ดีเลิศ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยทางมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้ศูนย์วิทยบริการในการดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งผลการดำเนินการของศูนย์วิทยบริการทำให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพโดยมีความเร็วมากกว่า ๑๐๐ Mbps โดยทางสถานศึกษาจะนำผลการดำเนินการมาใช้ในการปรับปรุงแผนในการดำเนินการในปีถัดไป	- การวัดความเร็วอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากเว็บไซต์ทดสอบ
✓		มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้จัดให้มีแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลภายในคณะขึ้น โดยแต่งตั้งให้นายสุขรัฐจิต มงคลศิริ เจริญ เป็นผู้รับผิดชอบดูแล โดยผลการดำเนินการทำให้มีผู้รับผิดชอบระบบบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลของสถานศึกษา และจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทางคณะฯ จะนำไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป	- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
✓		ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้จัดให้ศูนย์วิทยบริการมีหน้าที่ในการจัดทำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในคณะฯ โดยทำการติดตั้งระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการของคณะฯ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวทางคณะจะมีกระบวนการให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการในด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านระบบ E-Service ของนักศึกษา ซึ่งจะนำผลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในปีถัดไป	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการในด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
✓		มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีได้มีแผนการจัดทำระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในคณะ โดยจัดให้มีการจัดทำระบบมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาผ่านระบบเว็บไซต์ของคณะฯ เพื่อเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวทำให้คณะฯ สามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลระบบสารสนเทศต่างๆภายในคณะได้ โดย	ระบบเว็บไซต์และการเชื่อมโยงของข้อมูลภายในของคณะ

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ทางคณะฯ จะนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนการดำเนินงานในปีถัดไป	
✓		มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีจัดให้มีการจัดทำระบบมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลระบบสารสนเทศมีการเชื่อมโยงข้อมูลภายในคณะฯ ไปยังหน่วยงานภายนอกเช่น สอศ. สกอ. เป็นต้น ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวจึงทำให้ระบบสารสนเทศของคณะฯ มีการเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา โดยทางคณะฯ จะนำผลจากการดำเนินการมาปรับปรุงแผนการดำเนินการระบบสารสนเทศเชื่อมโยงระบบบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษาในปีถัดไป	- ระบบเว็บไซต์ และ การเชื่อมโยงของข้อมูลภายในของคณะกับหน่วยงานภายนอก

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ประเด็นการพิจารณา	จำนวน (ห้อง)
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	๑๐
จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	๑๐
ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	$\frac{๑๐}{๑๐} \times ๑๐๐ = ๑๐๐$

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๑

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐– ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐– ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	๕	ยอดเยี่ยม



ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

ตามความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัย ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๘๐) มหาวิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและคุณภาพของหน่วยงานสายสนับสนุน อย่างยั่งยืน อันแสดงให้เห็นถึงปณิธานและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมและประเทศชาติ ในการดำเนินการตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยฯ อันประกอบไปด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการบริหารจัดการ

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.๒๕๔๘ ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรและ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ ในการดำเนินงานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และให้ใช้ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ในการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ และให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยฯ ถือปฏิบัติ ประกอบไปด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอุดมศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับสถาบัน ๒. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ ๓. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานสายสนับสนุน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ตลอดจนข้อปฏิบัติ ระบบกลไก เกณฑ์มาตรฐานและวิธีการดำเนินการ หรือรายละเอียดอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องนั้น ให้กองวิเทศสัมพันธ์ และการประกันคุณภาพเป็นหน่วยงานหลักในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กำกับ ติดตามและรับผิดชอบ ในการดำเนินการฯ ดังกล่าว แต่ในส่วนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ถือเป็นหน้าที่ในการดำเนินงานของทุกหน่วยงานในสังกัด

/ของมหาวิทยาลัย...

ของมหาวิทยาลัยฯ และเป็นหน้าที่ร่วมกันดำเนินงานของบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้การประกัน
คุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ หนูเนียม)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย



เอกสารแนบท้าย

ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
ลงวันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒

๑. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอุดมศึกษา ระดับหลักสูตร ระดับคณะและระดับสถาบัน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีมีการกึ่งจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพชั้นสูง ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้แก่ผู้สอน การจัดการเรียนการสอนที่มีบูรณาการร่วมกับการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ศิษย์เก่า สถานประกอบการและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้

๑.๑ เป็นบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะปฏิบัติด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่นและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๒ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศ

๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนและพันธกิจอื่นของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบและที่สำคัญผลงานวิจัยต้องก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ด้านนโยบาย ด้านสาธารณะ ด้านชุมชน พื้นที่และด้านวิชาการ มีผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิตหรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่มและขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้บริการวิชาการโดยใช้นวัตกรรมเป็นตัวนำ (Innovation Ledacademic Service) ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเป็นที่ยอมรับทางวิชาการแก่สังคม โดยยึดหลักการของพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม (Social Engagement) โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีการจัดการเรียนรู้ การวิจัยหรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นวิสาหกิจวัฒนธรรม (Cultural Enterprise Platform) เน้นทำนุบำรุง สืบทอด รักษาศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงอยู่โดยการเพิ่มมูลค่าทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมด้วยหลักการออกแบบอย่างสร้างสรรค์ โดยการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาช่วยขับเคลื่อน ตามแนวคิดวิสาหกิจวัฒนธรรมร่วมกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการทางวิชาการอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรให้เป็นระบบบริหารจัดการสมัยใหม่ ที่มุ่งเน้นผลสำเร็จของงานและความรับผิดชอบมากกว่าระเบียบและขั้นตอนภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ นำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยและสนับสนุนในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนผ่านองค์กรไปสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ดังนี้

๕.๑ มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๕.๒ มีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

๕.๓ มีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษารายละเอียด สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษารอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือ ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และ/หรือ ข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตร

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพย์สินและงบประมาณที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบไปด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานสายสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานสายสนับสนุนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพและใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานได้นำระบบประกันคุณภาพเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องประกอบไปด้วย ๕ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ คุณภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานสายสนับสนุน

การดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวก ลดขั้นตอนระยะเวลาและทรัพยากรของหน่วยงานในการให้บริการ

๑.๒ การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

มีการกำกับ ติดตามและดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ตามระบบและกระบวนการของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ การจัดการความรู้

มีการกำกับ ติดตามและดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบและกระบวนการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงาน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ จัดเก็บ สงวน รักษา และเผยแพร่ องค์ความรู้ของหน่วยงานอย่างเป็นระบบและมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑.๔ กิจกรรม ๕ส+ (๕ส พลัส)

มีการกำกับ ติดตามและดำเนินการกิจกรรม ๕ส+ ตามระบบและกระบวนการของมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการปฏิบัติงานและพัฒนาการดำเนินการกิจกรรม ๕ส+ ของหน่วยงานสู่ระดับมาตรฐานสากล (Thailand ๕S Award)

๑.๕ การสื่อสารองค์กร

มีการดำเนินการพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในการดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงาน ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กรตามแนวทางการจัดการองค์กรสมัยใหม่ ทั้งนี้เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เข้ามามีส่วนช่วยและสนับสนุนในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนผ่านองค์กรไปสู่ยุคดิจิทัล ภายใต้ความเหมาะสมต่อบริบทขององค์กรและความสอดคล้องของสภาวการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

๑.๖ บริหารจัดการองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กร ในปัจจุบันให้เป็นระบบบริหารจัดการสมัยใหม่ หน่วยงานสายสนับสนุน จำเป็นต้องมีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร อีกทั้งด้านการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรสมัยใหม่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษเข้ามามีส่วนช่วยและสนับสนุนในทุกขั้นตอนของการบริหารจัดการเพื่อเปลี่ยนผ่านองค์กรเป็นระบบบริหารจัดการสมัยใหม่ ภายใต้ความเหมาะสมต่อบริบทขององค์กรและความสอดคล้องของสภาพการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ พันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

การดำเนินงานตามพันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุนที่สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงสร้างมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามพันธกิจที่วางไว้ของหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนา มหาวิทยาลัย หน่วยงานกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพ และใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานได้นำระบบประกันคุณภาพเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ที่ วศ ๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามความในมาตรา ๔๗ และ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ความว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ลงวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กำหนดตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภายในเดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๔ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๑.๕ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๗ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.เสนอ สะอาด)	กรรมการและเลขานุการ

/โดยมีอำนาจ...

- ๒ -

โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๒. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การติดตามคุณภาพและการประเมินคุณภาพ โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. อำนาจการการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้บรรลุตามเป้าหมายและร่วมรับผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

๒. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๑ วิทยาลัยรัตภูมิ กำหนดตรวจประเมินฯ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

- | | | | |
|----------------|-------------|---|----------------------------|
| ๑) นางปรีญา | ต้นวิวัฒน์ | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รศ.จарุยา | ขอพลอยกลาง | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.ศรีวิชัย | กรรมการ |
| ๓) นายชริน | รัตฉวี | วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔) นางสุพัตรา | เพ็งเกลี้ยง | วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางธมลชนก | คงขวัญ | วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |
| ๖) ผศ.ชนะวิทย์ | ทองวิเชียร | วิทยาลัยรัตภูมิ มทร.ศรีวิชัย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี กำหนดตรวจประเมินฯ วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

- | | | | |
|--------------|------------|---|---------------------|
| ๑) นางปรีญา | ต้นวิวัฒน์ | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รศ.จารุยา | ขอพลอยกลาง | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มทร.ศรีวิชัย | กรรมการ |
| ๓) นายชริน | รัตฉวี | วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษารายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และวางแผนการตรวจประเมินฯ กำหนดการตรวจประเมินฯ ร่วมกับผู้บริหารของหน่วยงาน
๒. ดำเนินการตรวจประเมินฯ ให้ครบถ้วนทุกมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและเป็นไปตามภารกิจที่กำหนดตามกำหนดการตรวจประเมินฯ ของหน่วยงาน
๓. ให้ข้อเสนอแนะและชี้ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานรับการตรวจประเมินฯ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

/๔. เสนอรายงาน...

- ๓ -

๔. เสนอรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อหน่วยงานรับการ
ตรวจประเมินฯ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตรวจประเมินฯ และรายงานผลให้แล้วเสร็จ ภายในเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ หนูเนียม)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย